

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بن يوسف بن خدة  
معهد التربية البدنية والرياضية - سيدي عبد الله -

## إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية

أطروحة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة دكتوراه العلوم  
في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

إعداد الطالب:  
عمور عمر

المشرف بالخارج:  
أ.د/ بسام عبد الله مسمار

المشرف بالجزائر:  
أ.د/ بن عكي محند آكلي

السنة الجامعية: 2008 / 2009م



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بن يوسف بن خدة  
معهد التربية البدنية والرياضية - سيدي عبد الله -

## إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية

أطروحة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة دكتوراه العلوم  
في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

إعداد الطالب:  
عمور عمر

المشرف بالخارج:  
أ.د/ بسام عبد الله مسمار

المشرف بالجزائر:  
أ.د/ بن عكي محند آكلي

السنة الجامعية: 2008/ 2009م

:

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا:

- إلى روح والدي **عيسى** وأختي **رزيقة** تغمدهما الواحد القهار برحمته الواسعة.
- إلى الذي لون حياتنا بألوان السعادة وأضفى بريقاً إلى بريق وطوقني بالحنان أخي رمز الأخوة والصداقة الحقة **محمد** **زوجه وأولاده**.
- إلى أمي: **أم الخير** نبع الطيب نسأل الله أن يطيل عمرها ويوفقنا لرد جميل صنعها.
- إلى أشقائي وشقيقاتي (**حماني الخليج** وزوجه وأولاده، **عمر** وزوجه وأولاده، **عقيلة** وزوجها وأولادها، و**عائشة** وزوجها وأولادها، **أحمد، الخير**)، وريم لباشي.
- إلى جدتي الكريمة، أخوالي، وخالاتي، أعمامي، وعماتي.
- إلى الأصدقاء والأحبة داخل وخارج الوطن.
- إلى أساتذة وطلبة وعمال جامعة المسيلة.
- إلى الإخوة المربين والطلاب في عالمنا العربي العزيز.

لكم جميعاً أقول :

مثلي لا ينسى ومثلكم لا ينسى.

الباحث: **عمر عيسى عمور**

## الشكر والعرفان:

الحمد لله الذي جعل الشكر موجبا لزيادة نعمه مذكرا: ﴿ وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد ﴾ الآية 07، سورة إبراهيم.

أما وقد استوفت الفكرة أطروحة... والحلم واقعا... والأمل حقيقة... والجهد ثمرة... والخوف طمأنينة فاني آخر ساجدا حامدا وشاكرا للعلي القدير الذي أعطاني من نعمة المعرفة، و منحني القوة والعزم على إتمامها، وذلك لي صعابها ويسر لي من الأساندة أجلهم، وأكثرهم إخلاصا ليضيؤا أمامي ما أغلق ويسروا ما تعسر فلهم مني كل الشكر والعرفان، مع أملي أن ينتفع بها غيري لتكون إسهاما في بناء مستقبل الجزائر المشرق .

شكري موصول إلى:

- الذي كان لي أستاذا ومرشدا ومسعفا في جميع مراحل إعداد هذا العمل، كما وتابعه بكل جدية ومثابرة وعطاء وتعهده بالتصويب والتسديد محاولا إخراجه بأفضل صورة ممكنة ولسوف يبقى القدوة في العمل الجاد أعتز بقدراته الإشرافية وسخائه على العطاء وتقديره للعلم والمعرفة الأستاذ الدكتور: **بن عكي محند أكلي**.

- **الجامعة الأردنية** التي فتحت أبوابها لي وساعدتني في انجاز هذا العمل ممثلة بعميدة كلية التربية الرياضية الأستاذة الدكتورة: **سهى أديب** ومساعدتها الأستاذة الدكتور: **بسام عبد الله مسمار** المشرف الثاني على هذا العمل الذي يسعدني أن أتوجه إلى شخصه بالشكر والتقدير والعرفان وعظيم الامتنان، وعلى حسن اهتمامه وتواضعه وتفضله بقبول الإشراف المشترك، والدكتور: **صادق خالد الحايك** الذي رعى هذا البحث منذ أن كان فكرة إلى أن وصل إلى صورته الحالية وعلى ما قدمه من نصح وتوجيه وملاحظات قيمة وهادفة ولقد كان بحق مثالا في التواضع والخلق الرفيع.

- الدكتور **عطاء الله أحمد** مقدرًا من الأعماق إرشاده النير النابع من عميق خبرته وكريم رعايته الذي تابع تطبيق الأسلوبين على مجموعات البحث.

وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى **أساتذتي الأفاضل** بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر كل باسمه، والى من سيتكرم بالموافقة على مناقشة هذا العمل وإثراء مضمونه بسديد الآراء وعظيم الملاحظات.

-كل من ساهم وأعان في إخراج هذا العمل إلى حيز الوجود داعيا من الله أن يجزي الجميع عني كل خير، وأن يجعل ذلك في ميزان أعمالهم يوم لا ينفع مال ولا بنون.

إن الدراسة هذه مثلها مثل أي دراسة لها وعليها فنسأل العلي القدير أن يثيبنا بما لها ويعيننا على إدراك وتدارك ما عليها والله من وراء القصد.

**الباحث: عمر عيسى عمور**

	الإهداء.
	الشكر والعرفان.
	فهرس المحتويات.
	فهرس الأشكال.
	فهرس الجداول.
	ملخص البحث باللغة العربية.
	ملخص البحث باللغة الانجليزية.
13	مقدمة البحث.
<b>الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث (17-40)</b>	
18	1- الخلفية النظرية.
22	2- إشكالية البحث وتساؤلاته.
22	1.2- إشكالية البحث.
24	2.2- تساؤلات البحث.
25	3- أهداف البحث.
26	4- أهمية البحث.
27	5- فرضيات البحث.
28	6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث.
28	1.6- مفهوم التدريس.
29	2.6- مفهوم أساليب التدريس.
33	3.6- مفهوم المهارة.
36	4.6- مفهوم المهارات الحياتية.
40	- خلاصة جزئية.
<b>الباب الأول</b>	
<b>الدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة</b>	
<b>الفصل الأول: مراجعة الدراسات السابقة (44-83)</b>	
43	- تمهيد.
44	1.1- الدراسات التي تناولت أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.
69	1.2- الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية.
80	1.3- تعقيب عن الدراسات السابقة.
81	1.4- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
81	1.5- مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.
83	- خلاصة جزئية.

<b>الفصل الثاني: تحليل العملية التدريسية (84-112)</b>	
85	- تمهيد.
86	2.1- تحليل العملية التدريسية.
87	2.1.1- مرحلة التخطيط.
88	2.2.1- مرحلة التنفيذ.
89	2.3.1- مرحلة التقويم.
91	2.2- أبعاد التدريس.
29	2.3- العوامل المؤثرة في التدريس.
105	2.4- العلاقة بين المعلم و المتعلم والهدف.
109	2.5- معالم التدريس الفعال.
112	- خلاصة جزئية.
<b>(113-151) :</b>	
114	- تمهيد.
115	3.1- أساليب التدريس.
115	3.1.1- تطور أساليب التدريس.
117	3.1.2- فكرة موسكا موستن.
119	3.2- تحليل العملية التدريسية وفق الأساليب التدريسية الحديثة.
119	3.1.2- قرارات مرحلة التحضير.
121	3.2.2- قرارات مرحلة الدرس.
122	3.3.2- قرارات مرحلة التقويم.
127	3.3- أساليب المجموعة الأولى:
127	3.1.3- الأسلوب الأمري.
131	3.2.3- الأسلوب التدريبي.
136	3.3.3- الأسلوب التبادلي.
142	3.4.3- أسلوب المراجعة الذاتية.
146	3.4- تنوع أساليب التدريس.
149	3.5- إيجابيات مجموعة أساليب التدريس الحديثة في العملية التدريسية.
151	- خلاصة جزئية.
<b>الفصل الرابع: التربية البدنية والرياضية والمهارات الحياتية (152-198)</b>	
153	- تمهيد.
154	4.1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.
155	4.2- أهداف التربية البدنية والرياضية.
158	4.3- الخصائص المميزة للتربية البدنية والرياضية.
159	4.4- المهارات الحياتية.
159	4.4.1- نبذة تاريخية.
159	4.4.2- أهمية اكتساب المهارات الحياتية.

161	4.4.3- التعلم المبني على المهارات الحياتية.
163	4.4.4- خصائص المهارات الحياتية.
164	4.4.5- تصنيف المهارات الحياتية.
166	4.4.6- أنواع المهارات الحياتية.
166	أولاً: المهارات البدنية والمهارية.
166	1.1- تصنيف المهارات الحركية.
168	2.1- خطوات تعليم المهارات الحركية.
171	3.1- طرق تعليم المهارات الحركية.
173	ثانياً: مهارات الاتصال والتواصل.
174	1.2- أهمية عملية الاتصال.
175	2.2- عناصر الاتصال.
177	3.2- أنواع الاتصال.
179	4.2- معوقات الاتصال.
181	ثالثاً: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.
182	1.3- أهمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.
184	2.3- تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ذات الصلة مع الذات.
185	3.3- تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ذات الصلة مع الآخرين.
187	رابعاً: المهارات النفسية والأخلاقية.
190	خامساً: مهارات التفكير والاكتشاف.
191	1.5- جوانب التفكير العلمي.
192	2.5- سمات التفكير العلمي.
195	3.5- خطوات التفكير العلمي.
198	- خلاصة جزئية.
<b>الباب الثاني: منهجية البحث وعرض ومناقشة النتائج</b>	
<b>الفصل الخامس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية (200-248)</b>	
201	- مدخل.
202	1- الدراسة الاستطلاعية الأولى.
212	2- الدراسة الاستطلاعية الثانية.
222	3- أداة القياس.
223	4- الخصائص السيكومترية لأداة القياس.
223	الثبات.
224	الصدق.
224	أولاً: صدق المحكمين.
225	ثانياً: الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية.
226	ثالثاً: الصدق المنطقي.
227	5- تعريف المصطلحات الإجرائية للبحث.
227	1.5- أساليب التدريس.
227	1.1.5- الأسلوب التدريبي.
227	2.1.5- الأسلوب الزوجي.



228	2.5- المهارات الحياتية.
229	6- الدراسة الأساسية.
229	1.6- المنهج المستخدم.
230	2.6- تكافؤ المجموعات.
230	3.6- مجتمع وعينة البحث.
236	4.6- مجالات البحث.
236	1.4.6- المجال الزمني.
236	2.4.6- المجال المكاني.
237	3.4.6- المجال البشري.
237	5.6- المراحل الإجرائية للبحث.
239	أولاً- تعليمات تطبيق الأسلوب التدريبي.
241	ثانياً- تعليمات تطبيق الأسلوب الزوجي.
242	6.6- التصميم التجريبي المستخدم.
245	7.6- الأدوات الإحصائية المستعملة.
248	- خلاصة جزئية.
<b>الفصل السادس: عرض وتحليل نتائج البحث (249- 294)</b>	
249	أولاً: عرض النتائج .
250	- تمهيد.
251	1- عرض نتائج السؤال الأول.
255	2- عرض نتائج السؤال الثاني.
259	3- عرض نتائج السؤال الثالث.
261	4- عرض نتائج السؤال الرابع.
264	5- عرض نتائج السؤال الخامس.
267	6- عرض نتائج السؤال السادس.
269	- خلاصة جزئية.
270	ثانياً: تحليل ومناقشة النتائج.
271	- تمهيد.
272	1- الاستنتاجات.
275	2- مناقشة فرضيات البحث.
275	1.2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.
276	2.2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية.
277	3.2- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
290	4.2- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.
291	5.2- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة.
292	6.2- مناقشة نتائج الفرضية السادسة.
294	3- الاقتراحات.
296	- الخلاصة العامة.
299	المراجع.

## الملاحق.

- استبيان الدراسة الاستطلاعية الأولى.
- استبيان الدراسة الاستطلاعية الثانية.
- مخطط متغيرات البحث.
- استمارة تحكيم أداة القياس.
- قائمة الأساتذة والباحثين المحكمين لأداة القياس.
- مقياس المهارات الحياتية بالعربية.
- مقياس المهارات الحياتية بالفرنسية.
- مقياس المهارات الحياتية بالانجليزية.
- وثيقة تسهيل مهمة إجراء الدراسة الميدانية.
- نماذج من أوراق الواجب للأسلوب التدريبي والزوجي.
- نماذج من مذكرات بالأسلوب التدريبي في الكرة الطائرة.
- نماذج من مذكرات بالأسلوب الزوجي في الكرة الطائرة.
- جداول قيم معامل الارتباط بيرسون، قيم (T)، وقيم (F) الجدولية.

