

التعلم باللعب كخيار تربوي في التعليم التحضيري

أ / رانية قوارف

ranianou050@gmail.com

د/ خضرة حواس

khadra076@yahoo.fr

جامعة باتنة 1

مخبر تطویر نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي و الثانوي

الملخص :

التعلم كتغير وتغيير في الحصيللة السلوكية والمعرفية و الانفعالية للطفل مدخل لإشباع فضوله في اكتشاف العالم المحيط به والية لتحقيق توافقاته معه فيزيقيا واجتماعيا و نفسيا ، الامر الذي يوفر فرصة اكبر ضامنة لنموه نمو سليما.

وعند حديثنا عن مرحلة التعليم التحضيري فإننا آليا نتحدث عن مدخل التعلم باللعب كمحل تربوي لإشباع حاجات الطفل لارتباطه نفسيا بمرحلة الطفولة. فالتعليم التحضيري كمرحلة نفسية تعليمية تعمل على تنمية مهارات وتهيئته للتعلم وتنميته من الناحية السلوكية والمعرفية والانفعالية تتركز على هذا المدخل التربوي لتحقيق أهدافها .

وستعمل هذه المداخلة على توضيح المدخل اللبي كخيار تربوي فعال يضمن الكفاءة والفعالية للتعليم التحضري لتهيئة الطفل للمراحل التعليمية اللاحقة.

الكلمات المفتاحية: طفل التحضيري، أهداف التعليم التحضيري، التعلم باللعب، الأهداف التربوي للتعلم باللعب.

Résumé:

L'apprentissage en tant que changement des résultats comportementaux, cognitifs et émotionnels de l'enfant est un moyen de satisfaire sa curiosité de découvrir le monde qui l'entoure et un mécanisme lui permettant d'atteindre son équilibre physique, social et psychologique, ce qui lui donne une plus grande garantie de croissance saine.

Lorsque nous parlons du stade de l'éducation préparatoire, nous parlons automatiquement de l'entrée de l'apprentissage de la pédagogie pédagogique pour satisfaire les besoins de l'enfant en raison de son association psychologique avec l'enfance. L'éducation préparatoire, en tant que phase psycho-éducative,

visée à développer les compétences et à préparer l'apprentissage et le développement en termes de focalisation comportementale, cognitive et émotionnelle sur cette approche éducative pour atteindre ses objectifs.

Cette intervention clarifiera l'entrée de la pièce en tant qu'option éducative efficace garantissant l'efficacité et l'efficacité de l'éducation préparatoire pour préparer l'enfant à des étapes éducatives ultérieures.

Mots-clés: Enfant préparatoire, Objectifs de l'éducation préparatoire, Apprentissage par le jeu, Objectifs éducatifs pour Apprendre à jouer.

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان فيها تنمو قدراته وتتضح مواهبه ويكون فيها الطفل قابلاً للتغيير والتشكيل، فتلك المرحلة ينمو فيها الطفل نفسياً واجتماعياً وعقلياً وجسدياً وانفعالياً، حيث أن الإنسان كل لا يتجزأ وما يؤثر في جانب من جوانب نموه يكون له أثاره البعيدة في النواحي الأخرى.

وتعد المرحلة التحضيرية إلى غاية الدراسات العليا فالمرحلة التحضيرية هي أول بدايات التعليم حيث يتعلم المبادئ الأساسية للتعليم سواء كانت معرفية، انفعالية، سلوكية، وحتى اجتماعية، يكتشف من خلالها الطفل المحيط الجديد الذي يساعده على إبراز طاقاته المختلفة في حدود إمكانياته العمرية و نجد أن الطريقة المعتمدة بكثرة في هذه المرحلة تعتمد على أسلوب التعلم باللعب.

ونظراً لأهمية المرحلة التحضيرية حيث تعتبر الأسهل والأسرع لاكتساب مختلف المعارف وخاصة بالاعتماد على أسلوب لعب حيث يضفي جو من المرح والتشويق للأطفال لتعلم مختلف المعارف لأن الطفل له ميل فطري إلى اللعب بالتالي سوف يستخدم كل قدراته المعرفية لتحقيق الأفضل، واكتشاف عالمهم وتنمية قدراتهم واكتشاف العالم الخارجي واكتساب أهم المهارات.

