

جامعة الجزائر

معهد التربية البدنية و الرياضية

سيدي عبد الله - زرالدة -

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة

دكتوراه

في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية

دراسة أثر بعض أساليب التدريس

على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل
المعرفي خلال درس التربية البدنية و الرياضية

- -

إشراف الأستاذة الدكتورة :

إعداد الطالب : إدير عبد النور

لزعر سامية

السنة الجامعية : 2009-2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)"
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة العلق

الشكر

نشكر جزيل الشكر جميع من قدم لنا يد المساعدة من أجل إتمام هذه الدراسة

الباحث

الإهداء

إلى طلاب العلم وكل من يحب الجزائر

الباحث

~ ج ~

: -1

()

: -2

: -3

:

:

:

:

() : -4

() (68) : -1-5

.() : -2-5

. : -3-5

- - : -

.2008 25 24 23 : *

.2008 18 17 16 : *

: -6

•

•

•

)

: (

· :
· :
· :

ENGLISH ABSTRACT

Introduction

The concept of teaching styles, emerged from the need identify and clarify the structure of teaching behavior, it is conceived the bridge between the subject matter and the structure learning.

Basically, There are three general types of teaching styles physical education, the direct, limitation, and indirect, with verify degrees within and between, the distinguishing factor of the direct styles, is the direct domination role of the teacher relevant to choice activity, and how to it is to be determined by the teacher, in limitation styles choice of activity and who to it is to be performed limited some way by teacher, and , in indirect styles choice of activity who to it is to be performed determination by the student.

1 -Aim of study:

The purpose of the present investigation is to test four direct and indirect styles in teaching physical education (sprint and Basket ball skills), this styles selected to find out:

A- Effect of each of the four styles (command, practice, reciprocal, and guided discovery) on the selected skills.

B- Arranging the selected styles relevant to their effect on the acquisition of the selected skills.

2-Hypotheses:

- Significant differences would be existed between post and pre-test for the each of the four styles on the acquisition of each of the selected skills in favor post test.

- Significant differences would be existed among the four teaching styles relevant to their effect on the acquisition of the selected skills.

3- Procedures:

3-1- sample:

Sample of study involve four classes from secondary schools; with a total 68 students. The four classes we selected and distributed on the four styles:

A- 17 students toughed by command styles.

B - 17 student toughed by practice styles.

C -17 student toughed by reciprocal styles.

C- 17student toughed by guided discovery styles.

3-2- Motors skills:

- Athletics skills.

- Basketball skills.

3-3- Time plan:

Teaching and measurement time plan as follows:

- Procedures were applied during 2008/2009.

-Pre test was conducted at 23, 24 and 25 September 2008.

- Post test procedures was conducted at 16,17 and 18 December 2008.

3-4- Statistical treatments:

- Utilizing SPSS.

- Utilizing T-test.

Conclusion:

Three styles (practice styles. reciprocal styles, guided discovery styles) proved their validity in teaching the designated skills.

قائمة المحتويات

الصفحة	المواضيع
أ	
ب	
ج	
د	
ز	
ح	
فا	
ق	
ر	
01	
: Ø	
05	-1
06	-2
07	-3
07	-
08	-
08	-4
09	-5
09	-6
:Ø Ø	
13	
14	-1-1
14	-1-1-1
14	-1-1-1-1
14	-2-1-1

17	-1-2-1-1
17	-3-1-1
19	-1-3-1-1
21	-4-1-1
22	-2-1
22	-1-2-1
22	-1-1-2-1
23	-2-2-1
24	-3-2-1
24	-4-2-1
25	-1-4-2-1
25	-2-4-2-1
26	-3-4-2-1
26	-4-4-2-1
27	-5-4-2-1
28	
: Ø	
30	
31	-1-2
31	-1-1-2
32	-2-1-2
32	-1-2-1-2
33	-3-1-2
33	-4-1-2
33	-5-1-2
34	-1-5-1-2
34	-2-5-1-2
34	-3-5-1-2

35	-6-1-2
36	-7-1-2
37	-8-1-2
37	-1-8-1-2
37	-2-8-1-2
38	-3-8-1-2
38	-9-1-2
40	-10-1-2
40	-1-10-1-2
40	-2-10-1-2
41	-3-10-1-2
42	-11-1-2
42	-12-1-2
44	
: Ø	
46	
47	-1-3
49	-2-3
49	1-2-3
49	-1-1-2-3
49	-2-1-2-3
50	-3-1-2-3
50	-4-1-2-3
51	-5-1-2-3
51	-6-1-2-3
51	-7-1-2-3
52	-2-2-3
52	-1-2-2-3

52	-2-2-2-3
53	-3-2-2-3
53	-4-2-2-3
54	-5-2-2-3
55	-6-2-2-3
55	-7-2-2-3
55	-3-2-3
55	-1-3-2-3
56	-2-3-2-3
57	-
57	-
57	-
58	-3-3-2-3
58	-4-3-2-3
59	-5-3-2-3
58	-
59	-
59	-6-3-2-3
61	-7-3-2-3
61	-8-3-2-3
62	-1-8-3-2-3
62	-4-2-3
62	-1-4-2-3
63	-2-4-2-3
63	:
63	:
63	-3-4-2-3
64	-4-4-2-3

64	-5-4-2-3
64	-1-5-4-2-3
65	-1-1-5-4-2-3
66	-2-1-5-4-2-3
66	-2-5-4-2-3
66	-3-5-4-2-3
68	
: Ø	
70	
71	-1-4
71	-1-1-4
71	-1-1-1-4
72	-2-1-1-4
74	-3-1-1-4
76	-4-1-1-4
77	-5-1-1-4
79	-6-1-1-4
80	-7-1-1-4
82	-2-1-4
82	-1-2-1-4
83	-2-2-1-4
84	-3-2-1-4
86	-2-4
86	-1-2-4
86	-1-1-2-4
87	-2-1-2-4
88	-2-2-4
88	-1-2-2-4

89		-2-2-2-4
91		-3-4
92		-4-4
93		
: Ø		
96		
97		-1-5
97		-2-5
97		-3-5
97		-1-3-5
98		-2-3-5
98		-3-3-5
99		-4-5
99		-1-4-5
100		-2-4-5
101		30 -
101	10	-
102		-
103		-3-4-5
104		-4-4-5
105		-5-4-5
105		-
106		-
107	04	-

108		-6-4-5
109		-5-5
109		-1-5-5
109		-1-1-5-5
109	()	-2-1-5-5
110		-3-1-5-5
110		-4-1-5-5
111		-5-1-5-5
111		-6-1-5-5
112		-7-1-5-5
112		-8-1-5-5
112		-9-1-5-5
113	()	-6-5
113		-1-6-5
113		-2-6-5
113		-3-6-5
114		-4-6-5
114		-5-6-5
114		-6-6-5
114		-
115		-
115		-
116		-
116		-7-5
116		-1-7-5
116		-1-1-7-5
117		-2-7-5
117		-3-7-5

117		-1-3-7-5
117		
118		
118		
118		-2-3-7-5
118		
119		
119		
119		-8-5
119		-1-8-5
120		-2-8-5
120		-3-8-5
120		-1-3-8-5
120		-1-1-3-8-5
120		-2-1-3-8-5
120		-3-1-3-8-5
121		-4-1-3-8-5
121		-2-3-8-5
121		-1-2-3-8-5
121		-2-2-3-8-5
122	()	-3-2-3-8-5
122		-4-2-3-8-5
122		-9-5
123		
		∅ : ∅
125		
126		-1-6
127	- -	-1-1-6

129		-2-1-6	
131		-2-6	
132	-	-	-1-2-6
134		-2-2-6	
136		-3-6	
137	-	-	-1-3-6
140		-2-3-6	
142		-4-6	
143	-	-	-1-4-6
146		-2-4-6	
149		-5-6	
152			
154			
156			
156			
158			
168			

فهرس الجداول

الصفحة	العناوين	الرقم
39		01
48		02
91		03
98		04
99		05
104		06
109		07
110		08
111		09
112		10
121		11
126		12
131		13
136		14

142		15
149		16

قائمة الأشكال

الصفحة	العناوين	الرقم
36		01
41		02
47		03
101	30	04
102	10	05
103		06
106	04	07
107		08
108	04	09

قائمة الملاحق

الصفحة	العناوين	الرقم
168		01
171		02
172		03
173		04
174		05
175		06
176		07
177		08
178		09
179		10
179		11
180	- -	12
182		13
183		14
185	() ()	15
185		16

مقدمة

:

()

()

) ()

(

• ...

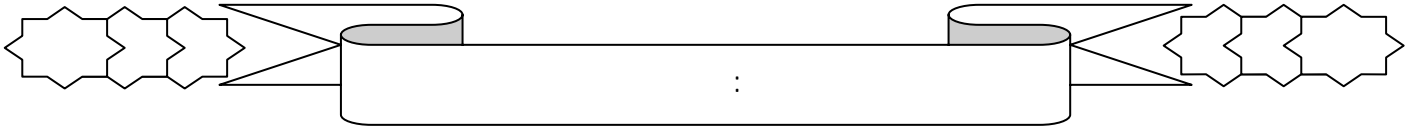
:

-

()

.

.



: -1

- -

...

()

...

.

.

)

" (57 1995

"

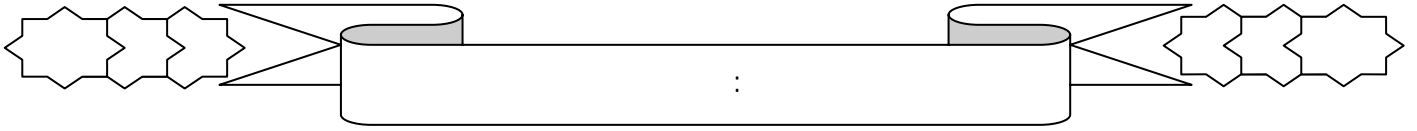
"

- * Muska Mosston -

"

ÖÖÖÖÖÖÖÖÖÖÖÖ

,1925 *



.
- -
(...)

2005 *

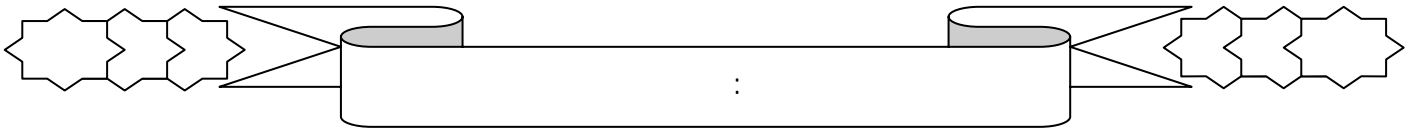
()
(12 2005) 2004\2003

:
()
- -
o

: -2
» (Angers Maurice, 1996, 102)
» : « æ
.(Lamoureux Andrée, 1995, 124) ()

ÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕ

- - - *



(56 2000

)

.

"

:

.

:

.

:

.

:

.

:

)

(

:

-3

- -

:

:

-

)

()

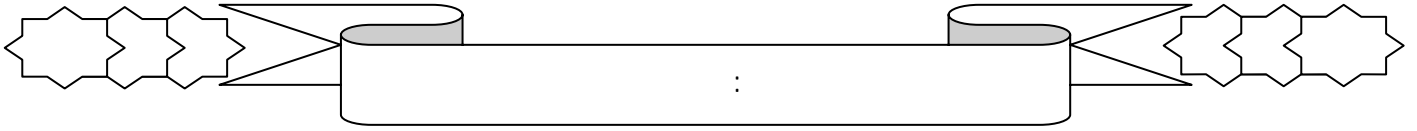
-

(

-

-

-



-

-

-

-

-

-4

-Savoir savant -

-Savoir enseigner -

(Transposition didactique)

()

(Collin Mick, 1999 ,85)

"

"

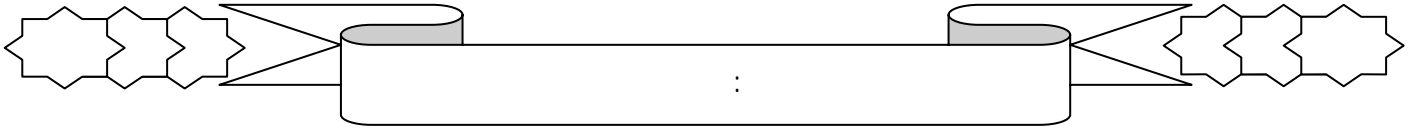
" (138 1999)

...

"

-

-



(Mosston Muska ,1995 ,04)

-

- (Roger Cousniet,1949)

- Méthode de travail libre par groupes

(Methode Freinet, 1964)

:

(Roulin L.J., 2006,221)

: -5

-

-

-

-

-

(2005

)

-

(/)

..."

()

"

:

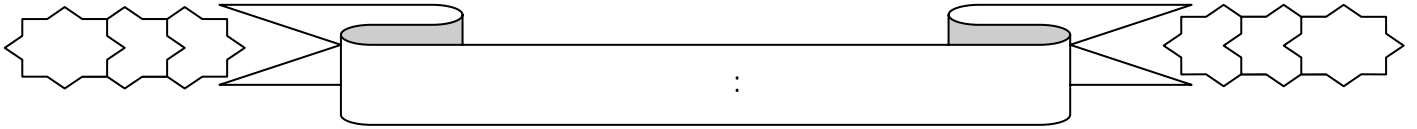
-6

(67 1993

)

:

-



" (116 2002) :

." : Ø -

." "

" (Schmidt R. , 1982, 438) :

." : (45 2002)

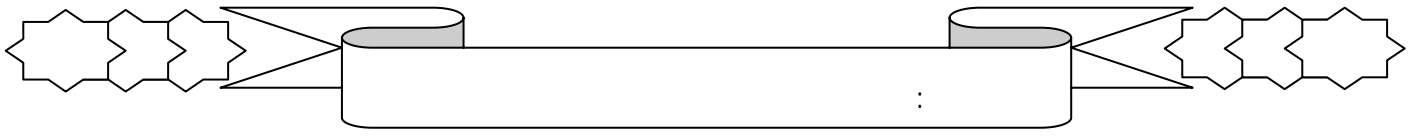
." : Ø -

" :Test cognitif: -

: -

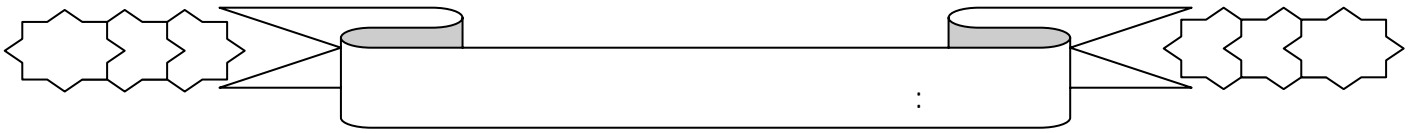
æ

الفصل الأول



:

()



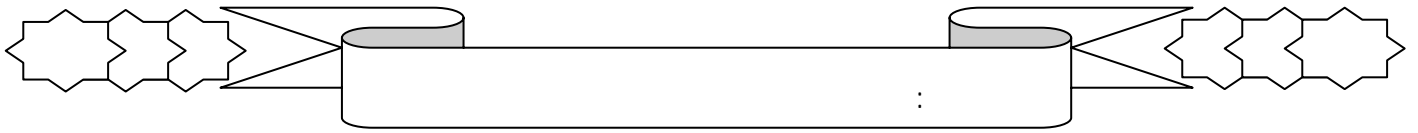
: -1-1
 : -1-1-1
 - (259-258 2003)

: -1-1-1-1
 " : ()

."
 : -
 - - : -

.(22 1982) : -
 : -2-1-1

)
 .(438 1996
 (179 2004)



(Duffy T. M., Jonassen D., 1991, 12) ()

:

:

-

...

:

-

:

-

(20 1992

)

:

:

-

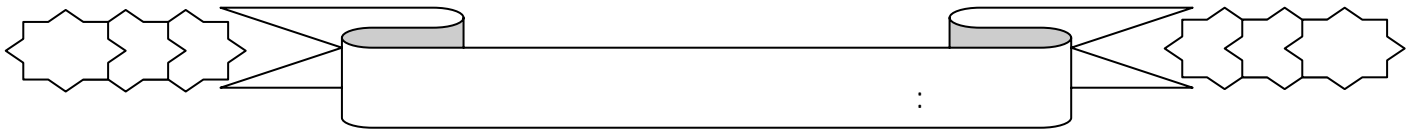
-

-

:

....

-



(Perkins H., 1991, 23)

:

-

-

-

"

"

-

-

(

)

(850 2004

)

:

:

-

:

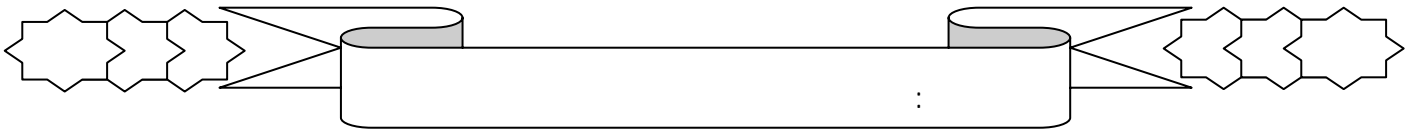
-

:

-

:

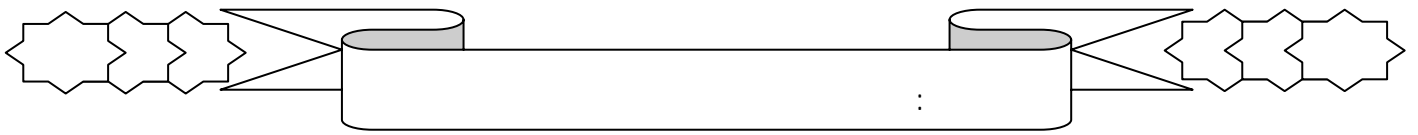
-



: -1-2-1-1
(154-146 2006)
()

- -
(154 2006)
:
:
:
()

:
()
) ()
(
:
-3-1-1



.(423 2001) .

(151-150 2006)

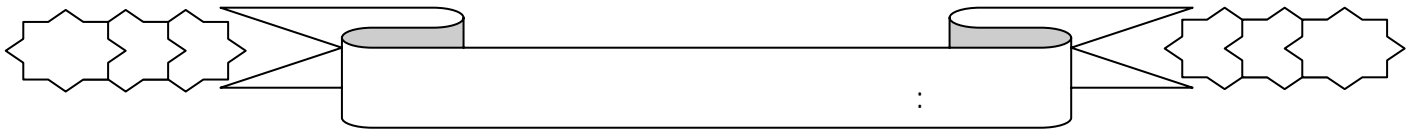
()

()

:

-
-
-
-
-
-

()



()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

()

(338 2001)

:

-1-3-1-1

(Tardif Jacques ,1992, 54)

:

:

:Ø

-

:

:

-

...

