



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة فرحات عباس سطيف -
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا



• مقياس
• منهجية البحث العلمي
• للسنة الثانية أطفونيا.

إعداد وتقديم أ.د/ خالد عبد السلام. 2023 و 2024



كل طالب يحضير محتوى كل محاضرة كل أسبوع
في بطاقة خاصة

أو إحضار كتب أو مقالات

أو موضوعات من الانترنت عبر جهاز الاعلام الالي للمشاركة
والتفاعل مع الموضوعات المبرمجة لمشاركتكم في اعداد
الدرس وفهمه بشكل احسن من الجلوس السلبي
في كل محاضرة ولمناقشة للفهم الجيد..... ستؤخذ بعين
الاعتبار في التقييم النهائي.

أنواع البحوث والمناهج في البحث العلمي

الكفاءات المنشودة:

- جعل الطالب قادرا على فهم أنواع البحوث.
- جعل الطالب قادرا على فهم ماهية المنهج الوصفي.
- جعل الطالب قادرا على فهم خصائص المنهج الوصفي.
- جعل الطالب قادرا على فهم أنواع المنهج الوصفي.
- جعل الطالب قادرا على فهم خطوات المنهج الوصفي.



المحور الأول

أنواع البحوث العلمية

تقسم البحوث حسب طبيعتها و دوافعها و لها عدة أنواع هي:

1 - البحوث النظرية الأساسية/النظرية: وهي بحوث تجرى من أجل الحصول على المعرفة بحد ذاتها وتسمى أحيانا البحوث النظرية وتتطلب من المشاكل الفكرية والمبدئية إلا أن ذلك لا يمنع من تطبيق نتائجها فيما بعد على مشاكل قائمة بالفعل.

2- البحوث التطبيقية/ التجريبية: هي بحوث علمية تكون أهدافها محددة بشكل أدق من البحوث الأساسية النظرية وتكون عادة موجهة لحل مشكلة من المشاكل العلمية أو لاكتشاف معارف جديدة يمكن تسخيرها والاستفادة منها وفي واقع فعلي موجود في مؤسسة أو في منطقة لدى الأفراد. ترجى على مستوى المؤسسات

الفروق بين البحث الأساسي النظري والتطبيقي

البحث التجريبي او التطبيقي

يهدف إلى معالجة مشكلات قائمة ومحددة

يهتم بحل المشكلات العملية

ينتج حلول لمشكلات محددة

مثل البحوث في المؤسسات الاقتصادية، الخدماتية والاجتماعية

نتائجها لا يمكن تعميمها خاصة لأنها تعالج حالات ومشكلات محددة

مثل موضوعات تحسين جودة الإنتاج او الأداء، او الخدمات والعلاقات

تصل إلى حلول عملية للمشكلات

المطبوعة والمحددة

البحث الأساسي

يهدف إلى انتاج معرفة جديدة او تحسين معرفة قديمة

يهتم بتوسيع المعرفة النظرية

ينتج نظريات جديدة او يوسع نظريات سابقة

مثل البحوث الاكاديمية الجامعية

نتائجها يمكن تعميمها على المجتمع

مثل موضوعات : العلاقة بين المتغيرات أو تأثير المتغيرات

تصل إلى تفسيرات نظرية للظواهر النفسية

والاجتماعية



3- البحوث الوثائقية: هي البحوث التي تكون أدوات جمع المعلومات فيها معتمدة على المصادر والوثائق المطبوعة وغير المطبوعة كالكتب والدوريات والنشرات والمخطوطات. ومن أهم المناهج التي تتبع في هذا النوع :

- البحوث التي تتبع المنهج الإحصائي .
- البحوث التي يتبع فيها الباحث المنهج التاريخي.
- البحوث التي تتبع منهج تحليل المضمون والمحتوى .



4- البحوث الميدانية: هي البحوث التي تنفذ عن طريق جمع المعلومات من الميدان لا سيما:

- مواقع المؤسسات والوحدات الإدارية.
- ومن التجمعات البشرية المعنية بالدراسة.

