**اختبار الخروج** :

**الهدف** : يهدف هذا الاختبار لقياس الهدف العام .

**السند :**

**تعتبر المرحلة الابتدائية من المراحل الهامة في المسار التعليمي للمتعلم باعتبارها تمثل الانطلاقة الاولى للعملية التعليمية ،وهي المرحلة الأساسيّة التي يدخلها التلاميذ لتلقي تعليمهم وبداية تكوين شخصياتهم ، وفيها يتعلمون أصول القراءة والكتابة الصحيحة وتنمية مهاراتهم المعرفية والاجتماعية ، والعملية التعليمية في هذه المرحلة هي عمليّة تراكمية وبنائيّة تستهدف البناء المعرفي والاجتماعي للمتعلم كما تتباين فيها الدافعية للتعلم وفق الخصائص السيكولوجية والمعرفية لكل طفل. ويعاني المعلم في هذه المرحلة من عدة مشكلات تحول دون تحقيق الهدف المرجو من العملية التعليمية على غرار فرط النشاط المصحوب بقصر الانتباه والذي يعتبر من المشكلات النمائية والمعرفية والاجتماعية ايضا حسب المنظومة التربوية الحديثة.**

**التعليمة :**

**انطلاقا من السند استخرج موضوعات علم النفس التربوي الواردة .**

**في ضوء نظرية بياجيه فسر خصائص هذه المرحلة ، موضحا تسلسل النمو المعرفي عند الطفل .**

**- كيف تساعد الاستاذ في ايصال المعلومات لذوي فرط النشاط مستعينا بدورة التعلم التي وضعها بياجيه ، بناءا على التمثلات المعرفية لعملية التعلم في هذه المرحلة.**

**- اشرح كيف يرفع الاستاذ دافعية التعلم عند اطفال هذه المرحلة مراعيا بذلك طبيعة الفروق الفردية بينهم.**

**تعلم القراءة والكتابة يكون بصورة جيدة اذا كان في المرحلة الحساسة المناسبة له اشرح ذلك في ضوء نظرية مونتيسوري النمائية المعرفية وفق خصائص هذه المرحلة.**