...

:

Ø

Ø

:

-

:

.

:

-

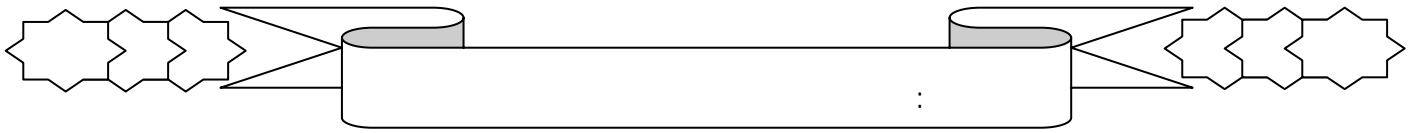
:

:

-

: Déclaratives

-



(329-327 2003)

:

-
-
-
-
-

() (339 2001)

:

() :

:

:

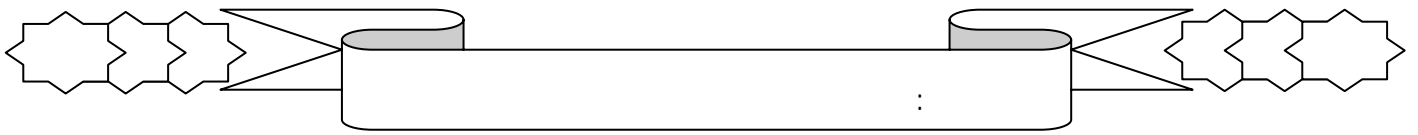
-
-
-

() :

.()

() :

. ...



(188 2002

)

()

:

: -

.

: -

.

: -

:

-2-1

:

-1-2-1

.(191 2005

)

:

-1-1-2-1

.

-

.

-

.

-

.

-

)

-

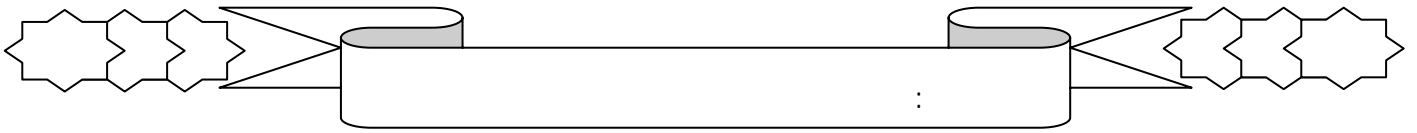
.(100 2005

o

o

o

o



.(87 2005)

:

.

-

-

)

()

.(100 2005

:

-2-2-1

:

1996

.(120 2004)

-

-

-

-

-

-

-

)

" "

.(101 2005

-

-

:

-

-

.(120 2004)

-

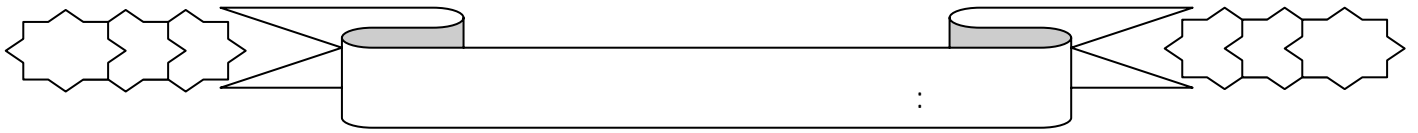
-

-

-

-

-



: -3-2-1

:

-

-

-

-

-

:

-

-

.(101 2005

)

-

:

-4-2-1

(100-99 2004

)

"

"

1960

1979

- -

1993

.2004-2003

:

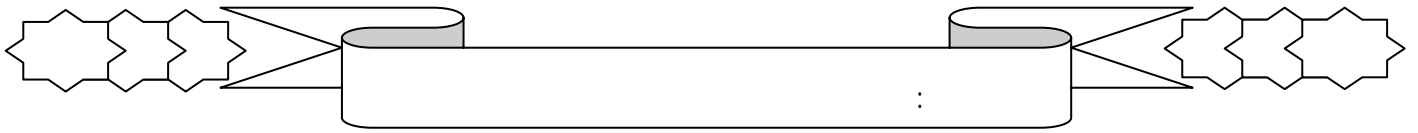
-1-4-2-1

:

:

-

-

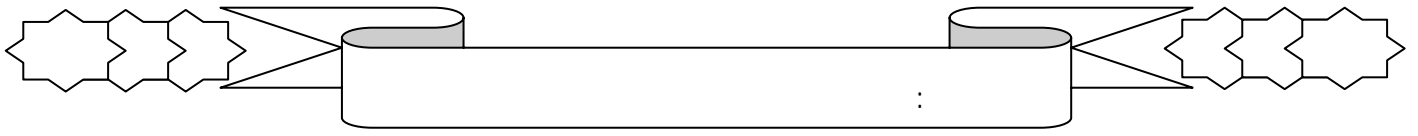


(101 2005)
: (Meirieu Philippe, 1993, 111-112)

(Perrenoud Philippe , 1997) (101 2004 - Hétérogènes -)

." â) (650 2004)
: (2002 -2-4-2-1
: (94 2004)

: -3-4-2-1
(61 2001)



-

:

-

.

-

.

-

:

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

()

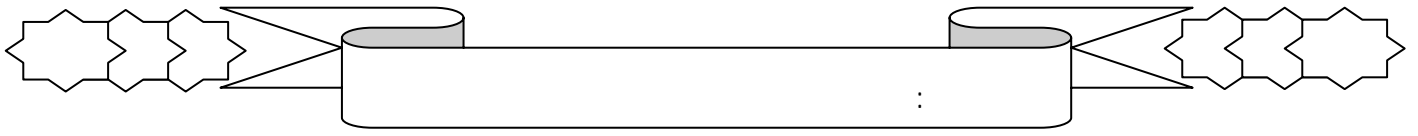
-

.

-

(2005 16)

-

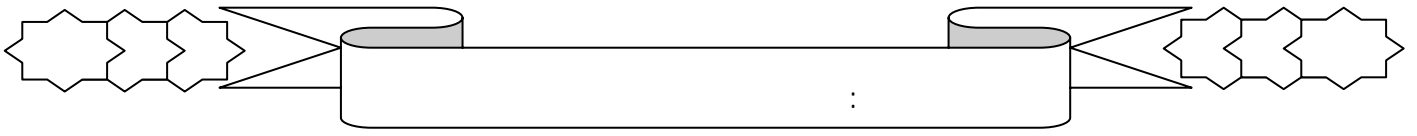


:

‘

.

الفصل الثاني

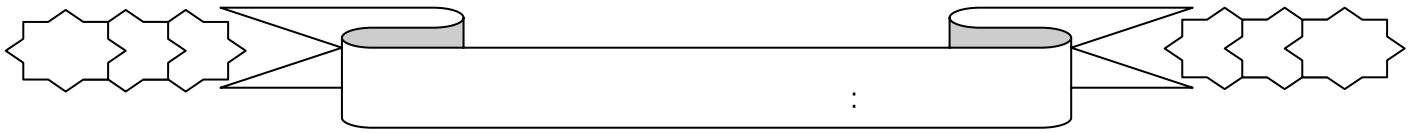


:

.

...

.



: -1-2

: -1-1-2

:

" (Florence Jacques, 1998, 48)

."

" (149 1989)

."

" (67 1993)

."

" (31 2004)

."

:

o -

o -

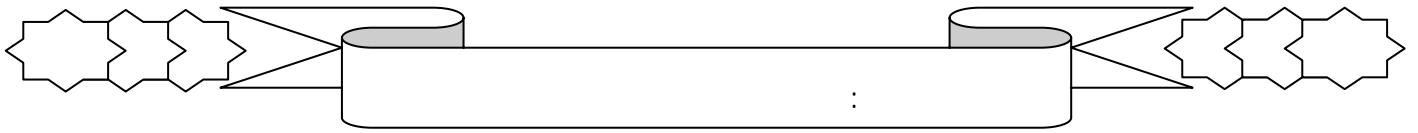
o -

(41-30 2003)

:

-

()



-

-

-

-

-

-

-

-

:Ø -2-1-2

(47-27 2004)

:Ø -1-2-1-2

(387-377 2006)

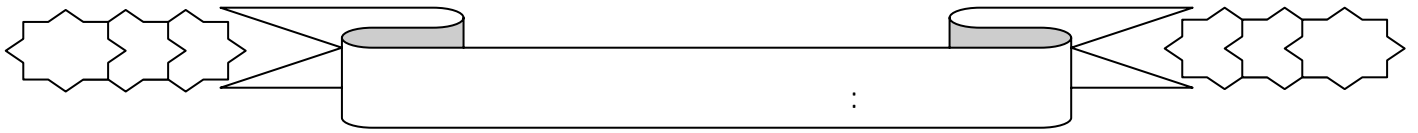
:

-

-

-

-



-
-
-
-

: -3-1-2

(47 2004)

)

(

()

)

(...

: -4-1-2

" (68 2004)

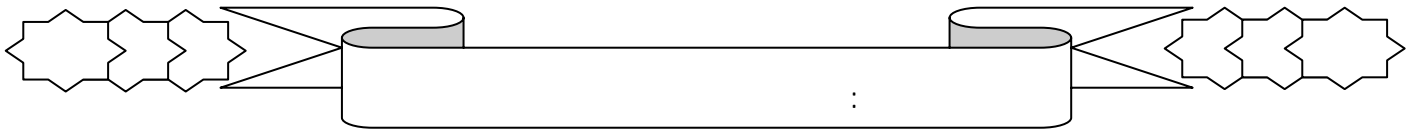
...

"

: -5-1-2

" (329 2003)

"



-

-

-

-

: -6-1-2

:

-

.(26 1985)

-

â

-

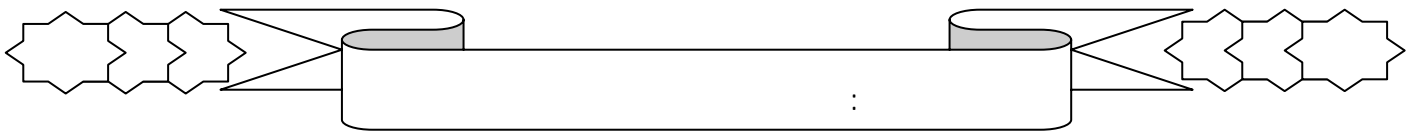
-

-

:

-

-



æ

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-7-1-2

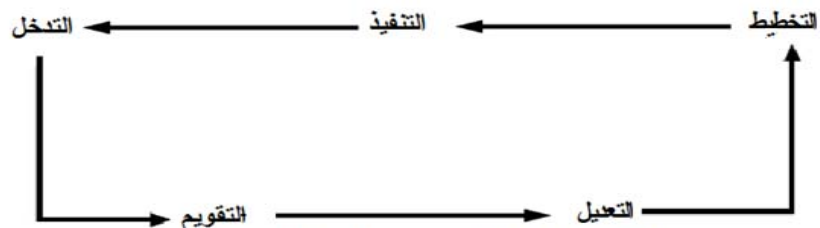
(09 1996)

-
-
-

(Target Christian, 1990, 06-09)

05

:



العلاقة بين المراحل الخمس لتدريس التربية البدنية و الرياضية.

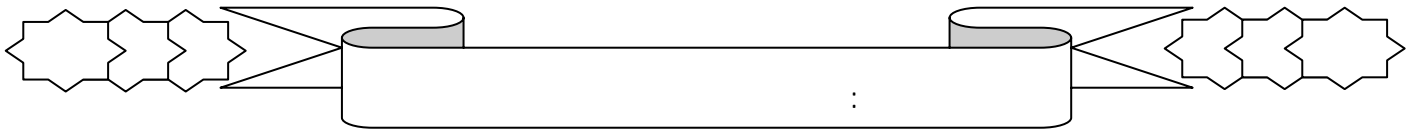
Ø

:(01)

Ø

:

-



: -

:Ø -

: -

:Ø -Ô

-8-1-2

:

:

-1-8-1-2

:

(15 1989

)

(Lamour Henri, 1986 , 195)

:

...

:

-

...

:

-

...

:

-

...

:

-

. ...

:

-

:

-2-8-1-2

: (Lamour Henri, 1986 , 195)

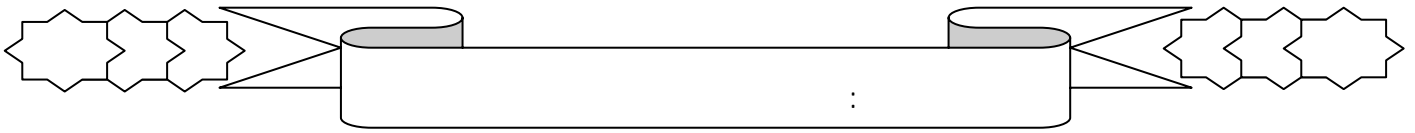
...

:

-

:

-



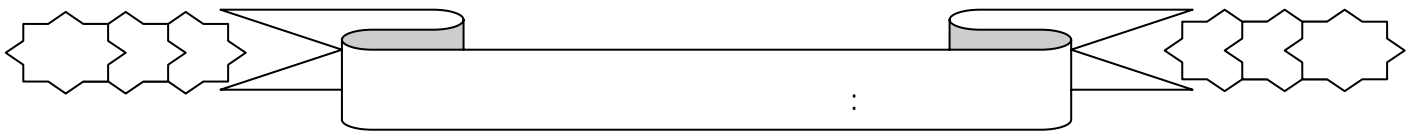
: -3-8-1-2
(17-16 1989)

:
-
-
-
-

: Ø - 9-1-2
(481-478 1989)

:
:-

:
.(...) -
-
-
()



:Ø -

"Démonstration"

."Auxiliaires audio visuels"

(53 2000)

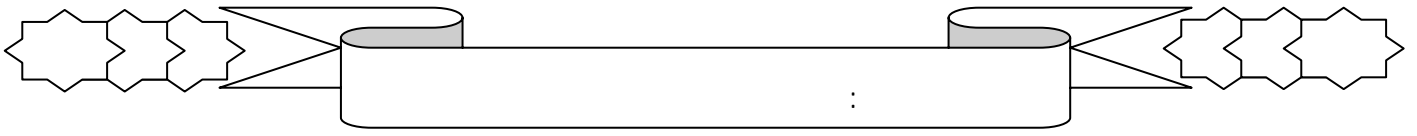
" Organisation systématique d'un feed Back. : -

(Target Christian, 1990, 182)

Ø Ø : (01) Ø

()	-
....	
-.*	-
	-
()	-
"Assimilation"	

.(1... Ø).(1)-(1 Ø)(1 Ø) :Ø Ø *



:

-10-1-2

(45-39 2000)

: Ø

-1-10-1-2

:

...

: Ø

-2-10-1-2

:

:Ø -

.() ()

()

: -

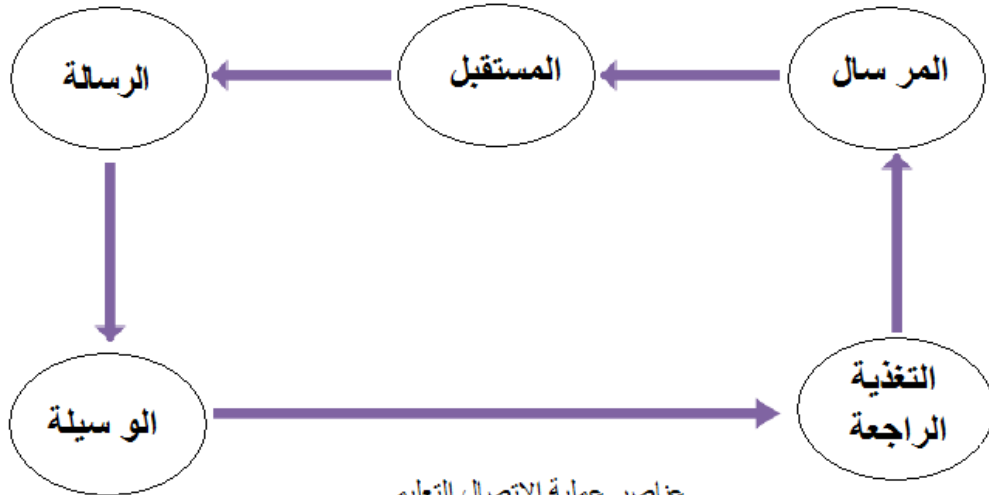
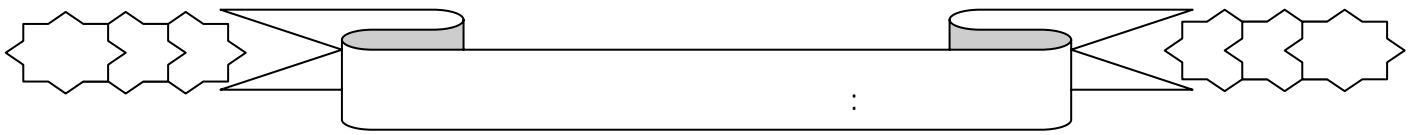
.()

:Ø -

: -

... ..

: -Ø

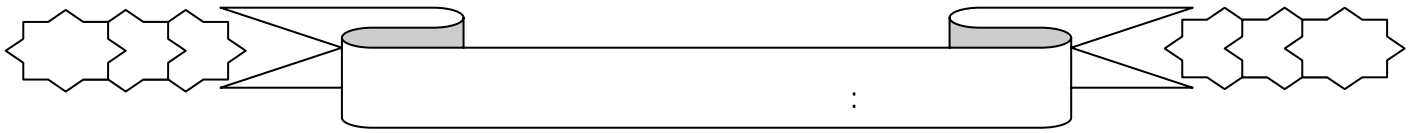


عناصر عملية الاتصال التعليمي

∅ (02):

∅ -3-10-1-2 :

(2000 51-52)



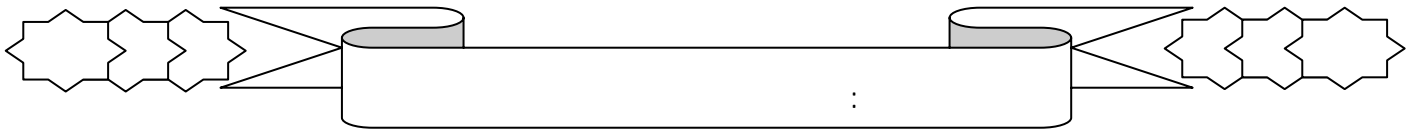
. -
 . -
 . -
 : Ø -11-1-2
 " (393 1998)

" (384 1998)

: -12 -1-2

(Vangini Jean, 1997, 20)
 : 1994 24
 "Organique" -
 ."Motrice" -

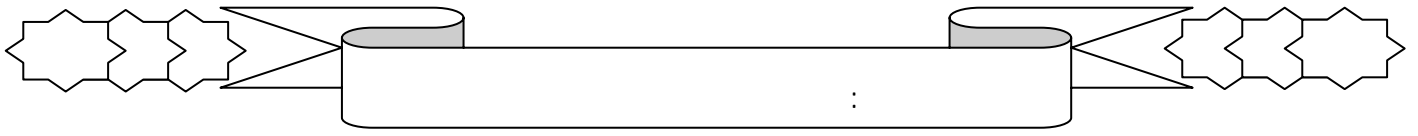
...
 (02 2005)
 :



:

-
-
-
-
-
-

(Lacoste C. et autres , 1996, 26)



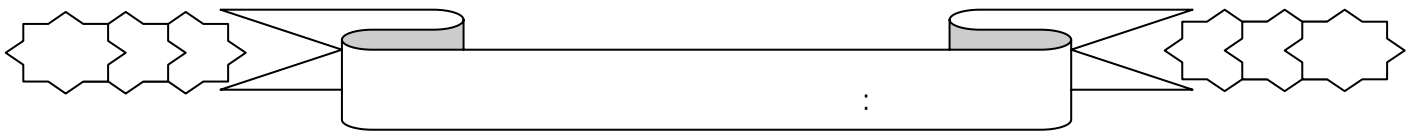
...

