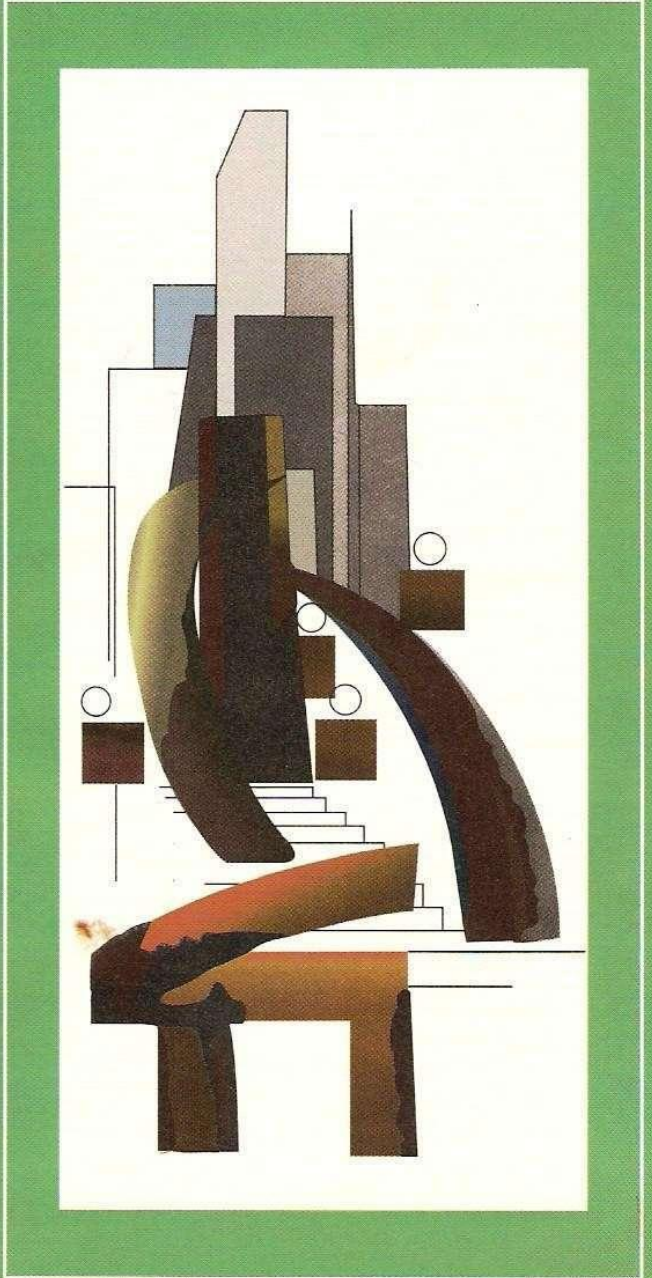


موريس أنجرس

منهجية
البحث العلمي
في
العلوم الإنسانية

تدريبات عملية



دار الفصحة للنشر

منهجية البحث العلمي

في العلوم الإنسانية

تدريبات عملية

موريس أنجريس

منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية

تدريبات عملية

طبعة ثانية منقحة

ترجمة

بوزيد مسهراري

كمال بوشرف

سعيد سيعون

الإشراف والمراجعة

مصطفى ماضي

دار النشر: دار النشر

طبعة الأولى: 1997 - الطبعة الثانية: 2007

تقديم

لا شك في أن أحسن ما يقدّمه الباحثون والطلبة العرب في العلوم الاجتماعية، وتجديدهم المستقر في الأحكام الفلسفية أو في السطحية العلمية، هو تسليحهم ليس فقط بالمناهج العلمية، وإنما بتقنيات البحث الميداني وأدوات التحكم في استعمالها.

مشاكلنا نحن في عالمنا العربي، هو جيلنا أو أجيالنا المجتمعي المعيش لا بد أن تعبر الاهتمام الكافي لتقنيات البحث الميداني الذي تعتبر أساس المنهجية في العلوم الإنسانية والاجتماعية. نتكلم باسم مجتمعاتنا ونلجأ موافق باسم شعوبنا وثقافتنا وتطورنا التربوي والبيداغوجي ونقوم بالإصلاحات وإصلاح الوسائل دون الاعتماد على البحوث الميدانية ولا على الدراسات النوعية ولا على استطلاعات الرأي.

إن التحكم العلمي في أي مجتمع يقوم أساساً بالاعتماد على ما سبق ذكره من أدوات وتقنيات علمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية.

وعندما نسأل أنفسنا لماذا تقدم الغرب وتأخر العرب يقولون: سبب تقدمهم وتطورهم هو اعتمادهم على التكنولوجيا والعلوم الدقيقة.

