

نشاط تقويمي

التمرين الأول: تستخدم في تقدير ثبات درجات الاختبار طرق متعددة، حيث تعتمد بعضها على تطبيق اختبارين، وطرق تعتمد على اختبار واحد، وطرق تعتمد على التباين المشترك، وطرق تعتمد على اتساق التقديرات. وبناء على ما درست قارن بين طرق حساب الثبات من حيث العوامل المؤثرة عليها، وحدد بناء على خصائص كل طريقة الأكثر فعالية وملاءمة مبررا ذلك؟

التمرين الثاني: بعد تطبيق اختبار لقياس القدرة على التفكير الابتكاري على عينة من الطلاب، فتحصلنا على النتائج التالية:

البند الأفراد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
4	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
5	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
10	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0

- أحسب ثبات الاختبار بطريقة KR 21، وفرضا أننا أردنا رفع معامل الثبات إلى 0.80 فكم يتطلب من بند لبلوغ هذه القيمة.

التمرين الثالث: طبقنا مقياسا لدافعية الانجاز نحو العمل الجماعي على مجموعة من الطلاب، فجاءت استجاباتهم كما يلي:

البند الأفراد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	4	1	3	4	2	3	4	3	1	5	1	5	1	5
B	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5
C	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	2
D	4	4	2	1	5	2	3	5	4	5	3	4	3	1
E	3	2	4	2	1	5	2	2	2	5	4	2	3	3
F	4	4	2	4	1	5	5	4	2	5	5	3	4	4
G	4	1	1	5	1	5	4	5	3	5	4	4	4	4
H	4	2	5	4	1	4	3	3	4	4	5	3	2	2
I	5	1	3	3	5	4	2	3	5	5	3	4	5	3
G	3	2	2	1	4	1	5	3	1	5	3	2	5	5
K	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	1	2	2

- أحسب ثبات المقياس من خلال اتساقه الداخلي Cronbach α ، وفرضا أننا رفعنا عدد بنود هذا المقياس إلى 32 بندا، فكم

يصبح معامل ثباته الجديد.