"Acte éducatif"

.

.

الفصل الثالث



*

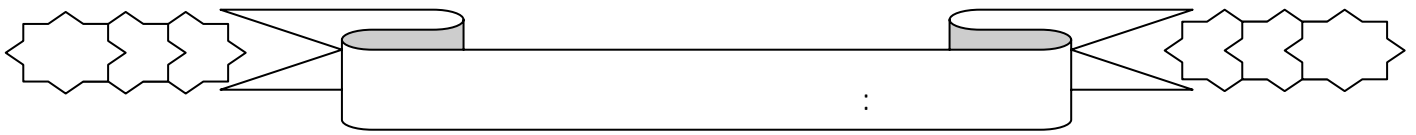
Joyce -

- Mosston & Ashwarth -

- Harrison

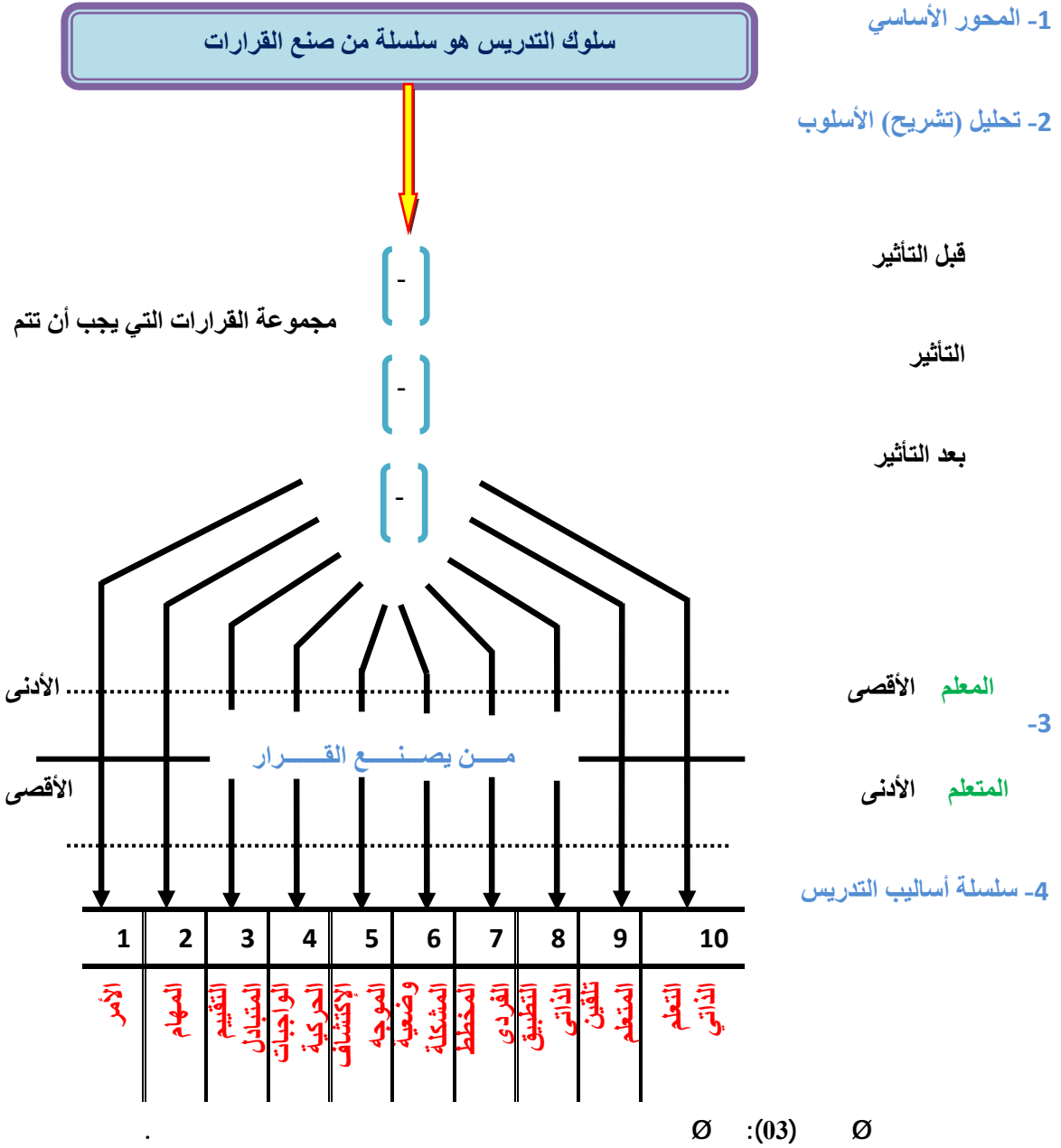
.(Joyce M. Harrison, and others, 1996, 214)

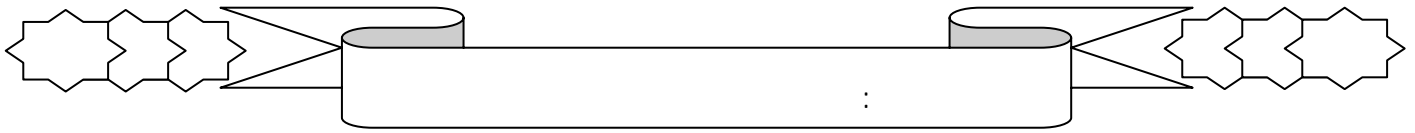
* Spectre des Styles d'enseignements appliqués en éducation physique et sportive. Mosston's Spectrum of Teaching Styles.



-1-3

(Joyce M. Harrison, and others, 1996, 214)

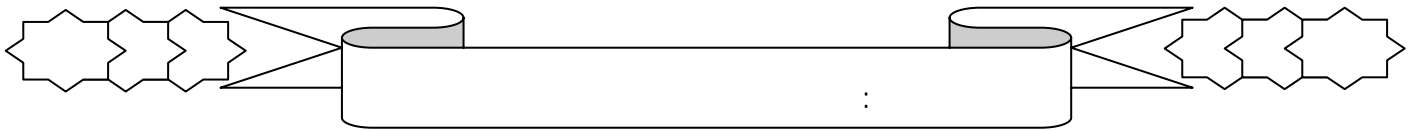




(Mosston M., Ashworth S., 2002, 08)

:(02) Ø

		01
		02
	()	03
/)	04
/	(05
		06
/		07
/		08
/		09
/		10



-2-3

-1-2-3

Style d'enseignement par Commandement :

-1-1-2-3

(Piéron Maurice, 1992, 61)

(21 2001)

» (45 1996)

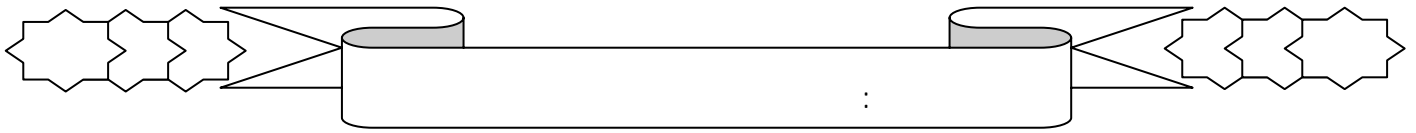
«
...." :

: **-2-1-2-3**

(Piéron Maurice, 1992, 61)

:

-
-
-
-
-
-
-



(95 1994)

:

-

-

-

-

:

Ø

-3-1-2-3

:

-

-

-

-

-

-

...

-

-

.(Piéron Maurice, 1992, 63)

:

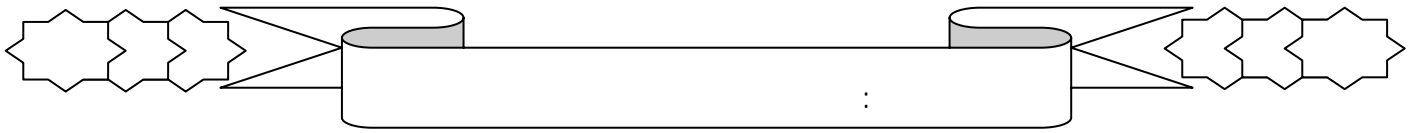
Ø

-4-1-2-3

()

()

()



:

-5-1-2-3

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.(90 1994)

-

:

-6-1-2-3

()

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-7-1-2-3

-

.

-

.

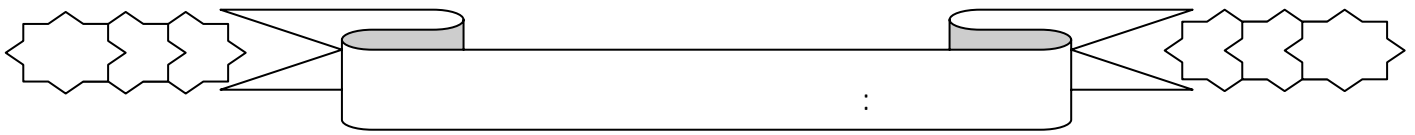
-

"Situations Pédagogiques"

-

)

.(79 1991



Style d'enseignement par Tâches

:

-2-2-3

:

-1-2-2-3

.(50 1991

)

.(Piéron Maurice, 1992, 5-6)

:

-2-2-2-3

:

:

:

-

-

-

-

-

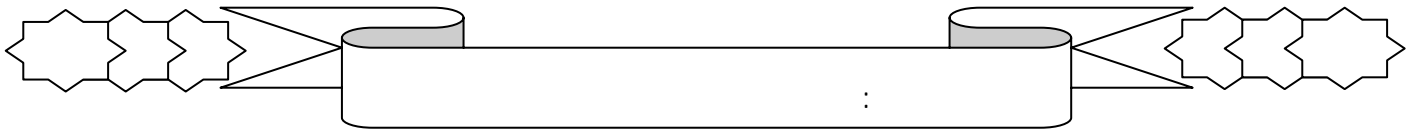
-

:

-

:

-



)

.(38 1993

.(Piéron Maurice, 1992, 66)

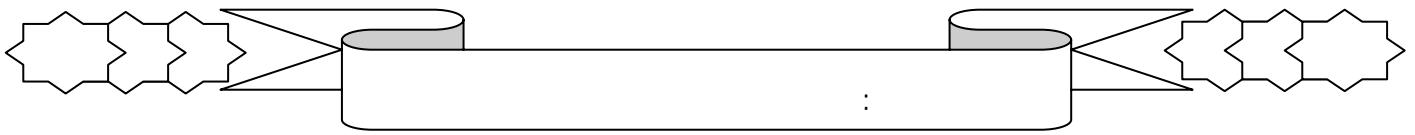
:

-5-2-2-3

.(38 1993

)

"Relation Pédagogique"



)

-

.(

(Piéron

-

Maurice, 1992, 66).

:

-6-2-2-3

:

-

-

-

-

.(87 1991

)

:

-7-2-2-3

-

-

-

-

)

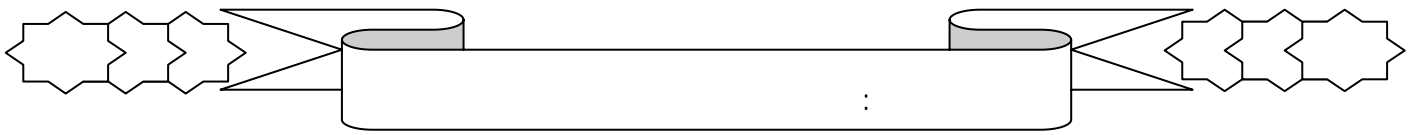
.(88 1991

Style d'enseignement par évaluation réciproque:Ø

-3-2-3

:Ø

-1-3-2-3



."Auxiliaires audio-visuels"

"Auto-analyse"

.(Piéron Maurice, 1992, 68)

()

()

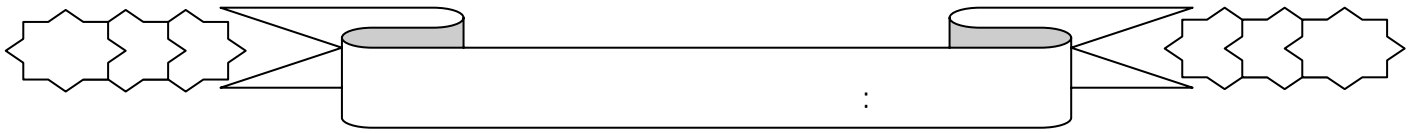
.(50 1996)

(130-129 2001)

:Ø

-2-3-2-3

o



) * : - (15

()

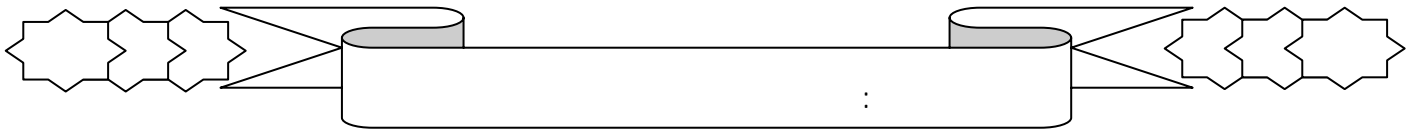
.(39 1993)

.()

.(114 1994)

ÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕÕ

∅ *



-

)

-

.(40 1993

:Ø

Ø

-3-3-2-3

:

-

-

-

-

-

-

.(108 1991

)

:Ø

Ø

-4-3-2-3

:

-

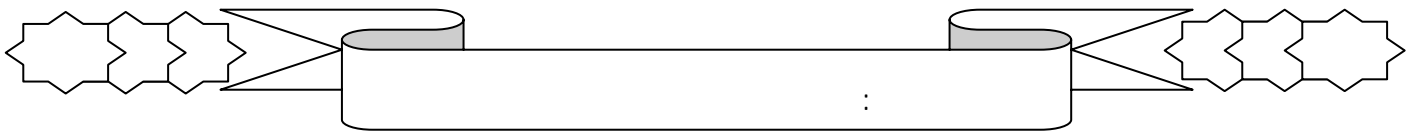
-

()

-

-

:



.

:

-

-

-

-

)

.(42-40 1993

:Ø

-5-3-2-3

:

:

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.(38 1993

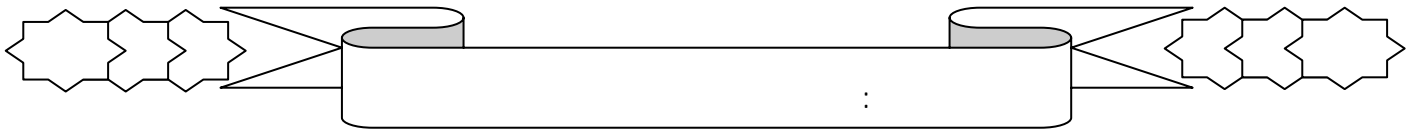
)

:Ø

-6-3-2-3

:

-



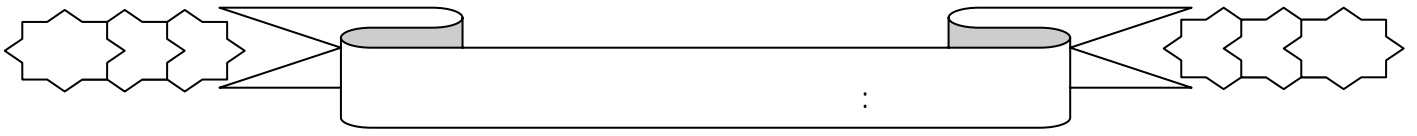
)
(130 2001) (94 1991)

(118 1994) (111 1986)

(133 1998)

"Apprentissage Moteur"

.()



:Ø

-7-3-2-3

â

:

-

-

-

-

-

Õ

Õ)

.(94 1991

-

(Piéron

-

Maurice, 1992, 69).

:Ø

-8-3-2-3

.(03 1992

)

:

-

-

-

-

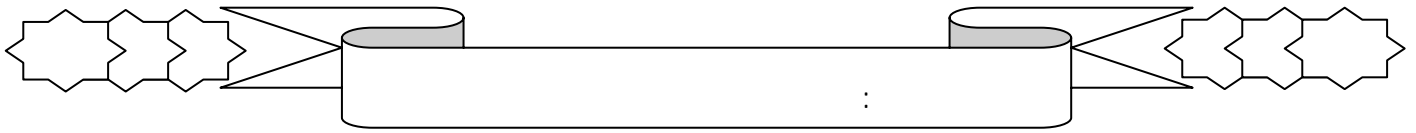
.(924 1987

)

-

(Rink G., 1985, 241)

:



-

-

-

-

: **-1-8-3-2-3**

-

-

...

-

-

...

-

....

-

-

.(....)

:

-

.(..... ,)

:

-

:

-

:

-

.(....

-

Style d'enseignement par découverte guidée : -4-2-3

:

-1-4-2-3

- -

(272 1999

)

1999

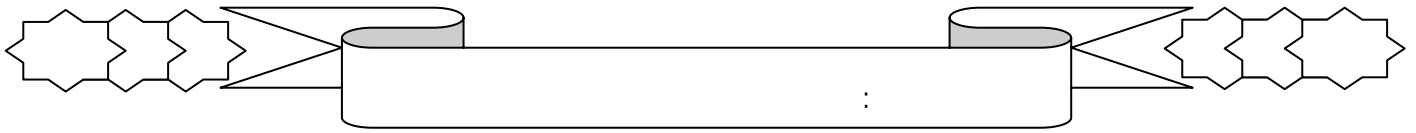
) (300 1998

)

(96 2002

)

(272



(Brunner) (299 2004)

: -2-4-2-3
(101 2002)

:

:

:

-

-

-

-

:

:

:

-3-4-2-3

(279 1999

) (303 1998

)

(120 2002

)

:

-

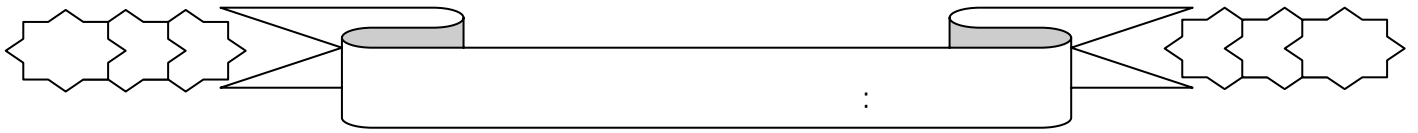
-

-

-

-

-



: (273 1999)

-

-

-

: (301 2004)

-

...