ونحن نقول عكس ذلك، في بلاد الغرب اعتمدوا أساساً على العلوم الاجتماعية لفهم واقع مجتمعاتهم، واستعمالهم للعلوم الاجتماعية ارتكز أساساً على التداول العلمي والمنهجي لمعالجة ظواهر الحياة اليومية. وهذا لأن يتم دون تقنيات البحث الميداني في العلوم الاجتماعية التي يتم التركيز عليها في الغرب وتهتم عندنا.

وعلى هذا فليس ثمة اختلاف من حيث تدريس العلوم الاجتماعية أو عدم تدريسها في جامعاتنا، الأهم هو الوعي بأهمية الاختلاف وجوده، فهل تدريس العلوم الاجتماعية ليقتل أم جامعاتنا تختم العديد من التعاقد التي تدريس هذه التخصصات والمنهجية عبر كل العصور، أم تدريسها للاستفادة منها في حياتنا اليومية ومن أجل معالجة مشاكلنا الراهنة والمستقبلية.

تعيش البلاد العربية اليوم تحدياً عروبياً حتى وإن بقيت مستقلة، والتحديات التي تواجهها العربية ليست الاقتصادية الجرد، العولمة الاقتصادية وحتى الثقافية، هي اليوم على عتبة ديارنا أمام كل هذه التحديات... هل يقول أن نلجأ إلى تعاقد التخصصات في استطلاع الرأي وعلى عكس على فتح اهتمامنا بتخصصات تاريخ التعاقد النوعية أو جودنا لفتح بين الباحثين والتقنيين في استطلاع

© 2004 by the author. All rights reserved.

ISBN 9953-0-00000-0

الإصدار الأول: 2004

© 2004 by the author. All rights reserved.
Imprimé par la maison d'édition
des sciences humaines

كثيرا ما اشتكى الطالب والباحث باللغة العربية في العلوم الإنسانية نقص أو بالأحرى غياب المراجع بهذه اللغة في مادة المنهجية.

ونحن نقدم هذه الترجمة باللغة العربية لمؤلف أنجوس فإننا نريد من وراء ذلك تحقيق هدف مزدوج، أولا وضع في متناول المشتغلين في ميدان العلوم الإنسانية في العالم العربي مادة المنهجية في تصميم البحوث في مجال العلوم الإنسانية، خاصة إذا علمنا أن الإطراء المنهجي هو مستوى محوري في أي بحث اجتماعي. أما الهدف الثاني العتوخى هو تمكين هؤلاء المشتغلين في الوطن العربي من الحصول مباشرة على مادة المنهجية باللغة العربية وبالتالي إثراء المكتبة العربية في مجال العلوم الإنسانية بالمراجع والمؤلفات القيمة في هذا الميدان.

فإذا كان العالم العربي قد خطى خطوات هامة في تعريب العلوم الإنسانية، محاولا بذلك خلق تراكم معرفي له مرجعيته الحضارية فمن البديهي أن يضع في متناول المتعلمين والباحثين في هذه العلوم الأدوات الأساسية وباللغة العربية، وهذا من شأنه أن يضمن أكثر تفاعل واهتمام تجاه حقل العلوم الإنسانية عموما والعلوم الاجتماعية خصوصا عندنا في العالم العربي.

ووعيا منها بأهمية الرهان، فقد عمدت دار القصبة للنشر بنقل مؤلف موريس أنجوس إلى اللغة العربية. لا بد من التنكير أن هذا الكتاب لقي رواجاً كبيراً عند صدوره في كندا وإقبالا كبيرا لدى الطلبة والباحثين هناك، نظراً إلى كيفية عرضه لمادة المنهجية التي اتسمت بالوضوح والتبسيط واختياره لخطة تقديم مختلف مراحل البحث في العلوم الاجتماعية بصيغة تجعلك تصل حتماً إلى مبتغاك عند قيامك ببحث ما في أحسن الظروف.

فالكتاب الذي بين أيدينا يتميز بغزارة معلوماته في مادة منهجية العلوم الإنسانية، حيث حاول المؤلف أن يجعل القارئ المهتم بشؤون البحث في مجال العلوم الإنسانية ملماً بكل ما من شأنه أن يخدم بحثه أو دراسته تلك من خلال التركيز على الإجراءات العملية التي تستوقف أي باحث. ولكي يجعل الاستيعاب أكثر عمقا عمد المؤلف إلى اختيار جملة من الأمثلة من الواقع الكندي لعله بها يوضح للقارئ مدلول بعض الخطوات بهدف معرفة ما العمل إجرائياً عند حالات معينة، وهذا ما جعلنا نفضل استبدال بعض من هذه الأمثلة وتكييفها على الواقع الجزائري لنتمكن القارئ الجزائري على الخصوص والقارئ العربي على العموم من الإبقاء على قرب المسافة بينه وبين المؤلف.

