

## 01 – معلومات عامة حول المحاضرة :

جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم التاريخ والآثار.

المقياس : المشرق العربي الحديث 1516 – 1840م

الفئة المستهدفة : السنة الثالثة ليسانس تاريخ عام.

وحدة التعليم الأساسية

نوع الدرس : محاضرة

المعامل : 02 الرصيد : 05

المدة : 45 ساعة ( 22,5 محاضرات + 22,5 أعمال موجهة )

الجدول الزمني : يوم الثلاثاء 14.00 = 15.30.

المدرج : 03.

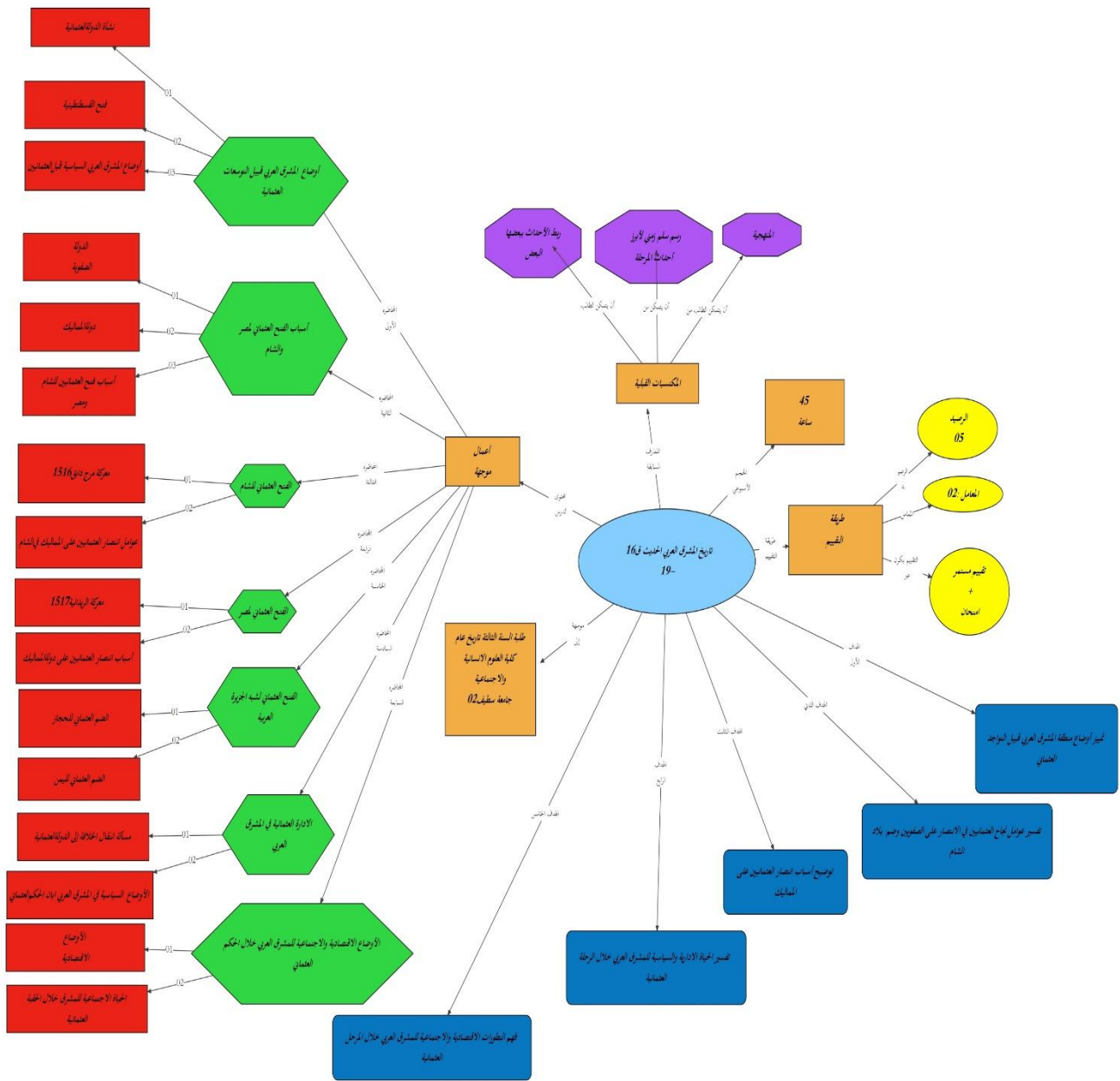
الأستاذ : فؤاد عزوز

طريقة التواصل : [f.azzouz@univ-setif2.dz](mailto:f.azzouz@univ-setif2.dz)