-

-

-

: **-4-4-2-3**

-

-

-

-

-

-

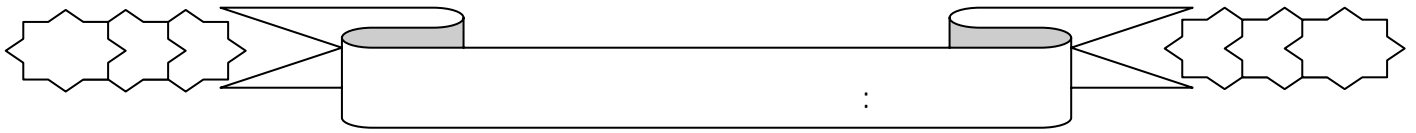
-

-

: **-5-4-2-3**

:

: **-1-5-4-2-3**
(111 1980)



(100 1997)

" (146 1994)

"

(304-303 2004)

:

-
-
-
-
-
-
-

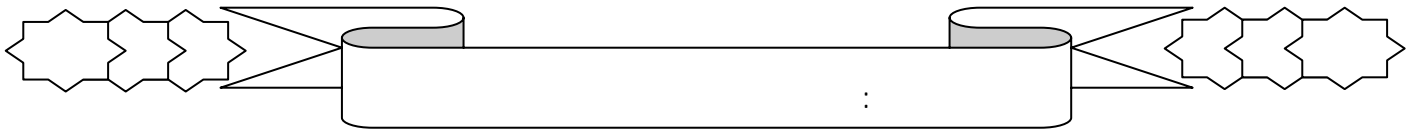
-1-1-5-4-2-3

(65 ,2003 ,) (102 1994)

: (101 1998)

.()

-
-
-
-



(57 2003

) (146 1994

)

()

(Bell)

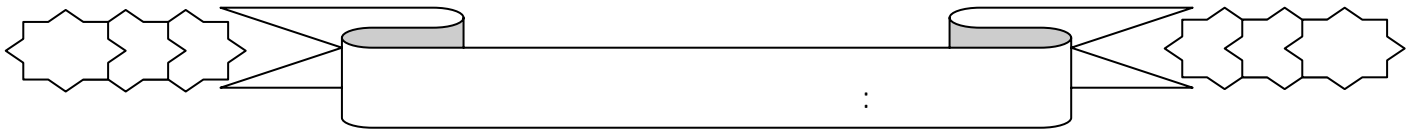
(299 2004

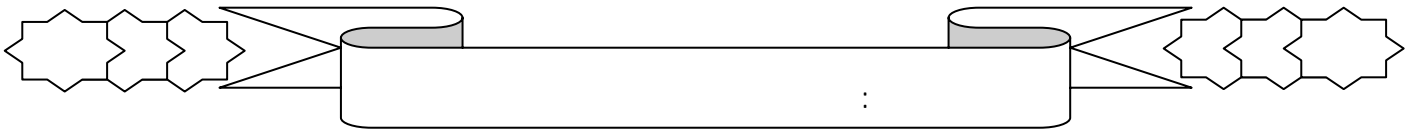
)

-2-1-5-4-2-3

-2-5-4-2-3

-3-5-4-2-3

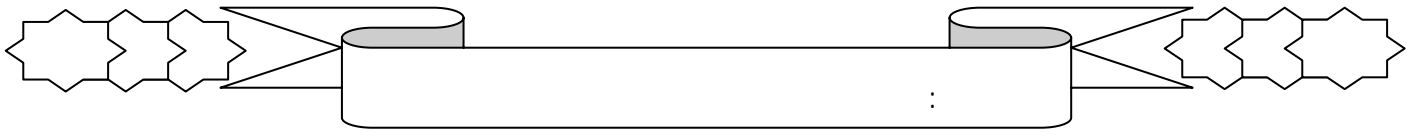




:

()

الفصل الرابع



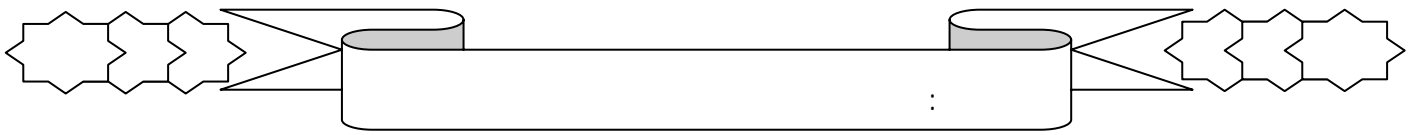
:

...

":

(123 1984)

."



: -1-4

:Ø -1-1-4

: -1-1-1-4

:

. - - -

.2004 -2003

) :

(*

.° :

() -

) *

. (-

() -

. :

. -

. -

. -

: *

. -

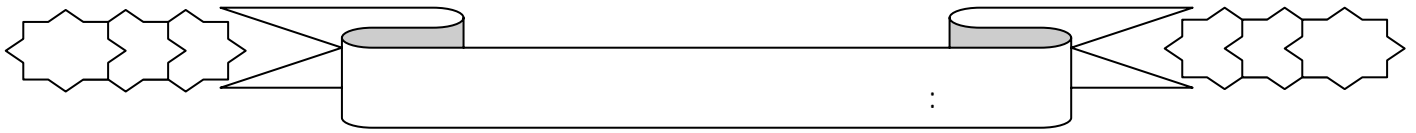
. -

: *

. -

: *

(30)



- -

: *

-
-
-

)

(

: *

Statistical Package for Social Science –SPSS–

: *

-
-

: *

-
-

: -2-1-1-4

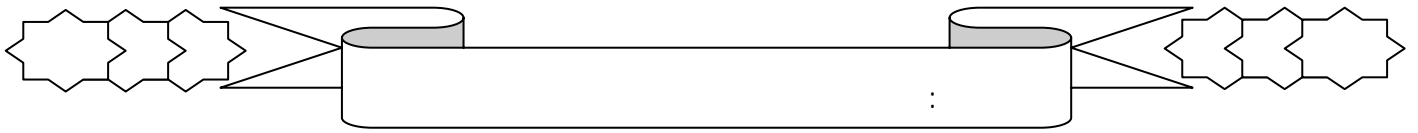
:

: 2004/ 2003

)

: *

(



.T – Test

-

-

*

-

-

*

-3-1-1-4

2004/2003

: - -

:

o

*

*

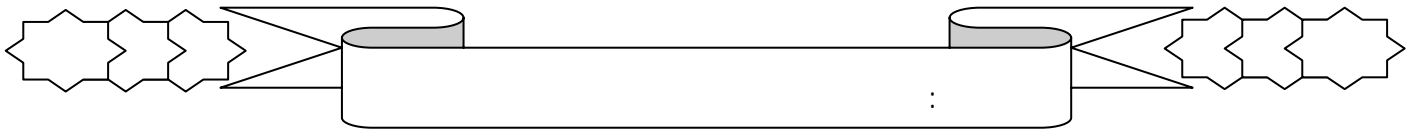
-

()

-

-

-



:

*

-

.

-

.

:

*

-

-

:

*

*

:

*

(75)

(25) () -

(25) () -

(25) () -

:

*

)

(

:

.(100) -

.() -

.

-

.

-

:

:

*

T - Test - ,

:

*

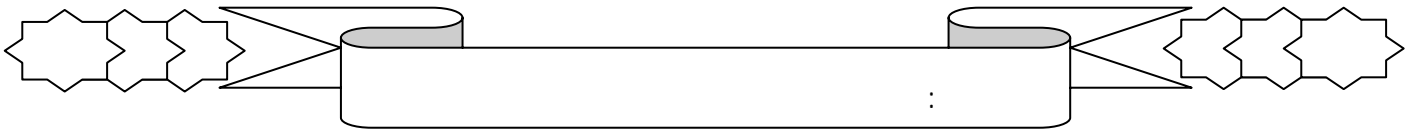
-

)

()

-

.() (



: *

: -4-1-1-4

:
2002/2001

. - -
: *

) :

(
.
: *

.
: *

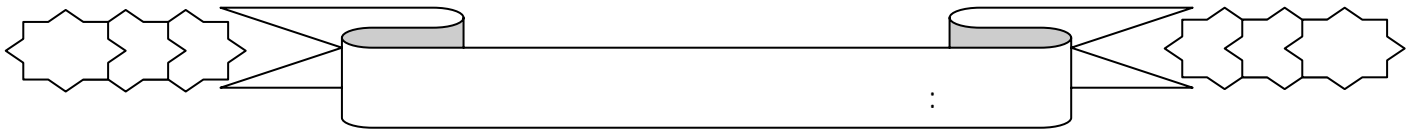
.
: *

.
: *
: *

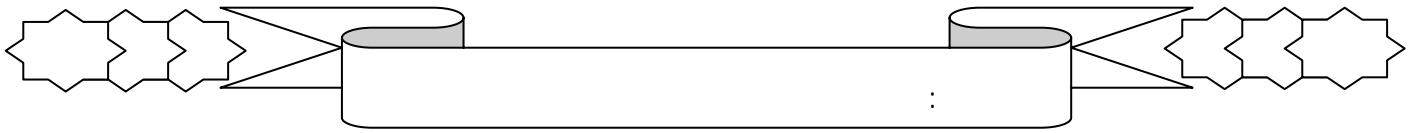
.
: *
: *

- - (60)

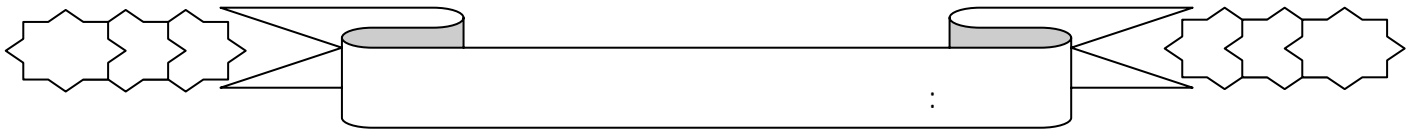
:



.	(20)	-
.	(20)	-
.	(20)	-
:	:	*
	.	-
	.	-
	.	-
:	:	*
.T test -		-
	:	*
- -		-
.		
	:	*
	:	-5-1-1-4
:		
:		
		- -
	.1998	
	:	*
:		
- -		
	:	*



.	:	*
.	:	*
.()	-
.	:	-
:	:	*
.	:	*
(120)	:	*
.	(03)	-
.	(40)	-
.	(40)	-
.	(40)	-
.	:	*
.	:	-
.	:	-
.	:	-
.	:	*
T- test.	:	*
.	:	-
.	:	-



: *

: -6-1-1-4

:

:

.2008 /2007

: *

()

: *

-

-

-

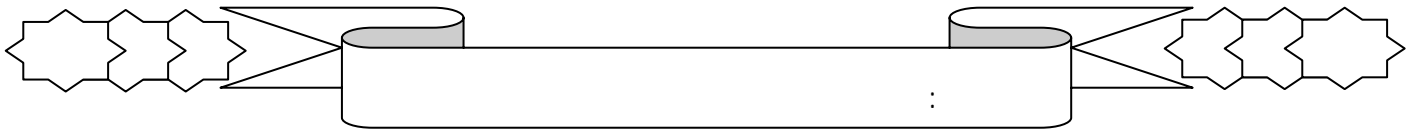
-

: *

: *

)

.(



: : *

. : *

: *

(60)

:

(20)

-

(20)

-

(20)

-

:

*

50)

-

.(03

)

-

.(- -

: *

.T- test

-

: *

-

...

-

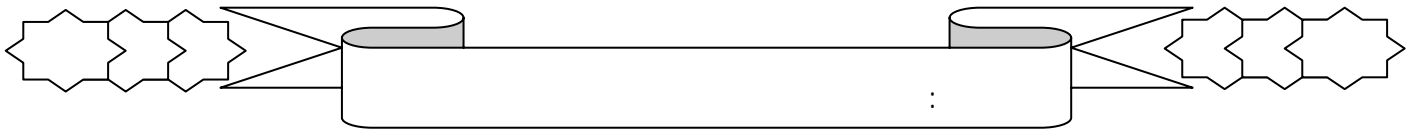
: *

: -7-1-1-4

:

:

.2004\2003



: *

o

: *

-

.

-

.

-

.

:

:

*

-

.

-

:

*

:

*

.

:

*

(60)

(30)

(30)

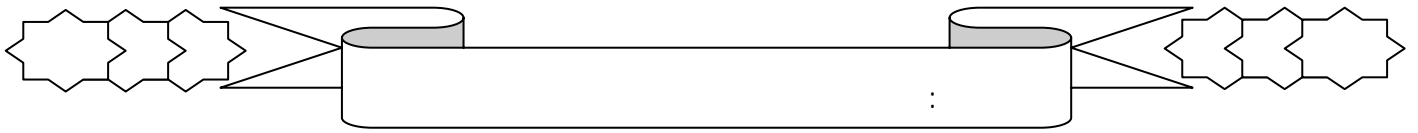
:

*

-

-

-



T- test .

:

*

-

:

*

-

()

-

-

:

*

-

-

:

-2-1-4

:Ø

-1-2-1-4

-

()

-

:

2002

:

*

()

:

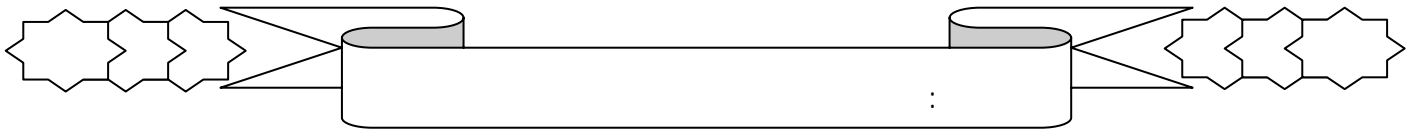
*

()

:

*

-



) () -

(

120

(40)

: *
: *

: *

T test .

: *

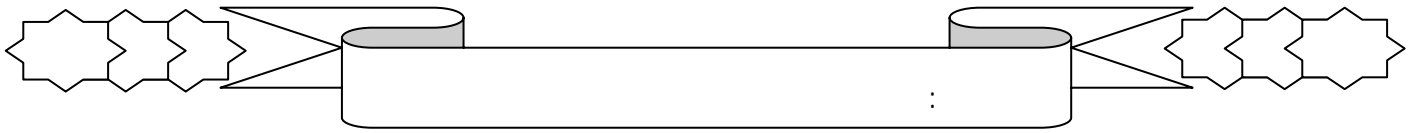
: *

: *

-2-2-1-4

: :

.2003



: *

o

: *

: *

: *

: *

21 19

.()

: *

) -

.(

.

: *

T test . -

: *

()

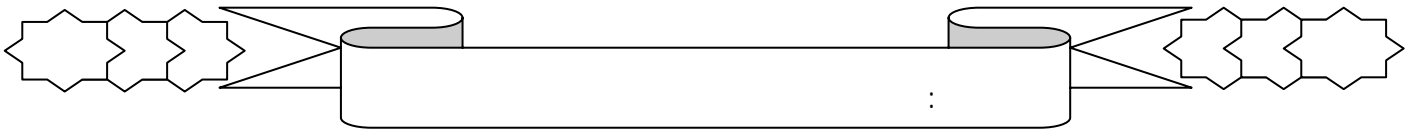
()

()

: -3-2-1-4

: : ()

- -



.2003

: *

o

: *

-

.

-

-

-

: *

-

.

-

.

: *

-

-

(72)

: *

.

: *

)

-

.(

-

: *

(

)

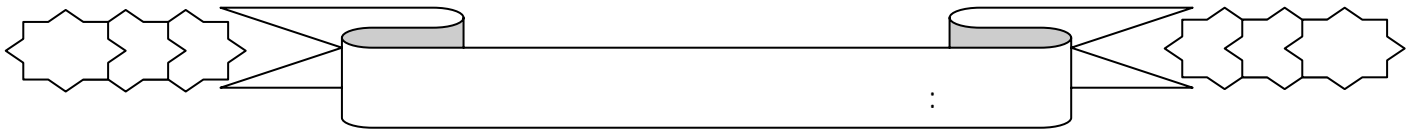
-

.

: *

)

(



(05) :

-SPSS -:

(06)

(03)

(\)

-2-1-2-4

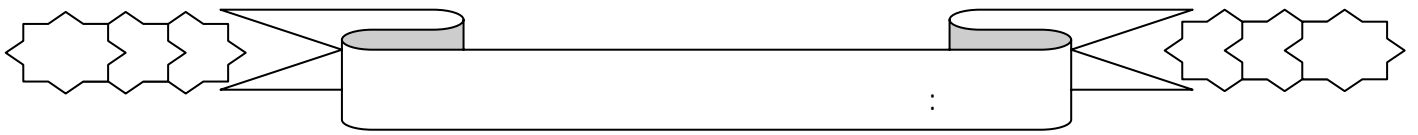
: Kuo Kuo Shan :

1999

)

.()

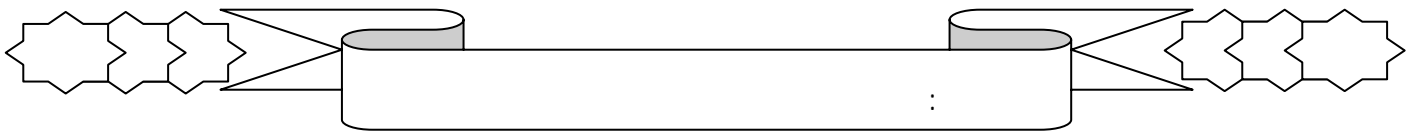
.()



				-
				-
:		:		*
		:		*
(68)		:		*
(34)				
		(34)		
		:		*
:				
		06		-
		06		-
				-
		:		*
.T- test				-
		:		*
				-
				-
				*
		:		-2-1-2-4
		:Ø		-1-2-1-2-4
:	(1998 ,Cai)	()		

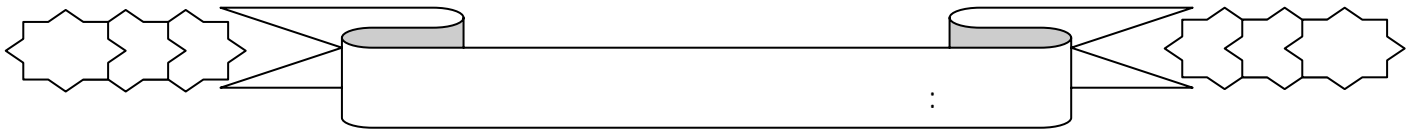
Student enjoyment of physical education class in three teaching styles environments.

