

تخصص: لسانيات عامة السنة الدراسية: 2025/2024

السنة: ماستر 1 الاسم واللقب: الفوج:

رقم التسجيل:

République algérienne démocratique
et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Université Mohamed Lamine Debaghine Sétif 2
Faculté des lettres et des langues
Département de langue et littérature arabe



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

الامتحان الاستدراكي في مادة: لغة التخصص

السند: ترى الاتجاهات الحديثة أن طريقتي التحفيظ والتسميع وحدهما لا تكفيان لتعلم اللغة، كذلك تعليم اللغة على أنها حقائق علمية لا يكفي لتكوين مهارة؛ إذ إن المعرفة مرحلة تسبق اكتساب المهارة، ومع التدريب المستمر تتحول هذه المعرفة إلى قدرة لغوية وكفاءة تواصلية. لكن يبقى السؤال المطروح: كيف نرتقي إلى تعليمية فعالة للمهارات اللغوية من أجل تشكيل لغة التخصص؟.

التعليمية: انطلاقا من السند أنجز المهمات المطلوبة منك فيما يلي:

1. ما هي المهارة حسب فهمك وما الفرق بينها وبين المهارة اللغوية؟ (2ن)

○ المهارة هي:

- الدقة في أداء العمل في أسرع وقت وبأقل جهد وتكلفة.
- الكفاءة في أداء مهمة ما.
- السهولة والسبك والدقة في أداء عمل حركي.
- الوصول بالعمل إلى درجة من الإتقان في أقل ما يمكن من الجهد والوقت
- أداء العمل بسرعة ودقة.

○ المهارة اللغوية هي:

- ما يتقنه المتعلم من مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتي تلاحظها من خلال سلوكه اللغوي.
- أداء صوتي ولغوي يشمل التحدث والقراءة، أو غير صوتي يشمل الاستماع والكتابة يتميز بالسرعة والكفاءة وحسن الفهم مع مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.
- عبارة عن مجموعة من الأداءات التي يوظفها مستخدم اللغة منتجا أو مستقبلا لتحقيق عملية التواصل مع المحافظة على معايير الصواب اللغوي التي توافقت عليه الجماعة اللغوية.

2. ما المقصود بمبدأ التمهير في تعليم اللغة؟ (1ن)

المقصود به هو تدريس اللغة على أنها **مهارات** يجب التمكن منها، وه ما يدفع بالمعلم إلى البحث الدائم عن أنجع الطرق لاكتساب المتعلم للمهارات اللغوية، إضافة إلى ضرورة **توضيح وتحديد الغايات والمرامي** من تعليم هذه اللغة.

3. اذكر الفروقات الجوهرية بين الاكتساب والتعلم (4ن):

الاكتساب	التعلم
- عملية غير واعية/ مرحلة سابقة /عملية لا شعورية / غير مخطط لها / غير منظمة / لغة المنشأ (الأم). - استخدام اللغة بشكل مباشر مع مستخدميها من اللغة الأصل أو اللغة المراد تعلمها	- عملية واعية/ مرحلة لاحقة /عملية شعورية /مخطط لها / منظمة - ثانية غير لغة الأم - يكمن في الطريقة التي تدرس بها المواد الدراسية وكيف تحفظ وتفهم وفي الأخير يجرى حولها اختبار

4. اشرح فرضية المراقبة حسب "كراشن باختصار شديد (2ن)

هي العلاقة التي تتم بين التعلم والاكتساب، إلا أن دور المتعلم هنا هو دور المراقب، حيث يساعد التعلم على مراقبة أخطائه اللغوية قبل أن يصل إلى مرحلة الإتقان اللغوي، ومن ثمة تصحيحها، ومع التكرار يصبح اكتساب اللغة ممكناً.

5. حدد وظيفة المراقبة في هذه الحالة؟ (1ن)

تصحيح الأخطاء اللغوية؛ لأنها النتيجة العملية للقواعد المكتسبة ولنظام التعلم.

6. ما هي الشروط الواجب توفرها حتى تتم عملية المراقبة؟ (3ن)

- أن يعرف متعلم اللغة الثانية قواعد اللغة.
- أن يركز المتعلم على صياغة الجمل صياغة صحيحة.
- أن يوفر الوقت الكافي لمراجعة وتطبيق قواعد اللغة في محادثات
- 7. حدّد المهام التي يقوم بها المخطط اللغوي إزاء لغة التخصص؟ (5ن)

- رصد التطورات الجديدة في الميدان
- تتبع التطور المصطلحي الذي من شأنه أن يثري اللغة ويخدم المجتمع.
- الاهتمام بقضايا تعريب المصطلحات كآلية تخدم لغة التخصص.
- العمل على احتواء المصطلحات والالفاظ الدخيلة على لغته والانتفاع بها في دراسة تخصص ما.
- التركيز على عملية الاقتراض اللغوي/ صناعة المعاجم المتخصصة/ توحيد المصطلح/ الطرائق التعليمية لتعليم اللغات الخاصة.

8. عدّد الخصائص اللغوية للغة التخصص باختصار شديد (2 ن)

- الدقة والإيجاز وتفادي التكرار
- الوضوح وتفادي الغموض
- الموضوعية وتفادي الذاتية
- الإيجاز وتفادي التعقيد