يبقى لنا أن نشير في الأخير إلى مدى الأهمية التي يكتسبها مسعى الترجمة لمؤلفات ليس فقط منهجية العلوم الإنسانية، بل كل ما ينتج في ميدان العلوم الإنسانية باللغات الأجنبية حتى نعطي كامل الفرصة للطلبة والباحثين العرب من أن يكونوا على دراية بكل هذا الإنتاج ولا تتجاوزهم نتائج البحوث التي تجرى خارج رقعة الحدود العربية.

مصطفى ماضي

سعيد سيعون

الجزائر، أبريل 2004

المحتويات

القسم الأول ، المغامرة العلمية

30	المهجع	30	تهييد	الفصل 1
30	التنظيم	31	الملاحظة	الروح العلمية
37	أهمية المنهج	31	العيل إلى المشاهدة	
37	الذئفح الذهني	31	مراحل الملاحظة	
38	التحكم في الذات	32	أهمية الملاحظة	
38	أهمية التفحح الذهني	33	المسائلة	
39	الموضوعية	33	حب التسائل	
40	الذاتية	34	الشك الإيجابي	
40	أهمية النقد	34	أهمية المسائلة	
41	خاتمة	35	الاستدلال	
42	ملخص ومصطلحات أساسية	35	التجريد	
43	أسئلة	36	أهمية الاستدلال	

46	أهداف العلم	46	تهييد	الفصل 2
46	الوصف	46	أنواع المعارف	خصائص العلم
46	التصنيف	46	المعارف غير العلمية	
47	التفسير	47	المعرفة العلمية	
47	الفهم	50	مصدر المعرفة العلمية	
48	علوم الطبيعة والعلوم الإنسانية	50	أطروحة الاستقراء	
49	طرق عملها	50	أطروحة الاستنباط	
60	خصائصها المميزة	51	محاولة إيجاد الحل	
63	خاتمة	52	لغة العلم	
64	ملخص ومصطلحات أساسية	52	نوعية الألفاظ والمفردات	
65	أسئلة	54	النظرية	

القسم الثاني ، الطريقة العلمية في العلوم الإنسانية

الفصل 3	تمهيد	70
البحث	مقاييس تمييز البحث	70
	الغرض من البحث	70
	نوع المعطيات المتحصل عليها	72
	الفترة الزمنية المعتبرة	73
	المجال الجغرافي	
	أو الرمزي المقصود	74
	موقع جمع المعطيات	75
	العناصر المنقاة	76
	ميدان التخصص	77
	هدف البحث	78
	حلقة البحث	81
	مراحل البحث العابرة	
	للتخصصات	83
	تعريف المشكلة	83
الفصل 4	تمهيد	98
المنهجية	المنهج والمناهج	98
	المعاني المختلفة لكلمة منهج	98
	المصطلحات القريبة من	
	مصطلح منهج	99
	المناهج الكمية والمناهج الكيفية	100
	المنهج العلمي	102
	ثلاثة مناهج نموذجية	
	في العلوم الإنسانية	102
	المنهج التجريبي	102
	المنهج التاريخي	105

القسم الثالث ، المرحلة الأولى من البحث ، تحديد المشكلة

الفصل 5	تمهيد	122
الطرح	اختيار الموضوع	122
	مصادر الإلهام	122
	التجارب المعيشة	123
	الرغبة في أن يكون البحث	
	مفيداً	123
	ملاحظة المحيط	124
	تبادل الأفكار	124
	البحوث السابقة	125
	قابلية الإنجاز	126
	توفر الوقت	127
	الموارد المادية	128
	الوصول إلى مصادر	
	المعلومات	128
	درجة التعقد	129
	إجماع الفرقة	129
	الخيال	130
	استعراض الأدبيات	131
	الوثائق الموجودة بالمكتبة	131
	الطريقة التي يجب اتباعها	132
	إثراء موضوع البحث	132
	إيجاد قائمة للمفردات	
	الأساسية	132
	استعمال الكتب المرجعية	132
	العامة	133

150	.....	تمهيد
150	.....	الفرضية
151	.....	خصائصها
151	.....	التصريح
151	.....	التنزيل
151	.....	وسيلة للتحقق
152	.....	هدف البحث
152	.....	محدودها
153	.....	محدود غير منهجية
153	.....	محدود ثقافية
154	.....	محدود زمنية
154	.....	محدود جغرافية
155	.....	أشكالها
		الفرضية أممية
		المتغير
		الفرضية ثنائية
155	.....	المتغيرات
		الفرضية متعددة
156	.....	المتغيرات
157	.....	أصلها
157	.....	التحليل الظاهري
158	.....	النتائج
158	.....	أهمية التعميمية
159	.....	تأريخية المصطلحات
159	.....	أصلها
160	.....	أصلها الطبيعي
160	.....	أصلها الظاهري
160	.....	أصلها البشري