: *



		:	*
		:	*
		:	*
		:	*
:	(98)	:	*
		.()	67 -
		.()	31 -
)	
		.(
		:	*
		.	-
		.	-
		:	*
		.	-
		.	-
	()		-
		.()	
		:	*
		()	
	:	-2-2-1-2-4	
(Osthuizen M., Griesl J.)	:		
()			1992

The effect of the Command, Reciprocal and Inclusion teaching styles on



the realization of objective in physical education on Freight school boys.

: *

: *

: *

: *

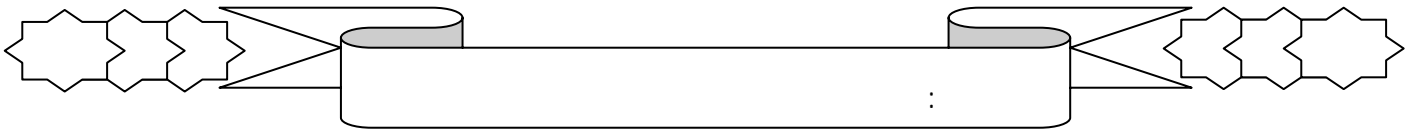
) (97) : *

.(: *

- - : *

- - -

: *

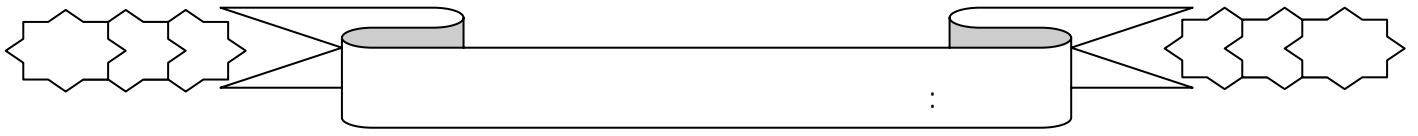


-3-4

:

:(03) Ø

	Ø	
120 60		
.		
	Ø	'
		'
- -		
	Ô Ô	



:

-4-4

:

-

-

-

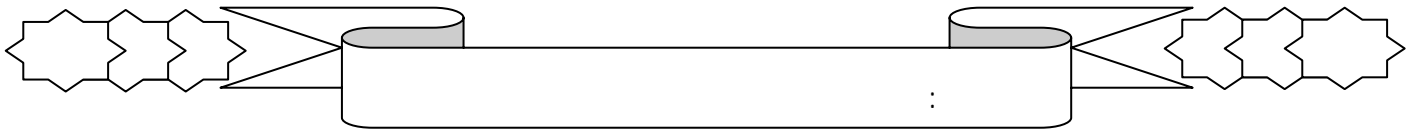
-

-

-

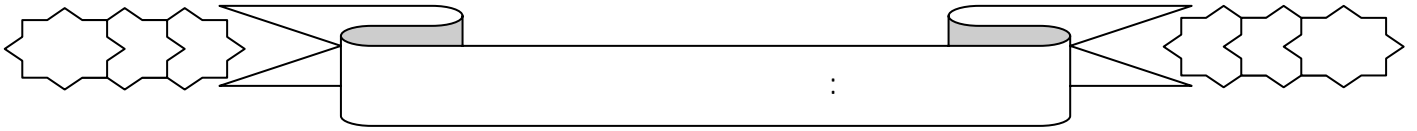
-

-



·
-
) : ()
(....

الفصل الخامس



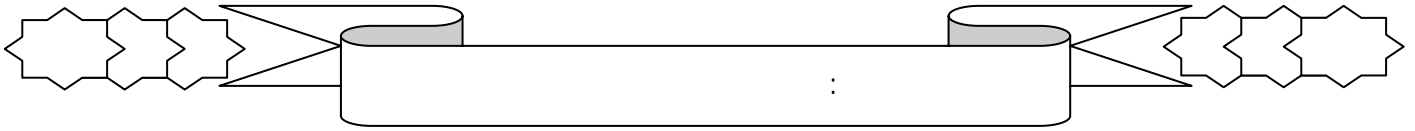
:

...

.

,

.



: -1-5

: -2-5

()

(205)

()

: -3-5

()

- %33 - (68)

2009 \2008

(137)

: -1-3-5

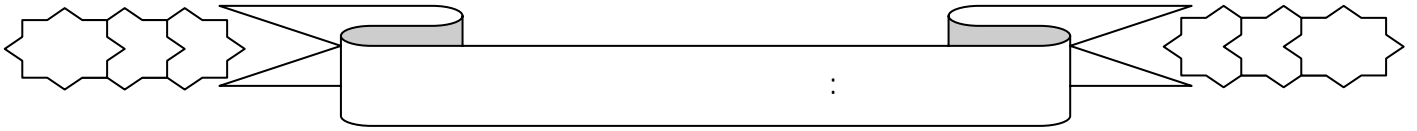
18-17 (71 1996

)

17

(Geselle Arnold, 1985, 262-261)

18



-2-3-5

∅ : (04) ∅

17	01
17	02
17	03
17	04
68	04

-3-3-5

:

:

()

.

-

.(06) ()

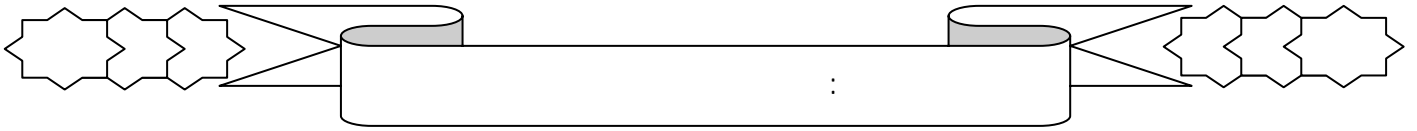
-

.(07)

-à

.(09)

:



∅ : (05) ∅

07.008	00.083	06.71	
72	01.68	206	
68.516	01.699	210.75	
07.356	00.073	06.88	
69	01.65	208	
68.419	01.689	213.02	
07.420	00.0657	06.09	
66	01.65	211	
68.5	01.684	211.57	
07.581	00.061	06.82	
76	01.67	213	
69	01.685	209.80	
	∅		

∴

:

(01

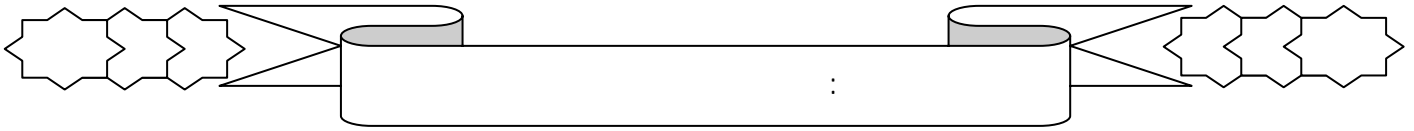
-

)

∴

-1-4-5

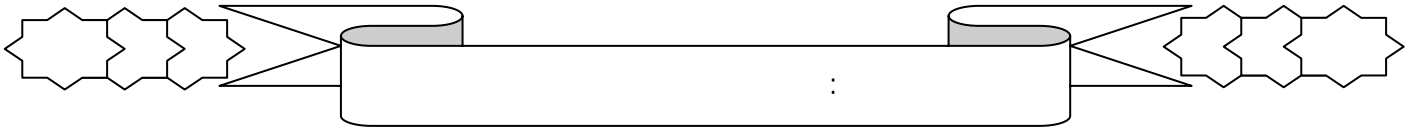
-4-5



-(Wieneck Jurgen, Manuel d'entrainement, 1997). :
-(Thil Edgar, et autres, Manuel de l'éducateur sportif, 1989).
-(Hubiche Jean Louis, Bradet Michel, Comprendre l'athlétisme sa pratique et son enseignement, 1993).
.(1996)-

(03)
(04)
." (%82 16)
(126 1983)
." (%75)
:
.- - -
-
-
-
-
-
-2-4-5
:

()
: (04)
283 1996) (158-157 2000)
(381 1996) (511-
-- - (03)
(05) 18
(03)
: (%87 43)



:01

Départ lancer -

30

30

10

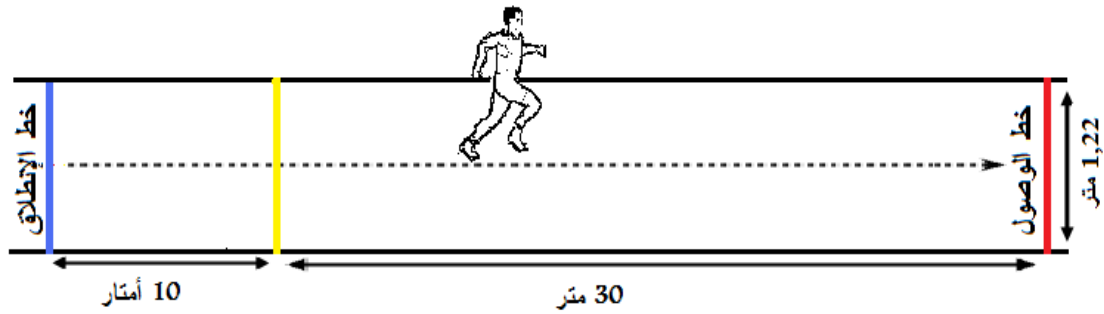
1.22

40

15

30

∅



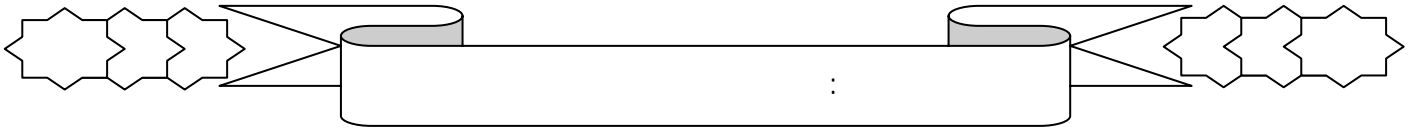
-Départ lancer -

30

∅ : (04) ∅

:02

10



.()

: Ø -

. - . - . 1.22 10

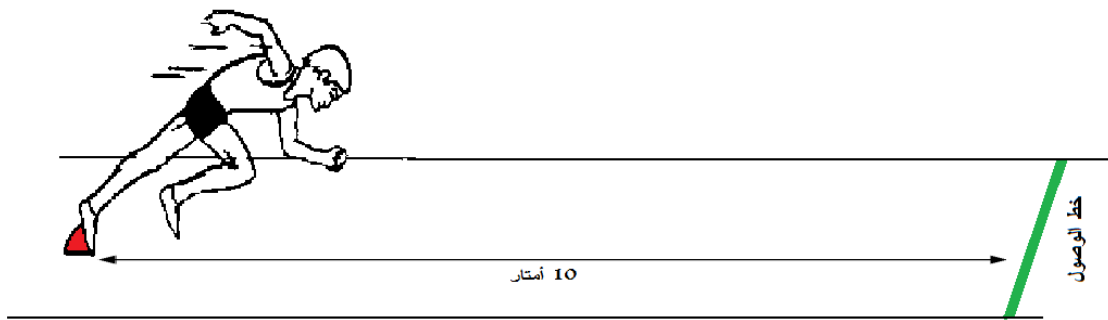
: -

15

:Ø -

10

: -



إختبار سرعة رد الفعل على مسافة 10 أمتار

. 10 Ø

:(05) Ø

:03 :

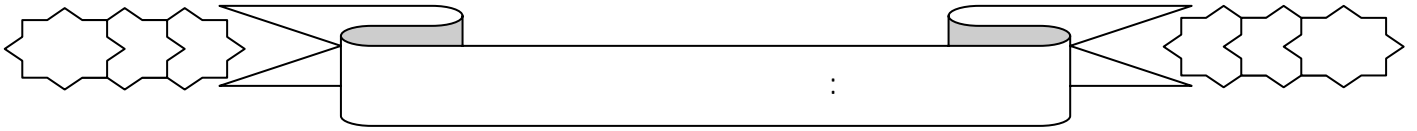
: -

: -

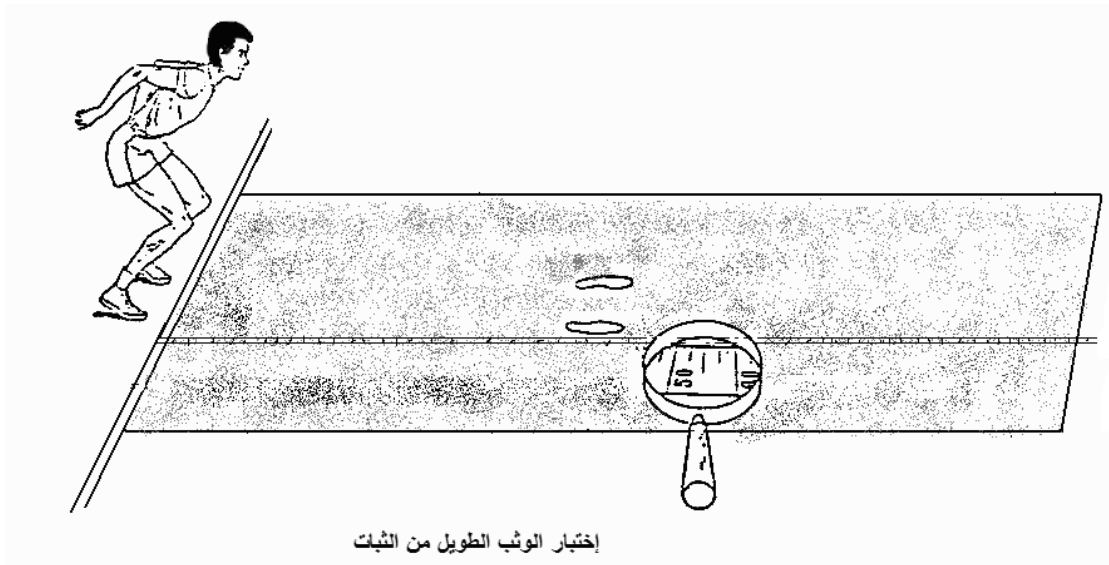
: -

: -

-



∅



إختبار الوثب الطويل من الثبات

∅

∅ (06)

:

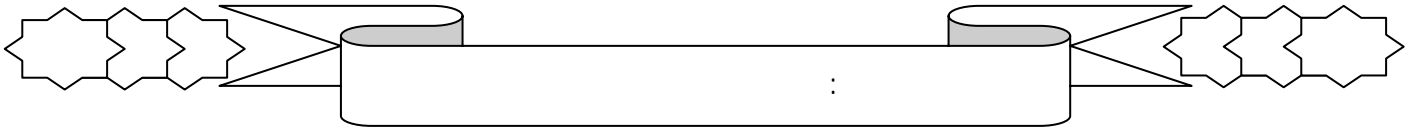
∅

-3-4-5

(20)

(10)

:



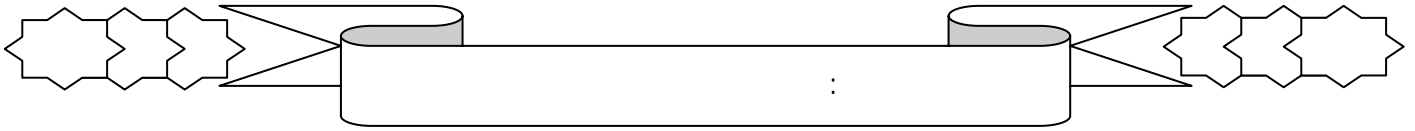
Ø : (06) Ø

02.09	00.912	00.518	05.748	00.690	06.142	30 ()	20
	00.533	00.417	01.261	00.444	01.351	()	
	01.441	00.905	02.721	00.608	02.262	() 10	

19 : 00.05 :

-4-4-5

-(Vincent Pierre , 2004), -(De Vincenzi Jean Pierre, 2004)
 -(Feldman Jean Marc, 2003) ,-(Legrand Lucien, Michel Rat, 2005)
 ,(2003 ,) -
)
 (04
 ,(07)
 (%78)



\emptyset

-5-4-5

(07)

(08)

: %91

: 01 -

: -

: -

: \emptyset -

(03)

(120-80-40)

(90)

(02.50)

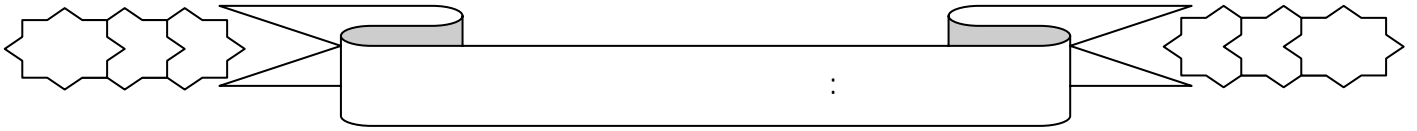
(04)

: -

: -

.() -

(10) -

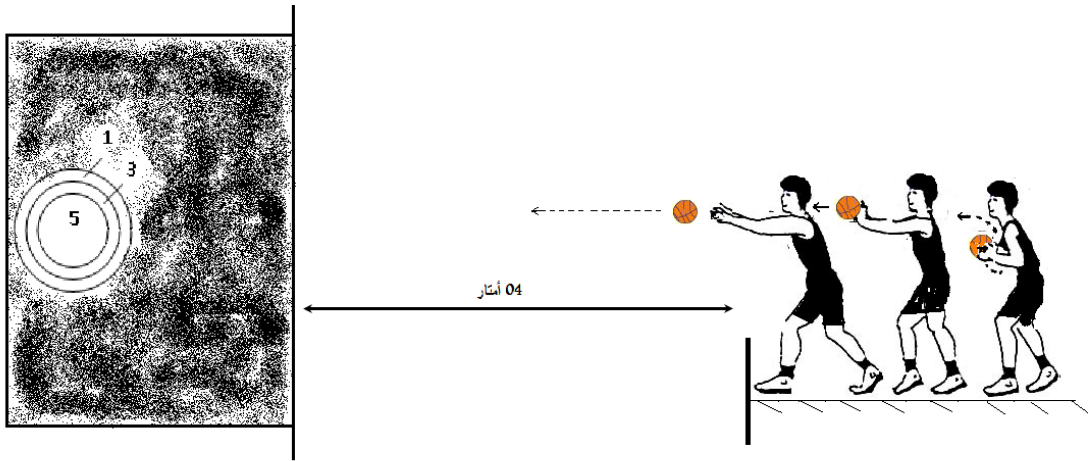


:Ø -

(03) -

(01)

(30)



إختبار دقة التميريرة الصدرية.