## 02 – تقديم المقياس :

يتناول مقياس تاريخ المشرق العربي في الفترة الحديثة تطور الأحداث التاريخية في المنطقة المراد دراستها، حيث تمتد المرحلة من سنة 1516 إلى غاية سنة 1840، هدفه التعرف على أهم القوى الموجودة في منطقة المشرق العربي آنذاك، أي قبل التمدد العثماني وفهم التطورات التاريخية والعلاقات بين الامبراطوريات الموجودة آنذاك من خلال دراسة المصادر التاريخية، وكيف ساهمت الظروف والعوامل على التوسع العثماني في مناطق الشام ومصر وشبه الجزيرة العربية.

تكمن أهمية هذا المقياس في تسليط الضوء على حقبة مهمة من تاريخ المشرق العربي، تميزت بتغيرات هائلة في مختلف المجالات، مما يسهم لدى المتعلم في معرفة وفهم أعماق التحولات والتطورات التي شهدتها المنطقة خلال تلك المرحلة الزمنية، والتي تفيده في مستقبله كباحث في حقل الدراسات التاريخية.



### 03 – المحتوى :

يحتوي هذا المقياس على محاضرات تأتي ضمن تسلسل بيداغوجي أين تسمح للطالب في استيعاب مرحلة مهمة من تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر ، بحيث يجب على المتعلم أن يكون على دراية بالنقاط التالية :

- نشأة وتأسيس الدولة العثمانية.
- أوضاع منطقة المشرق العربي قبيل التوسعات العثمانية.
- أسباب التوسعات العثمانية في الشام ومصر.

- الضم العثماني للشام ومصر
  - التوسع العثماني في شبه الجزيرة العربية
  - الإدارة العثمانية في المشرق العربي.
- يتم اختبار هذه المعارف من خلال طرح الأسئلة التي تكون بعد نهاية المحاضرة.

#### 04 – المعارف المسبقة :

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب عليه أن يكون ملماً بالمفاهيم الأساسية في مقياس المشرق العربي الحديث ، لذا يجب عليه أن يكون على دراية بالنقاط التالية :

دولة المماليك ، الدولة الصفوية ، نشأة وتأسيس الدولة العثمانية ، فتح القسطنطينية ، يتم اختبار هذه المعارف من خلال مجموعة من الأسئلة المباشرة التي تطرح في بداية الدورة التعليمية.

#### 05 – أهداف التعلم :

- في نهاية هذا المقياس سيتمكن الطالب بالمام الأهداف الأساسية بناء على مستويات استفادة الطلبة من مواضيع المحاضرات وتسجيل كل المعلومات الخاصة بالمقياس من مفاهيم ومصطلحات.
- أخذ صورة ذهنية حول المقياس من خلال توظيف المعرفة و وفق تصنيف بلوم في نهاية المقرر.
  - مستوى المعرفة والتذكر :
- يقصد بها جميع المكتسبات القبلية من خلال استذكار المعلومات ومصطلحات المرتبطة بتاريخ المشرق العربي الحديث ، وكل الأحداث المرتبطة بالمرحلة.
- مستوى الاستيعاب والفهم :
- وهنا جعل العملية التعليمية تترجم الهدف الاستيعابي نحو المقياس وفهم مواضيع تاريخ المشرق العربي خلال المرحلة الحديثة.
- مستوى التطبيق :

تمكن الطلبة من القدرة على تطبيق ما تم دراسته من معلومات وأحداث ، وتحويل ما اكتسبوه من معارف وتطبيقها في العملية التربوية من تواصل وتفاعل مع الدرس داخل الصف.

## - مستوى التحليل :

يقوم الطالب بتفكيك مستويات ما اكتسبه من مواضيع الدرس وما جمعه من معلومات حول المقياس.

