

D | Vacances en famille

1 **Ça y est, c'est les vacances !** Tout est prêt, vous n'avez rien oublié ? C'est l'occasion de faire des sorties et, pourquoi pas, du sport ensemble. Mais faire du 5 sport en famille, ce n'est jamais simple : il faut trouver une activité pour tout le monde. Voici quelques idées d'activités sportives à pratiquer en famille cet été.

Le canoë-kayak

10 C'est l'activité familiale idéale quand il fait beau. Entre loisir nautique et véritable sport, vous pouvez faire une balade de plusieurs heures sur une rivière ou un fleuve, voir des paysages superbes et 15 profiter de l'eau fraîche.

Le stand-up paddle

C'est la star des sports d'eau en famille. Ce sport simple et accessible est très

agréable pour s'amuser tous ensemble. Il faut juste tenir debout sur une planche et pagayer !

Le vélo

Si votre famille n'aime pas trop les sports aquatiques, il y a l'option vélo ! En plus d'offrir un moment en plein air au milieu de beaux paysages, le vélo est un bon moyen de rester en bonne santé.

La via ferrata

C'est l'aventure familiale parfaite ! Entre 30 randonnée et escalade, cette activité sportive permet de découvrir d'une autre manière la montagne et la nature. Du matériel de sécurité est présent sur tout le parcours et permet aux plus 35 petits de monter sans problème.

CVIFS Toulouse, 8 juillet 2020



Compréhension écrite

Entrée en matière

1 | À votre avis, quelles activités peut-on faire pendant des vacances en famille ?

1^{re} lecture

2 | Parmi les activités proposées, quels sont les sports d'eau ? Où peut-on faire les autres activités ?



Nous nous sommes bien amusés !

Pour parler de ses goûts

- J'adore ce concert.
- Je (ne) suis (pas) fan de jazz.
- J'aime bien sortir.
- Je n'aime pas trop les sports aquatiques.
- C'est pas du tout mon truc.
- Ma passion, c'est les jeux vidéo.

2^e lecture

3 | Trouvez un avantage pour chaque activité.

Production orale

4 | Proposez une autre activité à faire pendant les vacances.

E | Nos activités du week-end

Compréhension orale

Entrée en matière

1 | Décrivez la photo. Connaissez-vous cette activité ?

1^{re} écoute

2 | De quoi parlent ces personnes ?

3 | Qu'est-ce qu'elles ont fait ce week-end ? Associez.

- a. Christophe et sa famille
- b. Lucie et sa famille

Les francophones coupent certains mots en langage familier.
 • Foot = football.
 • Ciné = cinéma.
 • Ado = adolescent(e).

- 1. sont restés chez eux.
- 2. sont sortis.

2^e écoute

4 | Notez trois activités du week-end de chaque famille.

Production orale

5 | À deux ! Quels sont vos loisirs préférés ? Quelles activités ne vous intéressent pas ? Discutez avec votre voisin(e).

La phrase négative

Échauffement

1 | Observez ces phrases. Quels sont les éléments de la négation ?

- a. Ils ne veulent plus jouer à des jeux de société.
- b. Ce n'est jamais simple.
- c. Ils ne veulent rien faire.
- d. Ils ne voient personne.

2 | Observez ces deux phrases. Où est le deuxième élément de la négation au passé composé ?

- Je n'ai rien fait de spécial.
- Je ne suis jamais allé à ce festival.
- a. Après le verbe au participe passé.
- b. Entre l'auxiliaire et le verbe au participe passé.

Fonctionnement

3 | Associez chaque mot souligné à son contraire.

- | | |
|---|---|
| a. Il fait <u>quelque chose</u> . | 1. Il ne pleut plus. |
| b. Il pleut <u>encore</u> . | 2. Elle ne va jamais au cinéma le week-end. |
| c. Il y a <u>quelqu'un</u> . | 3. Il ne fait rien. |
| d. Elle va <u>toujours</u> au cinéma le week-end. | 4. Il n'y a personne. |

Rappel

Après la négation, les articles *un*, *une*, *du*, *de la*, *de l'*, *des* → **de** ou **d'** + voyelle
Je fais du sport → *Je ne fais jamais de sport*.
Il a de l'argent → *Il n'a plus d'argent*.