) 04 : (07 Ø

. (379 · 1987 ·

:02 :

: -

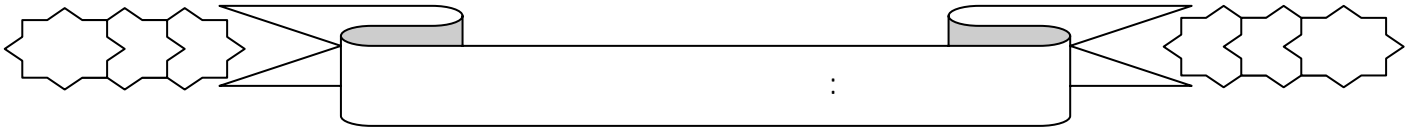
: -

: -

(8)

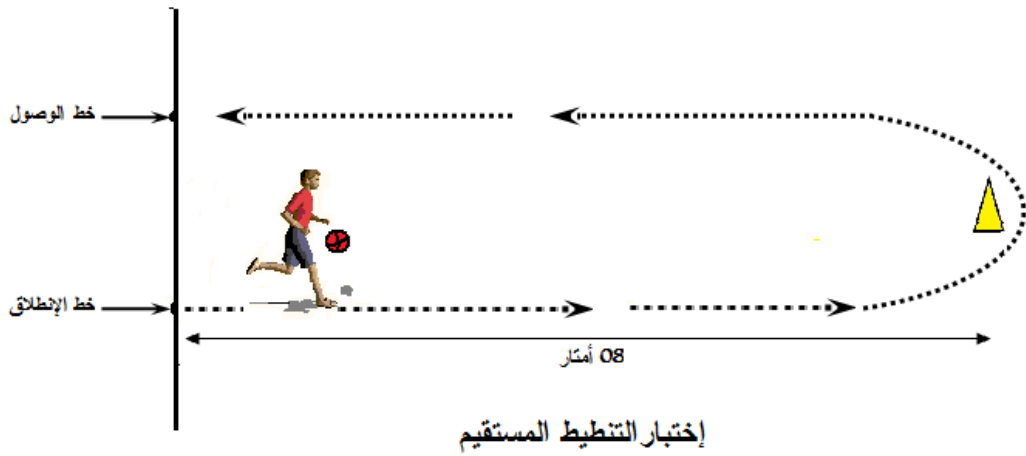
: -

(08)



(00.01) Ø
:Ø -

()

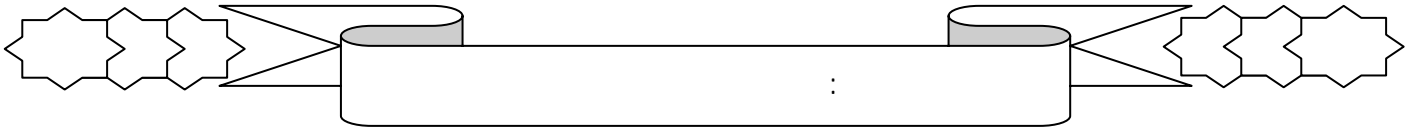


: (08) Ø
:03 :

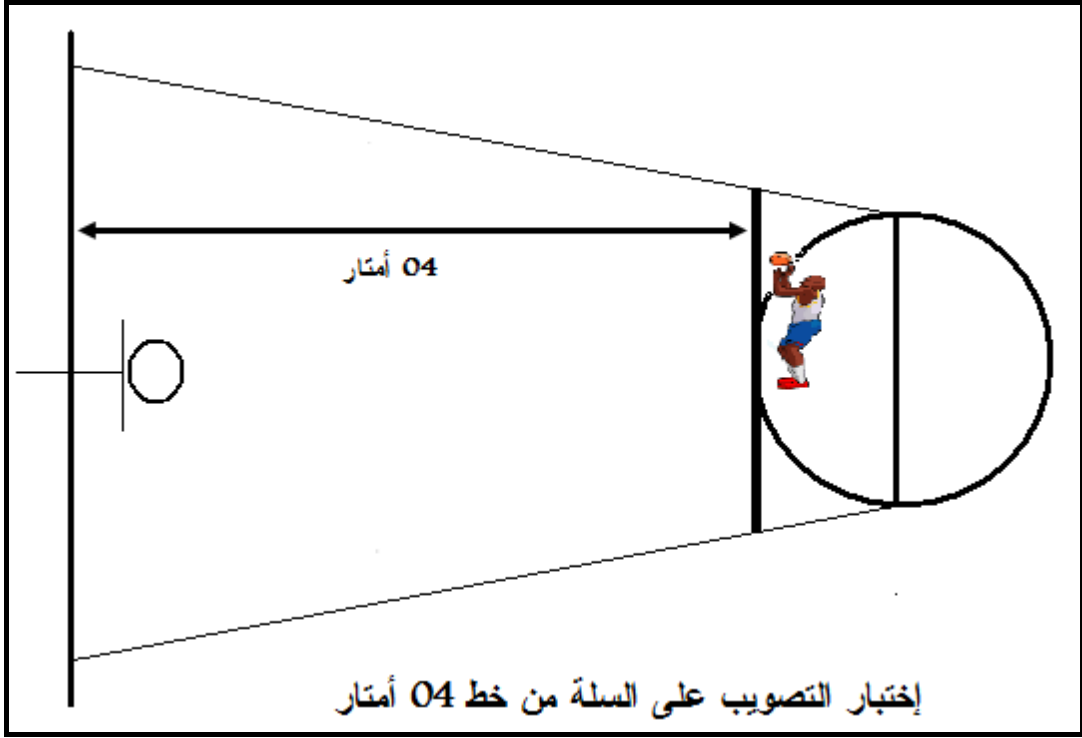
04

04

: -
(05) -



:Ø -



04

:Ø (09)

:

Ø

-6-4-5

()

(20)

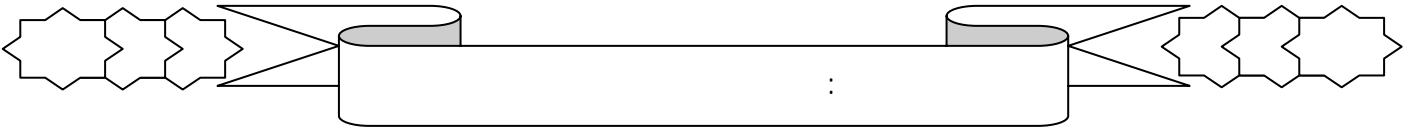
()

(...)

()

)

:



Ø : (07) Ø

02.09	02.075	02.290	11.353	02.796	13.235	20
	00.952	03.080	13.118	02.412	12.235	
	01.292	01.293	03.571	01.312	2.9150	

19 : 00.05 :

: Ø -5-5

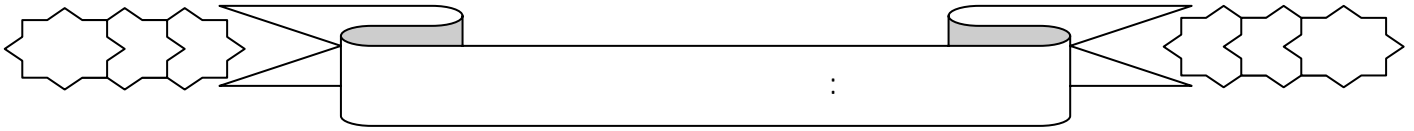
: Ø -1-5-5

: (01)

: -1-1-5-5

: () -2-1-5-5

-
-
-



-
-Ö

- -

: -3-1-5-5

)

: (15 1983

.... : -

.... : -

... : -

: -4-1-5-5

04 (09)

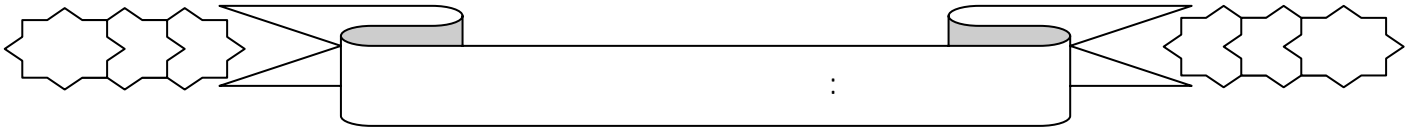
06 (07)

(10)

:

∅ :(08) ∅

% 100		01
% 100		02
% 100		03
% 96		04
% 74		05



:

-5-1-5-5

(43)

()

(10) (07)

(11) ()

(13)

(30)

:

Ø

-6-1-5-5

(20)

2008

23

-

- 2008

16

.-

-

:

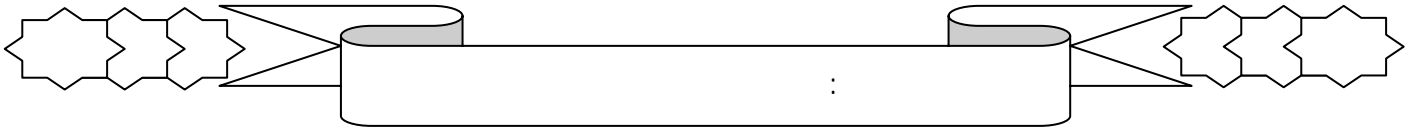
Ø

Ø : (09) Ø

02.09	01.072	01.495	06.118	01.419	06.529	20

19 :

00.05 :



:

-7-1-5-5

(20)

- -

:

∅

∅ : (10) ∅

		-20 -	- 01 -	
45 .30	2 / 91	48	43	

:

-8-1-5-5

.(02)

:

-9-1-5-5

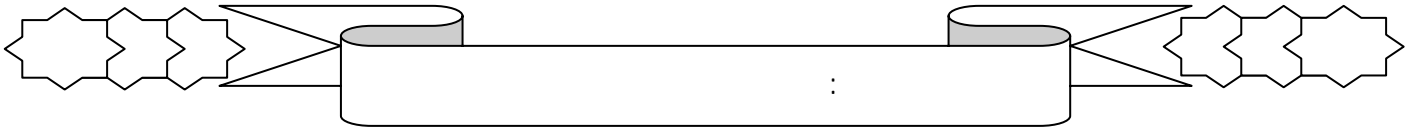
(+)

30

(0)

45.30

-0



:() -6-5

: -1-6-5

" (23 2001)

."

- ()

-

:

: -2-6-5

.

-

-

:

-3-6-5

:

.

-

.

-

-

()

-

:

:

.(....

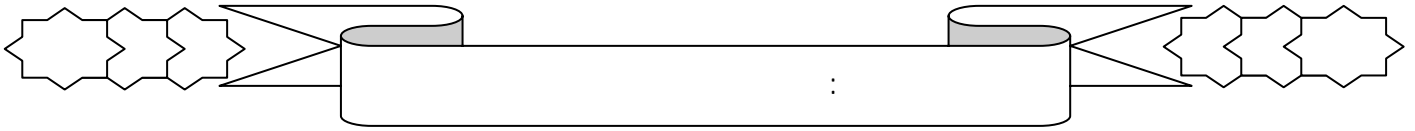
,

-Ö

....

.

-



-

-4-6-5

(13)

∅ -5-6-5

(10)

-6-6-5

(18)

(09)

-

(09)

(14

)

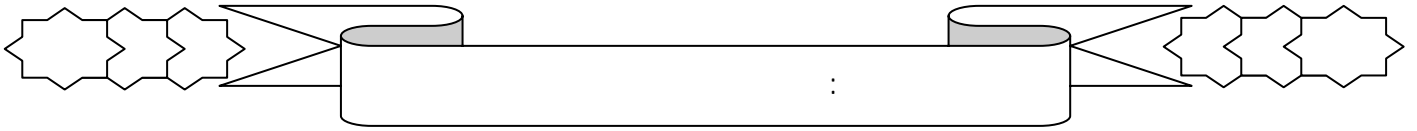
(09)

(09)

(18)

-

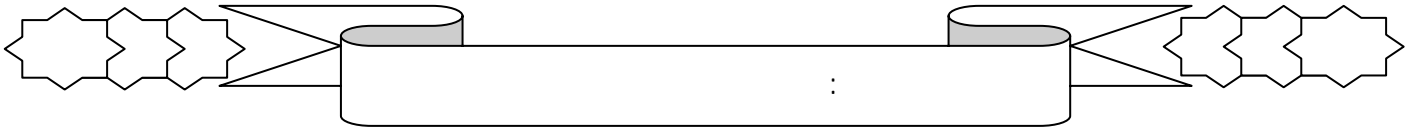
(16)



(05) (04)

– (2004/ 2003

(18)



()

(...)

()

- -

...

)

()

.(15

:

-

()

:

-7-5

-

-

:

Ø -1-7-5

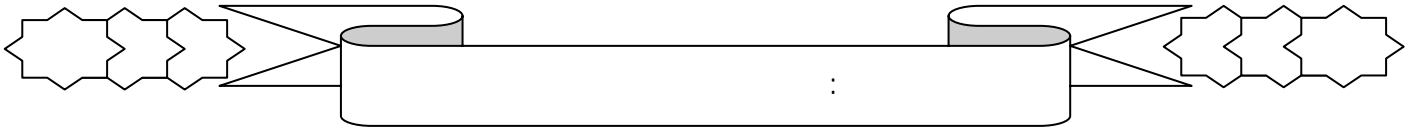
:

-1-1-7-5

-

-

-



: Ø -2-7-5

()

: -3-7-5

2008\09\21

:

: -1-3-7-5

: Ø -

08:30 2008 23

(02)

12:00

:

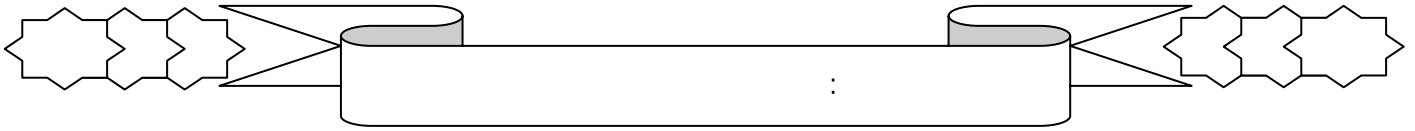
30) :

(10

15

09:50

08:30



10:10 () :

12:15

08:30

2008

24

11:55

30

) :

(10

15

09:50

08:30

:

) :

.(04

:

11:00

2008

25

()

ä

12:10

11:25

-2-3-7-5

:

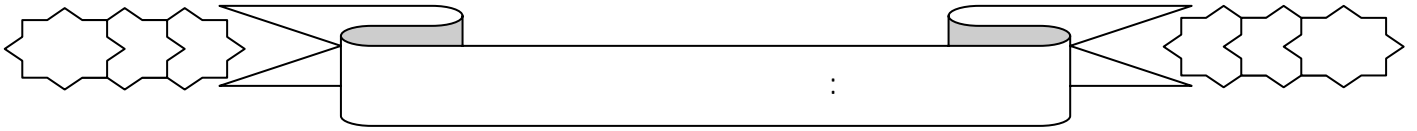
:Ø

08:30

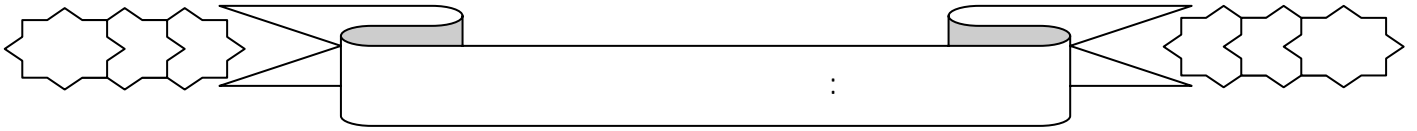
2008

16

12:00



30) : -
 (10
 15 09:50 08:30
 :
) : -
 10:10 (04
 . 12:15
 : -
 08:30 2008 17
 : 11:55
 30) : -
 (10
 20 09:50 08:30
 :
) : -
 .(04
 : -
 11:00 2008 18 ()
)
 ()
 11:16
 . 12:02
 : -8-5
 : -1-8-5
 "
) "



:

(308 2002

.

-

.

-

.

-

.

-

: **-2-8-5**

.(308 2002)

:

.- -

-

.

-

.

-

: **-3-8-5**

.(95 1981)

:

: **-1-3-8-5**

:

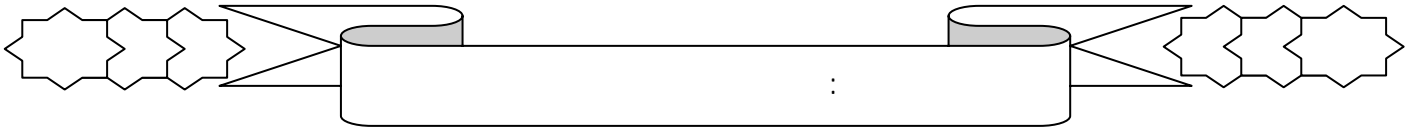
: **-1-1-3-8-5**

.

: **-2-1-3-8-5**

:

-3-1-3-8-5



.(09 07 06 05) :

: **-4-1-3-8-5**

. ...

: **-2-3-8-5**

: ()

: **-1-2-3-8-5**

- -

: **-2-2-3-8-5**

18

08:30

2008

23

12:02

2008

(45)

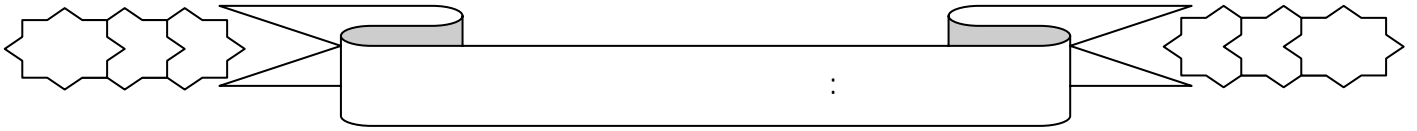
(04)

:

:

:(11) Ø

	10:00	08:00	
	12:00	10:00	
	10:00	08:00	
	12:00	10:00	



:()

-3-2-3-8-5

:

-4-2-3-8-5

:

-9-5

:

()

:

-

:

-

:

-

:

-

Microsoft Office Excel 2007

-

:

-

-

(424 -422 1987

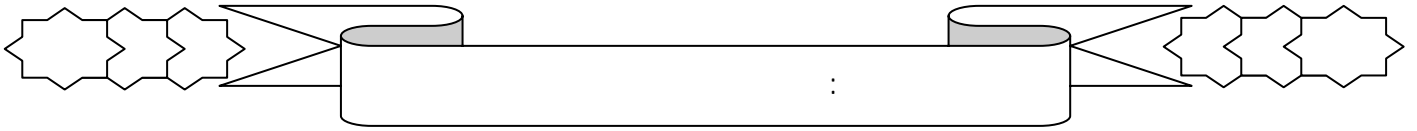
)

:

-

100 . 000000000000000000000000 =

-

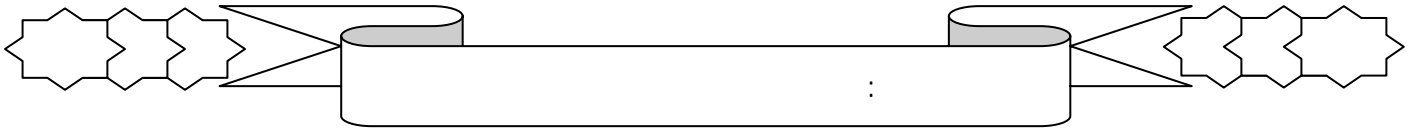


:

.

