

(٢) مقياس التوافق المهني (من سعد فليان السبيعي ٢٠١٦)

Sfm1423@hotmail.com

تعليمات:

فيما يلي بعض المواقف والحالات التي تُعبر عن درجة رضاك عن مهنة التدريس ورضا الإدارة المدرسية عنك، يرجى التكرم بقراءة كل فقرة والإجابة عنها من خلال وضع علامة (/) أمام العبارة التي تعكس قناعتك الشخصية حيالها وتعتقد انها تنطبق عليك أسفل الخانة الخاصة بذلك .

ملحوظة:

لا يوجد زمن للإجابة ولكن حاول أن تجيب بسرعة.

والآن اخي المحكم أرجو وضع اشارة (/) تحت الخيار الذي تراه مناسباً

م	الفقرات	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
١.	يضايقني اختلاف سلم الرواتب بيني وبين زملائي في مواقع أخرى بادارة التعليم بطريقة غير عادلة.	١	٢	٣	٤	٥
٢.	لا يكفي الراتب من عملي الحالي ولا بد من أن أجد مصدر آخر للرزق.	١	٢	٣	٤	٥
٣.	يتناسب الراتب في عملي الحالي مع الجهد الذي أبذله.	٥	٤	٣	٢	١
٤.	يزعجني عدم توفر نظام للحوافز العلاوات الاستثنائية للمعلم المتميز بوزارة التعليم	٥	٤	٣	٢	١
٥.	اشعر بالضيق لعدم كفاية العلاوات والرواتب	١	٢	٣	٤	٥
٦.	لا يفي الراتب في العمل الحالي بجميع احتياجاتي.	١	٢	٣	٤	٥
٧.	لا أرى أنه يمكن تحسين وضع المعلم المادي	١	٢	٣	٤	٥

م	الفقرات	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
	بالمستقبل					
٨.	أعتقد أن الراتب الذي يتقاضاه المعلم أقل من الرواتب التي يتقاضاها الآخرون بالمهن الأخرى والذين يحملون نفس المؤهل	١	٢	٣	٤	٥
٩.	أشعر أن نظام تقاعد المعلمين غير عادل	١	٢	٣	٤	٥
١٠.	أعطي دروس خصوصية لتحسين وضعي المالي	١	٢	٣	٤	٥
١١.	يبدو أن ترقياتي ستكون محددة	١	٢	٣	٤	٥
١٢.	لا أستطيع أن أعبر عن رأيي بوضوح	١	٢	٣	٤	٥
١٣.	أشعر بتحقيق مكائتي في عملي	١	٢	٣	٤	٥
١٤.	أشعر بقدر كبير من الاحترام والتقدير في وظيفتي	٥	٤	٣	٢	١
١٥.	أشعر أن مهنة التعليم لها وجهاً اجتماعياً كبيراً	٥	٤	٣	٢	١
١٦.	لا أشعر بوجود أدوار محددة لكل معلم ، فأني معلم يقوم بكل شيء	١	٢	٣	٤	٥
١٧.	لا أرى التخصص واضحاً أو حتى احترامه في عملي	١	٢	٣	٤	٥
١٨.	المودة الحقيقية مفتقدة بين الزملاء في العمل	١	٢	٣	٤	٥
١٩.	لا يقدم الطلاب الاحترام اللازم للمعلم	١	٢	٣	٤	٥
٢٠.	أجد صعوبة في الحصول على إجازة من العمل لظروف طارئة	١	٢	٣	٤	٥
٢١.	أشعر بانخفاض مستوى العلاقات الاجتماعية بين المعلمين بمدركتي	١	٢	٣	٤	٥
٢٢.	تتيح لي مهنتي امكانية تطوير مهارتي وتحسين ادائي في التدريس	٥	٤	٣	٢	١

