



Formation aux TIC et pratiques pédagogiques Atelier 02 Activité 03

GRILLE D'EVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

1. Présentation du groupe 71:

Responsable du groupe 71 :

Nom et Prénom	Etablissement
Dr RAHAL Mohamed Ilyas	Université Badji-Mokhtar - Annaba

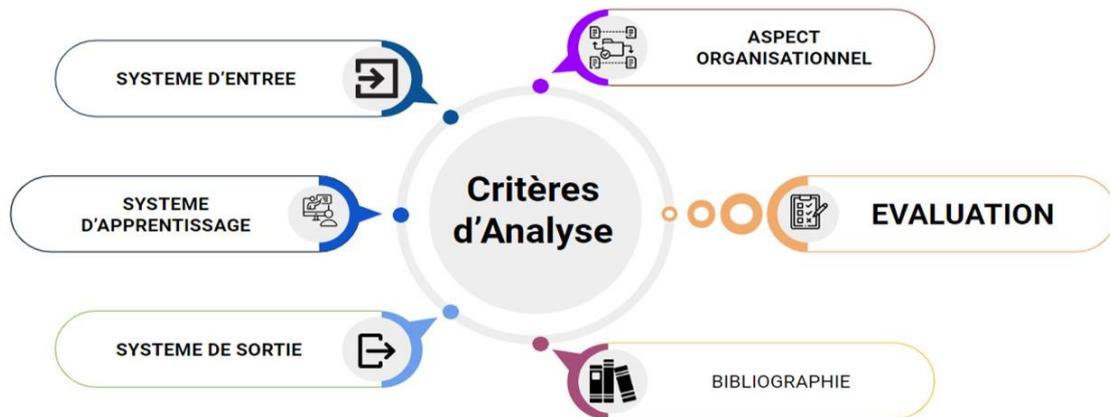
Les membres participants :

Nom et Prénom	Etablissement	Nom et Prénom	Etablissement
AYADI Mounir	Université de Sétif2	MAHI Kenza	Centre universitaire de Tipaza
BAZZINE Zineb	Université kasdi Merbah de Ouargla	MESSAOUDENE Adel	Université de Batna 2
BOUCHEREB Cherif	Université de Sétif 2	MENASRA Asma	Université de Batna 1
BOUSLAH Ayoub	Université de Badji Mokhtar Annaba	MOKHTARI Meriem	Centre universitaire de Tipaza
BOUZIDI Hafsa	Université de Badji Mokhtar Annaba	MOHAMED MAHMOUD Asma	Université Blida 2
CHABBI Amel	Université de Badji Mokhtar Annaba	RABAH Rahal	Université Badji Mokhtar Annaba
GUETTAI Khadidja	Université de kasdi Merbah de Ouargla	RAHAL Mohamed Ilyas	Université Badji Mokhtar Annaba
HAMADACHE Hassiba	Université de Béjaïa	SAHNOUNE Mustapha	Université de Chlef
ISSAD Mohammed Naim	Université Djilali Liabes de Sidi Bel Abbes	TAABA Houria	Université de Souk Ahras
KETFI Samira	Université de Sétif 2	TOUBAL M'Hamed	Centre universitaire de Tipaza

*le positionnement des membres suit l'ordre alphabétique.

2. Composition de la grille d'évaluation :

La grille d'évaluation s'appuie sur un ensemble prédéterminé de **critères observables**, et tirés principalement du cours en ligne "**Structuration pédagogique d'un cours pour enseignement hybride**".



3. L'échelle d'appréciation :

L'évaluation repose sur une échelle **d'appréciation hybride**, combinant des éléments **quantitatifs** et **alphabétiques**. Ce choix est motivé par la large adoption de ce type d'échelle, sa simplicité d'utilisation et sa clarté. Ces caractéristiques en font un outil précieux pour garantir des évaluations efficaces des cours en ligne.