يعتبر المعلم هو المكلف الوحيد القادر على أداء هذه المهمة و مساعده الطفل في إبراز قدراته الفردية سواء كان ذلك مع الجماعة او لوحده، كما لا ننسى ان هذا الأسلوب يركز عليه التربويون كونه يحقق الأهداف المرجوة والتي من أهمها إشباع حاجات الطفل النفسية. وفي فترة الطفولة وجدنا ان الحديث عن هذه المرحلة يستهدف بالضرورة التحدث في دور التعلم باللعب في مرحله.

نظراً لأهمية الألعاب التربوية وبالخاص في المرحلة التحضيرية لما لها من إيجابيات التي تسهم في تحقيقها والاثار التي تتركه في المراحل اللاحقة، لذا ارتينا إلى توضيح دور الألعاب التربوية في تحقيق الكفاءة والجودة لدى الطفل المرحلة التحضيرية وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي: ما أهمية الألعاب التربوية للطفل التحضيري؟

1. أهداف الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

التعرف على التعلم باللعب ، والتعليم التحضيري واليأتهما.

كيف يساهم التعليم باللعب كخيار تربوي في تحقيق الجودة والكفاءة لدى طفل المرحلة التحضيرية.

2. مصطلحات الدراسة:

1.3. التعلم باللعب: نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدرتهم العقلية والجسمية والوجدانية وبحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية.

2.3. التعليم التحضيري: هي التربية المخصصة للأطفال الذين لم يبلغوا سن القانون الإلزامي في المدرسة حيث تسمح بتنمية إمكاناتهم كما توفر لهم فرص النجاح في المدرسة والحياة كما أنها تقود الطفل إلى استكشاف إمكاناته وتوظيفها في بناء فهمه للعالم وتعمل هذه المرحلة على تكملة التربية العائلية واستدراك جوانب النقص منها ومعالجتها.

3.3. طفل التحضيري:

3. منهج الدراسة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال وصف دور التعلم باللعب كخيار تربوي لتحقيق الكفاءة التعليمية لدى الطفل التحضيري،

الإطار النظري

أولاً: التعليم التحضيري:

1. تعريف التعليم التحضيري:

لقد جاء تعريف التعليم التحضيري في الجزائر في الجريدة الرسمية ، أمرية رقم -76 33 الصادرة بتاريخ 16 أفريل 1976 م ، و جاء نص التعريف في المادة 19 كما يلي : " التعليم التحضيري تعليم مخصص للأطفال الذين لم يبلغوا سن القبول الإلزامي في المدرسة.

2. تطور التعليم التحضيري في العالم:

□ العالم الغربي: يختلف التعليم التحضيري لدول العالم الغربي من دولة لأخرى حسب السياسات التربوية التي تتبناها وتنتهجها كل دولة ونذكر مثلاً بعض هذه الدول:

1. في اليابان جاء في الوثائق الرسمية انه يتربى في شبه معسكرات ويعاملوا أسلوب لا يخلو من القتل والمعاناة ويروض يضرب في ظروف صعبه جداً فمثلاً يترك حافياً ويجبر على السير في الصقيع، كما يعود عن التفكير في مسائل فكرية تدعو الى جهد فكري عن مختلف الاجهزة الالكترونية والترفيهية التي لا تعد ولا تحصى .

2. في فرنسا تعد مدارس الأطفال من أكثر المدارس الفرنسية تأثيراً النظريات الحديثة حيث يشمل برنامج المدارس الأطفال على التمرينات البدنية والنفسية واليدوية ورسم ولغويه وقصص من طرف المعلمات ويجب ان تكون خبره المديرية لا تقل عن خمس سنوات في التدريس.