القسم الرابع : المرحلة الثانية من البحث ، البناء التقني

184	.....	تمهيد
184	.....	الملاحظة في عين المكان
185	.....	الملاحظة بالمشاركة والملاحظة من دون مشاركة
186	.....	مدة استغراق الملاحظة
186	.....	ميدان الدراسة
187	.....	الملاحظة المستقلة والملاحظة المكتشفة
188	.....	المزايا والعيوب
188	.....	أركان الواقع المسطر
189	.....	الفهم العميق للعناصر
189	.....	نوع المصنوعة للثبات
190	.....	الدمج الفعلي للباحث
190	.....	أو الباحث
190	.....	تعاون مصورة مع المصورين
190	.....	حالة طبيعية
190	.....	معرفة من دون وسيط
190	.....	سبيل المجال
190	.....	التكيف الجيد تامم للباحث
190	.....	أو الباحث
190	.....	الغبار من بعض الأحداث
190	.....	الفهم الجاهل المصورين
190	.....	الفر مسؤولة للباحث
190	.....	أو الباحث
190	.....	طريقة البحث
190	.....	سيرة العيار طبقية المجموعه
190	.....	المراتب العيوب

تسجيل السلوكيات غير	تقنية مكملة
الملاحظة	المزايا والعيوب
208	208
إمكانية مقارنة الإجابات	تعميق الرمزية
208	208
التدقيق على عدد كبير	إمكانيات الدراسات الطولية
208	208
التزويف الإزدي للأقوال	والتطورية
209	209
عجز بعض المبحوثين	ثراء التأويل
209	209
المعلومات الموجزة	طول مدة التحليل
210	210
رفض الإجابة	الابتعاد عن الواقع
210	210
التجريب	التقدير السيء للمعطيات
211	211
عناصر التجريب الكلاسيكي	تحليل الإحصائيات
211	211
المتغيرات المستقلة والمتغيرات	مصادر الإحصائيات
التابعة	فائدة المصادر
211	211
الاختبار القبلي	المزايا والعيوب
والاختبار البعدي	تكاليف منخفضة
211	211
المجموعة التجريبية	إمكانية إجراء الدراسات
ومجموعة المراقبة	الواسعة والتطورية
212	212
التجريب المثالي، المسند	تكلفة ملائمة لبحث لا يزال
أو المصطنع	يجري
213	213
المزايا والعيوب	التعمق في بحث
214	214
إقامة العلاقة السببية	تم إنجازه
214	214
التحكم في الوضع	الإحصائيات المبنية
215	215
إمكانية القياس	من طرف الغير
215	215
التبسيط الكبير للواقع	أخطاء الجمع
215	215
عدم تمثيلية عناصر التجربة	خاتمة
216	216
عدم ثبات المجموعات	ملخص ومصطلحات
217	217
تحليل المحتوى	أساسية
218	218
تحليل المحتوى الظاهري لوثيقة	أسئلة
218	218

الفصل 8

بناء أدوات الجمع

15	المقاربات
234	تمهيد
234	بناء إطار الملاحظة
234	بناء المخطط التجريبي
234	بناء المقاربات المستقلة
235	المقاربات الفرعية
235	المقاربات الفرعية
236	الأساسية
237	قياس تأثيرات المقاربات المستقلة
237	الاختبارات
237	الاستمرارية
237	شبكة الملاحظة ودفتر
237	المشاهدات
242	المشاهدات المكملة
243	تحضير عرض البحث
243	على المجموعة
243	بناء وثيقة الأسئلة
244	مصدر الأسئلة
244	نماذج الأسئلة المستعملة
244	السؤال المغلق
247	السؤال المفتوح
249	صياغة الأسئلة
252	صياغة اختبارات الإجابات
253	الأسئلة الأكثر شخصية
256	الترتيب العام للأسئلة
259	تناسق وضع الأسئلة
260	نص لتقديم الاستمارة
261	صلاحيات وثيقة الأسئلة
263	بناء مخطط أو دليل المقابلة
265	مصدر الأسئلة
234	التحضير لعشية تقديم المقابلة
234	بناء المخطط التجريبي
234	المقاربات المستقلة
235	المقاربات الفرعية
236	الأساسية
237	قياس تأثيرات المقاربات المستقلة
237	الاختبارات
237	الاستمرارية
237	شبكة الملاحظة ودفتر
237	المشاهدات
242	المشاهدات المكملة
243	تحضير عرض البحث
243	على المجموعة
243	بناء وثيقة الأسئلة
244	مصدر الأسئلة
244	نماذج الأسئلة المستعملة
244	السؤال المغلق
247	السؤال المفتوح
249	صياغة الأسئلة
252	صياغة اختبارات الإجابات
253	الأسئلة الأكثر شخصية
256	الترتيب العام للأسئلة
259	تناسق وضع الأسئلة
260	نص لتقديم الاستمارة
261	صلاحيات وثيقة الأسئلة
263	بناء مخطط أو دليل المقابلة
265	مصدر الأسئلة