م	الفقرات	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
٢٣.	اشعر بالفخر والاعتزاز لممارستي مهنة التدريس	٥	٤	٣	٢	١
٢٤.	أرى أن مساحات الفصول متسعة ومريحة للطلاب .	٥	٤	٣	٢	١
٢٥.	اشعر بتدني مناسبة البناء المدرسي لتحقيق التعلم النشط الذي أسعى إلى تحقيقه أثناء عملية التدريس.	١	٢	٣	٤	٥
٢٦.	لا تساعدني الإضاءة في الفصول الدراسية على أداء عملي بشكل جيد	١	٢	٣	٤	٥
٢٧.	أشعر بالاختناق لسوء تهوية بعض فصول الطلاب	١	٢	٣	٤	٥
٢٨.	يتناسب نصابي من الحصص مع قدرتي على اظهار التميز	٥	٤	٣	٢	١
٢٩.	أرى أن المدرسة تراعي ظروف توزيع الحصص على المعلمين بشكل يحقق الراحة بالعمل.	٥	٤	٣	٢	١
٣٠.	انا مسرور من مهنتي رغم انها متعبة	٥	٤	٣	٢	١
٣١.	توفر لي مهنة التدريس الشعور بالانجاز والعمل المثمر	٥	٤	٣	٢	١
٣٢.	تضايقتني فكرة العودة الى المدرسة بعد عطلة نهاية الاسبوع	١	٢	٣	٤	٥
٣٣.	اشعر بالملل من تكرار شرح الدرس الواحد اكثر من مرة	١	٢	٣	٤	٥
٣٤.	اشعر ان عملي كمدرس يناسب قدراتي وميولي	٥	٤	٣	٢	١
٣٥.	يمر الوقت الدراسي بسرعة باليوم الواحد دون أن اشعر فيه	٥	٤	٣	٢	١
٣٦.	تسود العلاقات الانسانية الرفيعة بيني وبين زملائي	٥	٤	٣	٢	١
٣٧.	أتواصل مع زملائي بالعمل أيام العطل في نهاية الاسبوع	٥	٤	٣	٢	١
٣٨.	يتعامل المعلمون مع بعضهم على أساس الثقة المتبادلة .	٥	٤	٣	٢	١
٣٩.	يتعاون المعلمون من اجل نجاح العمل المدرسي.	٥	٤	٣	٢	١

م	الفقرات	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
٤٠	أشعر أن العلاقة بين المعلمين علاقة تكاملية .	٥	٤	٣	٢	١
٤١	يزورني زملائي في العمل عندما يعرفون أنني مريض	٥	٤	٣	٢	١
٤٢	يتنافس المعلمون فيما بينهم تنافساً شريفاً .	٥	٤	٣	٢	١
٤٣	يتشاور المعلمون في علاج مشكلات العمل .	٥	٤	٣	٢	١
٤٤	يتبادل المعلمون (الخبرات - المهارات) فيما بينهم لإنجاح العمل المدرسي.	٥	٤	٣	٢	١
٤٥	يشاركني زملائي في العمل أفراحي وأحزاني	٥	٤	٣	٢	١
٤٦	تربطني علاقات إنسانية رفيعة مع المشرف التربوي	٥	٤	٣	٢	١
٤٧	يُحفظني المشرف التربوي لتحقيق الابداع والابتكار بالعمل	٥	٤	٣	٢	١
٤٨	يشجعني المشرف التربوي على مواصلة دراستي أثناء الخدمة	٥	٤	٣	٢	١
٤٩	يتصيد المشرف التربوي أخطائي عند حضوره للحصة	١	٢	٣	٤	٥
٥٠	أشعر بالضيق من النقد الذي يوجهه المشرف	١	٢	٣	٤	٥
٥١	أشعر بالحرج من تصرفات بعض الطلاب غير مناسبة بحضور المشرف	١	٢	٣	٤	٥
٥٢	علاقتي مع طلابي قائمة على الحب والاحترام	٥	٤	٣	٢	١
٥٣	لا يتيح مدير المدرسة للمعلم بإبداء رأيه بحرية وقت الاجتماعات المدرسية	١	٢	٣	٤	٥
٥٤	أرى أن المناخ المدرسي يتسم بالإيجابية بشكل عام	٥	٤	٣	٢	١
٥٥	تسود العلاقات الإنسانية الرفيعة كمنهج إداري بالمدرسة	٥	٤	٣	٢	١
٥٦	لا يتصيد مدير مدرستي أخطائي	٥	٤	٣	٢	١

م	الفقرات	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
٥٧.	تحفزني الإدارة المدرسية على تطوير مهاراتي المهنية	٥	٤	٣	٢	١
٥٨.	اشعر بعدم تقدير المجتمع لجهودي في التدريس	١	٢	٣	٤	٥
٥٩.	يُقدّر طلابي ما حققته من أهداف ذا قيمة من خلال عملي بالتدريس	٥	٤	٣	٢	١
٦٠.	يقدر المجتمع مكاتي الاجتماعية .	٥	٤	٣	٢	١
٦١.	يُتاح لي الوقت في مشاركة المجتمع المحلي بالمناسبات الوطنية	٥	٤	٣	٢	١
٦٢.	يقدر أولياء أمور الطلاب ما أبدله من جهود لتعليم ابناءهم	٥	٤	٣	٢	١
٦٣.	يتعاون معي اولياء امور الطلاب في حفلات تكريم المعلمين المتميزين	٥	٤	٣	٢	١
٦٤.	يشارك أولياء أمور الطلاب في حفلات تكريم المعلمين المتميزين	٥	٤	٣	٢	١
٦٥.	أشعر بالضيق إذا اشتكى أحد طلابي عن امر ما .	١	٢	٣	٤	٥