□ ثانياً العالم العربي: أولت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أهمية لتربية الطفل العربي في سن ما قبل المدرسة ويمثل هذا الاهتمام بما عقدتم هذه المنظمة حولها من لقاءات وندوات كان نتائجها ورفضت تربيته الطفل

العربي في السنوات الست الاولى عام 1986، و كما تشير الأهمية البالغة التي توليها الدول العربية في هذا الاتجاه حيث يتم اجتماع الخبراء الذي عقده مجلس التعاون لدول الخليج العربي بالتعاون مع منظمه الأمم المتحدة للطفولة اليونيسيف سنة 1989 بالإضافة إلى الندوة العربية في النشاطات المتعددة بين وزراء الإعلام العرب وبين بعض الهيئات الدولية واهم أهدافها المتعلقة بالنقاش هو مدى تنفيذ البرامج التفصيلية المتعلقة بأهداف الطفولة السليمة ومن ابرز النشاطات في ميدان الطفولة في الوطن العربي هي تلك التي قوم بها المجلس العربي للطفولة والتنمية منذ إنشائه حتى اليوم ونذكر على سبيل المثال المغرب التي تعد من الدول العربية التي تمت بالتربية ما قبل المدرسة بمرحلة الطفولة بشكل خاص حيث كانت التعليم التحضيري مرتبط مباشرة بالكتاتيب التي لها دور فعال خلال مرحله ما قبل المدرسة.

□ كذلك من بين الدول العربية بركان المغرب التي اهتمت بالتعليم التحضيري الجزائر حيث استمرت المدارس القرآنية و الكتاتيب والزوايا القيام بعملية التربية والتعلم كان يتحكم بها الأطفال ابتداء من سن 3 سنوات واستمرت على أداء وظيفتها الحضارية في مواجهه مشروع المدرسة الاستعمارية ذات الطابع التعليمي مدارس النظامية العمومية التي اعتمدت القسم التحضيري المدمج قصد التقرب الأطفال إلى السنة الأولى ابتدائي مكان توجد إضافة الى التعليم القرآني بعض مؤسسات رياض الأطفال والتي وظفت كغيرها من مؤسسات الدولة في خدمه المحتل بها الى أبناء الفرنسيين وقليل من أبناء الموالين للمستعمر وحرص المستعمر على استبعاد الجزائريين وعدم السماح لهم سواء بالانضمام إليها او بالإشراف عليها هذا كان قبل الاستقلال.

ما بعد الاستقلال قامت الجزائر بتأميم مدارس وأدجت التعليم القرآني في النظام العام و ما بقي من المؤسسات التربوية التحضيرية تكفلت بها قطاعات مهنية واجتماعيه أخرى إلى أن صدرت أمرية 16 أفريل 1976 التي حددت القانوني و مهام وأهداف التعليم التحضيري وفي سنة 1990 تم الأهداف النشاطات ومن مع الطفل البرنامج المقترح وكيفية تنظيم الفضاء المادي قسم التحضيري وقد تطور مفهوم هذه المرحلة من مفهوم التعليم الى مفهوم التربية حيث نصت الوثائق الرسمية التنظيمية البيداغوجية على الأطفال 4 5 سنوات يستفيدون من تعليم تحضيري وأهلهم إلى الدخول إلى السنة الأولى من التعليم الأساسي والجوانب النقص ومعالجتها وبينما نص منهاج التربية التحضيرية الأخيرة على الاهتمام بالجانب التربوي لإنماء الشخصية الطفل قبل الجانب المعرفي و في سنة 2008 صدر القانون التوجيهي للتربية الوطنية ان التربية التحضيرية كمرحلة أخيرة للتربية ما قبل المدرسة هي التي تحضر الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 6 سنوات التحاق بالتعليم الابتدائي.

أهداف التعليم التحضيري: تمثلت أهداف التعليم التحضيري في مايلي :

- عمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب التربوي.
- توعيتهم بكيانهم الجسمي لاسيما باكتسابهم عن طريق اللعب مهارات حسية وحركية
- غرس العادات الحسنة لديهم بتدريهم على الحياة الجماعية

- تطوير ممارستهم اللغوية من خلال وضعيات التواصل المنبثقة عن النشاطات المقترحة ومن اللعب
- إكسابهم العناصر الأولى للقراءة والكتابة والحساب من خلال نشاطات مشوقة وألعاب مناسبة
- العمل على تكملة التربية العائلية واستدراك جوانب النقص فيها ومعالجتها.

ثانيا: التعلم باللعب:

1. تعريف اللعب: لقد تعددت التعاريف اللعب نتيجة تعددة الآراء ووجهات النظر بين العلماء وفي مايلي بعض التعاريفات.

