الامتحان الكتابي في مقياس: علم النفس اللغوي تخصص: لسانيات تطبيقية
السنة: الثالثة ليسانس العام الدراسي: 2025/2024 الأستاذة: حنان مصباح

الفوج الأول:

1. اشرح علاقة اللسانيات النفسية بعلم الأعصاب ودور منطقتي بروكا وفيرنيك في عمليتي الفهم والإنتاج (1ن)
2. ناقشَ أحمد حابس علم أمراض التخاطب من خلال دراسته للحبسة الكلامية ومدى تأثيرها على القدرة الكلامية.

- عرّفها (1ن)
- حدّد أنواعها، واعط مثالا عن كل واحدة(1ن)
- ما هي العوامل التي أدت إلى حدوثها؟ (1ن)
- كيف يتم علاجها؟ (1ن)

الفوج الثاني: أولا. حدّد الفروقات المفاهيمية الآتية:

1. الفرق بين علم النفس اللغوي وعلم اللغة النفسي(1ن)
2. الاكتساب والتعلم(0.5ن)
3. اضطرابات النطق وأمراض الكلام(1ن)
4. الإبدال والتأتأة (1ن)
5. منطقتي بروكا وفيرنيك(1ن)

ثانيا. اشرح علاقة اللسانيات النفسية بعلم اللغة حسب دوغلاس بروانا في كتابه أسس تعليم اللغة وتعلّمها(0.5ن)

الفوج الثالث:

من المجالات التي يدرسها علم النفس اللغوي موضوع اكتساب اللغة عند الطفل. اختر أحد النظريات التعلمية التي درستها" السلوكية، الفطرية، البنائية"، واكشف لنا عن أهم الطرق المفيدة في تعليم اللغة الأولى والثانية، مجيبا عن العناصر الآتية:

1. عرف هذه النظرية التعلمية التي اخترتها(1ن)
2. ما هي الآليات التي تعتمدها؟ (1ن)
3. اذكر الفرق بين الاكتساب والتعلم(1ن)
4. اذكر بعض العوامل التي من شأنها أن تعين أو تعيق عملية التعلم(2ن)

الإجابة النموذجية (الفوج الأول):

1. علاقة اللسانيات النفسية بعلم الأعصاب ودور منطقتي بروكا وفيرنيك في عمليتي الفهم والإنتاج:

تعتمد اللسانيات النفسية على علم الأعصاب في فهم **سيرورة العملية الذهنية داخل الدماغ من أجل فهم وتفكيك وإنتاج اللغة**، والوقوف على **التأثيرات النفسية والاجتماعية على اللغة واضطرابها**. أما دور منطقتي بروكا وفيرنيك في عمليتي فهم وإنتاج اللغة تكمن في أن **منطقة بروكا** تتولى وظيفة إنتاج اللغة ونطق وتكوين الجمل، أي إصابة فيها تؤدي إلى: صعوبة في النطق، صعوبة في الكتابة، صعوبة في تكوين الجمل، وصعوبة التحكم في الحركات اللفظية. أما منطقة فيرنيك: فتتولى وظيفة استقبال وفهم اللغة ودلالاتها حسب السياق الذي أنتجت فيه، وإي إصابة فيها تؤدي إلى فقدان المقدرة على فهم اللغة والسياق وتفسير الجمل والترجمة، وأكثر من ذلك فقدان القدرة على الكلام بطلاقة.

2. **تعريف الحبسة الكلامية**: فقدان القدرة على الكلام في الوقت المناسب على الرغم من معرفة الفرد بما يريد أن يقوله وتنتج عن مرض في مراكز المخ، كما أنها قصور في القدرة على فهم أو استخدام اللغة التعبيرية الشفوية، وترتبط الحبسة الكلامية عادة بنوع من الإصابة في مراكز النطق والكلام في المخ.

3. أنواعها (تحتسب أحد الإجابات الآتية):

الاستقبالية، المعنوية، التعبيرية/ حبسة فيرنيك، حبسة بروكا/ الحبسة الحسية، الحبسة الحركية.

4. العوامل التي أدت إلى حدوثها: عيوب ذا سبب عضوي: اختلال الجهاز العصبي المركزي/ السكتة الدماغية/ تلف المناطق اللغوية بالدماغ.