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
86	المراحل الكبرى للتدريس.	(1)
90	العوامل المؤثرة في التدريس.	(2)
91	التحليل الكلي والجزئي للعملية التدريسية.	(3)
95	التفاعل بين مختلف العوامل المؤثرة في المنهج.	(4)
97	محتوى أو (مادة) درس التربية البدنية و الرياضية.	(5)
101	المستوى العام و الخاص للأهداف.	(6)
104	العلاقة بين المحتوى و الأهداف، و الطرائق و الأغراض.	(7)
<b>عناوين أشكال الجانب التطبيقي</b>		
243	تصميم الاختبار القبلي- البعدي مع أربع مجموعات تجريبية.	(1)

#### فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
102	البعد الأفقي و العمودي للأهداف.	(1)
148	التسميات المختلفة لأساليب التدريس الحديثة.	(2)
170	اكتساب المهارات.	(3)
<b>عناوين جداول الجانب التطبيقي</b>		
203	أهم المراجع المعتمدة في بناء استبيان الدراسة الاستطلاعية الأولى.	(1)
205	علاقة أسئلة الاستبيان بالعرض الإجمالي لأداة القياس.	(2)
206	نتائج أجوبة السؤال (2.س.ج).	(3)
207	أجوبة الأساتذة فيما يتعلق بدرابتهم بمجموعة أساليب التدريس .	(4)
209	إجابات البنود و ما يقابلها من درجات .	(5)
216	عدد أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الدولة و الجنس في الدراسة الاستطلاعية الثانية.	(6)
217	صدق وثبات أداة الدراسة الاستطلاعية الثانية.	(7)
218	نتائج اختبار (ت) للتعرف على دلالة الفروق لمدى التعرف على الأساليب التدريسية حسب الدولة.	(8)
219	نتائج اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق في مدى استخدام الأساليب التدريسية حسب الدولة.	(9)
220	نتائج اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه استخدام أساليب تدريس التربية الرياضية حسب الدولة.	(10)
224	معامل الارتباط بيرسون العزومي بين التطبيق الأول و الثاني لمجالات الدراسة (ن=38).	(11)
225	قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا و العينة الدنيا.	(12)
226	معامل الارتباط لحساب ثبات أداة الدراسة ككل بمحاورها الخمسة و الصدق المنطقي لكل منهم.	(13)
228	دور المدرس و الطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب مؤسستن موضوع الدراسة أثناء تدريس التربية البدنية و الرياضية.	(14)
228	قنوات النمو في أساليب مؤسستن موضوع الدراسة أثناء تدريس التربية البدنية و الرياضية من منظور استقلالي.	(15)

231	أفرد العينة موزعة على المجموعات التجريبية الأربعة.	(16)
232	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين مجموعة الأسلوب التدريبي ومجموعة الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم قبليا.	(17)
234	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين مجموعة الأسلوب التدريبي ومجموعة الأسلوب الزوجي في رياضة الكرة الطائرة قبليا.	(18)
237	توزيع توقيت تعليم وتدريب المجموعات التجريبية الأربعة على مدار الأسبوع وذلك طيلة الثلاثي الأول من الموسم الجامعي:2007-2008م.	(19)
251	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي في رياضة كرة القدم.	(20)
253	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي في رياضة الكرة الطائرة.	(21)
255	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم.	(22)
257	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب الزوجي في رياضة الكرة الطائرة.	(23)
259	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق بين القياسين البعديين لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تبعا لنوع الأسلوب التدريسي.	(24)
261	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق في القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي تبعا لاختلاف نوع الرياضة.	(25)
264	نتائج اختبار " ت " ودلالة الفروق في القياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب الزوجي تبعا لاختلاف نوع الرياضة.	(26)
267	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياس البعدي لأفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تبعا لنوع الأسلوب التدريسي المنتهج واللعبة المختارة في آن واحد.	(27)
268	اختبار " TWO way ANOVA " تحليل التباين الثنائي.	(28)

:

.

:

/ .

:

( )

)

(76) (

( )

(275)

( )

)

(

2008-2007:

(75)

( )

.(TWO WAY ANOVA)

-

:

-

:



# **Participation of some modern teaching styles of physical education on developing some life skills of university students**

Prepared by:  
Amar Aissa Ammour  
Supervised by  
Prof: Ben Aki Mohamed Akli

## **ABSTRACT**

This study aimed at identifying the participation of some modern teaching styles of physical education (Reciprocal and Practice) on developing some life skills (body skills, communication skills, social and cooperative skills, psychological and moral skills, thinking and discovery skills) on two groups (soccer and volleyball). The sample consisted of 76 students, who was selected randomly from 275 freshmen from Abd Al Hamid University. The students were distributed into four experimental groups: the practice style group of soccer game, the practice style group of volleyball game, the reciprocal style group of soccer game, and the reciprocal style group of volleyball game.

The instrument life skills questionnaire consisted of 75 items.

The researcher applied T-test, two way ANOVA, and descriptive statistics. The findings indicated that:

- There were significant statistical differences between the two styles of teaching in improving body skills, the practice style group scored significantly higher.
- There were significant statistical differences between the two styles of teaching in improving communication skills, social and cooperative skills the reciprocal style group scored significantly higher.
- No significant statistical differences in improving psychological, moral thinking and discovery skills.
- The practice style in teaching soccer game was better than the reciprocal style in teaching volleyball on developing life skills in general.
- The practice styles in teaching soccer game was better than the practice style in teaching volleyball on developing life skills in general and on developing communication skills.
- There was no interaction between the two teaching styles and the two games in developing the life skills.

The researcher recommended embedding life skills in physical education curricula, using modern teaching styles in teaching physical education classes, and conducting workshops for physical education teachers concerning Mosston's and Ashroth's styles.

## مقدّمة البحث:

...

:

(1)



(1)

- -

(2)

(3)

(4)

2004

.83: 1994 2

"

"

.2: 2004  
":(2008)

30 -  
.725-703: -

---

: - (1)

.15:

: - (2)

: - (3)

-

- (4)

2008 31

“ ”

... (1)

(2)

( ) ( )

( )

: ”

---

“ : - (1)  
2004 .1974 - (2)



# الفصل التمهيدي

## التعريف بالبحث

- 1- الخلفية النظرية للبحث.
  - 2- إشكالية البحث وتساؤلاته.
    - 1.2- إشكالية البحث.
    - 2.2- تساؤلات البحث.
  - 3- أهداف البحث.
  - 4- أهمية البحث.
  - 5- فرضيات البحث.
  - 6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث.
    - 1.6- مفهوم التدريس.
    - 2.6- مفهوم أساليب التدريس.
    - 3.6- مفهوم المهارة.
    - 4.6- مفهوم المهارات الحياتية.
- خلاصة جزئية.

## 1- الخلفية النظرية للبحث:

(1)

(2):

(3)"

: 1998 .19 : 1998

.13 :

---

:(1)

:(2)

.31

:(3)

(1)

:

-1

-2

(2)

-

-

(2006)

(3):

---

\_(1)

.47: 2004

.17: 2006 1

:

\_(2)

\_(3)

.59: 2007

-1

-2

( )

-3

(1)

(Future Shock)

( . . )

(10)

2005-2004 :

(Universal)

( )

(1)" " (2004)

.( ) ( )

: "

---

" (2004)

\_(1)



2- إشكالية البحث وتساؤلاته:

1.2- إشكالية البحث:

(Muska Mosston)

(Spectrum of Teaching Styles)

(1)

.

:

(2)

(3)

( )

.

":(2008)

- (1)

2008 02 35

"

.371-360: -

- (2)

:

:

.26 : 1991

- (3)

" :

- 2004

31

"

.104-88:

)

(

.

;(1)

: -1

: -2

. ( )

: -3

:

...

: -4

:

.

...

(2)

-

"

"

## 2.2 - تساؤلات البحث:

( $0,05 \geq \alpha$ )

.1

( $0,05 \geq \alpha$ )

.2

( $0,05 \geq \alpha$ )

.3

( $0,05 \geq \alpha$ )

.4

( $0,05 \geq \alpha$ )

.5

( $0,05 \geq \alpha$ )

.6

### 3- أهداف البحث:

(0,05  $\geq$   $\alpha$  )

-1

(0,05  $\geq$   $\alpha$  )

-2

(0,05  $\geq$   $\alpha$  )

-3

(0,05  $\geq$   $\alpha$  )

-4

(0,05  $\geq$   $\alpha$  )

-5

(0,05  $\geq$   $\alpha$  )

-6

#### 4- أهمية البحث:

:

-1

-2

-

:

.....

-3

.

-4

(1)

-5

(2)

-6

:

-7

---

-(1)

-(2)

**5- فرضيات البحث:**

$(0,05 \geq \alpha)$

-1

$(0,05 \geq \alpha)$

-2

$(0,05 \geq \alpha)$

-3

$(0,05 \geq \alpha)$

-4

$(0,05 \geq \alpha)$

-5

$(0,05 \geq \alpha)$

-6

## 6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث:

" :

(1)"

:

-1.6 :

.

"

(2)

"

(3)"

"

(4)"

" :

(5)

" :

(6)"

---

.90	2003	02	:	_____	_____	_____	_____	_____	_____	(1)
			:							(2)
			:		.274	1991				(3)
	.11	1997	:							(4)
	.27		:							(5)
.149	1989		:							(6)
.65	1989		:							(6)

" ( ) ( ) ( )  
(1) ( )

"

(2)"

"

(3)"

## 2.6 - مفهوم أساليب التدريس:

"

(1966)

(4)"

---

	.09	1	1997	:	- (1)
.79	1994	:		:	- (2)
	.09	1979	:	:	- (3)
.83	1994		:	:	- (4)



" : (1)"

" (3) (2)"

" : (4)"

( )

" :

(5)"

" : (6)"

\*

" :

...

\_\_\_\_\_ (1)

.08 1991 (2)

.75 1991 (3)

.16 1991 (4)

.84 1994 (5)

.17 1991 (6)

: " . . . " :

.81 1992

- \*

(1)

"

(2)"

:

(3)"

"

(4) "

...

...

...

---

\_\_\_\_\_ (1)

.89 1997 : .86 97/96 : : - (2)

.228 1989 : : : - (3)

.49-47 : - 1988 : : - (4)

( )

( )  
( )  
( )

( )

( ) ( )

(1) "

"

"

(2) "

"

(3) "

" :

(4) "

:

:

— (1)

.75 1991

— (2)

.21 1 2 1987

:

— (3)

.89

:

— (4)



### 3.6 - مفهوم المهارة:

(1)

(1973 Carter Good)

":

"

(2) (

):

" :

(3) "

...

:

-1

-2

(Skill)

...

"

(4)"

(5)

-(1)

-(2)

70: 2001

-(3)

-(4)

.87: 2009 1  
: 2000 1

.473

-(5)

.13 : 2002 1

...

:

(1)''

'' :

(2)

''

(3)''

( )

-

-

)

(

(

)

.29 : 1991

( )

\_\_\_\_\_ : - (1)

.77 : 1997

: - (2)

.40: 1990 1

: - (3)

:

...

"

(4)"

"

(1)"

:

-

.

( )

-

-

( )

( )

:

#### 4.6 - مفهوم المهارات الحياتية:

12 : 1989 2

:

- (4)

.315: 1995

:

- (1)

( : )

(1) ...

(2) .....

(3)

..... :

.17: : \_ (1)  
" : \_ (2)

2008 15 14 : -  
.230-223: - ( 2008)

(49)

: \_ (3)  
.143-103: - 2007



(1)

(2005)

:

(2)

(2003) " Stanford"

(3)

( )

( ) ( )

(4)

2001 1

:

- (1)

.14:

:

:

- (2)

. 2004

" :

- (3)

.58-54 : - 2006 (11)

"

2004 2

:

- (4)

. 62:

(1)

.

(2)

(LSBE)

.....

.

)

.(

:

:

-

(3)

.2

:

-(1)

.53: 2007 1

.16: 2001

:

-(2)

.12:

:

-(3)

:

-

:

.....

:

-

.

- خلاصة جزئية:

# الباب الأول

الدراسات السابقة والإطار النظري

لدراسة

# الفصل الأول

## مراجعة الدراسات السابقة

- تمهيد.

1.1- الدراسات التي تناولت أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية.

1.2- الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية.

1.3- تعقيب عن الدراسات السابقة.

1.4- وجه الاستفادة من الدراسات السابقة.

1.5- مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

- خلاصة جزئية.