تسجيل السلوكيات غير	تقنية مكملة
الملاحظة	المزايا والعيوب
208	208
إمكانية مقارنة الإجابات	تعميق الرمزية
208	208
التدقيق على عدد كبير	إمكانيات الدراسات الطولية
208	208
التزويف الإزدي للأقوال	والتطورية
209	209
عجز بعض المبحوثين	ثراء التأويل
209	209
المعلومات الموجزة	طول مدة التحليل
210	210
رفض الإجابة	الابتعاد عن الواقع
210	210
التجريب	التقدير السيء للمعطيات
211	211
عناصر التجريب الكلاسيكي	تحليل الإحصائيات
211	211
المتغيرات المستقلة والمتغيرات	مصادر الإحصائيات
التابعة	فائسة المصادر
211	211
الاختبار القبلي	المزايا والعيوب
والاختبار البعدي	تكاليف منخفضة
211	211
المجموعة التجريبية	إمكانية إجراء الدراسات
ومجموعة المراقبة	الواسعة والتطورية
212	212
التجريب المثالي، المسند	تكلفة ملائمة لبحث لا يزال
أو المصطنع	يجري
213	213
المزايا والعيوب	التعمق في بحث
214	214
إقامة العلاقة السببية	تم إنجازه
214	214
التحكم في الوضع	الإحصائيات المبنية
215	215
إمكانية القياس	من طرف الغير
215	215
التبسيط الكبير للواقع	أخطاء الجمع
215	215
عدم تمثيلية عناصر التجربة	خاتمة
216	216
عدم ثبات المجموعات	ملخص ومصطلحات
217	217
تحليل المحتوى	أساسية
218	218
تحليل المحتوى الظاهري لوثيقة	أسئلة
218	218

الفصل 8

بناء أدوات الجمع

15	المقاربات
234	تمهيد
234	بناء إطار الملاحظة
234	بناء المخطط التجريبي
234	بناء المقاربات المستقلة
235	المشغور الرابع
236	الأساسية
237	قياس تأثيرات المتغير المستقل
237	الاختبارات
237	الاستمارة
237	شبكة الملاحظة ودفتر
237	المشاهدات
242	المشاهدات المكملة
243	تحضير عرض البحث
243	على المجموعة
243	بناء وثيقة الأسئلة
244	مصدر الأسئلة
244	نماذج الأسئلة المستعملة
244	السؤال المغلق
247	السؤال المفتوح
249	صياغة الأسئلة
252	صياغة اختبارات الإجابات
253	الأسئلة الأكثر شخصية
256	الترتيب العام للأسئلة
259	تناسق وضع الأسئلة
260	نص لتقديم الاستمارة
261	صلاحيات وثيقة الأسئلة
263	بناء مخطط أو دليل المقابلة
265	مصدر الأسئلة
234	التحضير لعنبة تقديم المقابلة
234	بناء المخطط التجريبي
234	المشغور المستقل
235	المشغور الرابع
236	الأساسية
237	قياس تأثيرات المتغير المستقل
237	الاختبارات
237	الاستمارة
237	شبكة الملاحظة ودفتر
237	المشاهدات
242	المشاهدات المكملة
243	تحضير عرض البحث
243	على المجموعة
243	بناء وثيقة الأسئلة
244	مصدر الأسئلة
244	نماذج الأسئلة المستعملة
244	السؤال المغلق
247	السؤال المفتوح
249	صياغة الأسئلة
252	صياغة اختبارات الإجابات
253	الأسئلة الأكثر شخصية
256	الترتيب العام للأسئلة
259	تناسق وضع الأسئلة
260	نص لتقديم الاستمارة
261	صلاحيات وثيقة الأسئلة
263	بناء مخطط أو دليل المقابلة
265	مصدر الأسئلة
234	التحضير لعنبة تقديم المقابلة
234	بناء المخطط التجريبي
234	المشغور المستقل
235	المشغور الرابع
236	الأساسية
237	قياس تأثيرات المتغير المستقل
237	الاختبارات
237	الاستمارة
237	شبكة الملاحظة ودفتر
237	المشاهدات
242	المشاهدات المكملة
243	تحضير عرض البحث
243	على المجموعة
243	بناء وثيقة الأسئلة
244	مصدر الأسئلة
244	نماذج الأسئلة المستعملة
244	السؤال المغلق
247	السؤال المفتوح
249	صياغة الأسئلة
252	صياغة اختبارات الإجابات
253	الأسئلة الأكثر شخصية
256	الترتيب العام للأسئلة
259	تناسق وضع الأسئلة
260	نص لتقديم الاستمارة
261	صلاحيات وثيقة الأسئلة
263	بناء مخطط أو دليل المقابلة
265	مصدر الأسئلة