ويكون جمع المعلومات بشكل مباشر من هذه الجهات وعن طريق

الاستبيان أو المقابلة وتستعمل عدة مناهج مثل:

- البحوث التي تتبع المنهج المسحي .
- البحوث التي تتبع منهج دراسة الحالة .
- البحوث التي تستعمل المنهج الوصفي



- **البحوث التجريبية:** هي البحوث التي تجرى في المختبرات العلمية المختلفة لاختبار انواع المهارات والتقنيات سواء كان على مستوى العلوم التطبيقية أو بعض العلوم الإنسانية .

- **البحوث الأكاديمية:** هي البحوث التي تجرى في الجامعات والمعاهد والمؤسسات الأكاديمية المختلفة وتصنف إلى مستويات عدة هي:

- **البحوث الجامعية الأولية:** أقرب ما تكون للتقارير منها للبحوث .
- بحوث الدراسات العليا: رسائل الماجستير والدكتوراه.
- بحوث الأساتذة المدرسين: تطلب من أساتذة الجامعات.
- بحوث على مستوى الليسانس والماستر كمذكرات نهاية الدراسة .

المحور الثاني

2 - المحور الثاني: أنواع مناهج البحث

أنواع مناهج البحث العلمي

1- المنهج الوصفي

الكفاءات المنشودة:

- جعل الطالب قادرا على فهم ماهية المنهج الوصفي
- جعل الطالب قادرا على فهم خصائص المنهج الوصفي.
- جعل الطالب قادرا على فهم أنواع المنهج الوصفي.
- جعل الطالب قادرا على فهم خطوات المنهج الوصفي.



1 - المنهج الوصفي:



. تعريف المنهج الوصفي

تعريف المنهج الوصفي: يقول أمين الساعاتي : أن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع.

- ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كميا وكيفيا.

- فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها،

- أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى".

باستعمال أدوات إحصائية (نسبة، معادلات وقوانين)

أي أن: البحث الوصفي يصف الوقائع والأحداث والسلوكيات أو الظاهرة المراد دراستها بشكل دقيق كميا وكيفيا.



- والمنهج الوصفي:

يمتاز عن باقي المناهج ب:

- تتبعه للظاهرة المدروسة بالاستناد إلى معلومات تتعلق بالظاهرة.

- في زمن معين أو فترات زمنية مختلفة، للنظر إليها في أبعادها المختلفة وتطوراتها، وذلك من أجل ضمان الوصول إلى نتائج موضوعية.



1ب . خصائص المنهج الوصفي

خصائص أو سمات المنهج الوصفي :

- 1- أنه يرتبط بمشكلات المطروحة في الواقع فعليا.
- 2- يساعد على التنبؤ بمستقبل الظاهرة .
- 3- يعتمد على التحليل المنطقي العقلي والموضوعي
- 4- يهتم بجمع كم كبير من المعلومات عن الظاهرة
- 5- أنه يتضمن مقترحات وحلولا مع إمكانية اختبار صحتها.
- 6- أكثر المناهج استخداما في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

خصائص أو سمات المنهج الوصفي :

7- أنه يبحث العلاقة بين أشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دراستها،

فيتخير الباحث منها ما له صلة بدراسته لتحليل العلاقة بينها.

8- أنه كثيرا ما يتم في هذا المنهج استخدام الطريقة المنطقية (الاستقرائية، الاستنتاجية) للتوصل إلى قاعدة عامة.

9- أنه يصف النماذج المختلفة والإجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدة للباحثين فيما بعد.



ج 1 . أنواع او أساليب المنهج الوصفي

هناك ثلاث أنواع رئيسية للمنهج الوصفي

أ - منهج البحوث المسحية

ب - منهج بحوث العلاقات المتبادلة

ج - منهج دراسات النمو والتطور



1 - أسلوب البحوث المسحية

أنواع البحوث الوصفية

1- البحوث المسحية (الدراسة المسحية):

تستخدم هذه الأساليب لجمع معلومات قليلة عن عينات كبيرة.