- تمهيد:

Review of Related )

(Literature

\*

:

-

-

2006-11-29: 2006-12-23 2007-10-18 -09

- \*

2007-11

1.1- الدراسات التي تناولت أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية :

- دراسة غازي محمد الكيلاني وصادق الحايك و عمر عمور(2008)<sup>(1)</sup> :  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

-

\_\_\_\_\_

-

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(13) (57) (70) ( )  
(89) ( (120) ( ) )  
(190) (31)  
\_\_\_\_\_

:

(x)

:

( )

" : (2008)

\_<sup>(1)</sup>



(x)

:

(0,05 ≥ α )

:-  
-

:

( )

)

(

(0,05 ≥ α )  
)

-

( )

(

)

(

-

-

- دراسة عبد السلام حسين (2008)<sup>(1)</sup> :

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ :

$(0,05 \geq \alpha)$

-

$(0,05 \geq \alpha)$

-

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ :

(1)

(80)

-2005:

(03) :

(4,2,1)

2006

(15)

:

(43)

(14)

(14)

\_\_\_\_\_ :

-

:

-

- )

(

":(2008)

\_(1)

2008 03 09

.240-219: -

(06)

( 45)

\_\_\_\_\_:

-

-

-

- دراسة فوزية محمد عمر منذرة (2007)<sup>(1)</sup>:

\_\_\_\_\_:

"

"

\_\_\_\_\_:

-

( )

"

"

-

-

"

"

-

"

"

<sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_: (2007)

$(0,05 \geq \alpha)$

"

$(0,05)$

:

-

"

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

. 2005-2004:

\_\_\_\_\_

:  
) :

(

(

(45)

(24)

)

\_\_\_\_\_

(

)

-

:

-

:

-

:

-

-

( )

- دراسة عبد السلام عبد الجبار وقتيبة زكي طه ألتك (2007)<sup>(1)</sup>:  
\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

" (2007)

\_(1)

"2007 10 9:

.646-633: -

2006-2005:

(122)

\_\_\_\_\_:

-

-

(44)

\_\_\_\_\_:

(30)

\_\_\_\_\_:

-

-

-

-

- دراسة عبد الجبار سعيد محسن (2006)<sup>(1)</sup>:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

-

-

-

(1) - عبد الجبار سعيد محسن (2006): " تأثير التدريس بأسلوب التدرسي والتبادلي في درس التربية الرياضية على مهارات كرة السلة للطلاب"، المؤتمر العلمي الدولي الخامس- علوم الرياضة في عالم متغير - 10 و11 أيار 2006، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، ص-ص: 464-481.

\_\_\_\_\_

-

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(16)

(05)

2005-2004 :

(40)

(200)

(40)

(40)

\_\_\_\_\_

-

(03)

-

( 20)

( )

(

)

.( )

(45)

(10)

-

2005-02-20

(10)

2005-05-05

.( )

\_\_\_\_\_

-

-

-

)

(

-  
-  
-  
-  
-

- دراسة وليد وعد الله الشريف وقصي حازم الزبيدي (2006)<sup>(1)</sup>:  
\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

-

-

\_\_\_\_\_:

-

-



) ( - )  
.(  
:\_\_\_\_\_

- (145) (185) 2001:  
(8)

(% 24) (80) (20)

.  
:\_\_\_\_\_

:

:

(90) (40) (10)

.  
:\_\_\_\_\_

-

.

-

-

-

-

-

-



:\_\_\_\_\_

(16) (21) (2 1)  
(15) (26)

(1)  
2004-2003:

(78)

:\_\_\_\_\_

:

:

.( )

-

-

( )

(x)

( 3)

:

( )

-

:

(28)

(1)

:

(5)

:\_\_\_\_\_

)

( )

-

)

( )

(

-

( )

(

-

:

.

( )

:

-

-

-

( )

( )

:

-

- دراسة عطاء الله أحمد (2004)<sup>(1)</sup>:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

-

:

-

-

\_\_\_\_\_

-

:

-

-

72)  
72

72  
. 2005-2004:

(432)

72

72

⋮  
\_\_\_\_\_

72

(

⋮  
\_\_\_\_\_

.( 12 9 )

⋮  
\_\_\_\_\_

( )

)  
.(

- دراسة فداء أحمد نمر مهيار وغازي محمد خير الكيلاني(2004)<sup>(1)</sup>:

\_\_\_\_\_:

(Mosston)

.

\_\_\_\_\_:

.

\_\_\_\_\_:

)

-

.

(

-

)

(

.

\_\_\_\_\_:

-

)

(

-

.

\_\_\_\_\_:

. (Pre -test post-test Design)

\_\_\_\_\_:

(219)

(46)

(82)

2003-2002:

(%39)

(36)

"

"

(12)

(16)

:

(12)

(15)

(12)

(15)

(Mosston)

":(2004)

\_\_\_\_\_ (1)

\_\_\_\_\_:

( ) ( ) : ( )  
( ) ( ) ( )

(4)

(50)

( ) ( ) \_\_\_\_\_:  
-

)  
(.

-

-

( ) -

)

- دراسة غازي محمد خير إبراهيم الكيلاني (2003)<sup>(1)</sup>:  
\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

( )  
(3) )

( ) ( )

: \_\_\_\_\_

( ):

( ):

( ):

: \_\_\_\_\_

(Pre -test post-test Design)

: \_\_\_\_\_

(250) - -

(60) (120) :

(20)

( )

(%10)

(14) :

(46)

(15) -

(16) -

(15) -

: \_\_\_\_\_

3) :

( / ) ( / )

( / ) ( / )

( ) :

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )





- دراسة فيصل الملا عبد الله (2003)<sup>(1)</sup>:  
:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

2002-2001:  
(22)  
(11)

(22-19)

\_\_\_\_\_ (1)  
":(2003)

03 04

":42-08:

:-  
-

·  
:  
(1994)

-

-

(12)

·  
( )  
(6)  
( )

-

:-  
-

-

-

-

-

·

- دراسة سيد أحمد عدة (1998)<sup>(1)</sup>:

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

-

-

-

\_\_\_\_\_:

-

-

-

-

-

\_\_\_\_\_:

-

-

-

:

-

:

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1998)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1)

(18): 1997-1996:

(15)

(22)

(10)  
(10)  
(45,70)

⋮  
\_\_\_\_\_

⋮  
\_\_\_\_\_

⋮  
\_\_\_\_\_

⋮ -

⋮ -

⋮ -

⋮ -

⋮ -

⋮ -

⋮ -

⋮  
\_\_\_\_\_

-

-

-

-

-

-

-

-

- دراسة لطفي يوسف محمد العمري (1997)<sup>(1)</sup>:  
:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

-

-

:\_\_\_\_\_

-

(0,05 ≥ α )

:

(0,05 ≥ α )

.

:

-

:\_\_\_\_\_

:\_\_\_\_\_

-

(181)

1997-1996:

:(1997)

\_(1)

(25):

(156)

(151)

(05)  
(10)

(10 5)

(4 1)

(20)

(13)

)

(1,99)

( 2,99 2

(3)

(Univariat F test)

(Newman-Keuls)

. ( )

⋮  
—  
—

(0,05 ≥ α )

⋮

(  
( ) )

·  
—

·

—

)  
(

·

—

·

—

·



## 1.2- الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية:

- دراسة صادق خالد الحايك، وغادة خصاونة، وزياد زاهي مسعد (2008، أ)<sup>(1)</sup>:  
\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

2009/2008:

:

-

-

-

\_\_\_\_\_:

( 1،2،3 )

\_\_\_\_\_:

" : ( 2008 )

\_(1)

2008 15 14 : -  
.230-223: -

(2) \_\_\_\_\_  
(93)  
( 14 ( 12) :  
( 19 16) ( 17 15)

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

-

.

-

" "

:

(4 2 1)

(One Way ANAVA)

-

-

-

- دراسة صادق خالد الحايك، وليد وعد الله الشريف (2008، ب) (1):

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

:

-

-

\_\_\_\_\_:

-

-

\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

(76)

(80)

(732)

(33)

(43)

. 2007/2006:

":( 2008)

\_(1)

" 2008 27 25 :

.167-153: -

(2007)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

" "

( )

- دراسة صادق خالد الحايك، أحمد البطاينة (2007)<sup>(1)</sup>:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

:

-

\_\_\_\_\_

-

-

\_\_\_\_\_

-

$(0,05 \geq \alpha)$

$(0,05 \geq \alpha)$

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(732)

(246)

": (2007)

\_(1)

: \_\_\_\_\_

(60)

:

. (15)

: \_\_\_\_\_

-

.

-

.

-

.

- دراسة حسن عمر سعيد السوطري (2007)<sup>(1)</sup>:  
\_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_:

-

-

(  $0,05 \geq \alpha$  )

-

(  $0,05 \geq \alpha$  )

-

(  $0,05 \geq \alpha$  )

-

(  $0,05 \geq \alpha$  )

-

(  $0,05 \geq \alpha$  )

-

(  $0,05 \geq \alpha$  )

-

\_\_\_\_\_:

( )

):

(

):

(

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(673)

2007/2006:

(25345)

(50510)

(25165)

(112)

(11)

(160)

(20)

(20)

:

(20)

(20)

(20)

(20)

(20)

(20)

\_\_\_\_\_

-

(32):

(8)

(76)

-

(76)

-

:

-

\_\_\_\_\_

-

:

-

-



(0,05 ≥ α )

-

(0,05 ≥ α )

-

:

-

- دراسة جوداس وآخرون (Goudas et.al., 2006)<sup>(1)</sup> :

(73 )

(Gool )

(ANOVA)

(MANOVA)

---

<sup>(1)</sup> - Goudas, Marios., Dermitzaki, Irini., Leondari, Aggeliki. and Danish, Steven. (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context. European Journal of Psychology of Education. V. XXI. N.4, Pp. 429-438.

- دراسة باباجاريسيس وآخرون (Papacharisis et.al., 2005)<sup>(1)</sup> :

(40) (12 - 10) ( ) (32) ( )  
(Super)

(MANOVA)  
)

(ANOVA)

(

)  
(.

- دراسة جوليان "Julian" (2005)<sup>(2)</sup> :

(1999)

(2001)

)

(100)

(

:

(11)

:

-

-

-

-

-

-

---

<sup>(1)</sup> -PaPacharisis,V., Goudas, Marios., Danish, Steven., and.Theodorakis,Y., (2005). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context., Journal of Applied Sport Psychology., N.17, PP. 247-254.

<sup>(2)</sup> - Julian May, (2005). The Impact of a Life Skills education on adolescent sexual risk behaviors in KwaZulu- Natal, South Africa , Journal of Adolescent Health., N.36,(4) , PP .357-376.

- دراسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2003)<sup>(1)</sup> :

				:
(290)	(202)	(492)	-	
	.	( )	-	
:			-	
(38)	:		-	
		:	-	
		(%36.8)	-	
		(%15.8)	-	
		(%34.2)	-	
			-	
			-	
			-	

### 1.3- تعقيب عن الدراسات السابقة:

:

(2004)

(2002)

(1998)

-

-

-

...

-

-

.(

)

#### 1.4 - وجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

#### 1.5 - مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- 1

(L. M. D)

-2

-3

(75)

-4

)

.(

(76)

-5

2008/2007 :

(275)

-6

.(2006

)

-7

)

-8

(

-

## - خلاصة جزئية:

":

"(1)

)

(

# الفصل الثاني

## تحليل العمل التدريسي

- تمهيد.

2-1. تحليل العملية التدريسية.

2-2. أبعاد التدريس.

2-3. العوامل المؤثرة في التدريس.

2-4. العلاقة بين المعلم و المتعلم والهدف.

2-5. معالم التدريس الفعال.

- خلاصة جزئية.