- لغويا وكما ورد في قاموس المحيط بانه مصدر للفعل لعب ومعناه ضد جد وهذا يعني ان تصفه الجدية عن اللاعب بعكس العمل كما يتضمن مفهوم اللعب في قاموس منجد المزاح وفعل فعل رده فعل فعلا لا يجدي يجدي عليه نفع

اصطلاحا:

بأنه نشاط موجه او غير موجه يكون على شكل حركة او عمل يمارس فرديا او جماعيا ويستثمر طاقه الجسم الحركيه والذهنيه ويمتاز بالسرعه و انخفاضاته بالدوافع الداخليه ولا يتعب صاحبه وهي تمثل الفرد المعلومات جزءا من حياته ولا يهدف الا بستمع.

وفي تعريف آخر لاعب ظاهره اجتماعيه نشأت تاريخيا ونوع المستقل من أنواع النشاط للطفل كما يكون اللعب وسيله لمعرفة الذات ولا للتربية البدنية والاجتماعية العامة او وسيله للرياضة وعنصر الشعوب.

يعرف اللعب على انه نشاط داخلي قد يكون موجه او غير موجه على شكل حركات او نشاط اجتماعي وقد يمارس فرديا او جماعيا، ويعد اللعب كذلك نشاط تعليمي فعال حيث انه يسهم بنموهم يسمى والعقلي والاجتماعي واللغوي.

التعلم باللعب: نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكياتهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

2. أهداف اللعب: تتمثل أهداف اللعب حسب ايزاكس : ويحددها في ثلاثة أهداف رئيسية وهي

- اللعب يقود الى التفكير والاستكشاف.
- الجسر الذي يوصل الافراد الى اقامة علاقات اجتماعيه مع الاخرين.
- اللعب يؤدي بالافراد الى التوازن العاطفي.

تمثلت هازنلي واخرون أهداف اللعب : وتتلخص في ثمانية اهداف وهي

- تقليد الكبار.
- مواجهه أدوار سيواجهها الاطفال في الكبر.

- اظهار تجارب مكتسبه.
- التخلص من نوازع وميول غير مرغوب فيها.
- القيام بتمثيل ادوار معكوسة.
- التعبير عن حاجات ملحه وضرورية.
- معرفه مدى النضج والنمو لدى الطفل.
- ايجاد بعض الحلول بعض المشاكل التي يواجهها الاطفال.

3. بعض أساليب التعلم المستخدمة في التعلم باللعب

- البحث عن العاب تنميه تاخذ شكل النهايات المفتوحة والتي لا تلمح للتلاميذ الاجابات
- تقديم العاب تولد الافكار بدلا من الالعب التي تبحث عن معلومات محده
- العاب تدفع التلاميذ الى التفكير واللجوء الى اقصى انواع التفكير
- تقديم بعض الالعب غير المنظمة الحرة لانها تعلم الاطفال الكثير من المهارات التي تساعدهم على

الاكتشاف

- مهام نشاطات اللعب يجب ان تركز على ان الافكار الكبيرة وهذه من المبادئ الاساسية للمنهج بدلا من

التفاصيل التافهة

- كل مهمة تقدم عن طريق اللعب تزود الاطفال بفرص للنمو من الناحية العقلية والادراكية فعندما يقوم الاطفال باللعب الاستكشافية وقدراتهم للفهم بشكل اكبر والادراك
- الاطفال اللاعبون فهم يندمجون بنشاط في عملية التعلم يضحكون ويمرحون ويتبادلون الافكار ويكتشفون فهم هنا يتعلمون ذاتي و لا يعتمدون على المعلم فيصغونه الى افكاره وتفكيره
- حين يعمل الاطفال مع بعضهم البعض و يتعلمون عن طريق اللعب في مجموعات فان ذلك يعزز لديهم عملية التعلم الاستكشافي من خلال التعاون والتفاعل مع اقراهم وطريقه اللعب الجماعي من اجل التعلم افضل من اللجوء الى اللعب الفردي .

- 4. استراتيجيات التعلم باللعب: يحرص التعليم الحديث على توصيل المعلومات للتلميذ بأسلوب مشوق وممتع وذلك بهدف ملء اذهان التلاميذ بالمعلومات بأسلوب اخر يساعد علي حفظ وتكرار كل ما يقوله المعلم و تنميه التلاميذ من جميع النواحي للوصول للاهداف المسطرة فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التعليم.