الوضوح	281	الأرقام المطلوب جمعها
المصر	281	نوعية أداة الجمع
التوازن	282	الأمانة
تسجيل المعلومات حسب الفئة	282	الدقة
ورقة الترميز	282	خاتمة
البيانات	284	ملخص ومصطلحات أساسية
بناء السلسلات الزمنية	285	أسئلة
نصل السلسلات الزمنية	285	تقرير المرحلة الثانية
اختيار المعلومات	285	

القسم الخامس : المرحلة الثالثة من البحث ، جمع المعطيات

الفصل 9	تمهيد	298	اختيار المعينة
انتقاء عناصر	مجتمع البحث	298	نوع المعينة
مجتمع البحث	تعريفه	298	صنف المعينة
	تحديده	299	تركيب المعينات
	العينة والمعينة	301	حجم العينة
	المعينة الاحتمالية أو		التحديد غير الاحتمالي
	غير الاحتمالية	301	التحديد الاحتمالي
	خطأ المعينة أو الملاحظة	302	المعينة وتقنيات البحث
	المعينات الاحتمالية	303	الملاحظة في عين المكان
	المعينة العشوائية البسيطة	304	مقابلة البحث
	المعينة الطبقية	304	الاستمارة
	المعينة العنقودية	306	التجريب
	إجراءات السحب الاحتمالي	307	تحليل المحتوى
	المعينات غير الاحتمالية	309	تحليل الإحصائيات
	المعينة العرضية	311	خاتمة
	المعينة النمطية	311	ملخص ومصطلحات أساسية
	المعينة الحصصية	312	أسئلة
	إجراءات العزل غير الاحتمالي	313	

الفصل 10	تمهيد	332	توزيع الاستمارة وطاها
استعمالات التقنيات	تخطيط عملية الجمع	332	صفات الممثل أو المستفاد
	استعمالات التقنيات المتشعبة	333	التجريب
	قبل عملية الجمع	333	عروض التجربة على
	إعادة الانطلاق	333	العناصر
	الجلسة الإعلانية	334	الاحتفاظ بالشروط
	مختصر الالتزام	334	المشاهدة
	تحضير التقات	335	التأثيرات التي يجب
	محو التقات	336	إحسانها
	توفير جو الثقة	336	استعمال التقنيات غير المتأثرة
	التأثير التي يسببها		مراعاة الوثائق
	التضامن	336	تحليل المحتوى
	مراعاة نفس الشروط	337	ثبات لدى المبحوث بينه وبين
	الملاحظة في عين المكان	337	المبحوثين الآخرين
	المطوبين الأساسيين	338	استعمال عين
	تسجيل المشاعر	338	التصديق
	صفات الملاحظ أو الملاحظة	339	تحليل الإحصائيات
	إبعاد الملاحظ أو الملاحظة	341	القراءة الجيدة للأرقام
	الصدق	342	السحب العويذ
	مقاومة الهمد	342	خاتمة
	رخصة القبول	343	ملخص ومصطلحات أساسية
	الاتصال الأول	344	أسئلة
	درجة التوجيهية	345	تقرير المرحلة الثالثة
	صفات المستجوب		
	أو المستجوبة	345	
	التحكم في مخطط أو دليل		
	الدولية	347	
	تجربة التباينة	348	
	الاستمارة	349	

القسم الثاني : المرحلة الرابعة من البحث : المصطلحات والتعليقات

الفصل 11	تعهد	370	تعويض المعطيات والمعلومات
تخصيص المعطيات	ترتيب المعطيات	371	المعطيات الكمية
	التوسيع	371	المعطيات الكيفية
	التزجيم	371	كيفية المعطيات
	معدل الترجيح	372	المعطيات الكمية
	ترسيم الأهمية من الأمثلة		للمعلومات الرصديّة
	المفتوحة	372	العروض العرشيّة للمعطيات
	معدل الترجيح	374	الكيفية
	التحقق من المعطيات المستحصلة		الاختلافات الإحصائية
	عليها	376	إشهاد متغيرات جديدة
	هل بعض المعلومات		المعطيات الكيفية
	وخصية ؟	376	التجميعات
	هل بعض المعلومات ليست		العروض العرشيّة للمعطيات
	مضبوطة جيداً ؟	376	الكيفية
	هل بعض المعلومات غير		الأوصاف الصوريّة
	تمييزية ؟	376	التعد
	هل بعض المعلومات قائمة ؟	377	أخلاق تحضير المعطيات
	هل بعض المعلومات غير		خاتمة
	مطبوعة ؟	377	ملخص ومصطلحات أساسية
	هل بعض المعلومات غير		أسئلة
	منسجمة ؟	377	
	هل بعض المعلومات		
	متعارضة ؟	377	
الفصل 12	تعهد	422	الأخطاء التي ينبغي تفاديها
تقرير البحث	التحليل والتأويل	422	الخطأ المتعلق بالظروف
	تحليل المعطيات	422	المادية
	أنواع التحليل	423	الخطأ النسبي
	إجراءات التحليل	424	خطأ التأويل
	تأويل النتائج	426	خطأ التقرير الموجز