- تمهيد:

)

(

## 2-1. تحليل العملية التدريسية:

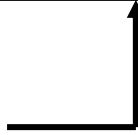
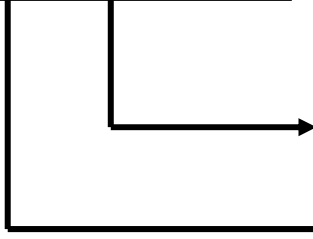
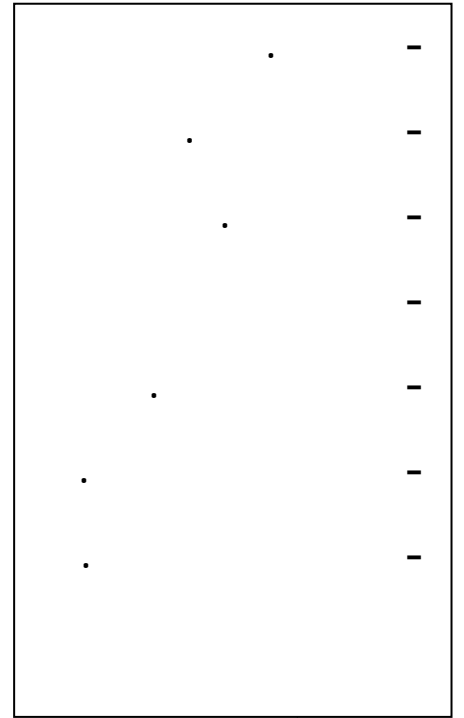
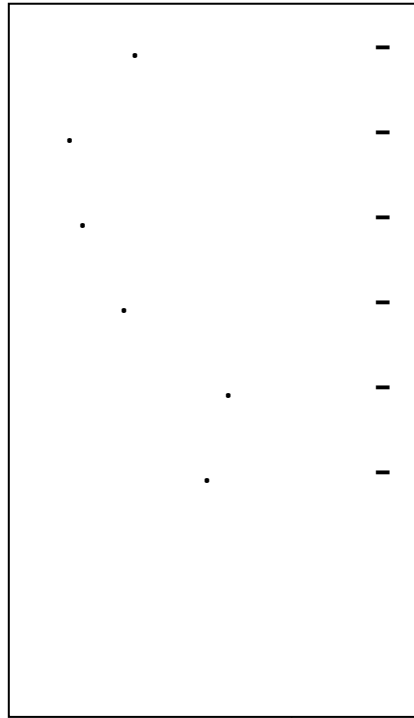
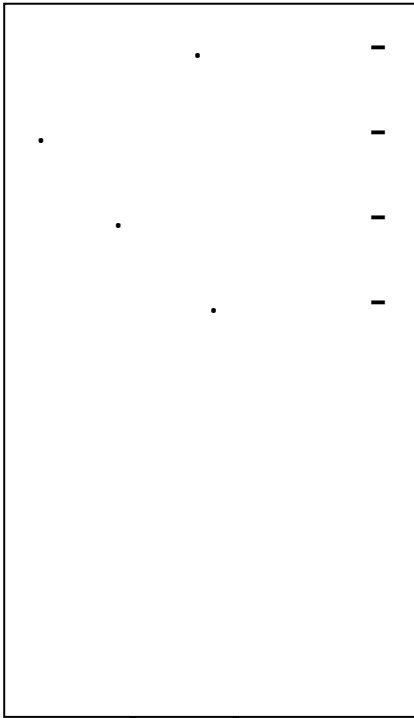
" "

\*

:(1)

( )

( )



:(1)

-

-

(2)

- \*

.170 1995 .08 1997 :

:\_ (1)  
:\_ (2)

## 2-1-1. مرحلة التخطيط:

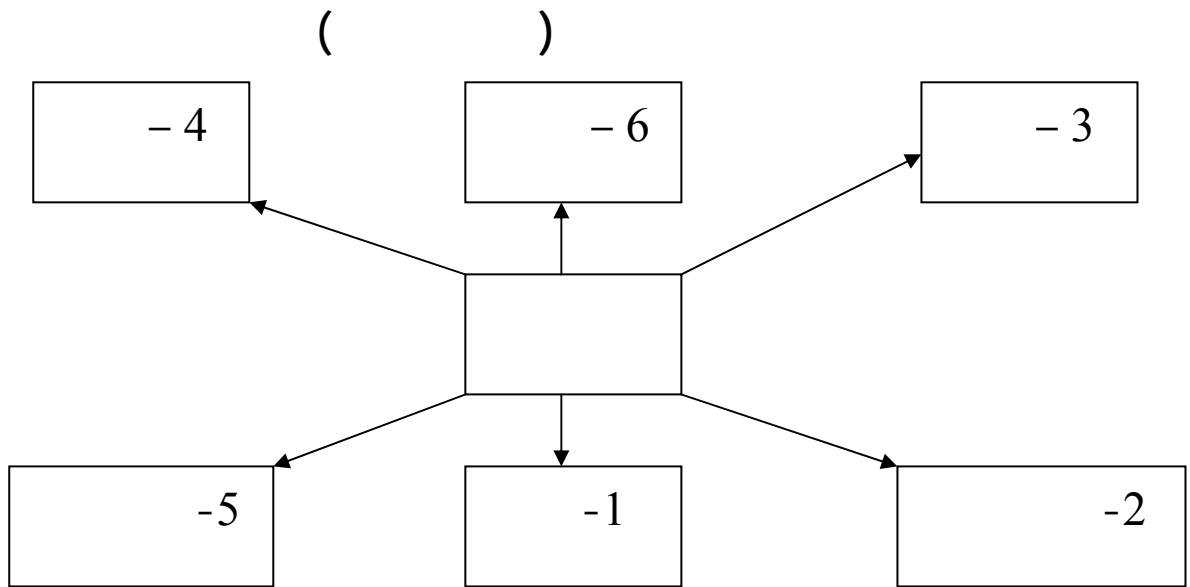
(1)	(1)
(2)	(2)
(3)	(3)
	-
	-1
	-2
	-3
	...
" : " "	(4) " ...
(3)	(1)
.171 : 1995	.39 1994 (2)
.147 1987	.40 (3)
	: (4)



2-3-1. مرحلة التقويم:

. :  
 . (1) - (  
 . . . .  
 :  
 ) : -1  
 ( -2

(2) " : (H.G.FRANK., 1970) " "



:(2)





(1)»

...

:

.2-3

:

.( )

- 
- 

-

.2-1-3 المنهج:

.(2)

)

:  
:

.(

- 
- 

...

(3)»

»

-

»

-

(4)»

.07

-(1)

.258 :

-(2)

.48 : 1997

-(3)

.5 : 1992

-(4)



(1)

":

"

"

-

(2)

•

•

•

•

•

•

•

"

(3)

(4)

•

•

•

•

•

.13 :

"

"

:

(1)

1997

"

"

(2)

.04

.16-13 : -

:

(3)

.17

(4)

:

. . . .

(1)

( )  
( )  
( )  
(2)

-

-

-

-

....

-

-

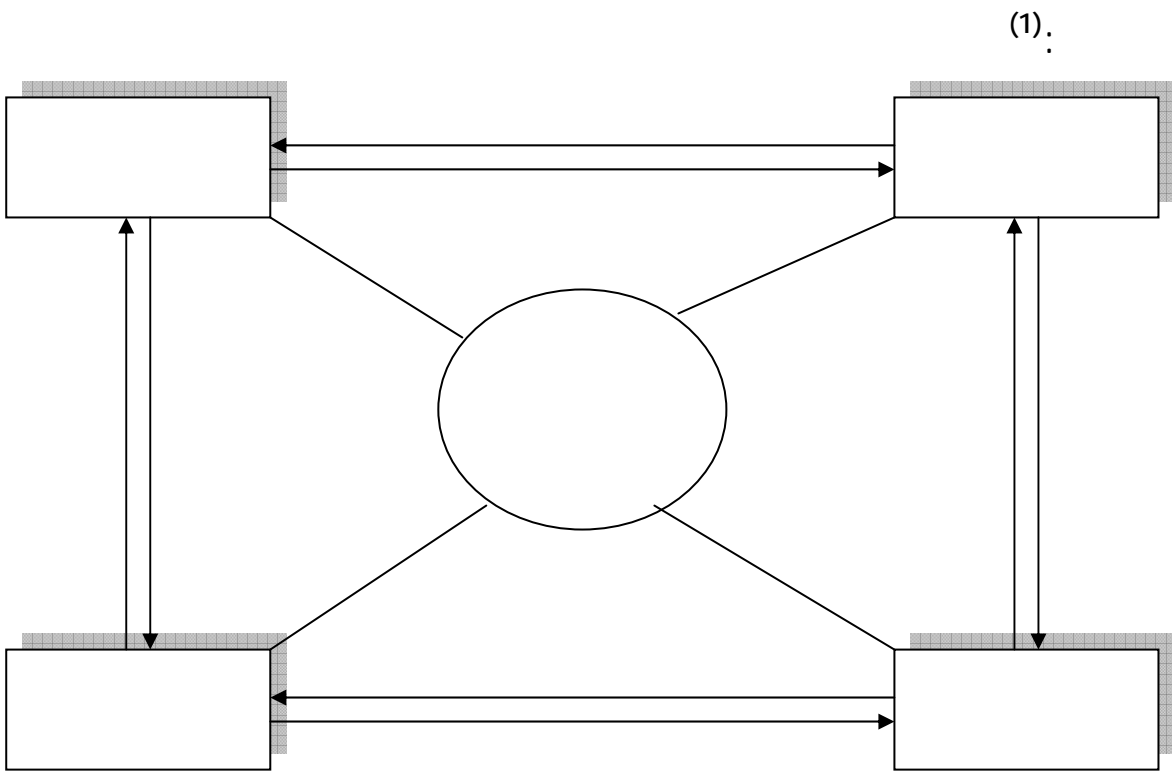
.05

:

-(1)

.06

-(2)



(1).

:(4)

2-2-3. المحتوى:

( )

"

(2)"

7 - (1)

.205 : - (2)

(1) :

-1

)  
( ....

-2

-3

)

1969)

(

" : " (Neuner

(2)

):

(

(3)

\* ( ( ) )

" "

:

-

.96 1989

.17 1998

.206

\_(1)

\_(2)

\_(3)

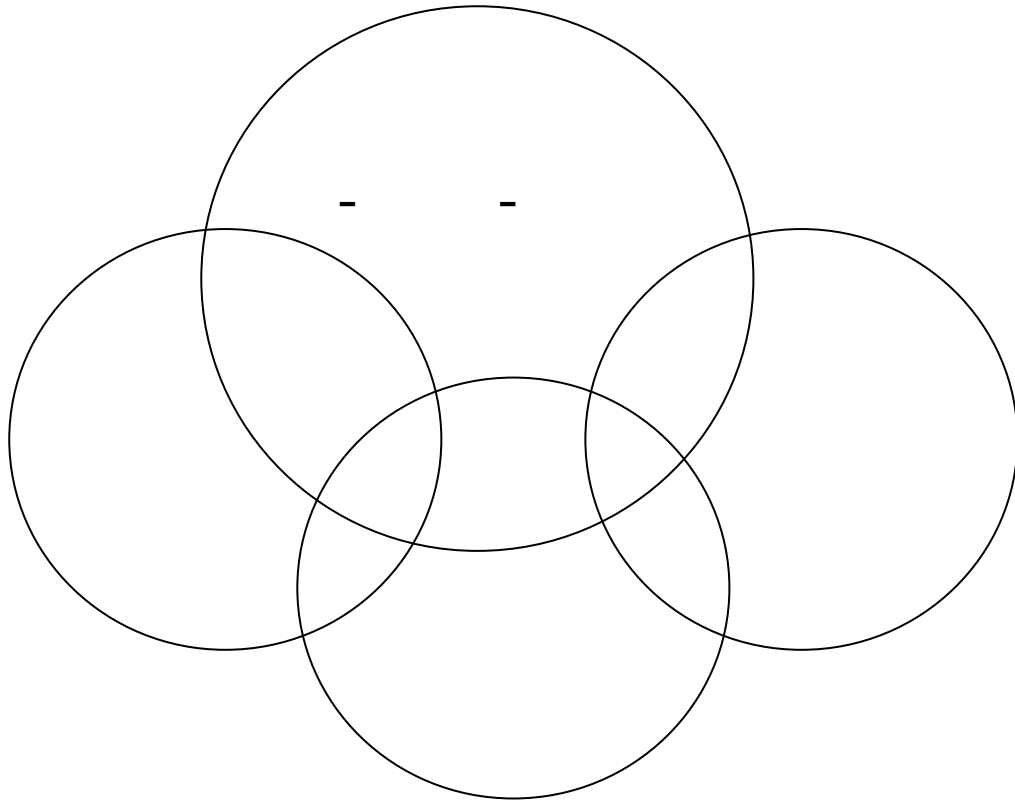
\*

-

-

.

.(1)



- -

.

( ) :(5)

3-3-2. الطرائق\* :

تجارية:

(1)

"

(2)"

)

.(

(3).

/ / / /

\*

"

.1994

"3"

"

.63 : :

(1)

25 1982 :

(2)

.312 :

.66 : 2 1992 :

(3)

—  
”

(1)”

(2)

”

(3)”

(4)

●

)

(

....

●

:

· ...

