

5. اقتراح نموذج لمخطط التعلم السنوي

المؤسسة:

المستوى:

الكفاءة الشاملة:

الميدان	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءات	الأنشطة	المحتويات المعرفية	معايير ومؤشرات التقويم
الميدان البدني	تدوين الكفاءة الختامية المستهدفة الخاصة ا بالميدان	انتقاء المركبات التي تتلاءم وتتماشى مع الأنشطة البدنية الفردية المختارة	نشاط فردى	- الموارد المعرفية التي تبنى بها المركبات و المرتبطة بالنشاط	المعيار: المؤشرات:
			نشاط فردى	- -	المعيار: المؤشرات:
			نشاط فردى	- -	المعيار: المؤشرات:
الميدان الجماعي	نشاط جماعى	المعيار: المؤشرات:
			نشاط جماعى	المعيار: المؤشرات:
			نشاط جماعى	المعيار: المؤشرات:
			

6 . اقترح إجراء وحدات تعلم

1.6 اقترح نموذج لمخطط وحدة تعلمية

الكفاءة الختامية المستهدفة:

المؤسسة :

الميدان :

الرقم	نوع الحصة	مركبات الكفاءة	هدف الحصة	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
1	تقويم تشخيصي للكفاءة الختامية المستهدفة	المركبات الغير مكتسبة	تقويم مدى اكتساب واستثمار مركبات الكفاءة الختامية .	مركبات الكفاءة الختامية	وضعية مشكلة انطلاقيه (أم) تضمن التعامل مع مركبات الكفاءة	ملاحظة مدى استثمار مركبات الكفاءة في المواقف
2	ححص تعلمية لاكتساب المركبات الغير مكتسبة	أهداف عملية نابعة من مركبات الكفاءة تترجم كيفية استثمارها .	التعلمت الجزئية النابعة من هدف الحصة . (الأهداف الجزئية)	وضعيات مشكلة تعلمية بسيطة تتناول كيفية التعامل مع المركبات المعنية و استثمارها	التركيز على التناول السليم للمواقف ومن خلالها المركبات المعنية .
3						
4						
5						
6	حصة تعلمية إدماجية	تعلم كيفية إدماج المركبات المتناولة في الحصص التعلمية السابقة	وضعية مشكلة تعلمية إدماجية (إدماج المركبات المدروسة)	التركيز على كيفية انتقاء واستثمار المركبات لمواجهة المواقف .	
7	ححص تعلمية لاكتساب بقية المركبات	أهداف عملية نابعة من مركبات الكفاءة تترجم كيفية استثمارها .	وضعية مشكلة تعلمية بسيطة تتناول كيفية التعامل مع المركبات المعنية و استثمارها	التركيز على التناول السليم للمواقف ومن خلالها المركبات المعنية .	
8						
9						
10	حصة تعلمية إدماجية	تعلم كيفية إدماج المركبات المتناولة	وضعية مشكلة تعلمية إدماجية (إدماج المركبات المدروسة)	التركيز على كيفية انتقاء واستثمار المركبات لمواجهة المواقف .	
11	حصة تقويمية إدماجية	تقويم مدى تمكن التلاميذ من إدماج مركبات الكفاءة المستهدفة في مواقف إشكالية متجددة .	الوضعية المشكلة الانطلاقيه (الأم)	إحداث المقارنة بين التقويمين (التشخيصي والتحصيلي) من حيث اكتساب المركبات ومنه الكفاءة المستهدفة.	