- استراتيجية الحوار والمناقشة: وتستخدم اثناء تقديم محتوى معين مع جماعه صغيره والمناقشة مهمه للصحة النفسية وفهم ما يدور حول الفرد و هي نشاط يتمركز حول الطالب حيث يناقش ويتبادل الخبرات والافكار غيره من الطلبة مع المدرس بطريقة استكشافية جماعية ممتعة ومثيرة.

□ استراتيجية التعلم باستخدام المواد والوسائل السمعي و البصري: ان استخدام العاب الحاسوب التعليم يدمج عمليه التعليم باللعب في نموذج ترويجي يتبارى الطلبة من خلاله ويتنافسون للحصول على بعض النقاط ككسب ثمين، وفي سبيل تحقيق مثل هذا النصر يتطلب الامر من الطالب ان يحل مشكله ما او يفسر بعض الارشادات او يجيب على بعض الاسئلة حول موضوع ما ومن خلال هذه الاستراتيجية توظيف الالعاب التربوية عنصر الاثارة والحفز الى العمل المدرسي مما يرفع من قيمه الالعاب انها تغطي العديد من المناهج وتقدم تعلم المواجهة لتنمية بعض المهارات الخاصة.

□ استراتيجية التعلم الابتكاري: التعلم الابتكاري يهدف الى اثارة افكار ابداعية في مواقف مختلفة تدفع المتعلم الى اعطاء استجابات متنوعة ومختلفة و جديدة علي مثير واحد ومن اكثر الاساليب المستخدمة في التعلم الابداعي اسلوب العصف الذهني من خلال توليد افكار مشكله ما.

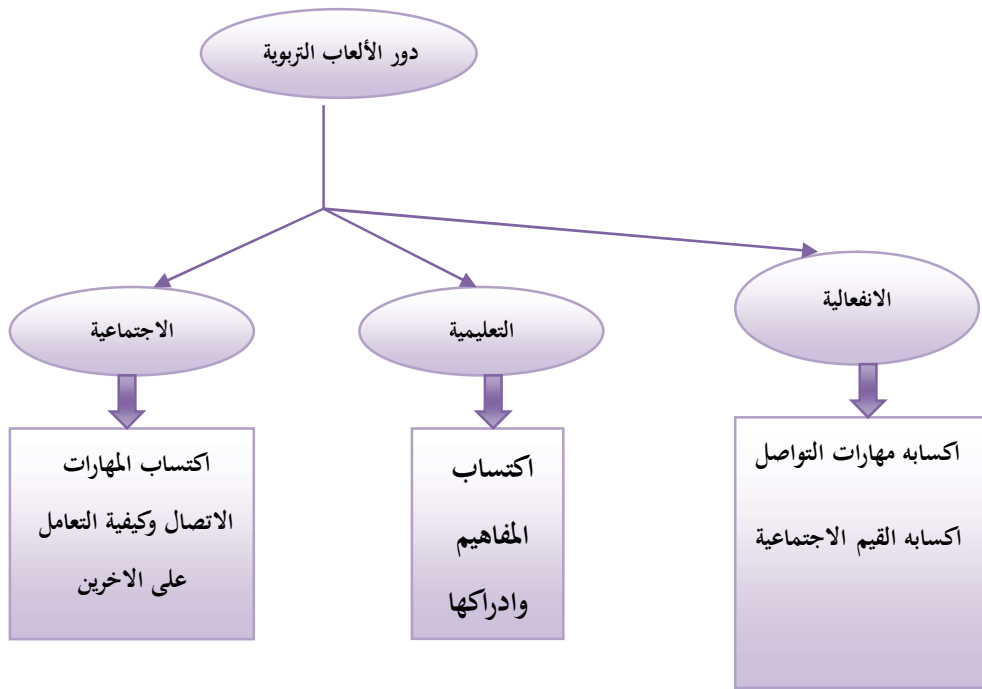
□ استراتيجية الدراما و لعب الدور: جذب هذه الطريقة او الاستراتيجية اهتمام التلاميذ فهي تساعد على فهم ادراك الادوار المتنوعة التي يلعبها الاخرون وتنمية المعكوسة في التفكير.