●

·

·

.24 : 1989

:

:

— (1)

.32 : 1 1999

:

— (2)

.37 : 1988 “ . . ”

:

— (3)

.29-28 : -

:

— (4)

### 3-4-2. الأهداف:

( )

(1) ( )

-

...  
" :  
(2)"  
"  
(3)"

(R. Mager)

:

-  
-  
-

" "

(4)

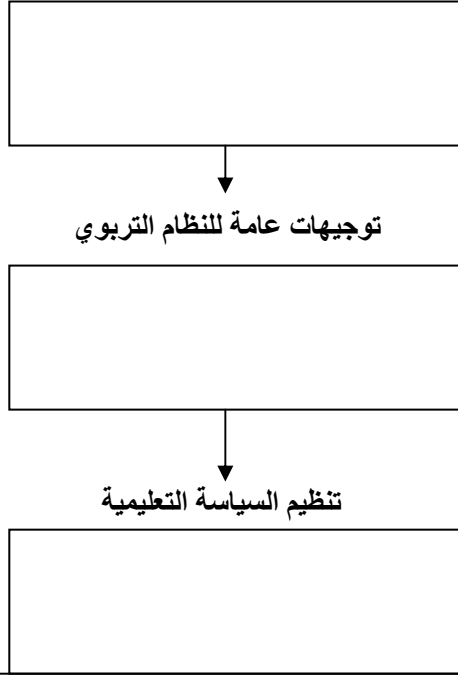
(5)

---

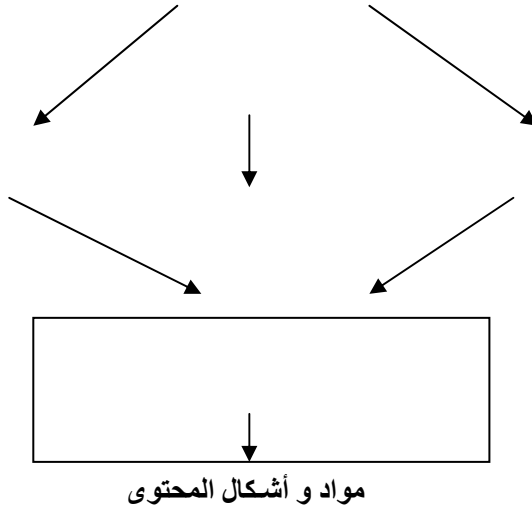
.17 :	:	(1)
.130 :	:	(2)
.30 : 1989	:	(3)
.131	:	(4)
.24 : 1995	:	(5)



# المستوى العام



القدرات، المهارات، المواقف



# المستوى الخاص

وضعية التعليم و التقويم : تتمثل الوضعية في الإنجاز- تنمية القدرة-

:(6)

;(1)

: -

:

:(1)

:			
(1972)	(1964)	(1956)	
-	-		
-	-	-	
-	-	-	:
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	

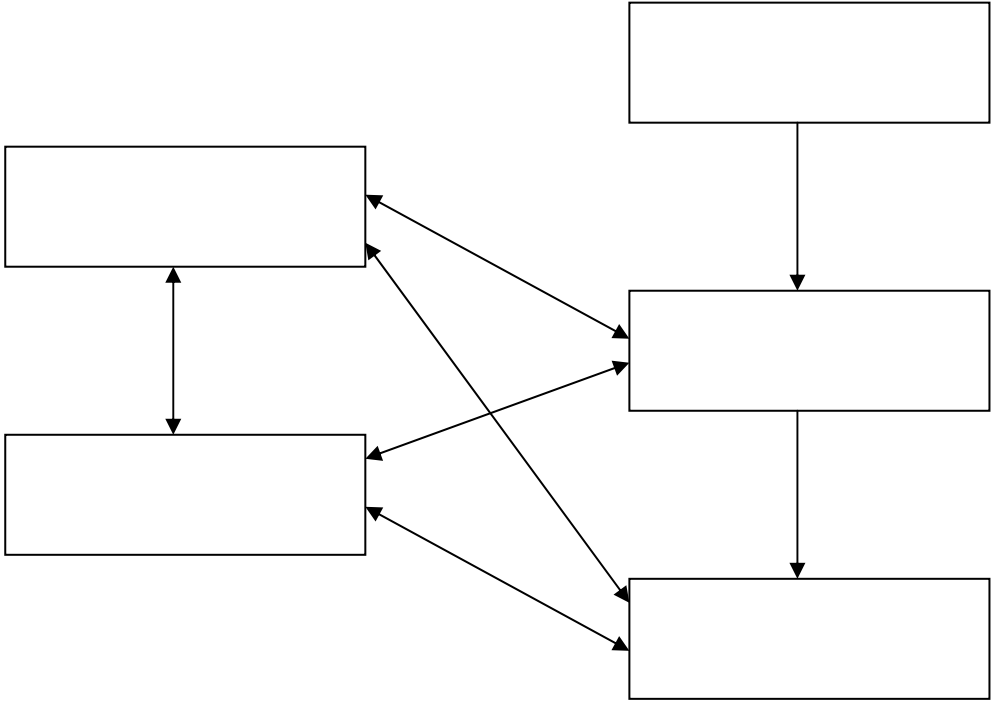
: -

.

...

(1)

:(1)



:(7)

.

....

. - - :

## 2-4 - العلاقة بين المعلم و المتعلم و الهدف:

" :

(1)"

"

(2)"

"

(3)"

"

(4)"

.15: 1991

: - (1)

.173

:

- (2)

.79 :

:

- (3)

:

:

:

- (4)

.66 : 1974

## 2-1-4. العلاقة بين المعلم و المتعلم:

":

(1)"

" : " "

(2)"

(3) :

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

(4) :

( ) .

-  
-

---

:	:	(1)
:	.192 :	1992
.135 4 1999 :	:	(2)
.33 1997 :	:	(3)
.09 :	:	(4)

2-2-4. علاقة المعلم بالهدف:

(1)

" (Birzea)

(2)"

"

(3)"

(4)

---

(1) - : 120 : 1989

(2) -Birezea. C : la pédagogie du succès Ed, P.U.F, Paris, 1982, P 55.

(3) - : 105 1999 :

.18 :

(4) - : .09 1989 " . . "

(1)

-

(2)

" " " "

-

-

-

### 2-3-4. علاقة المتعلم بالهدف:

- -

" : " "

(3) " ...

(4)

•

•

---

	.64 :	:	(1)
.20 - 19:	-	:	(2)
	.102:	:	(3)
.65 :		:	(4)



2-5. معالم التدريس الفعال :<sup>\*</sup>

:

-

...

-

.

-

...

:

:



(1)

"

(2)"

(3)

.....

(4)

:

.07 :

:

- (1)

:

- (2)

.41 1998 1

.156 : 1989

:

- (3)

.126 : 1998

:

:

- (4)

## - خلاصة جزئية:

-

-

....

-

-

.

# الفصل الثالث

## أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن

- تمهيد.

3.1- أساليب التدريس.

3.1.1- تطور أساليب التدريس.

3.1.2- فكرة موسكا موستن.

3.2- تحليل العملية التدريسية وفق الأساليب التدريسية الحديثة.

3.1.2- قرارات التخطيط.

3.2.2- قرارات مرحلة الدرس.

3.3.2- قرارات التقويم.

3.3- أساليب المجموعة الأولى:

3.1.3- الأسلوب الأمري.

3.2.3- الأسلوب التدريبي.

3.3.3- الأسلوب التبادلي.

3.4.3- أسلوب المراجعة الذاتية.

3.4- تنوع أساليب التدريس.

3.5- إيجابيات مجموعة أساليب التدريس الحديثة في العملية

التدريسية.

- خلاصة جزئية.

- تمهيد:

-

-

• ...

\*

.

---

\*-

### 3-1. أساليب التدريس:

(1)

" (2)

(3)

#### 3.1.1- تطور أساليب التدريس:

" :

( )

" (4)

" "

":

" (5)

---

(1) : .127

(2) : .11

(3) :

(4) : .189

(5) : .23 1 1987 " . . "

(5) : .127





( 1966 )

( )

### 3.1.2. فكرة موسكا موستن:

:

(- الخصوصية:

)

":

(  
" (1)"

" "

:

\*

(- الضد:

-

"

"(2)"

1991 : 15.

(1) - :

1991 : 81.

(2) - :

(- العلاقة بين المعلم و المتعلم و الهدف :

(1) (THE T.L.O RELATIONSHIPS) :

"

(2)

":

(3)

---

<sup>(1)</sup> -Mosston, M. & Ashworth, S. (2002) : Teaching Physical Education. (5thed.). New York: Macmillan College Publishing Company.

.26 : : - (2)

.42 : - (3)

### 3.2- تحليل العملية التدريسية وفق الأساليب التدريسية الحديثة:

-1 ( )

-2 ( )

-3 ( )

#### 3.1.2- قرارات مرحلة التحضير:

:(1)(2)

-1 :\*

-2 :

-3 :

-4 :

-5 :  
.....



: -15

: -16

### 3.2.2 - قرارات مرحلة الدرس (التنفيذ):

(1)

: -1

: -2

-3

"

: (3)

(2)

-1

-2

.( ) -3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

.21 : 1991 .

: - (1)

.66 : : - (2)

.88-87 : - 1994 . : - (3)

### 3.3.2 - قرارات مرحلة التقييم:<sup>\*1</sup>

(- التغذية الراجعة:

(1)

"

"

(2) "

---

\*1 -

(1) -

1991 : 117.

(2) -

" . . . " 1996 : 12.

(- مصادرہا:

":

"(1) (2)

:

:

-

...

... .

:

-

:

:

-

:

- أنواعہا:

(3):

"

"

:

-1

:

:

-2

:

:

-3

:

:

-4

:

:

-5

-

:

-6

:

-7

:

-8

" . . . "

:

(1)

1991 - 118-124.

.49:

(2)

(3)





:

-4

.

:

-5

.

.(1)

.1

. ...

.2

. ...

.3

.4

.5

.6

"

(2) "

.

" . . . . "

( )

)

(

:

:

-

.

.19: 1991.

.171 :

:

\_(1)

\_(2)

":  
(Spectrume)

(1)

(2)

(3)

"

:

"

(4)"

(5)

( . . . . )  
( . . . . )

( ) :

1999 . .89-88 : - 1994 .  
: "

.83 : 1994 .  
.26 : 1991.

---

: - (1)  
: - (2)  
.03: - (3)  
: - (4)  
: .364 - (5)

### 3.3- أساليب المجموعة الأولى:

:

#### 3.1.3- الأسلوب الأمريكي\* :

(1)

○ أهدافه:

(2)

(3) :

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

" " (1)

---

\* -  
(1) : 1991 : 27  
(2) : 28  
(3) : 1994 " . . " : 90

-  
-  
-  
-

○ توضيح الأدوار في الأسلوب الأمريكي:

(2)

:

" -1

-2

-3

.(

( )  
( )

-4

-5

:

(3) ( )

:

- (1)

.77 : 1991

.38 : 1991

:

- (2)

.35:

- (3)

○ مضمون الأسلوب الأمرى:

(1):

-1

-2

-3

-4

-5

-6

...

-7

-8

○ مميزات الأسلوب الأمرى:

(2)

(3)

" "

-

-

( )

-

-

1994 : .95

1991 - : .37-36

" . . . "

:

(1) - :

(2) - :

(3) - :

1991 : .79

"  
(1)"

○ عيوب الأسلوب الأمري:

- ) (2) (
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5

○ التطور البنائي للمتعلم في الأسلوب الأمري:

- :
- 1
  - 1 2 3 4
  - (Moral-Ethical)
  - " (2002) "
  - 2
  - ( 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1: )
  - 3

....

:  
:

: -

---

(1) - : 1991 : .41

(2) - : " . . . " : .79

- :

- :

### 3.2.3 - الأسلوب التدريبي:

\*

:"

( ) " (1)"

"(2)"

○ أهدافه:

:(3)

-

-

-

-

\*

1991 : 50 (1) -

1994 : 98 (2) -

1993 : "7 . 6 . 5" (3) -

1 : 38

-  
-

○ بنيتہ:

\*

( )

(1)

○ كيفية استخدامه:

:  
: -1

-  
-  
-  
-  
-

: -2

:(2)

-  
-  
-  
-

1991 : .51

---

\*  
(1)  
(2) : .53-52



)  
.(

-  
-

-

∴

∴ ∴ ∴

-

( )

-1

-2

-3

-3

∴ (1)

-1

\*\*

-2

-3

-4

-5

-6

( )

-7

\*

-

"7. 6 . 5"

(1)

.35 1993 "

\*\*

○ مميزات الأسلوب التدريبي:

" (1) "

" (2) "

(3) : " "

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(4) " "

( )

-

-

-

○ عيوبه:

" -4

-5

-6

-7

" (5) "

" (6) "

.104 : (1) -

.99 : (2) -

.79 : (3) -

.59 : (4) -

.87 : (5) -

.99 : 1994 (6) -

○ التطور البنائي للمتعلم في ظل الأسلوب التدريبي:

:

-1

-2

-3

-4

"(1)"

:

"7 . 6 . 5 "

:

- (1)

.38 : 1993

### 3.3.3 - الأسلوب التبادلي:

"

(1)"

-

"

(2)"

":

(3)"

":

)

( ... - - -

( )

( - )

(4)"

.

