تعريف الاختبار :

هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك.

هو مجموعة من الاسئلة او المشكلات او التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته .

هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر.

هو موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد.

كما يعرف بأنه التجربة او الامتحان .

والاختبار في اللغة يحمل معنى (التجربة) او (الامتحان) وكلمة اختبره تعني (جربه او امتحنه) وفي لسان العرب (خبرت بالأمر اي علمته ، وخبرت الامره اخبره ،اذا عرفته على حقيقته) .

وفي التربية الرياضية يقصد بالاختبار "تمرين مقنن وضع لقياس شئ محدد" او ،هو "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او أكثر

في حين نجد من يعرفه ، بأنه "الاداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم.

الاختبارات يستلزم توفر عنصرين اساسيين هما :

أ- التقنين ويتضمن المعايير،تقنين طريقة اجراء الاختبار.

ب- الموضوعية وتعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل.

الاختبار المقنن :

يقصد به الاختبار الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماتها بطريقة تتضمن ثباته اذا ما كرر ، كما تضمن صدقه في قياس السمة او الظاهرة التي وضع لقياسها ، كذلك يعرف بأنه اختبار اعطي من قبل العديد من العينات او المجموعة تحت ظروف مقننة و اشتقت له معايير.

والاختبار المقنن له تعليمات تحدد طريقة تطبيقه وتسجيل نتائجه ، و يفترض به ان يكون مطبق على (عينات التقنين) فمن صفاتها انها تمثل المجتمع المبحوث اصدق تمثيل بغية تحديد المعايير الواضحة لهذا الاختبار.

ان اهمية الاختبار المقنن ناتجة من خلال كونه اداة بحث يراد بها و تأشير الفروقات في مستويات القدرات بأشكالها المختلفة (البدنية،والحركية و العقلية...الخ) كذلك معرفة الانجاز في كل من هذه القدرات ...ومن سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية.

عموما ان سمة التقنين للاختبار تعني :

1. ان للاختبار شروطا يطبق في ضوئها . ومنها:
   - تعليمات محددة وواضحة للتطبيق والتسجيل.
   - له عدد من المفردات.
   - سبق وأن طبق على عينات ممثلة للمجتمع الاصلي،لغرض وضع المعايير.
   - طريقة تطبيق الاختبار تنتج الفرصة لتطبيقه مرات اخرى على افراد على افراد اخرين وفي اماكن اخرى.
2. ان التقنين يتضمن تحديد معايير او المستويات.
3. ان للاختبار ثقلاً علمياً اي مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية في ذلك الاختبار ، بحيث يصبح له القدرة على التمييز...ويمكن تحديد الثقل العلمي للاختبار من خلال :

أ- مراعاة الاسس العلمية للاختبار اي توافر معاملات صدق وثبات وموضوعية عالية.

ب- تحقيق الاختبار للمنحني الطبيعي اي (مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة).

الصفات العاملة للاختبار الجيد :

لاشك ان عملية ترشيح الاختبارات المناسبة والجيدة لقياس ظاهرة ما يتطلب تقويمها ذكياً وحكيماً بغية انتقاء الافضل والاصلح...فعليه ولكي نقوم ببناء وتركيب بطارية اختبار ما ان نستوعب ونفهم عناصر مهمة في كل من الاختبارات المرشحة للانتقاء (الاختبار) من خلال الاجابة عن التساؤلات الاتية :

- هل يقنن الاختبار الغرض الموضوع من اجله؟
- هل يمكن تنفيذ الاختبار بدقة؟
- هل يمكن ان تفسر نتائج الاختبارات في ضوء اداء اخر مقارن؟

- هل الاختبار يراعي الاقتصاد في الوقت ، الامكانات؟

"صفات الاختبار الجيد"

اولاً:- الناحية التنظيمية والادارية وشروطها :

1. حذف ادوات الاختبار غالية الثمن.
2. وضع الاختبارات التي يمكن الاستفادة منها في التدريب.
3. حذف الاختبارات التي لا يمكن قياسها بدقة او لا تقبل التعديل عند الاداء.
4. مراعاة الناحية الاقتصادية بالجهد والطاقة المبذولتين اي اختيار الاختبارات التي لا تحتاج الى جهد ووقت طويلين.
5. تفضيل الاختبارات السهلة الفهم والوضوح عن غيرها.
6. لابد وان تكون مستويات نتائج الاختبارات متوافقة ومستوى افراد العينة حيث (العمر و الجنس) اي لا يسبب تنفيذها على العينة رسوب او نجاح اكثر من (75%) من الافراد المختبرين.

اي يتمتع بنسبة صعوبة او سهولة حسب المستويات المقررة.