Négation pour...	la forme affirmative	la forme négative
une chose quelque chose ≠ ne... rien	<i>Elle boit quelque chose.</i> <i>Elle a bu un verre d'eau.</i>	<i>Elle ne boit rien.</i> <i>Elle n'a rien bu.</i>
une personne quelqu'un / tout le monde ≠ ne... personne	<i>Je connais tout le monde ici.</i> <i>J'ai rencontré quelqu'un.</i>	<i>Je ne connais personne ici.</i> <i>Je n'ai rencontré personne.</i>
une indication de temps toujours / souvent ou déjà ≠ ne... jamais	<i>Nous allons souvent au théâtre.</i> <i>Nous avons déjà vu ce film.</i>	<i>Nous n'allons jamais au théâtre.</i> <i>Nous n'avons jamais vu ce film.</i>
un changement de situation toujours / encore ≠ ne... plus	<i>Il fait toujours de la boxe. (= Il continue).</i> <i>Il a encore gagné une compétition.</i>	<i>Il ne fait plus de boxe.</i> <i>Il n'a plus gagné de compétition.</i>

La place de la négation

Au présent

Les deux parties de la négation sont placées juste **avant et après le verbe**.

Je ne danse pas. / *Je ne danse jamais.*

Au passé composé

Avec **pas, plus, rien et jamais**, les deux parties de la négation sont placées juste **avant et après l'auxiliaire**.

Il n'a pas mangé. / *Il n'a rien mangé.*

Attention ! Quand **personne** est sujet, il se place avant le verbe, au présent et au passé composé.

Personne n'est là. / **Personne** n'est venu.

Quand **personne** est complément d'objet direct (COD), on le place toujours après le verbe.

Je ne connais personne. / *Je n'ai rencontré personne.*

Entraînement

4 | Répondez aux questions avec la négation qui convient.

- a. – Tu veux encore faire du vélo ? – Non, je...
- b. – Vous faites quelque chose ce week-end ? – Non, nous...
- c. – Il y a quelqu'un dans la salle de cinéma ? – Non, il...
- d. – Tes enfants vont parfois à la piscine ? – Non, ils...

5 | Mettez ces phrases à la forme négative.

- a. Elle a déjà fait de l'escalade.
- b. Nous avons fait quelque chose hier soir.
- c. Ils ont invité tout le monde à leur mariage.

Production écrite

6 | Regardez cette image et imaginez la vie de cet homme. Écrivez 4 phrases avec **ne... plus, jamais, rien, personne**.

Exemple : *Il ne fait jamais de sport.*



Entraînez-vous !



La photo de classe



Compréhension orale



Entrée en matière

- 1 | Qu'est-ce qu'on dit dans votre pays ou région quand on prend une photo ?



1^{re} écoute (jusqu'à « ouistiti »)

- 2 | Où a lieu le reportage ? De quoi parle-t-il ?

2^e écoute (à partir de « ouistiti » jusqu'à la fin)

- 3 | En plus de la photo classique, le photographe propose de faire :
a. des photos d'identité. b. une photo de grimaces.
- 4 | Est-ce que les enfants interrogés veulent être beaux sur leur photo de classe ?



Production orale

- 5 | La photo de classe était-elle un moment important dans votre scolarité ? Parlez-en avec votre voisin(e).

Grammaire

Les pronoms possessifs

Échauffement

- 1 | Que remplacent les pronoms possessifs soulignés dans les phrases suivantes ?

Exemple : Dans « À propos de la photo de profil : la première question à se poser est si la vôtre est adaptée au public visé », la vôtre remplace « votre photo de profil ».