1991 " . . . "

:

\_(1)

.90

.111 : 1994

:

\_(2)

.102 : 1991

:

\_(3)

.111 : 1994

:

\_(4)

○ أهداف الأسلوب التبادلي\*:

- الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي:

(1) :

-4

-5

-6

-7

-8

- الأهداف المرتبطة بدور المتعلمين:

(2) :

-9

-10

-11

-12

-13

-14

"

"7 . 6 . 5 "

.38 1993 "

- \*

- (1)

- (2)

○ وصف الأسلوب التبادلي:

\*

-1 :

( ) .

-2 :

(1) :

.1

.2

.3

.4

-3 :

:

" .1

.

.

.

.

.2

.3

.4

.5

( ) - \*

.39 : 1993 "7 .6 .5 " : - (1)

.6

(1)

.7

(2):

-1

-2

-3

-4

-5

○ مضمون الأسلوب التبادلي:

(3):

-1

.( )

-2

.( )

-3

) -4

.(

-5

-6

.114 : 1994

.40 : 1993 "7 . 6 . 5 "

.108 : 1991

---

(1) :

(2) :

(3) :

:

" -  
-  
-  
-  
-

(1)

○ مميزات الأسلوب التبادلي:

"

(2)"

:

... ..

:

" -1  
-2  
-3  
-4  
-5

(3) "

:

-  
-

.40 :

"7 . 6 . 5"

.107 : 1991

" . . . "

:

---

:	(1) -
:	(2) -
:	(3) -
.94 :	1991



○ عيوبه:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

○ التطور البنائي للمتعلم في الأسلوب التبادلي:

(1) (2) :

( " " " " ) -1

-2

-3

.( ) -4

:

"

"10 . 9 . 8"

:

(1) -

.42 : 1 1993 "

.124 : 1991

:

(2) -

### 3.4.3- أسلوب المراجعة الذاتية\* (د):

( ) ( )

○ أهداف أسلوب المراجعة الذاتية:

(1):

-

-1

-2

)

(2):

.(

-

-1

-2

-3

-4

-5

○ بنية أسلوب المراجعة الذاتية:

(3)

.26:

"10 . 9 . 8"

:

-\*

(1)

(2)

(3)

○ وصف أسلوب المراجعة الذاتية:

(1)

— —

...

...

.

(2)

:

:

-

)

:

-

:(3)

(

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.165 : 1991

:

- (1)

" . . . "

:

- (2)

.122 : 1994

:

.98 : 1991

- (3)

- :

:

- " .1
- .2
- .3

"(1)"

:

- " -1
- 2
- 3
- 4

)

.(

"(2)"

○ متضمنات أسلوب المراجعة الذاتية:

(4) (3) :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

---

.27 : 1995 "10 . 9 . 8 " : \_ (1)  
.122 : 1994 : \_ (2)  
.128 : 1991 : \_ (3)  
.28 : 1995 "10 . 9 . 8 " : \_ (4)

○ مميزات أسلوب المراجعة الذاتية:

:"

"(1)

○ عيوبه:

"

"(2)

○ التطور البنائي للمتعلم في ظل أسلوب المراجعة الذاتية:

-1 "

-2

-3

-4

"(3)

" . . . "

(1) -

1991 : 100 .

(2) -

" 8 . 9 . 10 " 1995 : 28 .

(3) -

### 3.4 - تنوع أساليب التدريس:

" : ( )

"(1)

( )

(2) ( )

(3) ...

"

(4) "

(5) :

" "

:

-

:

-

.

.90 : 1997

:

:

- (1)

.03 : 1999

:

- (2)

" . . . "

:

- (3)

.100 : 1991

.07 : 1994

:

- (4)

.05 :

:

- (5)



: (3)

( )	-	Command Style	-
( )	-	The Practice Style	-
( )	-	The Reciprocal Style.	-
( )	-	The self- Check Style	-
( )"	"	The Inclusion Style.	-
( )	-	The Guided Discovery Style	-
( )	-	" "	-
( )"	"	The Divergent Style	-
( )	-	The individual Program Learne's Design	-
( )	-	Learner's Initiated Style	-
( )	-	Self – Teaching Style	-



### 3.5- إجابيات مجموعة أساليب التدريس الحديثة في العملية التدريسية:

:"  
-  
.  
-  
"  
\*  
" (1)  
-  
.  
-  
:"  
" (2)  
.  
-  
\*\*  
-  
.

1991 : 376.

---

:"  
.....  
- (1)  
- (2)  
: .26  
- \*\*  
:"

(

.

)

" :

(

)

(1)"

- خلاصة جزئية:

( )

# الفصل الرابع

## التربية الرياضية والمهارات الحياتية

- تمهيد.

4.1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.

4.2- أهداف التربية البدنية والرياضية.

4.3- الخصائص المميزة للتربية البدنية والرياضية.

4.4- المهارات الحياتية.

- نبذة تاريخية.

- أهميتها.

- خصائصها.

- تصنيفها.

- أنواعها.

- خلاصة جزئية.

- تمهيد:

( )

## 4.1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية:

### 1.1- التربية البدنية والرياضية:

:

-  
-  
-  
-

.4,3,2,1:

...

" "

"

"

(1)

( )

## 4.2 - أهداف التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

*							
:							
"	. 1956						-
"		" (F.L.N)					-
			(1)				
				(1972)			
(2)							
				(1976)			
(3)"		"					
			(4) :				-
							-
						:	-
							-
							-
							:
		( 2001)					- *
	.58 :	(1993)					- (1)
							- (2)
	.36:	1976					- (3)
			1415	25	(09-95)		- (4)
					.07:		

## 1.2- أهداف الناحية البدنية:

(1)

## 2.2 - أهداف الناحية الاقتصادية:

(2)

(Ergonomie)

:

....

## 3.2 - أهداف الناحية الاجتماعية والخلقية والثقافية:

- - :

## 4.2 - أهداف الناحية العلمية والمعرفية:

(3)

...

\_\_\_\_\_ (1)

.25: 1992

:( ) (2)

.01 1995

(3) -ABED NASSER BEN TOUMI: Limage de corps dan la relation pédagogique en .E P S  
thèse du doctorat d'état, (N.P). Université d'Alger ,1998 p : 98



.(1)

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-



4.4 - المهارات الحياتية:

1.4.4 - نبذة تاريخية:

(Behrman.,2005)

:

.

(Cummins)

...

2.4.4 - أهمية اكتساب المهارات الحياتية:

" " " "

(1).

-

-

-

-

-

-



-  
-  
-  
-  
-

( )

### 3.4.4 - التعليم المبني على المهارات الحياتية:

"

(Life Skills Based on Education) "

(LSBE):

.....

.

"

"

"

"

...

...

:

(1).

. AIDS/ HIV :

( )

(2)(2001) (1999) :

( )

:

(3)

(...

( )

)

.13:

-(1)

.(2005)

-(2)

.14:

:

-(3)

#### 4.4.4 - خصائص المهارات الحياتية:

(1):

-1

-2

)

.(

-3

-4

-5

" "

(2):

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

.14 : 2001

\_(1)

.14 : 1

:

\_(2)

#### 5.4.4 - تصنيف المهارات الحياتية:

:

: -1

: -2

...

: -3

...

:(1)

: :

: :



) ...  
(

( 2005)

:

(2)

( )  
( )  
(

:

. ...

.

## 6.4.4 - أنواع المهارات الحياتية:

أولاً: المهارات البدنية والمهارية:

### 1.1 - تصنيف المهارات الحركية:

(1):	:	-
		...
	:	-
		...
:		-
...		

: (1)

(Knapp., 1977)

(Poulton. , 1957)

-1

:

-

...

:

.

:

(Sinjer., 1982)

-2

.

.

.

.

:

(Stallings., 1982)

-3

:

...

.

:

-

.

...

...

:

-

:

-

...

(Fittss)

-4

:

:

-

.

(Bob Davis., et al., 1994)

## 2.1 - خطوات تعليم المهارات الحركية:

1.2.1-الشرح:

2.2.1-تقديم النموذج:

:

( )  
.(

( )

3.2.1-الأداء الأولي للمهارة:

4.2.1 - الأداء الجيد للمهارة:

5.2.1 - الأداء الفائق للمهارة:

( )

(1)

(2)

(03)

/	/	/
-	- - -	- - -
	- - -	. - -
	.	
/	/	/
.	.	.
.	:	:
-	-	-
-		
.		
	.	.
		:
		-
		.

### 3.1 - طرق تعليم المهارات الحركية:

(1):

. -  
. -  
. -  
. -

: -1.3.1

.31: - (2)

.79: - (1)

: -2.3.1

: -3.3.1

: -4.3.1

...



ثانيا: مهارات الاتصال والتواصل:

( ) ( ) ( )  
 ( ) (1)( )  
 ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( )  
 (Feed back)

The process of )

(communication  
(Communication Theory)

" " " "

(2)

:

(3)

)

( ...

:

.( )  
.( )

-  
-  
-  
-  
-

.9:

:  
:  
:

\_(1)  
\_(2)  
\_(3)

(1)

( )

واحدة من المهارات التي ينبغي أن يتقنها أي فرد إذا ما أراد أن يكون فاعلا، ومؤثرا، وناجحا في الحياة، لذلك نجد الكثير من الكتب المعنونة بفن التعامل مع الآخر، أو كيف تكسب الأصدقاء، كيف تكسب قلوب الآخرين، الشخصية الناجحة، طريقك إلى النجاح في الحياة... إن هذا الأمر يدل على أهمية مهارات الاتصال والتواصل، فاجتماعية الإنسان فرضت عليه التواصل مع بني جنسه، لذلك يعد الاتصال قضية جوهرية يحتاجها الباعة، والتربويون، والمدراء، والساسة، وأفراد الأسرة فيما بينهم، بل لا يمكننا أن نتصور مجتمعا يخلو من التواصل وعملية الاتصال، كما أن أي نجاح يحققه الإنسان في حياته يعزى في جزئه الأكبر إلى إجادته لفن الاتصال.

## 1.2- أهمية عملية الاتصال:

:

-

-

(2)

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾.

(4)

-

-

-

(1) - <http://www.saudipostal.com/showthread.php?t=9935>

(2008-12-12: )

2008 : 51.

(13) (3)

: 80.

(2)

(4)

-  
-  
-

آلات الاتصال من مثل: الهاتف الخليوي، الفاكس، الحاسوب، الانترنت، وبالتالي يقاس مدى تقدم الأفراد والأمم من خلال امتلاك، وحسن توظيف الوسائل، والوسائط الاتصالية، لذلك أصبحنا نسمع في حقل التربية والتعليم عن الكتيب المبرمج، والجامعات الافتراضية

## 2.2- عناصر الاتصال:

1. (Sender) ( ) :

:

...

:

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

(Encoding)

...

:



**:(Communication Channel) .4**

...

:

.

.

.( )

.

.

.

.

.

**:(Feedback) .5**

)

(

( )

( )

(1)

**3.2- أنواع الاتصال:**

:

:( ) -1.3.2

:

.( )

:( ) -2.3.2

( )

:

-3.3.2 : ( )

:

( ) :

.

:

(sms )

.

-4.3.2 :

.

-5.3.2 :

( )

.

:

(1)، كما هناك من يقسمه بناء على اتجاهاته وقنواته إلى(2):

(Top - Down) : -1

)

(

...

(Horizontal Communication) -2

.( )

(Bottom – up) : -3

#### 4.2 - معوقات الاتصال:

:

.(Noise)

(... )

(Verbalism)

.( )

(Communication One-way)

(Two-way communication)

( )

)

.(

(1).

.( )  
.

-  
-  
-

(2)

:

"

:"  
(1)

: 2006 .52 : 2009

---

: :  
: :  
.302



## ثالثاً: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:

-  
-

":

"(1)"

(2)

:

:" :

...

:(3)

( ):-1

-2

---

" (1)

.76: 2001 " (2)

.8: 2002 " (3)  
.9-8 : -

-3

-4

( )

-5

-6

-7

### 1.3 - أهمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي:

:

(Communication)

(...)