426	إعداد الخبر	426	كلمة التأويل
427	معدل الترجيح	427	المصطلح
428	معدلات التباين الكمية		المعيار المستعمل وطريقته
429	المصطلحات المستعملة	429	إعداد المعلومات
430	معدل التباين والتأويل	430	الأسلوب
431	التباين والخطأ	431	الموجزة
432	المعلومات المبدئية	432	المسألة
433	المعلومات الكيفية	433	الترجيح
434	التقرير	434	الفرق
435	التصور العام	435	التصور العام
436	خاتمة	436	العالم الشكلي
437	ملخص ومصطلحات أساسية	437	الفصل والتسامح الترجمة
438	أسئلة	438	ترتيب الصفحات
		438	ترقيم الصفحات
439	ملحق 1 : المراحل باختصار		
440	ملحق 2 : العمل ضمن فرقة		
441	ملحق 3 : جدول الأعداد العشوائية		
442	معجم		
443	بيبليوغرافيا		

قوائم الأطر الأشكال التوضيحية

الرسومات البيانية والجداول

- 1.1 الدين والعلم
- 2.2 الشعور والعلم
- 3.2 مختلف فروع العلوم الإنسانية
4. أصل المنهج التجريبي
5. ميدان العلوم الإنسانية ومواضيع البحث الممكنة
6. سلم التباعد الاجتماعي لـ Bogardus
9. استبازات الرأي العام لمركز البحوث CROP
10. ملاحظتين في عين المكان مشهورتان والنصائح المستخلصة منها
12. العرض الشفوي للبحث

الأطر

الأشكال

التوضيحية

1. مميزات الروح العلمية
2. الموضوع في العلوم الإنسانية وفي علوم الطبيعة
- 1.3 مقاييس التمييز وأنواع البحوث
- 2.3 حلقة البحث
4. التنفسي المباشر أو غير المباشر في العلوم الإنسانية
- 1.5 المقاييس الخاصة بقابلية إنجاز البحث
- 2.5 البطاقة البيبلوغرافية لكتاب
- 3.5 البطاقة البيبلوغرافية لمقال
- 4.5 بطاقة وثائقية
- 5.5 الطريقة المتبعة للقيام باستعراض الأدبيات حول موضوع ما
- 1.6 مخطط فرضية سببية متعددة المتغيرات
- 2.6 تطبيق مفهومي لفرضية
- 1.8 مقتطفات من شبكة الملاحظة
- 2.8 مقتطفات من دفتر المشاهدات
- 3.8 أسئلة مكملة لملاحظة
- 4.8 نماذج الأسئلة المحتملة في وثيقة أسئلة وأسئلتها

- 3.3 القواعد التي يجب اتباعها والأخطاء التي يجب تجنبها أثناء صياغة السؤال
- 6.3 القواعد التي يجب اتباعها والأخطاء التي يجب تجنبها أثناء صياغة الأجوبة
- 7.3 مقتطف من وثيقة استمارة تتضمن أسئلة أو جملية
- 8.3 نص لتقديم الاستمارة
- 9.3 شبكة لتصحيح وثيقة الأسئلة
- 10.3 مقتطف من مخطط أو دليل المقابلة
- 11.3 التقسيم المتضمن في مخطط أو دليل المقابلة
- 12.3 الوصف البياني للتغيرات الأساسية في التجريب
- 13.3 بعض أنواع الأسئلة الممكنة لإعداد الاختبار
- 14.3 فقرات أخذ القياسات في مختبرات التجربة مع مجموعة واحدة
- 15.3 فقرات أخذ القياسات في مختبرات التجربة لأكثر من مجموعة واحدة
- 16.3 توضيح مقدمة لعناصر تجربة ما
- 17.3 ورقة الترميز
9. مجتمع البحث وبعده الإجمالي
- 1.10 التزام الباحث أو الباحث في العلوم الإنسانية تجاه المشرفين في البحث
- 2.10 وخمسة القبول لمطالبة
- 3.10 التقديم لتجربة
- 1.11 كيفية التسجيل في دليل الترميز
- 2.11 تصنيف السلوكيات
- 3.11 المخطط
- 4.11 نموذج سواتي حول الاتصال
12. العناصر الأساسية لمستوى تقرير بحث علمي

الرسومات البيانية

- 1.11 نموذج الأصد
- 2.11 نموذج تكروي
- 3.11 مخطط تكروي
- 4.11 مخطط تكروي
- 5.11 نموذج تكروي
- 6.11 مخطط تكروي مدمج عناصر