.

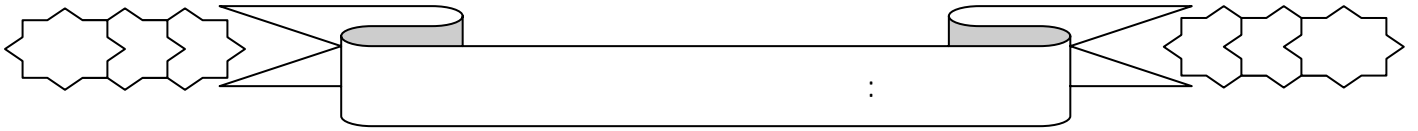
الفصل السادس



:

()

:



:



:

10

()

(02.281)
(00.05)

()

(16)

(02.12)

:

(16)

(02.12)

()

(02.342)

()

(00.05)

:

30

()

(08.212)

()

(00.05)

(16)

(02.12)

.-

-

-1-1-6

)

(

»

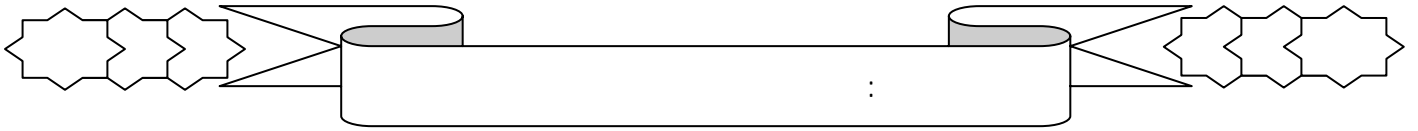
(12 1988

) -

- "Thorndike"

(134 2005

)



)

Surcompensation .()

"(17 1999)

."

:

-

-

(Weineck Jurgen ,1997 ,353-346)

(17)

-

- (1998 , Cai)



:B

()

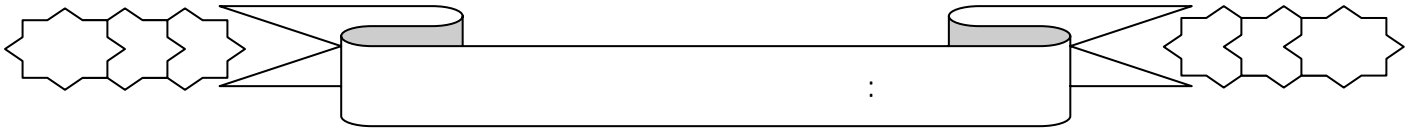
(05.462)

()

(00.05)

(16)

(02.12)



:

(05.462)
(16)

()
(02.12)

()
. (00.05)

:

()
(00.05)

(02.487)
(16)

()
(02.12)

:

(02.12) ()

(05.839)
(00.05)

()
(16)

:

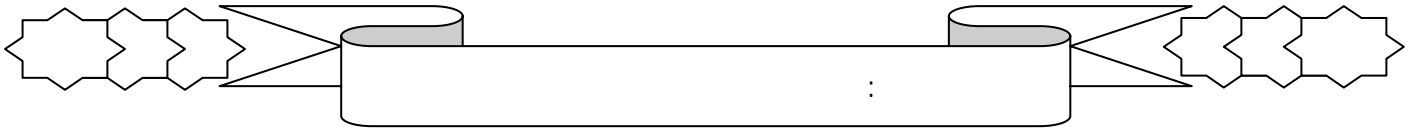
-2-1-6

" (125 1985)

."

()

)



" (46-45 1994

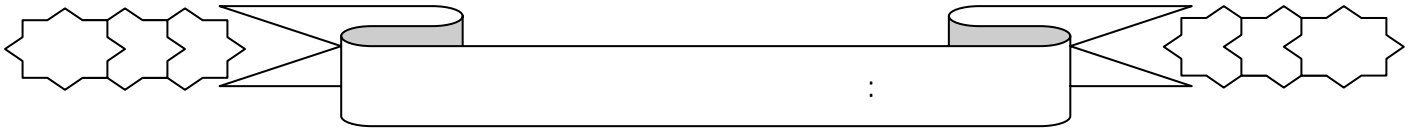
."

()

.()

:

.



: (13)



:

10

(02.12) ()

(07.668) ()

(00.05)

(16)

:

()

(02.12)

()

(02.384)

(00.05)

(16)

:

(13)

30

()

(16)

(02.12)

()

(07.256)

(00.05)

-

-

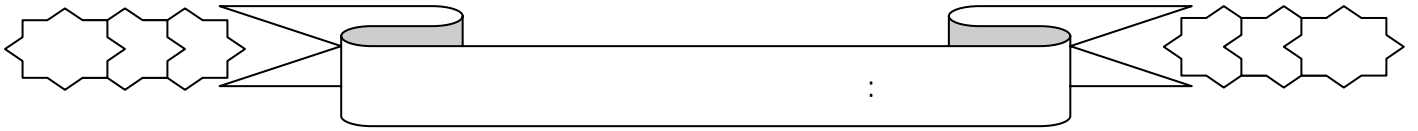
-1-2-6

)

(

)

" (63 1999



(186 2000

) ."

"

"

" (78 1988

)

,

,

)

"

,(

.

.



:

()

()

(19.173)

(00.05)

(16)

(02.12)

.

:

()

(08.858)

()

(00.05)

(16)

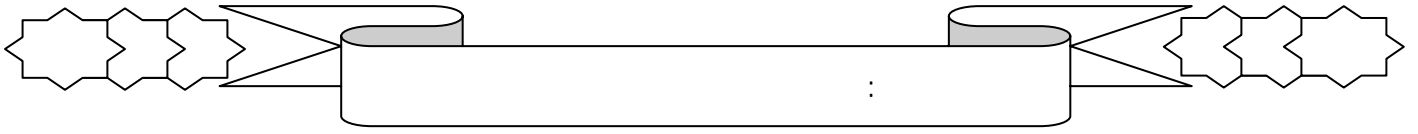
(02.12)

.

:

(13)

()



()

(02.12)

()

()

(00.05)

(10.788)

(16)

()

(18.905)

(00.05)

()

(16)

(02.12)

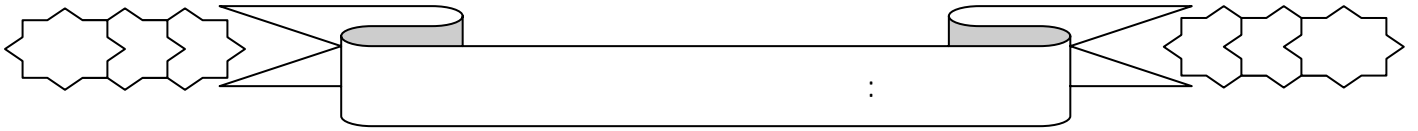
-2-2-6

()

)

" (249 1988

"



)

"

(123 1986

(- -

)

."

(

)

()

" (71 1997

)

."

04 03 -

-

(Watson B., 1995, 210)

."

:

2008/2007

:

*

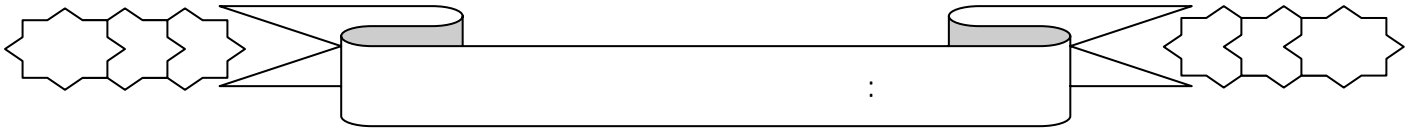
()

2003

:

*

:



: (14)



:

10

(06.615) ()

.(00.05) (16)

(02.12) ()

:

(14)

()

(16)

(02.12)

()

(02.299)

.(00.05)

:

30

(04.272) ()

.(00.05)

(16)

(02.12)

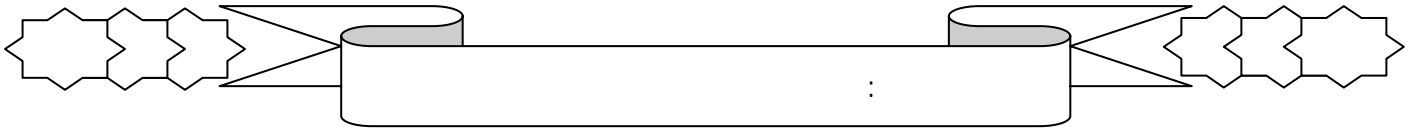
()

-

-

-3 -3-6

()



()

.

()

(154 2006

"

"

"

"



:

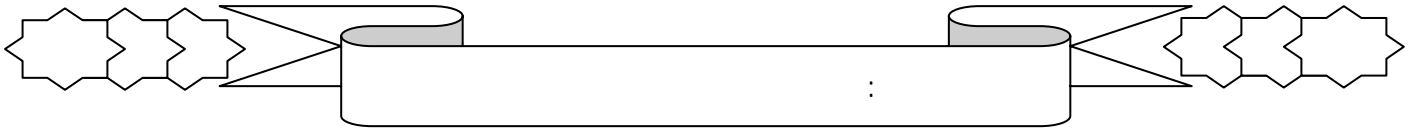
()

(16)

(02.12)

() (21.818)

.(00.05)



:

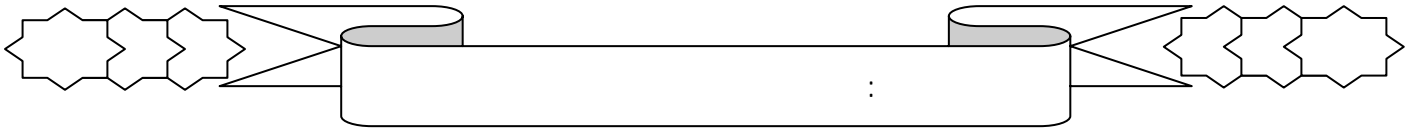
(13.854) ()
(16) (02.12) ()
. (00.05)

:

()
(02.12) () (12.043)
. (00.05) (16)

:B

() (41.216) ()
. (00.05) (16) (02.12)



-2-3-6

()

) (52 1995)

"

(85 2002

"

(94 1991

)

"

"

)

"

(130 2001

)

(

"

(

)

"

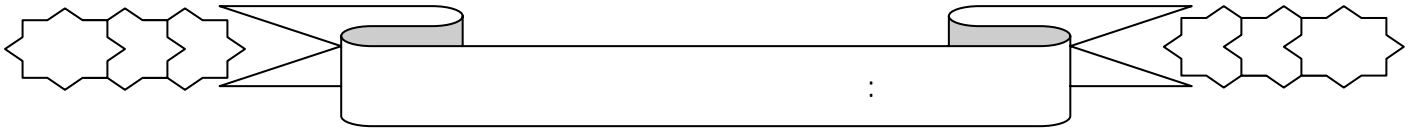
(924 1987

)

:

-
-
-

"



...

2004\2003 : *

2004\2003 : *

2008\2007 : *

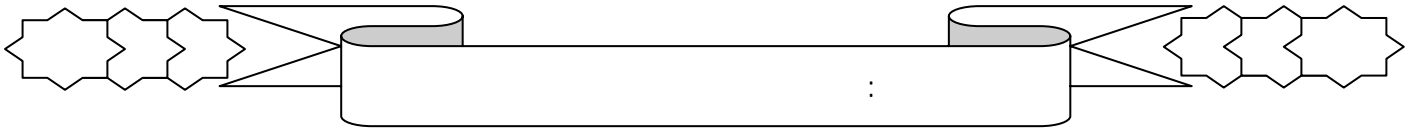
...

2002 : *

(1992 ,Osthuizen M., Griesl J.) : *

- -

:



: (15)



:

10

(02.12) ()

(02.282) ()

(00.05) (16)

:

()

(16)

(02.12)

()

(02.384)

(00.05)

:

30

(02.12) ()

(02.880) ()

.(00.05) (16)

-

-

-1-3-6

(272 1999

) (300 1998

)

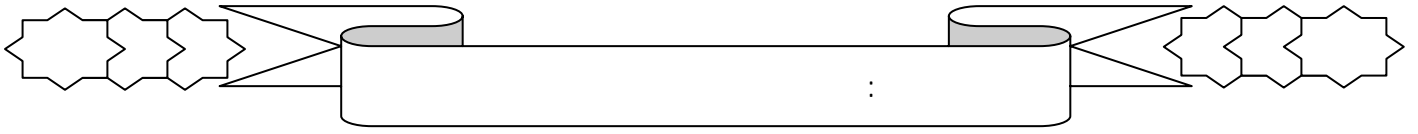
(96 2002

)

(273 1999

)

"



”

” (100 1997)

”

)

(

)

” (4-3 1995

”

(11 1987

)

”

”



:B

()

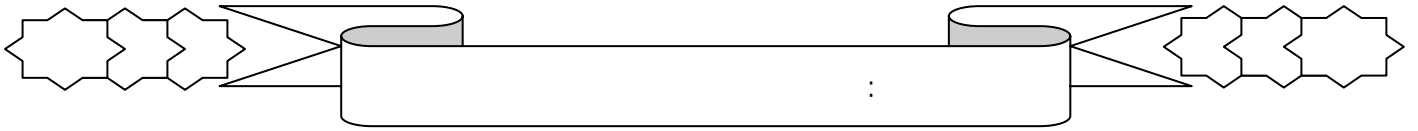
(02.12)

()

(13.979)

.(00.05)

(16)



:

()

(07.471)

(14.294)

()

(06.824) Õ

(13.600)

()

(16)

(02.12)

()

.(00.05)

:

(15)

(02.765)

()

(07.059)

()

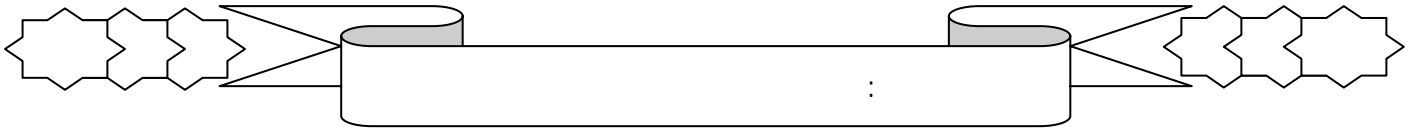
(08.749)

()

.(00.05)

(16)

(02.12)



:

		(27.471)	(06.294)
(27.400)		()	
.(00.05)	(16)	(02.12)	()

-2-4-6

()

" (4-3 1995)

) "

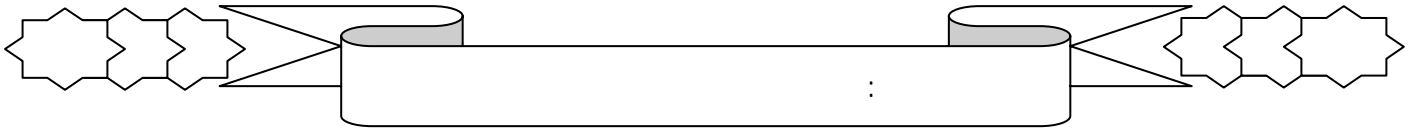
" (11 1987 ,

."

(302 2001)

(Bruner)

()



"

"

"

"

"

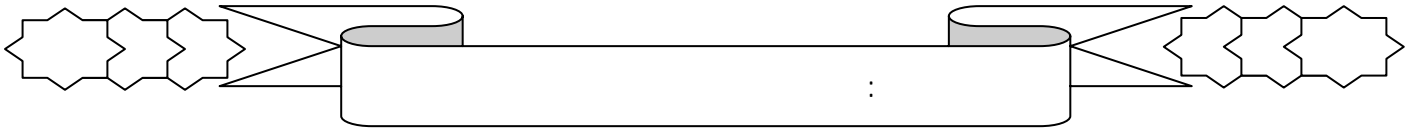
"

"

)

.(55-51 2004

()



:

2008/2007

:

*

)

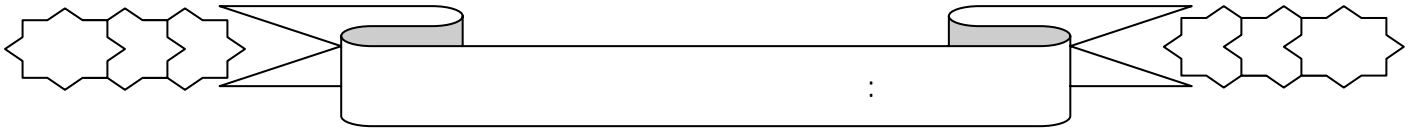
2002

:

*

(

:



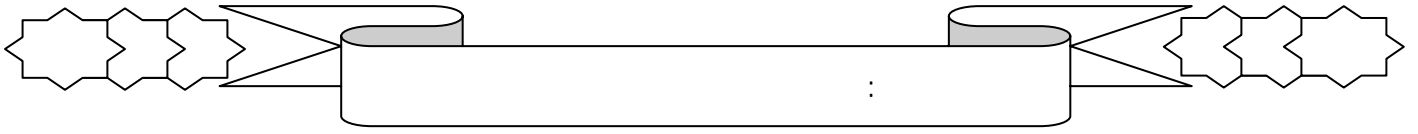
:

Ø

-5-6

:(16) Ø

		-	-		
%02.16	00.145	01.535	02.947	10	
		01.647	01.170		
		04.235	06.941	30	
		15.823	12.411		
		09.588	15.23		
		04.059	03.118		
		09.941	06.176		
		01.647	02.882	10	
%53.273	03.483	01.647	01.235		
		04.059	06.235	30	
		22.529	11.882		
		08.559	14.824		
		07.353	02.588		
		24.353	06.118		
%56.59	03.646	01.647	02.765	10	
		01.629	01.241		
		04.353	05.824	30	
		26.059	12.706		
		07.392	14.155		
		07.118	02.412		
		28.088	05.991		
%73.99	04.745	01.706	02.600	10	
		01.647	01.235		
		04.582	05.824	30	
		28.176	11.882		
		07.471	14.294		
		07.059	02.765		
		27.471	06.294		



(16)

:

*

.% 02.16

*

.%53.27

*

.%56.59

*

.%73.99

)

(

(

)

(

)

.