(Maslo)



(1) (2):

-1

-2

### 2.3 - تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ذات الصلة مع الذات:

-1

-

-

-

-

-2

-

-

-

-

-

-

-3

-

-

-

-

-

-4

-

-

---

(1) - <http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/06/article16.SHTML>

(2008 10: : )

(2) - <http://www.ngoce.org/content/ssint.doc>

-5

:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

### 3.3- تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ذات الصلة مع الآخرين:

:

- 1

:

-  
-  
-  
-  
-  
-

- 2

:

-  
-  
-  
-

- 3

:

( )

-  
-  
-  
-

- 4

:

( )

-  
-  
-

( )

:

-  
-  
-  
-  
-

:

-  
-  
-  
-  
-

## رابعاً: المهارات النفسية والأخلاقية

( )

(1)

(1996)

(2)

(3)

( )

- (1)

.331 : 1991

.362 : 1996

.213 : 1997

- (2)

- (3)

- - - :

:

-1

-2

-3

-4

:

( )

-1

( )

-2

-3



:(1)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

---

<sup>(1)</sup>-[http://www.hayatnafs.com/mona3at\\_fi\\_alnafs/sortcompetition-description&treatment.htm](http://www.hayatnafs.com/mona3at_fi_alnafs/sortcompetition-description&treatment.htm)- .2008 13:

## خامسا: مهارات التفكير والاكتشاف

" "

(1)

:(2)

1. مرحلة التفكير الإحيائي: ( Animistic Thinking )

2. مرحلة التفاعل:

(Relativity)

(Metaphysical)

(Conte)

(Theological)

(Positivisme)

.256:  
.19:

---

:(1)  
:(2)

## 1.5- جوانب التفكير العلمي:

:

...

### 1.1.5 الجانب الوضعي:

:

(1)

## 2.1.5 الجانب النظري (التفسيري):

(1)

### 2.5 - سمات التفكير العلمي:

(2)

### 1.2.5 - التراكمية:

2.2.5 - التنظيم (المنهجية):

3.2.5 - السببية:

(1)

4.2.5 - الشمولية واليقين:

5.2.5 - الدقة والتجريد:

(1)

6.2.5 - التكامل:

(2)

" "

:

7.2.5 - البعد الإنساني:

:

- 
- 
- 
- 

---

(1) - 21:

(2) - :

### 3.5- خطوات التفكير العلمي:

(1).

#### 1.3.5- الشعور بالمشكلة أو الموقف المثير:

#### 2.3.5- تحديد المشكلة:

#### 3.3.5- فرض الفروض:

« »

#### 4.3.5- اختبار صحة الفروض الأكثر احتمالاً:

### 5.3.5 - الوصول إلى النتيجة وتطبيق الحل:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

( )



.

.

-

-

.

-

.

-

.

## - خلاصة جزئية:

:

-1

-2

-3

-4

...

:

:

:

-1

.

-2

-3

.

-4

.

# الباب الثاني

منهجية البحث

عرض ومناقشة النتائج

# الفصل الخامس

## منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- مدخل.

- 1- الدراسة الاستطلاعية الأولى.
  - 2- الدراسة الاستطلاعية الثانية.
  - 3- أداة القياس.
  - 4- الخصائص السيكومترية لأداة القياس.
  - 5- تعريف المصطلحات الإجرائية للبحث.
  - 6- الدراسة الأساسية.
- 1.6- المنهج.
  - 2.6- تكافؤ المجموعات.
  - 3.6- مجتمع وعينة البحث.
  - 4.6- مجالات البحث.
  - 5.6- المراحل الإجرائية للبحث.
  - 6.6- التصميم التجريبي للبحث.
  - 7.6- الأدوات الإحصائية.
- خلاصة جزئية.

مدخل:

# 1- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

:

- -

(1)

(

)

:

-1

-2

" "

\*1

" "

-

-

(2)(1)

-

-

## 1.1 - تصميم الدراسة الاستطلاعية:

-(

:

-

-

:" "

"

(3) "

"

-

-

: - (1)

.2002

- \*1

/ :

/ .

/ .

/ .

. (01

) - (2)

.110 : 1993 .

:

- (3)

·  
 : -(  
 : (1) -  
 :  
 " " :  
 " " : -1 - -1  
 : -2

:(1)

1988		
1998 " . . "		
1999	1999	
	" 1998 1 - "	- " - "

: -(

: -1

\*1

-  
-  
-  
-  
-

:( 2000/11/10 2000/10/10) :

\*2

:

\*3( . )

-  
-

. 2000/11/15 :

" :

(1)"

-2

2001/2000 :

(\*3)

" . . . "  
/ . " . . . "

" . . . "

\*1  
- 1  
/ .

\*2  
- 2  
\*3





(50)

(60)

—  
2000/12/10 2000/11/15 :  
:\*1

: -(  
( . .2 :

.( . .2) :(3)

%		%		%	
%16	08	/	/	%84	42

(%16) (%84)

:

-  
-  
-

:

-  
-  
-

( . .2):

:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

" "

( . .2

( 1966)

:(4)

%		%	
%2	01	%98	49

- -

:

-  
-  
-  
-  
-  
-

( . .2:

:

-  
-  
-

## 2.1- خلاصة الدراسة الاستطلاعية الأولى:

:  
-  
.  
-  
-  
-  
-  
.  
-  
)  
.  
"  
"  
"  
-  
-  
:  
:

## 3.1- تعريف المصطلحات الإجرائية للبحث:

1.3.1-المدرس:

2.3.1-المتعلم:

3.3.1-مموعة أساليب التدريس :

:

"

(1)»

#### 4.1- عينة الدراسة:

(150)

(15)  
(15)

(75)  
(75)

(35)  
(%14.28)

\*1

(%10)

(150)

(30)

#### 5.1- وصف أداة الدراسة :

(1)»

( )

(9) (0)

(5)

--	--	--

" "

:

(3) (1)

(120)

-1

(6) (4)

(240) (121)

-2

(9) (7)

(360) (241)

-3

**6.1- أدوات البحث :**

:

-1

:

-2

2001/2000 :

**7.1- الاستنتاجات:**

(30)

(15)

:

(15)

-

-

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

)

:

.(

## 2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

:

)

(

(190)

(120)

(70)

)

:

## 1.2- مشكلة الدراسة:



)

(

-

**(Rosenstein., 1971)**

**(Mosston and Ashworth.,1986)**

**(Singer., 1995)**

**(Reubin., 1975)**

” ”

## 2.2- أهداف الدراسة:

:

-

-

## 3.2- تساؤلات الدراسة:

-

.

-

( )

تمت الدراسة في:

( ) .

أجريت الدراسة على:

4.2- الدراسات السابقة:  
)

(2008

(1987 ) -  
(103)

(%70)

(%82)

(1986 ) -

(18) (38)

(300) (76)

:

:

(Elliot., 1981)

-

)

(

(Barros., 1976 )

5.2- إجراءات الدراسة:

:

:

(70) (190)  
(06) (120)

: (6)

%63.15	120	%16.31	31	%46.84	89	
%36.84	70	%6.84	13	%30.0	57	
%100.0	190	%23.15	44	%76.84	146	

## 6.2- أداة الدراسة:

(10)

(5)

(20)

(40)

( $0,05 \geq \alpha$ )

(1)

(40)

( $\geq \alpha$ )

(0,88)

(0,05

:(7)

*0.78	*0.75	*0.77	<b>1</b>	*0.78	*0.78	*0.79	<b>1</b>
*0.79	*0.76	*0.78	<b>2</b>	*0.83	*0.75	*0.71	<b>2</b>
*0.75	*0.81	*0.74	<b>3</b>	*0.72	*0.79	*0.88	<b>3</b>
*0.75	*0.77	*0.84	<b>4</b>	*0.77	*0.71	*0.83	<b>4</b>
*0.73	*0.83	*0.82	<b>5</b>	*0.73	*0.81	*0.65	<b>5</b>
*0.86	*0.77	*0.81	<b>6</b>	*0.78	*0.78	*0.82	<b>6</b>
*0.75	*0.66	*0.77	<b>7</b>	*0.89	*0.76	*0.75	<b>7</b>
*0.87	*0.74	*0.79	<b>8</b>	*0.75	*0.81	*0.88	<b>8</b>
*0.78	*0.68	*0.74	<b>9</b>	*0.83	*0.85	*0.79	<b>9</b>
*0.73	*0.79	*0.79	<b>10</b>	*0.76	*0.74	*0.83	<b>10</b>
				<b>*0.85</b>			
				/			
*0.60	*0.69	*0.84	<b>1</b>	*0.64	*0.79	*0.74	<b>1</b>
*0.82	*0.78	*0.73	<b>2</b>	*0.63	*0.71	*0.83	<b>2</b>
*0.77	*0.77	*0.76	<b>3</b>	*0.74	*0.75	*0.72	<b>3</b>
*0.71	*0.80	*0.69	<b>4</b>	*0.79	*0.72	*0.79	<b>4</b>
*0.78	*0.81	*0.70	<b>5</b>	*0.73	*0.73	*0.73	<b>5</b>
<b>*0.81</b>				*0.69	*0.66	*0.87	<b>6</b>
*0.67	*0.75	*0.66	<b>1</b>	*0.61	*0.77	*0.75	<b>7</b>
*0.81	*0.75	*0.71	<b>2</b>	<b>*0.83</b>			
*0.82	*0.71	*0.67	<b>3</b>	*0.77	*0.69	*0.83	<b>1</b>
*0.69	*0.72	*0.79	<b>4</b>	*0.61	*0.71	*0.69	<b>2</b>
(0.88)				*0.82	*0.73	*0.79	<b>3</b>
				*0.81	*0.73	*0.76	<b>4</b>
				*0.78	*0.65	*0.69	<b>5</b>
				*0.70	*0.68	*0.71	<b>6</b>

(0,05 ≥ α)

•  
•

7.2- الإحصاء المستخدم:

( )

8.2- عرض ومناقشة النتائج:

(8)

" "

" " : (8)

*		(70 = )		(120= )		
*0.00	20.16	0.44	1.21	0.52	2.71	( )
*0.00	10.881	0.69	1.42	0.64	2.51	( )
*0.00	5.002	0.79	1.91	0.69	2.46	( )
*0.00	10.21	0.55	1.88	0.52	2.70	
*0.00	7.030	0.62	2.04	0.58	2.67	( )
*0.04	2.922	0.77	1.88	0.77	2.22	
*0.02	3.152	0.82	1.85	0.83	2.25	( )
0.523	0.639	0.67	2.12	0.88	2.05	
0.0057	2.791	0.65	2.02	0.84	1.70	
*0.00	3.742	0.62	2.01	0.81	1.59	

.(0,05 ≥ α)

\*

≥ α )

(8)

(0,05

)

(

( ) :

)

(

" "

(9)

" "

:(09)

*		(70 = )		(120= )		
*0.00	14.05	0.54	1.62	0.54	2.77	( )
*0.00	10.503	0.71	1.52	0.70	2.65	) (
*0.001	3.355	0.74	2.22	0.70	2.59	( )
0.73	1.801	0.80	1.95	0.70	1.73	
*0.00	4.4852	0.71.	2.24	0.79	1.72	( )
*0.02	3.1242	0.86	2.08	0.79	1.70	
0.42	2.0491	0.64	2.31	0.91	2.05	) (
*0.00	4.851	0.60	2.68	0.89	2.09	
*0.00	7.846	0.71	2.52	0.84	1.58	
*0.00	7.485	0.59	2.62	0.85	1.75	

.(0,05 ≥ α)

\*

≥ α )

(9)

(0,05

(

)

)

(

. (

)



(10)

" "

" "

:(10)

*		(70 = )		(120= )		
*0.012	2.534	0.37	1.82	0.47	1.99	
*0.00	5.264	0.31	1.59	0.57	1.98	
*0.00	7.962	0.27	1.40	0.56	1.98	
*0.00	6.2682	0.32	1.54	0.54	1.99	
*0.00	6.9809	0.21	1.59	0.44	1.99	

.(0,05 ≥ α)

\*

(10)

Barros.,)

(Elliot., 1981)

(1986)

(1976)

## 9.2- الاستنتاجات والتوصيات:

( )



(1) "

(75)

(375)

(15)

(75)

":

#### 4- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

(1)

#### 1.4- الثبات:

( )

(1998)

(2)"

(3)

TEST-)

(19)

( )

(RE-TEST

2008/2007:

(1-38) (1- )

(0,05 ≥ α) (0,01 ≥ α)

:(4)

.128 1999 1

.41:

1

: 1998 1

.193 : 1995 1

(0,05 ≥ α) (0,01 ≥ α)

:(1)

:(1)

:(2)

.122

:(3)

:(4)

: (11)

.(38= )