- 4. خصائص المتاح للتوجيه الثلاثة في العلوم الإنسانية
- 7. خصائص مزايا وعيوب تقنيات البحث
- 9. أنواع المعايير: أساليبها وإجراءات الانتقاء
- 1.11 مصفوفة المعطيات
- 2.11 جدول ذو مدخل واحد
- 3.11 جدول فتوي
- 4.11 جدول ذو مدخلين
- 5.11 قائمة علاقة بين متغيرات كيفية
- 6.11 مصفوفة العناصر محل الملاحظة
- 12. التوزيع بالنموس للتناخيل بعد حذف ضرائب العائلات والأشخاص الذين يعيشون وحدهم، كندا 1986 (ب %)

الخطوات الممكنة في الكتاب

من الفصل 8 إلى الفصل 11

القرارات المطلوبة	تقنية البحث المختارة	
	ملاحظة في حين المكان	استمر في التطوير
الفصل 8	• مبداء إقرار الملاحظة • مميزة أداة الجمع	• مبداء وثيقة الملاحظة • مميزة أداة الجمع
الفصل 9	• مخطط البحث • المعيار والمعايير • الملاحظة في حين المكان	• مخطط البحث • المعيار والمعايير • الاستمرارية
الفصل 10	• تخطيط عملية الجمع • تحليل الجمع • التفسير • الملاحظة في حين المكان	• تخطيط عملية الجمع • تحليل الجمع • التفسير • الاستمرارية
الفصل 11	• الترميز • التمثل من المصفوفة المتكامل • تحليل المصفوفات المتكامل أو المصفوفات الكيفيات • أهمية المصفوفات (المصفوفات الكيفيات أو المصفوفات الكيفيات) • الأختلاف في تصدير المصفوفات	• الترميز • التمثل من المصفوفات المتكامل • تحليل المصفوفات المتكامل أو المصفوفات الكيفيات • أهمية المصفوفات (المصفوفات الكيفيات) • الأختلاف في تصدير المصفوفات

تقنية البحث المختارة

الطرائق المطلوبة	التجريب	تحليل المحتوى	تحليل الإحصائيات
الفصل 8	• بناء المخطط التجريبي • ميزة أداة الجمع	• بناء فئات تحليل المحتوى • ميزة أداة الجمع	• بناء السجلات الأولية • ميزة أداة الجمع
الفصل 9	• مجتمع البحث • العينة والمعاينة • التجريب	• مجتمع البحث • العينة والمعاينة • تحليل المحتوى	• مجتمع البحث • العينة والمعاينة • تحليل الإحصائيات
الفصل 10	• تخطيط عملية الجمع • قبل عملية الجمع • التسوية • التجريب	• تخطيط عملية الجمع • دراسة الوثائق • تحليل المحتوى	• تخطيط عملية الجمع • دراسة الوثائق • تحليل الإحصائيات
الفصل 11	• الترميز • التحقق من المعطيات المتحصل عليها • تحويل المعطيات والمراجعات (المعطيات الكمية) • تهيئة المعطيات (المعطيات الكمية) • الأطلاق في تحضير المعطيات	• الترميز • التحقق من المعطيات المتحصل عليها • تحويل المعطيات والمراجعات (المعطيات الكمية أو المعطيات الكيفية) • تهيئة المعطيات (المعطيات الكمية أو المعطيات الكيفية) • الأطلاق في تحضير المعطيات	• الترميز • التحقق من المعطيات المتحصل عليها • تحويل المعطيات والمراجعات (المعطيات الكمية) • تهيئة المعطيات (المعطيات الكمية) • الأطلاق في تحضير المعطيات

التناول عن طريق الكفاءة

عرض الكفاءة

الإنجاز الجيد لبحث علمي في العلوم الإنسانية

الفصول	عناصر الكفاءة
1. الزوج العلمية	إظهار حيادية فكر علمي
2. خصائص العلم	تفسير خصائص العلم مع تبيان ما يفرق العلوم الإنسانية عن علوم الطبيعة
3. البحث	وصف خصائص البحث في العلوم الإنسانية
4. المنهجية	تفسير الجوانب المنهجية للبحث في العلوم الإنسانية
5. الطرح	طرح مشكلة البحث
6. العملياتية	إعطاء بعدا عملياتيا لمشكلة البحث
7. تقنيات البحث	اختيار تقنية البحث
8. بناء أدوات الجمع	بناء أداة جمع المعطيات
9. انتقاء عناصر مجتمع البحث	القيام والمعاينة
10. استعمال التقنيات	استعمال تقنية بحث
11. تحضير المعطيات	تحضير المعطيات للتحليل
12. تقرير البحث	تحليل معطيات البحث
13. تقرير البحث	تأويل نتائج البحث
13. تقرير البحث	تحرير تقرير البحث

سياق الإنجاز

انطلاقاً من مشكلة بحث مختارة، يقوم الباحثون، سواء بسواء، بصيغة فردية أو جماعية، بتتبع كل مراحل البحث العلمي، معتمدين على منهجية ملائمة، مع احترام القواعد الخاصة بتحرير تقرير البحث.