- a. Ayez toujours une série de photos d'avance. Voici les miennes !
b. Je lui ai parlé de l'importance de la photo de profil et il a changé la sienne pour avoir l'air plus sérieux.
c. Nous avons tous envie de rencontrer des gens qui ont des intérêts semblables aux nôtres.
d. Évitez la photo avec votre famille ou vos amis, c'est votre tête que l'employeur veut voir, pas les leurs.

Fonctionnement

- 2 | Complétez le tableau avec les pronoms possessifs.

Aidez-vous des phrases de l'échauffement.

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
je	le mien	la mienne	les miens
tu	le tien	la tienne	les tiens les tiennes
il/elle/on	le sien	les siens	les siennes
nous	le nôtre	la nôtre	les vôtres
vous	le vôtre		
ils/elles	le leur	la leur	

Emploi

Le pronom possessif **remplace un nom précédé d'un adjectif possessif (mon, ton, son, notre, votre, leur)**. Il est employé avec un article défini (**le, la ou les**). C'est ma photo de profil. → C'est **la mienne**.

Formation

Les pronoms possessifs **s'accordent en genre et en nombre** avec le nom qu'ils remplacent.
sa photo (féminin singulier) → **la sienne**
notre profil (masculin pluriel) → **le nôtre**
leurs passions (féminin pluriel) → **les leurs**

Entraînement

- 3 | Transformez les phrases avec un pronom possessif.

Exemple : C'est ma photo de classe. → C'est **la mienne**.

- a. C'est sa personnalité.
b. Ce sont mes chats.
c. C'est votre texte de présentation.
d. C'est ton idée.
e. C'est leur projet.

- 4 | Complétez les phrases avec des pronoms possessifs.

- a. J'ai préparé ma photo. Et toi ? Tu as apporté ?
b. Ton appareil photo est en panne ? Prends
c. Si je n'ai pas de caméra, ils me laissent utiliser
d. J'ai rempli mon quadrant d'Ofman. Vous avez terminé ?

Entraînez-vous

Cahier d'activités



B | Les innovations du futur



C'est une invention très utile pour la planète !



Compréhension orale

Entrée en matière

1 | Regardez les photos. À votre avis, à quoi servent ces deux inventions ?

1^{re} écoute

2 | De quel type d'enregistrement s'agit-il ?

3 | Où se passe la scène ?

2^e écoute

4 | Vrai ou faux ? Justifiez.

- a. La femme veut acheter l'imprimante 3D pour cuisiner avec ses enfants.
- b. Le bateau intelligent se déplace tout seul.
- c. Le bateau intelligent permet de voyager sur la mer.

Vocabulaire

5 | Quel est le synonyme de « fonctionner » ?

- a. Marcher.
- b. Aller.
- c. Travailler.

6 | Que signifie « tomber en panne » ?

- a. Arrêter de fonctionner.
- b. Tomber au fond de la mer.



Production écrite

7 | Choisissez ou imaginez une invention et présentez-la dans un petit texte. Décrivez ses caractéristiques et expliquez son utilité.

Pour décrire l'utilité d'un objet

- L'imprimante 3D alimentaire sert à créer différents types de plats.
- Elle permet de faire des formes originales.
- C'est très pratique !
- Les chercheurs l'utilisent pour étudier les océans.
- C'est une invention très utile pour la planète.

C | L'école de demain



1 | Un jour, les technologies seront partout dans les écoles : en classe, en amphi ou à la cantine.

Dans un avenir proche, chaque enfant aura une tablette numérique à l'école et pourra faire ses exercices à son rythme. Quand un élève aura des difficultés à comprendre un texte ou un exercice, la tablette modifiera automatiquement le contenu de l'activité et l'adaptera à son niveau. Ces appareils seront aussi indispensables pour les professeurs qui pourront connaître immédiatement les difficultés de chaque élève.

10 | Dans les universités, les professeurs utiliseront les hologrammes pour donner des cours à distance. Les étudiants verront leur enseignant apparaître en 3D dans leur amphi et auront l'impression qu'il est vraiment devant eux.