□ استراتيجية التعلم التعاوني: هي استراتيجية تفاعلية يشترك من خلالها الافراد من اجل تحقيق هدف معين وتشجيع بعضهم البعض تقوم على مبدا التعاون بين افراد المجموعه لتحقيق النجاح ينقسم الافراد الى مجموعات يتقاسمون المعلومات من اجل حل المشكله معينه، حيث يقوم المدرس بطرح سؤال ويطلب من الطلاب ان يناقش بعضهم وينادي على المجموعه منهم لكي يقدموا الاجابه.

ثالثا: دور التعلم باللعب كخيار تربوي للمرحلة التعليم التحضيري:

تعد الالعاب التعليمية من اهم الاساليب المهمة التي عن طريقها يتم جذب انتباه الطفل من خلال اثاره اهتمامه للتعلم وزيادة دافعيته التعلم لديه لان التعلم باللعب يضفي جوا من الحماس بين الاطفال للتعلم والالتزام لان الطفل بفطرته يحب اللعب فالتالي فهي نشاط طبيعي عنده وهذا ما سوف يعمل على تحقيق مستوى جد من الكفاءة ...، كما ان الالعاب التعليمية تساعد الطفل في اكتشاف العالم المحيط به من خلال انه يتعرف على خصائص الاشياء من حيث الالوان والحجم والشكل وادراك الاختلاف بينهم والتشابه، واكتساب الخبرات والمعارف من زملاء ، كما تعد التعلم باللعب مدخل اساسي لتعليم الطفل وتنمية من الناحية الانفعالية تساعد الطفل في التعبير عن حاجاته النفسية ويتعلم طرق الصحيحة لاشباعها وزيادة الثقة بالنفس كما انها تعتبر متنفس لتخلص من الانفعالات السلبية، كما هو معروف ان اللعب بالنسبة للطفل مصدر للفرح والسرور، كما انها تساعد في تنمية اتجاهاته وميوله ، ومن الناحية المعرفية يلاحظ ان الالعاب التعليمية تساهم في اثراء الجانب العقلي للطفل من خلال زيادة الانتباه للقيام بالعمل المطلوب والتركيز الجيد كما انها تنمي القدرة على التذكر وتقوية الملاحظة وتنمية الادراك الحسي وتنمية حب الاستطلاع والابداع و روح الابتكار عند الطفل كما انها تعمل على تنمية قدرته على التفكير واكسابه مهارات حل المشكلات، وزيادة في الحصيلة اللغوية لدى الطفل من

خلال تنمية قدرته علة التعبير بلغة سليمة عن افكاره والمشاعره، و من الناحية الاجتماعية ويتم ذلك من خلال اكسابه مهارات التواصل مع الاخرين والتكيف والتوافق الاجتماعي، واكسابه القيم الاجتماعية المقبولة في اطار مجتمعه كما تساعد الطفل في اكسابه قيمة العمل الجماعي وبالتالي التخلص من الانانية الكره الاخرين ويكتسب السلوكات الايجابية حب الاخرين والعمل على التعاون ومساعدتهم والتعاطف معهم ويتعرف الطفل على مكانته الاجتماعية بين الاخرين ويتعرف على ادوار الحياة للاخرين وتنمية القدرات والمواهب في المجالات المختلفة واكتشافها. مهارات التواصل مع الاخرين. من الناحية التربوية تساهم الالعب التعليمية في زيادة اهتمام الطفل وتشويقه الى التعلم وكذا تساعده في اكتساب المفاهيم وادراكها كما انها تعتبر اداة للتخفيف من الفروق الفردية بين الاطفال مع مراعاة القدرات العقلية والجسمية وامكانيات وميول كل طفل.



مخطط رقم(01): يوضح اثر الالعب التربوية

وتتضح دور الالعب التربوية في وظائفها الاتية:تقوم الالعب التعليمية بعدة وظائف تساهم في تنشئة الطفل من عدة نواحي ابرزها

- وظيفة جسمية حركية وحسية: تقوية العضلات تنمية المهارات التنسيق حركات تدريب الحواس التنموية التازر الحسي حركي
- وظيفة عقلية معرفية: فاللعب عملية نشطة حيوية ينظم فيها الطفل البيئة وفق استعباه لتغييراتها وفق ما تسمح به ابنيته المعرفية بهدف تحقيق التوازن اي السيطرة المعرفية للاشياء عن طريق المعالجة الحسية و تقديم الاشياء و تعديل الصورة المتكونه لديه .