(850 2004

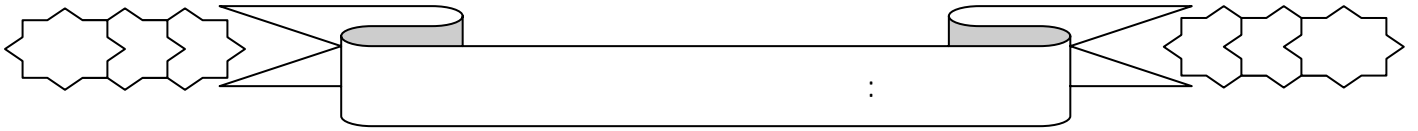
)

()

"

.(338 2001

)".



()
) (123 1986)
 " (63 1999

."

2004\2003 : *

1999 Kuo Kuo Shan : *

1992 (Osthuizen M., Griesl J.) : *

()

2004\2003 *

)

.(

إِسْتِنْتَا جِ عَامٍ

:

:

)

-1

(

)

- -

(

-2

)

-3

(

)

-

-(

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

()

-11

-12

خاتمة

.(...)

()

) ()

(

()

التوصيات

:

:

()

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

:

-1

-2

-3

...

المصادر والمراجع

أولاً: قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

- 1- :
- 2003.
- 2- :
- 2002.
- 3- :
- 2000.
- 4- :
- 1983.
- 5- :
- 1984.
- 6- :
- 2003.
- 7- :
- 1999.
- 8- :
- 1988.
- 9- :
- 1994.
- 10- :
- 1996.
- 11- :
- 1995.
- 12- :
- 1985.
- 13- :
- 2006.
- 14- :
- 1998.

:	-15
.1985	
:	-16
.1996	
:	-17
.1999	
:	-18
.2001	
:	-19
.1996	
:	-20
.1996	
:	-21
.1995	
:	-22
.1986	
:	-23
.1993	
:	-24
.1996	
:	-25
.2003	
:	-26
.1981	
:	-27
.1992	
:	-28

	.2003	-29
-	:	
	.1986	-30
	:	
	.2003	-31
	:	
	.1998	-32
	:	
.1982	:	
"7-6-5"	:	-33
	.1993	
"10-9-8"	:	-34
	.1993	
:	:	-35
.1991	:	
	:	-36
	.2000	
	:	-37
.2001	:	
	.	-38
.2001	:	
	.	-39
	.2003	
:	:	-40
	.2001	
.1983	:	-41
	:	-42
	.2000	
	:	-43

	.2000	:	-44
			.1988
		:	-45
	.2001	:	-46
	.2000	:	-47
.1995		:	-48
	.1997	:	-49
	.2000	:	-50
.1982		:	-51
"		:	"
.2002		:	-52
	.1988	:	-53
	.2000	:	-54
.2005		:	-55
"		:	"
	.1994	:	-56
		:	.1989
		:	-57
	.1985	:	-58
		:	.2001

	:	-59
.1996	:	-60
	:	.1987
	:	-61
	:	.2002
	:	-62
.1987	:	
.2005	:	-63
"	:	-64
	:	.1999
	:	-65
.2001	139	
	:	-66
	:	.2004
	:	-67
	:	.1972
	:	-68
	:	.2004
.2002	:	-69
	:	-70
	:	.2006
	:	-71
	:	.2004
	:	-72
	:	.1998
	:	-73

.2002	:	-74
	:	.2005
	:	-75
	:	.1991
	:	-76
.1992	:	-77
.1992	:	-78
.1980	:	-79
.2005	:	-80
.1999	:	-80

ثانياً: قائمة المصادر والمراجع باللغة الفرنسية:

- 81-Amegan Samuel: Pour une pédagogie active et créative, 02^{ème} édition, Presse de l'université, Québec, Canada, 1993.
- 82-Angers Maurice: Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 02^{ème} édition, CEC. INC., Québec, Canada, 1996.
- 83-De Vincenzi Jean Pierre: Fiches techniques de Basket Ball, 02^{ème} édition, vigot, Paris, France, 2004.
- 84-Dekkar Nourreddine, Brikci Abderrahim, Hanafi Rachid : Techniques d'évaluations physiologiques des athlètes, 01^{ère} édition, comité olympique algérien, Alger, Algerie, 1990.
- 85-Feldman Jean Marc: Basket Ball, édition revues EPS, Paris, France, 2003.
- 86-Geselle Arnould: L'Adolescent de 10 à 16 ans, 06^{ème} édition, P.U.F., Paris, France, 1985.

- 87-Hannoun Hubert: Comprendre l'éducation, édition Nathan, Paris, France, 1995.
- 88-Lacoste C., Alezra G., Dugal J. P., D. Richard: La pratique du sport: Biologie, Entraînement, Santé, édition Nathan, Paris, France, 1996.
- 89-Lamour Henri: Traite thématique de pédagogie de L'EPS, édition Vigot, Paris, France, 1986.
- 90-Lamoureux Andrée: Recherches en méthodologie des sciences humaines, édition études vivantes, Québec, Canada, 1995.
- 91-Legrand Lucien, Rat Michel: Le Basket Ball, édition millan, Paris, France, 2005.
- 92-Meirieu Phillipe.: Quelle pédagogie pour quelle école?, 10^{ème} édition, E.S.F.,Paris,France,1993.
- 93-Florence Jacques et Autres: Enseigner l'Education Physique au Secondaire, 01ere édition, de Boeck Université, Paris, France, 1998.
- 94-Amade Escot C.: Les recherches didactiques et les pratiques d'enseignement en EPS, Presses de l'Université du Québec. Canada, 2001.
- 95-Piéron Maurice: Pédagogie des activités physiques et du sport, édition revues EPS, Paris, France, 1992.
- 96-Roulin L. J.: Psychologie cognitive, 02^{ème} édition, Bréal, Paris, France, 2006.
- 97-Schmidt Richard: apprentissage moteur et performance, édition vigot, Paris, France, 2004.
- 98-Target Christian, Cathelineau Jacques, pédagogie sportive, édition Vigot, Paris, France 1990.
- 99-Vangini Jean: Construire des programmes en EPS pour les lycées et les collèges, 02^{ème} édition, Vigot, Paris, France, 1997.
- 100-Vincent Pierre: Basket Ball-méthodes d'entrainement, édition Chiron, Paris, France, 2004.
- 101-Weineck Jürgen: Manuel d'entrainement, 04^{ème} édition, vigot, Paris, France, 1997.

ثالثاً: قائمة المصادر والمراجع باللغة الإنجليزية:

- 102-Bloom B.: Taxonomy of educational objectivist, David McKay Co. Inc., new York, USA, 1979.
- 103-Byra M., Jeukins J.: The thoughts and Behaviors of in the inclusion style of teaching, journal of teaching physical education, New York, USA, 1998.
- 104-Byra M.: A Review of Spectrum Research, Muska Mosston and Sara Ashworth, Teaching physical education, 05th edition, Macmillan College Publishing Company, New York, USA, 2002 .
- 105-Cai.S.X.: Student enjoyment of physical education class in three teaching styles environments, journal of education, vol. 118, New York, USA, 1998.
- 106-Collin Mick, Teacher, student interaction effects of student vace, Six and Grade level, journal of educational psychology, Vol. 02, USA,1999.
- 107-Duffy T. M., Jonassen D.: Constructivism new implications for instructional technology, vol. 74, No. 07, USA, 1991.
- 108-Eble R. L.: Essentials of educational measurement, 02nd edition, Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, USA, 1972.
- 109-Joyce M. Harrison and others: Instructional strategies for secondary school physical education, 04th edition, Brown Benchmark, USA, 1996.
- 110-Mosston Muska, Ashworth Sara: Teaching physical education, 04th edition, Macmillan College Publishing , New York, USA, 1995.
- 111-Mosston Muska, Ashworth Sara: Teaching physical education, 05th edition, Benjamin Cummings, New York, USA, 2002.
- 112-Mueller R., Mueller S.: The spectrum of teaching styles its role in conscious deliberate teaching, the journal of physical education, recreation and dance, USA, 1992.
- 113-Perkins D.N.: Technology meets constructivism do they make a marriage, educational technology, USA, 1991.
- 114-Rink G.: Education and psychological measurement and evaluation, Prentice Hall, New Jersey, USA, 1985.

115-Schmidt Richard: Motor control and learning, champing human Kinemics publishers, Oxford, USA, 1982.

116-Slavin R.: Cooperative learning, Review of educational research, New York, USA, 1980.

117-Watson B.: Cooperative Learning in Teacher education, Journal of teacher education, Vol. 46, No. 04, 1995.

118-Wheatley G. H.: Constructivism perspectives on science and mathematic, science education, USA.1991.

الملاحق

()

(01) :

الملحق رقم (01)

- -

...

:

-1

30

-2

(0)

(+)

- 3

- 4

45:30

- 5

:

.....:

.....:

2008/..... /:

()

(01) :

العلامة	العبارات	رقم
	1891	01
		02
	1933	03
	- -	04
	1936	05
	1976	06
	- -	07
	(\) () 15 \ 28 :	08
	() 03,05	09
	() 10	10
	24	11
	08	12
	" 3 "	13
	4.5	14
	30	15
		16
		17
		18
	(Double dribble)	19
		20
	" "	21

أسئلة

()

(01) :

		22
	4,5	
		23
		24
	. 04	25
	(05)	26
	à	27
		28
	01 30	29
		30

()

(01) :

الملحق رقم (02): مفتاح تصحيح الإختبار المعرفي في رياضة كرة السلة للمتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي

الإجابة الصحيحة	الرقم	نوع الأسئلة	الإجابة الصحيحة	الرقم	نوع الأسئلة
	16			1	
	17			2	
	18			3	
	19			4	
	20			5	
	21			6	
	22			7	
	23			8	
	24	أسئلة الصواب		9	أسئلة الصواب
	25	و		10	و
	26	الخطأ		11	الخطأ
	27			12	
	28			13	
	29			14	
	30			15	

()

(01) :

الملحق رقم (03):

14	()	.
27		.
11	()	.
21	()	.

()

(01) :

الملحق رقم (04): يمثل عناصر اللياقة البدنية والحركية في سباقات السرعة وكرة السلة.

			1
			1-
			2-
			3-
			1-
			2-
			1-
			2-
			3-
			2
			1-
			2-
			1-
			2-
			3
			4
			5
			6
			7
			8

()

(01) :

الملحق رقم (05): يبين بعض الإختبارات المستعملة في سباقات السرعة.

		1
	10	
		2
	(20)	
	(30)	
	(30)	
	(50)	
	(60)	0
		3
	()	
		0
		4
	(7)	
	(4)	
	(10)	
		5

()

(01) :

الملحق رقم (06): يمثل بعض المهارات في رياضة كرة السلة

		1
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		2
		3
		-
		-
		-
		-
		-
		4

()

(01) :

الملحق رقم (07):

08		.
13		.
12		.
21		.
5		.

()

(01) :

الملحق رقم (08): يبين بعض الإختبارات المهارية في رياضة كرة السلة

		1
	(10)	
	(15)	
	(10)	
		2
	(20)	
		3
	(04)	
	(08)	
	(08)	
		4
	(04)	
	(0-1-2) (05)	
	(0-1-2) (05)	
	(30)	5
		6

()

(01) :

: (10)

14		.
23		.
11)	.
	(.
7		.
09		.
17)	.
	(.

:(11)

سنوات المهنة	التخصص	المحكم
25 سنوات	أستاذ الأدب العربي	إ. ندير
28 سنة	أستاذ الأدب العربي	س. محمود

()

(01) :

الملحق رقم (12)

- -

- -

:

"

∅ ∅

∅

.

.

.

:

(-) (+)

-

-

:

()

(01) :

(12)

		01
		02
		03
		04
		05
		06
		07
		08
/		09
/		10
/		11
/		12

()

(01) :

(13)

- -

.

:

"

"

Ø

Ø

Ø

.

.

.

:

()

(01) :

(14)

()

(01) :

()

(01) :

()



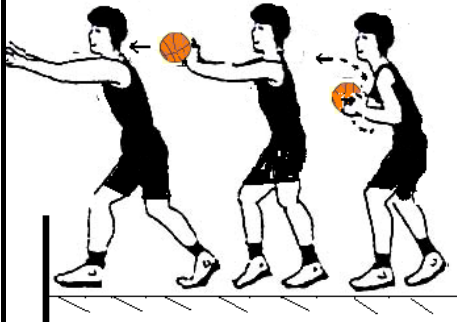
()

:(15)

.Ø

إسم الملاحظ :
العتاد و الأجهزة:

إسم المؤسسة:
القسم:
الهدف:مسك الكرة و التمريرة الصدرية
رقم البطاقة:

	:	.	-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
	:	.	-1
			-2
			-3
			-4
			-5
	:	.	-1
			-2
			-3
			-4
			-5

الملحق رقم (16): فريق العمل المساعد

سنوات الخبرة	المؤهل العلمي	التخصص	إسم الأستاذ
14 سنة	شهادة الليسانس	التربية البدنية والرياضية	ح. نور الدين
22 سنة	شهادة الليسانس	التربية البدنية والرياضية	م. مولود

(14) :

03 : *

17 :

2008 15 :

∅ ∅

{ }

هدف النشاط الفردي: - قدرة الإستجابة لمنبه أو مؤثر والرد السريع.
هدف النشاط الجماعي: تعلم مهارة التميررة الصدرية بكرة السلة

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	ظروف الإنجاز	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	<ul style="list-style-type: none"> - تجمع المتعلمين في الملعب على خط واحد. - القيام بالمناداة من طرف أحد المتعلمين وتحت إشراف المعلم. - شرح المعلم لمحتوى الحصة بالإضافة إلى ورقة معيار الأداء الصحيح، مع التركيز على بعض القوانين والجوانب المعرفية للنشطين الفردي والجماعي. - تحديد الأدوار وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات. - تقديم نكة للرفع من معنويات المتعلمين. - القيام بعملية التسخين. 		<ul style="list-style-type: none"> - جري خفيف حول الملعب. - القيام ببعض الحركات التسخينية العامة والخاصة في حالة حركة ثم في حالة الثبات. - إجراء لعبة شبه رياضية: التميرير إلى عشرة من مختلف الوضعيات. 	<ul style="list-style-type: none"> - إحترام النظام والعمل به. - التأكيد على إحترام قواعد و شروط التسخين العام و التسخين الخاص.
مرحلة التعلم	<p>الموقف التعليمي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجري لمسافة 10 أمتار وراء زميل (المسافة الفاصلة بينهما 02م) من وضعية الوقوف بعد إسقاط كرة السلة على الأرض. <p>الموقف التعليمي الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نفس الموقف السابق من وضعية الجلوس؛ بحيث يتم إختيار رقم لكل متعلم ، عند ذكره فإن صاحبه يقوم بمطاردة زميله لمسافة 10 أمتار. <p>الموقف التعليمي الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نفس الموقف السابق من وضعية القرفصاء، المثير يكون صوت الصافرة. <p>الموقف التعليمي الرابع:</p> <ul style="list-style-type: none"> -إجراء منافسة بين أعضاء كل مجموعة من وضعية القرفصاء – إستعمال مثبتات الأقدام- لمسافة 10 أمتار باستعمال مختلف المنبهات (سمعية، بصرية، لمس). <p>الموقف التعليمي الخامس:</p> <ul style="list-style-type: none"> -نفس الموقف السابق، لكن بين صاحب أحسن توقيت في كل مجموعة. 		<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم المتعلمين إلى 04 مجموعات مساوية و إختيار قائد وإسم لكل مجموعة. - يمكن لكل مجموعة أن تبدأ في أداء الموقف (التمرير) المتفق عليه من طرف الجميع. - التأكيد على بذل الجهد المطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز و الإنتباه لمختلف المنبهات (بصري، لمسي، لفظي) والإعتماد على الدفع والإرتكاز . - التنوع من إشارات الإنطلاق لمعرفة متى يكون وقت الإنطلاق. -إستعمال قوة الدفع بالرجلين عند الإنطلاق. - الإنطلاق من وضعية منخفضة والإستقامة تدريجيا مع الدفع إلى الأمام. - إستعمال سعة حركية منتظمة للخطوات وإدراك أهمية رفع الركبتين. -التوافق والتنسيق بين حركات الأطراف والرجلين.

نشاط سباق السرعة

نشاط كرة السلة				
<p>- الإحساس بالانتشار الجيد للأصابع عند مسك الكرة</p> <p>- الإحساس بدفع الكرة بقوة نحو الزميل مع أخذ خطوة إلى الأمام.</p> <p>- الإحساس بدفع الكرة للأمام.</p> <p>- الإحساس بدقة التصويب على الدائرة المرسومة على الحائط.</p> <p>- التأكيد على النموذج الحركي الصحيح.</p> <p>- التأكيد على إتباع التعليمات (من الزميل، ورقة معيار الأداء المعلم....)</p>	<p>- يتم إختيار مستوى البدء حسب القدرات البدنية و الذهنية و النفسية للمتعلمين</p> <p>- يتم تنفيذ المهارة من قبل جميع المتعلمين بعدد كافٍ من التكرارات.</p> <p>- الإنتقال من المستوى السهل إلى المستوى الأصعب بعد التأكيد على الأداء الصحيح للمستوى الأسهل.</p> <p>- ربط الأداء الصحيح بتوفير التغذية الراجعة المناسبة.</p>		<p>الموقف التعليمي الأول: تطبيق التمريرة الصدرية على الحائط، المستوى الأول 2م المستوى الثاني 3م المستوى الثالث 4 أمتار</p> <p>الموقف التعليمي الثاني: تطبيق التمريرة الصدرية إلى الزميل، المسافة بينهما 2) و 3 و 4 أمتار.</p> <p>الموقف التعليمي الثالث: تطبيق التمريرة الصدرية بين ثلاث متعلمين في شكل مثلث وعلى مسافة (2 و 3 و 4) أمتار.</p> <p>الموقف التعليمي الرابع: تطبيق التمريرة الصدرية على دائرة مرسومة على الحائط المسافة بينهما (2 و 3 و 4) أمتار.</p>	مرحلة التعلم
<p>- التأكد من سلامة جميع المتعلمين من الإصابات.</p> <p>- الإجابة على كل تساؤلات المتعلمين.</p> <p>- التأكد من وجود كل العتاد الرياضي.</p>	<p>- وقوف جميع المتعلمين على شكل مربع.</p> <p>- تقديم بعض التوضيحات من أجل تعزيز المكتسبات.</p> <p>- الإنصراف في هدوء تام.</p>		<p>- لعبة شبه رياضية.</p> <p>- الإجابة على بعض التساؤلات وتقييم مستوى الأداء بصفة عامة.</p> <p>- تقديم نظرة عن هدف الوحدة التعليمية المقبلة.</p> <p>- إعطاء الواجب البيتي للمتعلمين.</p> <p>- إلقاء تحية الإنصراف.</p>	مرحلة التقييم