اما مسحا شاملا في نطاق جغرافي كبير على كل مجتمع الدراسة. او مسحا جزئيا في نطاق جغرافي صغير.

أو باستعمال عينة كبيرة للحصول على معلومات دقيقة والتقليل من هامش الخطأ وبالتالي إمكانية تعميمها.

وتستعمل خاصة في جمع معلومات عن ظواهر او مشكلات جديدة.

أنواع البحوث الوصفية

ويتضمن البحوث المجالات الآتية:

1- **المسح المدرسي**. والتي تدرس مثلا موضوعات:

- نسبة التمدرس في منطقة معينة - نسبة تمدرس الإناث مقارنة بالذكور.

- نسبة غياب المتعلمين والمعلمين في المدارس وغيرها من موضوعات.



• **2- مسح الرأي العام.** هو مسح اتجاهات اغلبية الناس حول قضايا وموضوعات معينة في المجتمع قد تؤثر في مصالحهم
مثل:

- - اتجاهات الناس نحو إجراءات الحجر المنزلي.
- - آراء وموقف الناس اتجاه لقاح كوفيد 19 ومدى استعداداهم للتلقيح.
- - اتجاهات وآراء الناس نحو سياسة الحكومة والأجور وسياسة العمل وغيرها.
- - اتجاهات الطلبة نحو طرق التدريس في الجامعة مثلا.



3- **المسح الاجتماعي**. هو مسح لأراء وموقف الناس حول قضايا ومشكلات معينة قد تظهر في منطقة معينة او في عديد المناطق او في كل الوطن مثل.

- قضية المساواة بين الرجل والمرأة في فرص العمل وغيرها.

- العلاقات الاجتماعية وتأثيرها في عادات الزواج .

- قضية تأثير الاحكام المسبقة في تعليم اللغات الأجنبية .

- تأثير الاحكام المسبقة والصور النمطية في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والمراكز المتخصصة.

امثلة عن موضوعات البحوث المسحية

- - دراسة مسحية حول مشكلات النفسية المعرفية والدراسية للمتعلمين المتضررين من جائحة كورونا.
- - دراسة مسحية حول الانعكاسات النفسية والاجتماعية للحجر المنزلي على الجزائريين خلال جائحة كورونا.
- - دراسة مسحية حول المشكلات اللغوية لدى أطفال التعليم التحضيري.
- - دراسة حول الاحتياجات التدريبية لطلبة الأروطفونيا في تقنيات الكفالة الارطفونيا.
- - تجمع البيانات عن طريق الاستبيانات
- - وهي بحوث مكلفة ماديا وزمانيا
- - لكن نتائجها يمكن تعميمها

المحاضرة التاسعة

تابع أنواع البحوث الوصفية

2 - أسلوب البحوث العلائقية

السبت 10 ديسمبر 2023



أ - أسلوب دراسة الحالة

2- أسلوب دراسة الحالة:

وهذا الأسلوب يعمل على جمع معلومات كثيرة ومعقدة حول حالة واحدة او حالات محدودة أو ظاهرة محددة.

وتستعمل فيها عدة أدوات مثل:

المقابلة

الملاحظة

الاستبيانات

الاختبارات وغيرها.

وهي غير مكلفة كثيرا ماديا وزمانيا.

ونتائجها لا يمكن تعميمها



ب - أسلوب الدراسات الوصفية العلائقية



وهو أسلوب يهتم بدراسة العلاقة بين متغيرين او
عدة متغيرات للتعرف على طبيعة العلاقة او مدى
الارتباط بينها

امثلة عن موضوعاته

• - علاقة الخوف والقلق باضطراب الكلام لدى أطفال التعليم الابتدائي. (دراسة حالات أو عينات)

• - علاقة اضطراب الذاكرة البصرية بعسر القراءة لدى أطفال المرحلة الابتدائية. (دراسة حالات أو عينات)



ب - أسلوب الدراسة السببية المقارنة

3- أسلوب الدراسة السببية المقارنة:

وهو أسلوب يقوم على دراسة مقارنة بين عينين احدهما عادية وأخرى غير عادية لقياس درجة تأثير متغير مستقل معين في المتغير التابع. وهو يجيب عن سؤال **كيف ولماذا تحدث هذه الظاهرة**. مثال على ذلك:

