

أُتجاهات حديثة فى طرق التدريس والمناهج

أعداد / نبيل أحمد سليمان

الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس

▶ تطورت أيضاً طرائق التدريس من أمثلة مستحدثاتها:

▶ التدريس بالفريق: وله العديد من المزايا منها:

- تكثيف خبرات المتعلم وتوسيعها.
- توسيع نطاق التفاعل الإنساني وتربية عواطفهم ومشاعرهم.
- تحسين علاقات الطلاب بالمدرسين.
- الشعور بالمسئولية الاجتماعية والتغلب على الأزمات.
- القيام بمهام يصعب تعلمها داخل الصف مثل (الاشتراك، الملاحظة العلمية، التحليل.....).

التعلم القائم على المشكلة (PBL):

- ▶ حيث يقوم على وضع الطالب في مشكلات تتطلب منه حلها (المشكلة تسبق التعليم) وعندما يروا المشكلة يبحثونها ويحلونها ويلاحظونها في مظاهرها ويدونونها ويبحثوا في الكتب ويستعينوا بالمدرسين والمصادر التعليمية ثم يرجع إلى المشكلة وينظر علاقتها بالعوامل المحيطة بالمشكلة.
- ▶ وهو تعلم لخدمة مشكلة معينة، وهو تعلم ذاتي جماعي ويدخل تحته العديد من الطرق.

► التعلم الخليط (blended learning): وهو تعلم يقوم على الخلق والدمج بين كل من التعلم التقليدي والتعلم التكنولوجي، ويتمتع بما كل لديهم من مميزات، وغيرهم.....

► التعلم الجامع (البعء العالمي): وتهدف التربية الحديثة إلى تكوين المجتمع الشامي الذي يأخذ من التعلم الذاتي المستمر وتوجه في كل الفئات للاستفادة منها إلى الحد الأقصى ولا يكون فئة ثقيلة على المجتمع، بل تكون نتيجة

► البعء العالمي: وهو يعني تبادل الخبرات في مجال التدريس والتعلم والاستفادة من ثقافات الدول الأخرى وبصفة خاصة

ثالثاً:-الاتجاهات المعاصرة في

التعلم:-

▶ طرائق التعليم:

▶ 1-التعليم الذاتي:

▶ وفي طرائق التعليم ووظيفتها ظهر في الاتجاهات المعاصرة والحديثة التأكيد على (التعلم الذاتي) وهذا يغرس عند الطفل منذ الصغر مادام حياً لابد أن يتعلم فلا يرتبط التعليم بحدود زمنية أو مكانية.

▶ وفي هذا العصر السريع التطور والمشكلات لابد أن تقدم التربية باقة متنوعة من الخيارات في التخصصات والمقررات الدراسية لكي يتسع مدي الخبرات وتتنوع بما يقابل الفروق الفردية، وان يسير التعليم للجميع داخل المدرسة أو خارجها.

٢-التعلم للجمع:

► ما تنادي به اليونسكو في مشروع عام 2008 (رؤية عالمية نحو التعليم الجامع) ويشير إلى محطية الاهتمام بالاحتياجات المتنوعة للتلاميذ والاستجابة لها وزيادة المشاركة فيها وتقليل الإقصاء عن التعليم، وهذه المساندة تكون لذوي الاحتياجات الخاصة ولكل المتعلمين والكبار.

► ولذلك تشير فكرة الاكتساب الواعي النشط للمعرفة بحيث أصبح التعلم الخاص بالكبار والصغار والشباب يتطلب وجود عدد كبير متنوع من الأشكال وأنماط التعليم الخارجة عن نطاق المدرسة.