Les membres du groupe ont opté pour la grille d'évaluation les échelles suivants :

Mention	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Alphabétique	A	B	C	D	E
Quantitative(%)	[90-100]	[70-90]	[50-70]	Moins 50	0

N.B : Le seuil de réussite est arrêté par les membres de groupe en étant : *Bien*

4. La grille d'évaluation :

Critères d'analyse		Evaluation					Moyenne	
		A	B	C	D	E		
Aspect organisationnel	▪ Structuration et organisation du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91%	
	▪ Clarté de la présentation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Présence de tous les éléments requis d'un cours pour un enseignement hybride, y compris la partie descriptive du cours, les coordonnées du professeur ...etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Présentation de la carte conceptuelle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Détermination du public ciblé	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Cohérence entre les trois systèmes (entrés, apprentissage et sortie)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Adaptation de la langue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	▪ Espace de communication(Chat et forum)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Critères d'analyse		Evaluation					Moyenne	
		A	B	C	D	E		
Système d'entrée	Objectifs	▪ Clarté et précision des objectifs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77%
		▪ Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d'apprentissage)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Orientation de l'apprenant à suivre ou non le cours (fonction d'orientation)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ La structuration par niveaux cognitifs (selon la taxonomie de Bloom) et l'utilisation de verbes d'action	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ L'hierarchie entonnoir (du général au particulier)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Respect de la syntaxe pour décrire un objectif général / objectif spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Respect du principe de la polyvalence (max d'objectifs et min prérequis)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pré requis et Pré-test	▪ Présence de prérequis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Clarté et précision des prérequis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Pertinence des prérequis par rapport au contenu du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Respect du principe de la polyvalence (max d'objectifs et min de prérequis)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Présence de tests prérequis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		▪ Mise à disposition de ressources (en cas d'échec au test)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		▪ Présence de pré-test	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Critères d'analyse		Evaluation					Moyenne	

		A	B	C	D	E	
Système d'apprentissage	▪ Agencement du cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88%
	▪ Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Division et description claire du contenu du cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Navigation fluide entre les différentes sections du cours.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Qualité et pertinence du contenu proposé.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Adaptation du volume horaire imparti à chaque unité d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Mise à jour des informations par rapport aux évolutions du domaine	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Présence d'une communauté active d'apprenants	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Progression logique des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques :vidéo, images, PDF ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Clarté des critères d'évaluation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Activités d'apprentissage propres à chaque unité d'apprentissage.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Avoir des activités pour chaque classe TD, TP, Quiz, Questions, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Diversité des formats (vidéos, textes, quiz, forums, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Système d'apprentissage basé sur un feedback.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Différents types d'apprentissage (QCM, exercices,etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Présence des espaces de communication (forum, salon de chat).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
▪ Utilisé et respecter la liste de références	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Critères d'analyse		Evaluation					Moyenne
		A	B	C	D	E	
Système de sortie	▪ Évaluation des acquis visés par le cours (le post –test).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71%
	▪ Présentation des conditions du bon déroulement de l'examen (Date, critères d'évaluation, Temps imparti).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Orientation vers une autre unité d'apprentissage (Cas de réussite).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	▪ Une réorientation vers les parties non-acquises par l'étudiant en cas d'échec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	▪ Présence d'une évaluation sommative et/ou formative a la fin de chaque unité d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Présence du Post-test	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	▪ Le post test englobe tous les objectives visés du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Les activités d'évaluation proposent des feedbacks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Adéquation du niveau cognitif visé dans le cours avec la méthode d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Proposition des remédiations en cas d'échec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Critères d'analyse		Evaluation					Moyenne
		A	B	C	D	E	
Bibliographie	▪ Proposition d'une bibliographie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58%
	▪ Actualité des références	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	▪ Respect des normes de citation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5.Evaluation du cours :

Critère	Evaluation
<i>Aspect organisationnel</i>	91%
<i>Système d'entrée</i>	80%
<i>Système d'apprentissage</i>	88 %
<i>Système de sortie</i>	85%
<i>Bibliographie</i>	60%
<i>Evaluation du cour</i>	80.8%
<i>Feedback</i>	Très bien

Dr Soumia Oumlergeb