- تأثير الألعاب الالكترونية في ضعف التركيز وللانتباه لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. (دراسة مقارنة بين أطفال يمارسون ألعاب الكترونية لخمس ساعات في اليوم وأطفال يمارسونها لساعة واحدة في اليوم).
- تأثير الحرمان العاطفي في اضطراب الكلام لدى أطفال التعليم الابتدائي. (دراسة مقارنة بين أطفال فقدوا والديهم وأطفال لم يفقدوا والديهم).



3 - أسلوب دراسة النمو التطور

• وهو أسلوب يدرس الظاهرة بشكل تتبعي لمدة زمنية معينة قد تدوم سنوات أو خلال فترات زمنية معينة.

• ويتضمن أسلوبين أو تقنيتين وهما:

• أ- الدراسة الطولية: وهي الدراسة التي تتم في فترات زمنية مختلفة لوصف التغيرات التي تحدث في عملية

النمو لدى عينة من الأطفال من الميلاد إلى سنة مثلا 6

سنوات (جسمية، معرفية، لغوية، حسية حركية،

اجتماعية... وغيرها)

• تدرس متغيرات كثيرة لعينات صغيرة أو حالات مثال دراسة جون بياجي حول النمو المعرفي.

ب - الدراسة العرضية: وهي الدراسة التي تتم
لعدة عينات مختلفة من الأطفال في فترات زمنية
متعددة لوصف التغيرات التي تحدث في كل كل
منها في بعض الجوانب التي يريد دراستها مثل:

الجوانب (جسمية، معرفية ، لغوية - حسية حركية،
اجتماعية... وغيرها)

• عينة أطفال في سن عامين

• عينة أطفال في سن أربع سنوات

• عينة أطفال في سن 6 سنوات وهكذا. 10 سنوات ..

• تدرس متغيرات قليلة لعينات كبيرة

أنواع البحوث الوصفية

- 4- بحوث تحليل العمل والنشاط.
- 5- بحوث تحليل المحتوى للوثائق،
الكتب، المخطوطات او التعابير اللغوية
الشفوية او الكتابية.



أدوات البحث الوصفي



تستعمل في المنهج الوصفي عدة أدوات حسب طبيعة الموضوع المدروس وحجم العينة من أهمها:

1. الاستبيان (عينات كبيرة)
2. المقابلة (عينات صغيرة جدا)
3. الملاحظة (حالات)
4. الاختبارات النفسية او اللغوية او المعرفية.
(عينات صغيرة او حالات)

خطوات المنهج الوصفي:

- 1- تحديد المشكلة أو موضوع الدراسة وجمع بيانات ومعلومات حولها.
2. مراجعة الدراسات السابقة ومناقشتها.
- 3- ضبط المشكلة وصياغتها بشكل دقيق على شكل سؤال محدد أو عدة أسئلة.
- 4- وضع فرض أو فروض كحلول للمشكلة.
- 5- وضع الإطار النظري لدراسة الباحث. البحث في متغيرات الإشكالية من خلال نتائج الدراسات السابقة والحقائق العلمية المثبتة. (الافتراضات أو المسلمات) مع ومناقشتها.
- 6- اختيار العينة التي ستجرى عليها الدراسة مع توضيح حجم هذه العينة وأسلوب اختيارها.

تابع خطوات المنهج الوصفي:

- 7- اختيار أدوات البحث: مقابلة- اختبار- ملاحظة... الخ، ثم يقوم بتقنين هذه الأدوات وحساب صدقها وثباتها.
- 8- جمع المعلومات بدقة وتنظيمها.
- 9- عرض النتائج وتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها والتعليق عليها.
- 10- مناقشة النتائج وتفسيرها
11. الاستنتاجات العامة او التعميمات، القواعد والقوانين والمبادئ العامة التي تم استنباطها من النتائج المتوصل اليها.
- 12- الاقتراحات والتوصيات ضمن آخر الخاتمة



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr