

Hétérogénéité et pédagogie différenciée.

Pédagogie différenciée ou apprentissages différenciés ?



- *« Le système scolaire apparaît fait pour les bons élèves et même pour les professeurs, il n'est pas suffisamment souple pour s'adapter à tous les enfants; l'application de la pédagogie différenciée se heurte à de grandes difficultés; avec des classes trop chargées, l'enseignant ne peut donner à tous les mêmes chances de réussite. »*
- *Synthèse du débat sur l'école*
Chapitre 6 : les contributions individuelles.

- « Lutter contre l'hétérogénéité, c'est viser les mêmes objectifs de formation en différenciant les prises en charge pédagogiques et les parcours. De Louis Legrand ou Pierre Bourdieu à Philippe Meirieu ou François Dubet, les chercheurs plaident depuis plus de trente ans, avec les mouvements pédagogiques, pour une pédagogie différenciée au cœur de l'école primaire, du collège et du lycée. »
 - *Philippe Perrenoud*
- « Reconnaître le moi de chaque élève, à condition que ce soit dans la classe démassifiée et autrement organisée, est au cœur du problème de la médiation. »
 - *Jacques Lévine*
- « Pourquoi donc l'école est-elle la dernière à croire que l'on doit traiter des groupes plutôt que des personnes, contrairement à la médecine, la psychiatrie, la justice ? Que vaut une réponse pédagogique standardisée ? »
 - *Philippe Jeanne.*

Sommaire

- 1. D 'une logique verticale à une logique horizontale.
- 2. Pour réfléchir sur l 'hétérogénéité
- 3. Essais de définition : ce que n 'est pas la différenciation
- 4. Les modalités : deux types de différenciation
- 5. Les activités : de la co-errance à la cohérence.
- 6. Les formes d 'apprentissage
- 7. L 'organisation de l 'espace et du temps
- 8. Les interventions
- 9. Les situations
- 10. Les formes de groupe
- 11. Les supports
- 12. Les attitudes pédagogiques
- En résumé
- Pour conclure

La différenciation dans les textes

- « Dans tous les cas, la différenciation n'a pas pour objet de réduire les exigences en termes d'apprentissages ou de compétences à maîtriser, mais elle permet de diversifier les voies d'accès, de favoriser selon les cas le soutien ou l'approfondissement. »
- **Circulaire n° 30-04-2002**
- **ADAPTATION ET INTEGRATION SCOLAIRES**
Les dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaires dans le premier degré
- Le législateur qui institue le collège unique (1975) compte sur la différenciation en pédagogie pour que tous les élèves puissent être accueillis par des enseignants qui revendiquaient jusqu'ici des groupes homogènes.

1. D 'une logique verticale à une logique horizontale.

- Il n 'existe pas une méthode type d 'enseignement dans les classes dites spéciales. Elles sont souvent des viviers d 'innovation parce que les enseignants :
 - ne reproduisent pas les situations qui ont montré leurs limites
 - disposent de plus de temps pour expérimenter des situations nouvelles
 - sont souvent isolés et de fait amenés à développer une réflexion plus approfondie sur leurs pratiques.
 - Il s 'agit de s 'interroger le lien enseignement/apprentissage, s 'attacher aux processus d 'apprentissage.
- L 'apport de Meirieu
- L 'apport de La Garanderie.
- L 'apport de neuropédagogie

2. Pour réfléchir sur l'hétérogénéité

- 7 sous-ensembles d'indicateurs pour s'interroger sur les caractéristiques de l'hétérogénéité :
 - attributs personnels (visuel/auditif)
 - relations sociales (social/asocial)
 - comportement scolaire (individualiste/coopératif)
 - acquis et performances scolaires (lecteur/non lecteur)
 - qualités et « défauts » relatifs à l'affectivité (peureux/hardi)
 - qualités et « défauts » intellectuels (comprend/ne comprend pas)
 - qualités et « défauts » spécifiques aux disciplines (adroits/malhabiles)
 - **et trouver des points d'appuis** en évitant de se centrer uniquement sur des caractéristiques scolaires et en permettant une prise en charge et des aides mutuelles. Cela suppose que l'élève se situe par rapport à la difficulté, donc qu'il situe ce qui lui est demandé dans sa progression personnelle.

Les cycles

Parcours individualisé

3. Essais de définition : ce que n 'est pas la différenciation

- Elle n 'est pas l 'art de distribuer un travail différent à chacun
- Ce n 'est pas traiter des parties de programme différentes ou travailler des compétences différentes.
 - **La différenciation n 'est pas le travail individualisé.**
- Elle ne se pratique pas en utilisant que deux ou trois paramètres (temps autorisé, longueur des exercices, fiches d 'aide) mais en essayant de jouer sur les différents registres de l 'apprentissage.
- Elle ne se met pas en place au seul moment de l 'évaluation.

Deux conceptions

- **Une conception mécaniste**
- La connaissance préalable des élèves, de leurs spécificités, de leur niveau de développement cognitif, de leurs stratégies d'apprentissage, permet de déduire les propositions pédagogiques les plus adaptées à chacun d'eux.
- **Une conception systémique**
- L'élève doit devenir acteur de ses apprentissages. Dans la pratique cette approche consiste à introduire dans la classe des possibilités de choix.

C'est la « diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs »

(Michel Perraud)

La différenciation est un moyen, non une finalité.

Une réflexion menée avec les élèves et un travail sur le sens : rien sans eux.

- Pour différencier la pédagogie, encore faut-il que les élèves soient d'accord et ne considèrent pas les efforts de l'enseignant comme péjoratifs, les mettant à l'écart du groupe, stigmatisant leurs difficultés. Il faut donc « discuter » avec eux pour qu'ils comprennent le sens des aides apportées, le pourquoi de la constitution de certains groupes, etc... Ce n'est pas du temps perdu; c'est un moyen d'aller dans le sens de la mise en œuvre du projet personnel. Cette entrée par le côté psychologique de la différenciation est indispensable pour rendre les actions efficaces.
- Les élèves en difficulté sont capables de cette connaissance et cette réflexion sur eux-mêmes.

4. Les modalités : deux types de différenciation

- **Différenciation successive**

- alternance de différentes situations d'apprentissage correspondant aux capacités réelles des élèves dans le cadre le plus souvent d'une leçon collective.

Variation des outils, des supports, des consignes.

Expérimentation en petits groupes avec mise en commun des résultats. Cette différenciation concerne tout le groupe.

- **Différenciation simultanée**

- organisation pédagogique beaucoup plus complexe, devant gérer le processus d'apprentissage selon des objectifs et des contenus différents au même moment. L'objectif est que chaque élève développe son autonomie dans un parcours individualisé.
- La difficulté de la différenciation simultanée est qu'elle exige une grande rigueur dans sa mise en place.

1.Les activités

5.Les situations

**2.Les formes
d'apprentissage**

**6.Les formes
de groupes**

**3.L'organisation
de l'espace et
du temps**

7.Les supports

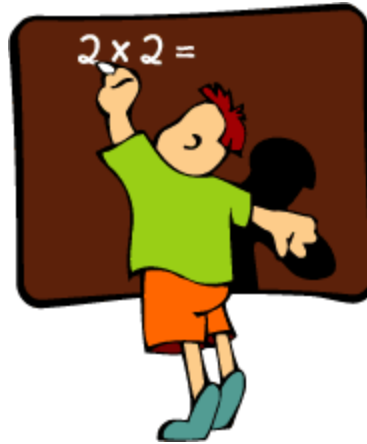
4.Les interventions

8.Les attitudes pédagogiques

**Différencier
la pédagogie**

5. Les activités : de la co-errance à la cohérence.

- Proposer aux élèves des activités et situation ayant du sens.

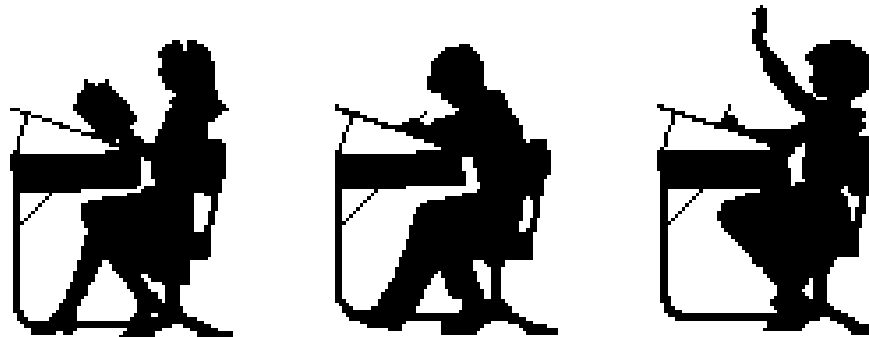


Les activités

- Ce sont les apprentissages qui sont nécessairement différenciés.
- *Postulats de Burns*
 - il n'y a pas deux élèves qui progressent à la même vitesse
 - il n'y a pas deux élèves qui soient prêts à apprendre en même temps
 - il n'y a pas deux élèves qui utilisent les mêmes techniques d'étude
 - il n'y a pas deux élèves qui résolvent les problèmes de la même manière
 - il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même répertoire de comportements
 - il n'y a pas deux élèves qui possèdent le même profil d'intérêt
 - il n'y a pas deux élèves qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

6. Les formes d'apprentissage

- Changer régulièrement l'entrée dans les situations:
 - représentation
 - anticipation
 - planification
 - réalisation
 - évaluation



7. L 'organisation de l 'espace et du temps

- Différenciation des temps (les rythmes)
 - respecter les rythmes d 'apprentissage
 - l 'emploi du temps est un outil au service du rythme d 'apprentissage de l 'élève.

8. Les interventions

- Respecter les styles cognitifs des élèves
 - les interventions sont adaptées aux styles cognitifs des élèves
 - certains élèves travaillent plus sur le mode inductif que déductif
 - certains élèves travaillent plus sur le mode analytique que synthétique
 - certains élèves sont plus impulsifs ou réflexifs
- Annoncer l'intentionnalité : l'(les) objectif (s) et la (les) tâche(s)
 - s'efforcer en règle générale d'être explicite sur les attentes

9. Les situations

- **3 types de situations d'apprentissage**
- Situation impositive collective
- Situation individualisée : l'élève travaille de manière autonome
- Situation interactive. L'objectif n'est pas un objectif de production mais un objectif d'apprentissage.
- La situation d'apprentissage proposée doit être :
 - dotée de sens
 - offerte à tous
 - suffisamment ouverte
 - avec un obstacle à franchir clairement repéré

Les situations amènent à réfléchir sur les modes de présentation et les contextes d 'abord d 'une notion

- On peut varier les modes de présentation :
 - tableau
 - rétroprojecteur
 - manuel
 - film
 - document spécifique
- Les contextes
 - exemple de la proportionnalité : rouages, agrandissements de figures, problèmes de la vie courante, cuisine etc.

Toute pédagogie se doit d 'être adaptée en ce qu 'elle se doit de proposer à l 'élève des « situations » qui, le mettant en un état de déséquilibres acceptables pour lui, lui permettront de rechercher par adaptation de nouveaux équilibres qu 'il faudra de nouveau détruire.

10. Les formes de groupes

- Différencier les besoins
- Différencier les niveaux
- Varier l'organisation de la classe : situation, collective, situation de groupe de besoin, situation de groupe avec attributions de responsabilités différentes, situation individualisée.
- Définir les conditions du travail par groupes :
 - faisabilité du travail
 - temps alloué
 - mode de production
 - modalité d'exploitation des travaux
 - rôle de l'enseignant

11.Les supports

- Emploi d 'un matériel spécifique : différenciation des supports
 - Matériel collectif :
 - fiches, fichiers
 - jeux, boîtiers, ordinateurs
 - Matériel individuel
 - cahier de travail individualisé
 - carte de contrat
 - cahier de compétences acquises

12. Les attitudes pédagogiques

- Varier les stratégies d'enseignement
 - donner un statut différent à l'erreur
 - aider au développement de l'autonomie
 - favoriser la métacognition et la conscientisation
- Observer les stratégies d'apprentissage
 - inviter les élèves à faire des « pauses méthodologiques »
 - les amener à reformuler pour aider à la compréhension
 - favoriser le langage oral

et...

- Proposer des situations motivantes et variées.
- Annoncer les intentionnalités : objectif(s) et tâche(s)
- Savoir choisir le modèle d'apprentissage adapté modèle de l'empreinte, modèle du conditionnement, celui du constructivisme etc.
- Construire un projet individualisé, un projet personnel.
- Engager l'élève dans une démarche d'apprentissage de savoir-faire, avec des savoirs associés pour le développement de savoir-être.
- Varier les supports matériels : tableau, cahier, classeur, rétroprojecteur, caméscope, appareil photographique, T.I.C.E., radio, magnétoscope ...

En résumé...

- *Différencier c'est poser un diagnostic, prendre en considération la diversité, concevoir des stratégies flexibles et ajustables.*



Une démarche pédagogique différenciée.

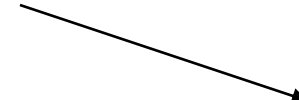
Même lieu, même groupe d 'élèves.



Mêmes objectifs.



Besoins différents Rythmes différents.



Activités différentes
Activités individuelles
ou de groupe.

Activités semblables
Activités individuelles
ou de groupe

Activités semblables avec
accompagnements
différents
Activités individuelles ou de
groupe

Évaluation formative

Pour conclure

- *« Il faut, pour différencier, introduire avec confiance variété et variations sur des objectifs aussi précisément définis que possible. Mais il faut aussi ne pas considérer la différenciation comme faisant appel à un renouvellement constant. L'enseignant doit disposer de supports qu'il utilise de façon relativement répétitive et que, d'une séance sur l'autre, il ne fait que compléter différemment (fiches d'aide, fiches d'évaluation) . La différenciation ne se joue pas aux différentes séances sur des éléments nouveaux, ce qui serait perturbant pour les élèves; elle se joue sur des supports connus dont quelques éléments varient au cours de l'année. »*
 - Christian Cousin

La pédagogie du projet

- La pédagogie différenciée se développe et devient efficace dans le cadre d'une pédagogie de projet, définie comme « une pédagogie du réel »
- La fonction **différenciatrice** reconnaît l'élève dans son intégrité personnelle et psychologique.
- La fonction **unificatrice** trouve son expression dans la construction de référents culturels communs.
- L'unification se comprend dans l'espace et le temps.
- C'est la pédagogie différenciée qui fait l'articulation projet de classe/ projet individuel.

Quel rôle jouent les enseignants ?

- « Les enseignants les plus « efficaces » sont aussi les plus « équitables » : ils élèvent le niveau moyen et font progresser davantage les élèves en difficulté. Il faut donc développer la connaissance des pratiques qui fondent l'efficacité des enseignants et améliorer leur formation. Il faut aussi se méfier de certaines modes, comme la pédagogie différenciée : à trop individualiser, on accroît les inégalités. La baisse d'exigences envers les plus faibles aboutit à une moindre stimulation et favorise un cercle vicieux de marginalisation scolaire.

Pierre Merle.