5. يتم علاجها عن طريق: - التدخل الجراحي العصبي - الأنشطة الجماعية - استخدام الجمل القصيرة بدل المطولة -ترتيب عمل الدماغ للتعرف على الكلمات والتحدث والكتابة.

الفوج الثاني: أولا. الفروقات المفاهيمية بين:

علم النفس اللغوي وعلم اللغة النفسي	الاكتساب والتعلم	اضطرابات النطق وأمراض الكلام	الإبدال والتأتأة	منطقتي بروكا وفيرنيك
علم النفس اللغوي: يدرس العلاقة بين اللغة والسلوك البشري مع التركيز على الجوانب النفسية والاجتماعية(السلوك اللغوي للإنسان). **علم اللغة النفسي**: يدرس العمليات العقلية وكيفية فهم وإنتاج اللغة داخل الذهن، يركز على سيرورة العملية الذهنية في فهم وتعلم وإنتاج اللغة، وعليه يهتم بثلاثة نقاط رئيسة هي: استيعاب اللغة، إصدارها، اكتسابها(العمليات العقلية والنفسية والمعرفية التي تحدث أثناء وبعد إنتاج الكلام.)	**الاكتساب**: عملية تلقائية يقوم بها الطفل دون قصد منه، دون معرفة مسبقة بقواعد لغته وقوانينها. **التعلم**: اللغة التي يتعلمها الفرد بعد لغة الأم التي نشأ عليها وتعلمها بشكل طبيعي منذ الصغر، لكن في التعلم يقف على القواعد المعيارية لضبط اللغة الأولى والثانية.	**الاضطرابات النطقية** تسمية عامة تشير إلى جميع الأفراد الذين يعانون من أخطاء فونولوجية غير معروفة السبب، لكنها تكون على مستوى الأصوات أو مخارج الحروف. **الأمراض الكلامية** اضطراب طويل المدى في إنتاج الكلام أو إدراكه، وبالتالي فإن الكلام المضطرب هو الذي ينحرف عن كلام الأقران ويكون ملفتا للانتباه. عادة ما تمس الجانب الوظيفي للكلام أو الطلاقة الكلامية.	**الإبدال**: اضطراب صوتي وظيفي الأصل والمنشأ، والإبدال في النطق يقصد به أن يبدل الفرد حرفا بآخر من حروف الكلمة، كأن يستبدل الطفل نطق صوت /ر/ بصوت/ ل/، فيقول: شجلة بدل شجرة، وملكب بدل مركب، ويقول دردل بدل خردل. **التأتأة**: اضطراب في تواتر وإيقاع وطلاقة الكلام بحسبات متقطعة، وتكرار تشنجي للأصوات والمقاطع والكلمات ووضعية أعضاء النطق. ويعرفها آخرون بأنها عبارة عن اضطرابات كلامية تتجلى على شكل تقلص الكلام مصحوب بتكرار غير مرغوب، ووقفات في مجرى الكلام، وتكون إما على شكل ترددي أو تشنجي، وتحدث في السنوات الأولى لبداية التكلم، وقد تستمر حتى مرحلة البلوغ.	**منطقة بروكا(الفص الصدغي الايسر)**: تقع في الجانب الأيسر من الدماغ، تتولى وظيفة إنتاج اللغة **أعراض الإصابة**: صعوبة في النطق، صعوبة في الكتابة، صعوبة في تكوين الجمل، وصعوبة التحكم في الحركات اللفظية. منطقة فيرنيك(الفص الجبهي الأيسر): تقع كذلك في الجانب الأيسر من الدماغ، تتولى وظيفة فهم اللغة، فهي المسؤولة عن استقبال اللغة وفهمها حسب السياق الذي أنتجت فيه، إي إصابة فيها تؤدي إلى فقدان المقدرة يؤدي إلى فقدان القدرة على فهم اللغة والسياق وتفسير الجمل والترجمة، وأكثر من ذلك فقدان القدرة على الكلام بطلاقة.

ثانيا. علاقة اللسانيات النفسية بعلم اللغة حسب دوغلاس براونا في كتابه أسس تعليم اللغة وتعلمها: يرى دوجلاس براونا أن اللسانيات النفسية وعلم اللغة وجهان لعملة واحدة في فهم اللغة، فبينما يقدم علم اللغة وصفا دقيقا لبنية اللغة وقواعدها تهتم اللسانيات النفسية بدراسة العمليات العقلية التي تقف وراء إنتاج اللغة وفهمها. هذا التكامل بين المجالين يمكن الباحثين من فهم كيفية اكتساب اللغة وتطورها وكيفية انسجام العوامل النفسية مع العوامل اللغوية في عملية التواصل. ويمكن تلخيص هذه العلاقة في النقاط الرئيسة الآتية: **علم اللغة**: تسعى إلى فهم القواعد والقوانين التي تحكم اللغة من منظور نفسي، فاللسانيات النفسية تبحث في كيفية تطبيق هذه القواعد في الواقع، وكيف يتفاعل الدماغ البشري معها. **علم النفس**: تهتم بدراسة العمليات العقلية والمعرفية التي تدخل في استخدام اللغة مثل: الذاكرة والانتباه والإدراك.

الفوج الثالث:

اسم النظرية التعلمية	السلوكية	الفطرية	البنائية
تعريفها	(ثورندايك، سكينر، بافلوف) ترتكز على أن التعلم هو تغير في السلوك الملحوظ والناتج عن الاستجابات للمثيرات الخارجية في البيئة. السلوكية تجعل من المتعلم كالصندوق الأسود وترى أن العمليات الداخلية العقلية لدى المتعلم غير مهمة، حيث يرى سكنر أنه من المستحيل إثبات العمليات الداخلية بأي إجراءات علمية متاحة، ويجب أن يتم التأكيد في الأبحاث على العلاقة بين السبب والنتيجة والتي يمكن تأسيسها بالملاحظة.	(نوام تشومسكي) نظرية تركز على دراسة الجوانب العقلية المعرفية عند الإنسان، لينتقد صاحبها النظرية السلوكية ويهاجم سكنر على نظريتهما مؤكدا أن اللغة بهذا المفهوم ليست سلوكاً يكتسب بالتقليد والتلقين والتعليم والمران والممارسة وحسب كما يعتقد السلوكيون، وإنما هي فطرة عقلية معرفية تمكن الطفل من اكتساب أية لغة حسب البيئة التي وضع فيها بغض النظر عن مستواه الاجتماعي	(أوزبل، بياجيه، برونر، جانيه) تعد من أكثر المداخل التربوية التي ينادي بها التربويون في العصر الحديث، وهي تتداخل مع الإدراكية في كثير من النقاط إلا أنها تتميز عنها بتأكيدها على توظيف التعلم من خلال السياق الحقيقي، والتركيز على أهمية البعد الاجتماعي في إحداث التعلم. والتعلم البنائي يرى أن المتعلم نشط وغير سلبي وأن المعرفة لا يتم استقبالها من الخارج أو من أي شخص بل هي تأويل ومعالجة المتعلم لأحاسيسه أثناء تكوّن المعرفة، والمتعلم هو محور عملية التعلم بينما المعلم ميسر ومشرف على عملية التعلم، ويجب أن تتاح الفرصة للمتعلمين في بناء المعرفة عوضا عن استقبال المعرفة من خلال التدريس
الآليات التي تعتمدها	المثير، الاستجابة، التعزيز، التكرار، الثواب، العقوبة، الأثر، الاستعداد، الترابط	القواعد الكلية (جهاز اكتساب اللغة)، الكفاءة والأداء الكلامي	التمثل، التكيف، التوازن، التعليم اللفظي ذي المعنى

3. الفرق بين الاكتساب والتعلم:

الاكتساب: عملية تلقائية يقوم بها الطفل دون قصد منه، دون معرفة مسبقة بقواعد لغته وقوانينها.

التعلم: اللغة التي يتعلمها الفرد بعد لغة الأم التي نشأ عليها وتعلمها بشكل طبيعي منذ الصغر، لكن في التعلم يقف على القواعد المعيارية لضبط اللغة الأولى والثانية.

4. العوامل التي من شأنها أن تعين أو تعيق عملية التعلم هي: المعينات: الدافعية والتعلم، التعزيز الإيجابي، التدريب والتكرار، المكافأة، الممارسة(التوجيه الصحيح للاستجابات)، الاستفادة من مبدأ الانطفاء...

5. المعيقات: العقاب، التعزيز السلبي، ربط نجاح العملية بالمكافأة، التمييز، زرع مثيرات غير مرغوب فيها، المشتتات والضوضاء، التوتر الانفعالي الداخلي...