**جامعة محمّد لمين دبّاغين.**

**كلية الأدب واللغات/ قسم اللغة والأدب العربي.**

**السنة الثالثة دراسات لغويّة.**

**امتحان السداسي الأوّل في مقياس علم اللغة النفسي.**

**الإجابة النّموذجيّة مع سلّم التنقيط**

**السؤال الأوّل**: أجب عمّا سيأتي ذكره (4ن)

ـ بيّن السّبب المباشر لنشأة علم اللغة النّقسي.

النّظرية التوليديّة التحويليّة لتشومسكي التي غيّرت لنّظرة إلى اللغة. ( 1ن )

 ـ بيّن أوجه الالتقاء بين علم النّفس السّلوكي وبين اللسانيّات البنيوية؟

النّظرة السّطحيّة الشكليّة إلى اللغة وإهمال المعنى. (1.5)

ـ بيّن الفرق بين المنهج العقلي وبين المنهج التجريبي في مجال علم اللغة النفسي.

المنهج العقلى منهج نظري اتبعه تشومسكي في دراسة الظواهر النفسية اللغوية في إطار اللسانيّات النظريّة، أمّا المنهج التجريبي فهو المنهج التطبيقي الذي اعتمده علم اللغة النفسي بعد استقلاله كفرع من فروع اللسانيّات التطبيقيّة. (1.5)

**السّؤال الثّاني:** علّل ما سيأتي ذكره: (4ن)

ـ نشأة علم اللغة النفسي نشأة نظريّة في بداياته.

ـ لأنّه نشأ في إطار اللسانيّات التوليديّة التّحويليّة وهي لسانيّات نظريّة منهجها عقلي ثم استقلّ كفرع من فروع اللسانيّات التطبيقيّة. (2 ن)

د ـ انتقاد تشومسكي من منطلق كونه جعل علم اللغة جزءا من علم النّفس.

لأنّه اهتمّ بالجوانب المعرفيّة للغة ولم يهتمّ باللغة ذاتها. (2 ن)

ا**لسّؤال الثالث ( 6 ن):**

 اشرح المراحل الآتية لاكتساب اللغة.

**مرحلة الصّرف:**

هي المرحلة التي يستطيع فيها الطفل بناء كلمة واحدة بعد ان يكون قد اكتسب الأصوات في مرحلة لاحقة، وذلك ما بين الشهر القانب عشر والشهر الثامن عشر، ويعبّر الطفل بهذه الكلمة عن معنى الجملة؛ أي إنّ الطفل يكتسب البنى الصرفيّة دون القدرة على إدخالها في التركيب (2ن ).

ـ **مرحلة النحو السّلبي:**

هي المرحلة التي تمتد من عمر السنة والنصف إلى عمر السنتين والتي يضمن خلالها الطّفل الحدّ الأدنى من التواصل من خلال كلمتين، وسميّت بمرحلة النّحو السلبي لخلوّ تركيب الكلمتين من الرّوابط والتصريفات، بسبب عدم قدرة الطّفل على استعمال الوظيفة الرّمزيّة. (2ن)

  **ـ مرحلة النّحو:**

هي المرحلة التي يستطيع خلالها الطفل تركيب جملة؛ حيث يبذأ على رأس السنة الثانية الكلام الفعلي بتوظيف الروابط وبعض العناصر التصريفيّة التي تشير إلى الوظيفة النحويّة، ويكون ذلك في شكل جمل بسيطة، ليصل في مرحلة لاحقة إلى إنشاء جمل معقدة ومركبة وملائمة للسياق بعد سن الرابعة. ( 2ن)

ا**لسؤال الرابع: ( 6ن)**

هات أسماء الأمراض والاضطرابات التخاطبيّة مع بيان الأسباب من خلال الأعراض المبيّنة في الجدول:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **سببه** | **اسم المرض أو الاضطراب** | **الأعراض** |
| إصابة الدماغ في مركزفرنيكي. 1 ن | حبسة فرنيكي (الحبسة الحسيّة) 1 ن | ـ طلاقة لغويّة. ـ إنتاج جمل وعبارات غير مناسبة للسياق. |
| أسباب عقليّة1 ن | التأخر اللغوي عند الطفل 1 ن |  ـ إصدار الطفل أصواتا لا معنى لها. ـ ـ الاستعانة بحركة اليدين والرأس للتفاهم.ـ وجود رطانة في اللغة والاستعمال.ـ استعمال لغة خاصة بالطفل. ـ عدم ااقدرة على الانتباه.   |
|  أسباب نفسيّة حيث اختلف الباحثون في الأسباب المباشرة له فمنهم من يرى انه يحدث نتيجة أسباب عصبيّة، ومنهم من يرى أنه يحدث نتيخة قصور لغوي في الاكتساب ومنهم من يرى أنه يحدث لأسباب وراثيّة. 1 ن | التلعثمويطلق عليه البعض التأتأة1 ن |   ـ التردّد والاضطراب في الكلام.  ـ عدم القدرة على تجاوز المقطع الكلاميإلى ما يليه مع مدّ ه مدّا غير طبيعي .ـ اعتقال اللسان وارتعاش عضلات الوجه.  ـ الضغط على الشفتين. ـ انفجار الكلام دفعة واحدة.  |