La technologie sera aussi présente dans les cantines. La reconnaissance faciale permettra d'adapter la nourriture à chaque élève. Par exemple, on servira directement des plats sans viande aux élèves végétariens. On adaptera aussi les quantités de nourriture à l'âge de chaque enfant. Cela permettra donc d'avoir une alimentation saine¹ et de gaspiller² moins de nourriture.

Source : [LCI](#)

1 Bonne pour la santé. 2 Jeter les aliments à la poubelle.



Compréhension écrite

Entrée en matière

1 | Est-ce que vous aimez utiliser les nouvelles technologies pour apprendre ?

1^{re} lecture

2 | Dans quels lieux les écoles et les universités vont utiliser les nouvelles technologies ?

3 | Quelles technologies va-t-on utiliser dans l'école du futur ?

2^e lecture

4 | Quels sont les deux avantages de la tablette numérique ?

5 | À quoi vont servir les hologrammes ?

6 | Les enfants vont-ils tous manger la même chose à la cantine ? Pourquoi ?

Vocabulaire

7 | Retrouvez dans le texte un synonyme de :
a. machines. b. nécessaires.



Production orale

8 | Votre école vous propose des cours de français avec un professeur en hologramme. Est-ce que vous vous inscrivez ? Expliquez pourquoi.

Unité

5

Le futur simple

Échauffement

1 | Dans les phrases suivantes, trouvez les verbes au futur.

- a. Il y aura de petites navettes.
- b. Nous n'aurons pas besoin d'avoir un volant.
- c. On mangera un comprimé.
- d. Quand j'aurai cette imprimante, je pourrai transformer les légumes en plats amusants.
- e. Les étudiants verront leur enseignant apparaître en 3D.

2 | Donnez l'infinitif de ces verbes.

Fonctionnement

Emploi du futur simple

Le **futur simple** permet de parler d'une **prévision** ou d'un **projet dans le futur**.

Formation

Il se forme avec **le verbe à l'infinitif + terminaisons**.

Pour les infinitifs qui se terminent en **e**, on supprime le **e**.

Manger	Prendre
je mangerai	je prendrai
tu mangeras	tu prendras
il/elle/on mangera	il/elle/on prendra
nous mangerons	nous prendrons
vous mangerez	vous prendrez
ils/elles mangeront	ils/elles prendront

Les verbes irréguliers

avoir : j'aurai, tu auras...	devoir : je devrai, tu devras...
être : je serai, tu seras...	pouvoir : je pourrai, tu pourras...
faire : je ferai, tu feras...	vouloir : je voudrai, tu voudras...
aller : j'irai, tu iras...	(de)venir : je (de)viendrai, tu (de)viendras...
voir : je verrai, tu verras...	falloir (il faut) : il faudra
savoir : je saurai, tu sauras...	pleuvoir (il pleut) : il pleuvra

Entraînement

3 | Choisissez le verbe correct.

- a. Demain, je *prendrai* / *prendra* ma voiture pour aller au travail.
- b. Quand nous *irons* / *iront* au salon des innovations technologiques, tu *viendras* / *viendra* avec nous ?
- c. Un jour, j'*aurai* / *aura* plusieurs robots chez moi. Ils *ferons* / *feront* toutes les tâches ménagères.
- d. Quand le prof ne *pourras* / *pourra* pas venir, il *donnerai* / *donnera* ses cours à distance avec un hologramme.

4 | Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.

- a. Un jour, nous nous (*déplacer*) en voiture autonome.
- b. L'année prochaine, j'(*acheter*) une imprimante 3D.
- c. Peut-être qu'un jour les enfants n'(*aller*) plus à l'école et (*suivre*) des cours à distance.
- d. Dans le futur, il y (*avoir*) des robots partout, ce (*être*) comme dans les films.



Production écrite

5 | Choisissez une ville et écrivez un petit texte pour raconter comment vous l'imaginez dans 20 ans (les transports, les logements, les commerces, les relations sociales...).

Entraînez-vous !

Cahier
d'activités