## 06 – أنشطة التعليم والتعلم :

حتى يتمكن الطالب من ادراك جميع الأحداث والتعلمات الجديدة وربطها بالمكتسبات القبلية والتي تم التطرق لها أثناء المحاضرات وتسجيلها أثناء حضوره والمشاركة في النقاشات من خلال طرح الأسئلة والتفاعل داخل الصف، فضلا عن الدروس التطبيقية ، ومنه توصلنا إلى أن عملية التعلم تتم وفق ثلاث مستويات :

### - داخل الصف :

- استفادة الطالب من المعلومات المقدمة من قبل الأستاذ في المحاضرة ، كما يتوجب عليه تسجيل كل المعلومات.

- انجاز المشاريع سواء الفردية أو الجماعية بهدف التقويم.

- برمجة حصص الاعمال الموجهة بغرض إنجازها ومناقشتها مع الزملاء

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أجل اعداد دراسات تتعلق بوحدة التعلم.

### - خارج الفصل :

وهي تشخيص كل ما اكتسبه الطالب من مقياس المشرق العربي الحديث وتطبيقه مرة أخرى في الحياة التدريسية.

### - الانترنت :

هي إمكانية الاطلاع على المعلومة من خلال أروضيات التعليم عن بعد مع اثناء المعلومات والنقاشات وطرح التساؤلات وكذا تبادل الخبرات.

- حصول الطالب على الإجابة الصحيحة بهدف العمل التعاوني.

- إمكانية الطالب الإجابة على الأسئلة المقترحة عبر الخط.

## 07 – المقاربة البيداغوجية :

ترتكز على ثلاثة أمور هي :

- **المعرفة** : بعد المحاضرة سيكتسب الطالب القدرة على التعرف والتعلم وفهم المقاربات الخاصة بتاريخ المشرق العربي الحديث، من خلال الإحاطة بالعلاقات التي كانت تربط القوى آنذاك.

- **الخبرة المكتسبة من المعرفة ( توظيف المعرفة )** : هنا يجب على الطالب أن يقوم بتطبيق المعارف والمفاهيم التي اكتسبها ، وقدرته على التمييز بين مختلف الفروع التي تعرف عليها بتدعيم هذه الكفاءة المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

- **كفاءة توظيف المعرفة** : وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة في فهم العلاقات الدولية الحالية.

### 08 – سيرورة العمل :

مقياس المشرق العربي الحديث ما بين 1516 إلى غاية سنة 1840م هو عبارة عن محاضرات يتم من خلالها التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم وتحليل لأحداث سابقة ، تساهم في اكتساب القدرة على تفسير الأحداث الحالية ، تقوم هذه المحاضرة على المناقشة وفتح باب النقاش لدى الطلبة لإبداء رأيهم.

### 09 – الموارد المساعدة ( المصادر والمراجع )

على الطلبة الاطلاع الدائم على مختلف المصادر والمراجع المتعددة والمتنوعة التي تخدم موضوع الدرس لكن يجب إن يتحرى المعلومات الصحيحة ليتجنب الوقوع في الخطأ ، ويجب عليه أن يطلع على المصادر من خلال الاتصال بالأستاذ المحاضر أو عن طريق منصات التعلم التي توفر : الكتب والمطبوعات والمقالات ، والفيديوهات ، بالنسبة لمقياس المشرق العربي الحديث أضع أهم المصادر المعتمدة في تحضير المقياس.

ابن أياس محمد بن أحمد: بدائع الزهور في وقائع الدهور، م5 و6 ، مطابع الشعب، القاهرة ، 1961.

ساطع الحصري: البلاد العربية والدولة العثمانية، دار العلم الملايين، بيروت، لبنان، 1960 .

نيقولاى ايفانوف: الفتح العثماني للأقطار العربية، تر يوسف عطالله، ط1 الفارابي، لبنان، 1988.

يلماز أوزتونا: تاريخ الدولة العثمانية، ترجمة: عدنان محمود، مؤسسة فيصل، إسطنبول ، تركيا ، 1986.

إسماعيل أحمد ياغي: الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي الحديث، مكتبة العبيكان، الرياض، 1995.

بيضون جميل وآخرون: تاريخ العرب الحديث، ط1، دار الأمل، مصر، 1991.

غربي غالي: دراسات في تاريخ الدولة العثمانية والمشرق العربي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008.