□ وظيفه اجتماعيه : فهو كمنشأ اجتماعي يسأء على معرفة عآءآ وقوآنين المجتمع وتعلم القيم الاجتماعيه الشعور بالآخرين لتحقيق المكانة الاجتماعيه بالآضآفة الى تعلم مهآرآآ التوصل الاجتماعى وتقبل الخساره بروح رياضيه

□ وظيفه لغويه تعبيريه: تعمل الالعب الثقافيه والفنيه بشكل ملحوظ في تنمية قدرة الطفل على التعبير بما يمكن الآخرين من فهمه والتفاعل معه ذلك لان التعبير الجمالى بالرسم والموسيقى والادب والرقص يسآهم في تنميته على التعبير عن افكاره ومشآعره وتمكين الآخرين من فهم المعلومه وحآجآته وتلبيتها تبا لك آثرآء القدرة على المناقشه والحوآر.

□ وظيفه تعليميه: يعد اللعب من الاسباب المهمه التي عن طريقها تجذب آنبآه الطفل للتعليم فهو يوفر للطفل جوا طليقا من يندفع فيه الى العمل من تلقآء نفسه ويعد اللعب آءآء تعلم واستكشاف واكتسآب العديء من المعلومآء عن العالم المحيط به

خآمة:

من آلال ما تم عرضه في هذه الدرآسه نجد ان عمليه التعلم في مرآله الطفوله ضروريه للطفل نظرا لما تكسبه من معارف متنوعه ومتعدده في شتى مجآلات حياته ، وذلك من آلال الاعتمآء على طريقه من طرق او اساليب التعليميه للتعلم عن طريق اللعب كآخيار تربوي يتلائم مع الفتره العمرية التي يمر بها ، فيما ان هذا الاسلوب يمارسه في حياته العآديه ويمكن ان يسآهم في تحقيق الاهدآف المسطرة.

قآمة المراجع:

● خليل عبد الفتآح حمآء و عءلي ءاوء الشآعر، "آآربه وزارة التربية والتعليم العآلى الفلسطينيه في علاج تءني التآصيل الدرآسى للمرآله ءنآا (التعلم من آلال اللعب آمؤزآا)"، مجله الآبآآ والدرآسآء، العءء الثآمن، الجزء الأول، فلسطين. 2015.

● مءور مليكة و برآسو فطيمه وجعفر صبآح ، تقويم برنآآج التربية التآضيريه في ضوء النمآآج المعآصره، الجزائر.

● بلقيس آحمء ومرعى توفيق، الميسر في سيكولوجيه اللعب، ءار الفرقآن للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 1982

● مجيد وآخرون، الالعب الحركه، ءار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، الآرءن، 2000.

● جآسر آحمء السيد، الالعب كعمليه علميه عند الأطفال، جآمعه عين الشمس، القآهره، 1988.

● عءس وآخرون، رياض الأطفال، ءار مجدلاوي، ط3، عمان 1983.

● رآفه الحريري، الالعب التربويه وانعكآسآتها على تعلم الأطفال، ءار اليآزوري العلميه للنشر والتوزيع، الآرءن، 2014.

● السيد فروق، سيكولوجيه اللعب والتعلم، ءار المعارف، القآهره، 1995.

- وهيب سمعان، دراسته في التربيته المقارنه، مكتبه النهضه، ط3، القايره، 1974.
- حنان عبد المجيد العناني، اللعب عند الاطفال، دار الفكر، ط9، الاردن، 2014.
- قطامي يوسف، النمو المعرفي واللغوي، دار الفكر، الاردن، 2002.
- هدى محمود ناشف، برامج رياض الاطفال، دار الفكر، ط1، الاردن، 2004.
- مديريه التعليم الاساسي، 2004.
- عبد المجيد، جميل طارق، الانشطه الابداعيه عند الطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
- عسكر حنان، احمد رشيدى ، "تاثير برنامج مقترح للالعاب الصغيره على الفيزيولوجيه والبدنيه و المهارات الحركيه لطفل ما قبل المدرسه"، مجله تربويه، العدد الأول، القايره .
- ابن بعيود فراح عزيزة، ، "اثر استخدام برامج الالعاب الحركيه الاجتماعيه في تنميه التفاعل الاجتماعى لى الاطفال في عمر 4_5 سنوات"، اطروحة دكتوراه، ولايه المديه، الجزائر، 2014.