0.01	0.95	7.95	7.98	55.42	55.18	
0.01	0.88	5.48	5.86	55.13	55.76	
0.01	0.94	6.86	6.62	60.73	60.94	
0.01	0.92	6.66	6.68	56.55	56.42	
0.01	0.95	7.32	7.37	49.89	50.18	
0.01	0.96	26.47	26.65	277.73	278.50	

(0,96)

(11)

(0,01 ≥ α)

(37) :

(0,31)

(0,40)

( )

(1-38)

(1- )

(0,05 ≥ α)

(0,01 ≥ α) :

( )

2.4-الصدق:

"

(1) "

:

أولا- صدق المحكمين:

(75)

)

(1)

-الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية:

(38)

(%27)

(2)

(12)

" "

" " : (12)

" "	12=		12=		
<b>**8.99</b>	4.93	49	3.69	65	
<b>**7.02</b>	4.10	49.58	3.97	61.16	
<b>**9.85</b>	3.71	53	2.99	66.58	
<b>**6.44</b>	5.34	50	3.84	62.25	
<b>**6.81</b>	3.69	44	5.47	57	
<b>**10.82</b>	13.21	248.66	14.04	308.91	

(0,01 ≥ α)

" " \*\*

" "

(2-2 +1 = )

(0,01 ≥ α )

(2-12+12= )

(3)

.179 : 2007

1  
(0,05 ≥ α) (0,01 ≥ α)

" "

— (1)

— (2)

— (3)

ثالثا- الصدق المنطقي:

( )

( )

(1)

:

: (13)

0.97	0.95	
0.93	0.88	
0.96	0.94	
0.95	0.92	
0.97	0.95	
0.97	0.96	

(13)

$\geq \alpha$ )

(0,40)

(1-38)  
(2)

(1- )

(0,01

\*1

.192

:

- (1)

- (2)

- \*1

(0,05  $\geq \alpha$ ) (0,01  $\geq \alpha$ )

## 5- تعريف المصطلحات الإجرائية للبحث:

:

### 1.5- أساليب التدريس (Teaching Styles):

:

"

"(1)

:

### 1.1.5- الأسلوب التدريبي (THE PRACTICE STYLE) :

:

(B).

)

(

### 2.1.5- الأسلوب الزوجي (THE RECIPROCAL STYLE):

:

(C).

( )



: (14)

التقويم	التنفيذ	التخطيط		
				2
				3

: (15)

الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري		
1	2	2	1		2
2	3	3	2		3

-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-

:2.5-المهارات الحياتية(LIFE SKILLS):

-1.2.5

:

-2.2.5

:

-3.2.5

:

-4.2.5

:

-5.2.5

:

6- الدراسة الأساسية:  
1.6- المنهج المستخدم:

" (1)

":

"  
(2)"

"

"(3)"

:

2.  
1982 : 213.

:

---

- 1  
1999 : 99. 2  
- 2  
1999 : 140.  
- 3

## 2.6- تكافؤ المجموعات:

(1):

...

( ) -

### 3.6 - مجتمع وعينة البحث:

2008/2007: (275)

- -

(76)

(19)

:  
\*

(19)

.  
\*

(19)

.  
\*

(19)

.  
\*

.

"

(1)

"(2)

.

)

(

:

"

-

."

-

.(

)

4 2004 :

:

:

-<sup>1</sup>

.159

.40

:

-<sup>2</sup>

(20) (17)

: (16)

18	* *	
19	* *	
18	* *	
19	* *	

( )

(1)

( )

2008-2007

( )

" " :(17)

.(2- 19+19)=36 : / 2-2 +1 = :

	" "			" "			
0.023		8.29	33.21	19			
		5.77	33.15	19			
1.53		7.12	36.52	19			
		5.46	33.36	19			
0.10		8.63	32.84	19			
		6.91	32.57	19			
0.71		8.83	34.15	19			
		5.27	32.47	19			
0.34		8.12	37.78	19			
		7.08	36.94	19			
0.73		28.63	174.52	19			
		21.01	168.52	19			

: (17)

-

(33,21)

.(33,15)

(0,023)=

\*

-

(36,52)

.(33,36)

. (1,53)= \*

(32,84)

.(32,57)

. (0,10) = \*

(34,15)

. (32,47)

. (0,71)= \*

(37,78)

. (36,94)

. (0,34) = \*

(174,52)  
.(168,52)

. " " (0,73)= \*

(17)

( )

(0,05 ≥ α)

.

" " :(18)

.(2- 19+19)= 36 : / 2-2 +1 = :

	" "			" "			
	0.42	6.56	33.47	19			
		6.44	32.57	19			
	0.53	9.51	34.89	19			
		7.33	33.42	19			
	0.30	6.56	28.47	19			
		6.13	27.84	19			
	- 0.42	8.96	31.78	19			
		9.21	33.05	19			
	0.08	11.71	40.21	19			
		11.48	39.89	19			
	0.18	34.00	168.84	19			
		34.12	166.78	19			

: (18)

-

(33,47)

.(32,57)

(0,42) =

\*

-

(34,89)



.(33,42)

.

(0,53) =

\*

-

(28,47)

.(27,84)

.

(0,30)=

\*

-

(31,78)

. (33,05)

.

(0,42) =

\*

-

(40,21)

.(39,89)

.

(0,08)=

\*

-

(168,84)

.(166,78)

.

(0,18)=

\*

" "

(18)

" "

$\geq \alpha$ )

(0,05)

.

**4.6 - مجالات البحث:**

**-1.4.6 :**

2002

2006

2008/2007:

.2007

02:

2008/2007:

)

.(

.2008

05:

2008/2007:

**2.4.6 المجال المكاني:**

(

: ) 2008/2007:

...

**3.4.6 المجال البشري:**

2008/2007:

(17)

(76):

(20)

:

-

(22)

. 2008/2007 :

**5.6 - المراحل الإجرائية للبحث:**

:(19)

. 2008-2007:

12:00 10:00:	10:00 8:00 :	
(4) -	(2) -	
(8) -	(6) -	
(2) -	(4) -	
(6) -	(8) -	

.<sup>(1)</sup> ( )

-

-

:

(90)

-

-

)

:(

-

)

\_\_\_\_\_

-<sup>(1)</sup>

(-

1- المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم هي:

-

-

-

2- المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة هي:

-

-

-

-

:

أولاً: تعليمات تطبيق الأسلوب التدريبي:

(1)(2)

-1 :

-2 :

-3 :

.(

-4 :

-5 :

-6 :

)

.(

-7 :

.( )

-8 :

-9 :

---

(1) : 21.

(2) : 1991 : 51.



ثانيا: تعليمات تطبيق الأسلوب الزوجي:

:

-  
)  
(  
.  
.  
.  
)  
(  
.  
)  
( / )  
( / )  
( / )  
:  
( )  
.  
:  
( / / )  
/  
/

## 6.6- التصميم التجريبي للبحث:

(1) " "

:

-1

.

-2

2008/2007:

( )

.

(CPN)

-3

( )

:

-(

" "

-(

":

(1) "

()

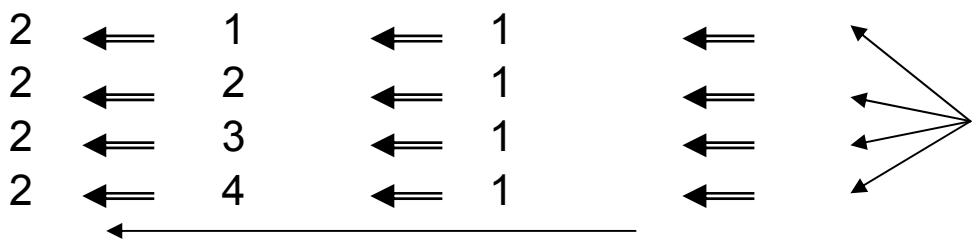
" :  
( )

(2)"

:

-4

-



:(1)



ملحوظة:

:( ) : \*  
2 ( 1 ) : \*  
: \*  
: \*  
: \*

:(1)

**أولاً: المتغيرات المستقلة:**

-1.1 ( ) :  
-  
-  
-2.1 :

**ثانياً: المتغيرات التابعة:**

-1.2 :  
-1  
-2  
-3  
-4  
-5

7.6- الأدوات الإحصائية المستعملة:

-1.7.6

$$\frac{\sum x}{n} = \bar{x}$$

$\bar{x}$ :

$\sum x$ :

:

-2.7.6

$$\sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \quad (30 > )$$

:

$\sum x^2$ :

2( ):

:

-3.7.6

( )

-1.3.7.6

:"

"

:

\_\_\_\_\_ -1.1.3  
" "

(30)

(30 > )

" "

)

(19)

: **-2.1.3**

)

.(

: - 3.1.3

"

"

\*

:

:

-

(

)

- ( 30 )

)

" "

-

:

$$\frac{\sqrt{2}}{(1 - )} =$$

:

:

: 2

:

:1-

:

-

( )

19)

:

" "

( 30 )

(

$$\frac{2 - 1}{\sqrt{2^2 + 2^1 - 1}} =$$

:  
:1  
:2  
:1  
:2  
:

ملحوظة:

" . "

$$1 - = . -$$

$$2 - 2 + 1 = . *$$

$$(2)(1) (1 - ) 2 = . :$$

$$(2 = 1 )$$

(

.(Statistical Package for Social Science)

:

-1

Independent )

(T- test)

-2

. (Paired Samples T-test)

(Samples T-test

(TWO WAY ANOVA)

-3

.107:

.141-140: -

---

:	- 1
:	- 2

- خلاصة جزئية:

# الفصل السادس:

## عرض وتحليل نتائج البحث

### أولاً: عرض النتائج.

- تمهيد.

- 1- عرض نتائج السؤال الأول.
- 2- عرض نتائج السؤال الثاني.
- 3- عرض نتائج السؤال الثالث.
- 4- عرض نتائج السؤال الرابع.
- 5- عرض نتائج السؤال الخامس.
- 6- عرض نتائج السؤال السادس.

- خلاصة جزئية.

- تمهيد:

# 1- عرض نتائج السؤال الأول:

الجدول رقم(20): نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي  
 لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي في رياضة  
 كرة القدم.

.(1-19)=18 : / 1- = :

		" "			" "			
	0.000	-	8.29	33.21	19			
		10.66	6.26	61.42	19			
	0.000	8.63-	7.12	36.52	19			
			7.37	56.52	19			
	0.000	8.83-	8.63	32.84	19			
			7.03	56.36	19			
	0.000	-	8.83	34.15	19			
		11.28	4.66	63.31	19			
	0.000	6.41-	8.12	37.78	19			
			8.05	56.78	19			
	0.000	-	28.63	174.52	19			
		13.19	23.11	294.42	19			

: (20)

(0,01 ≥ α)

-

(33,21)

.(61,42)

.(0,01 ≥ α)

(10,66)=

\*

(0,01 ≥ α)

-

(36,52)

.(56,52)

.(0,01 ≥ α)

(8,63) =

\*



$(0,01 \geq \alpha)$

-

(32,84)

. (56,36)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(8,83) =

\*

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(34,15)

.(63,31)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(11,28)=

\*

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(37,78)

.(56,78)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(6,41)=

\*

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(174,52)

.(294,42)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(13,19)=

\*

الجدول رقم (21) : نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي  
 لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب التدريبي في رياضة  
 الكرة الطائرة.

.(1-19)=18 : / 1- = :

		" "			" "			
0.000	-	11.29	6.56	33.47	19			
			7.75	59.15	19			
0.000	6.52-		9.51	34.89	19			
			5.38	45.26	19			
0.000	9.39-		6.56	28.47	19			
			6.40	48.84	19			
0.000	8.42-		8.96	31.78	19			
			7.27	53.26	19			
0.000	7.92-		11.71	40.21	19			
			8.10	52.21	19			
0.000	-	12.21	34.00	168.84	19			
			24.25	258.73	19			

: (21)

(0,01 ≥ α)

-

(33,47)

.(59,15)

.(0,01 ≥ α)

(11,29)=

(0,01 ≥ α)

-

(34,89)

.(45,26)

.(0,01 ≥ α)

(6,52)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(28,47)

$.(0,01 \geq \alpha)$

.(48,84)

(9,39)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(31,78)

$.(0,01 \geq \alpha)$

.(53,26)

(8,42)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(40,21)

$.(0,01 \geq \alpha)$

.(52,21)

(7,92)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(168,84)

$.(0,01 \geq \alpha)$

.(258,73)

(12,21)=

## 2- عرض نتائج السؤال الثاني.

الجدول رقم(22): نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم.

. (1-19)=18 : / 1- = :

		" "			" "			
	0.000	- 12.95	5.77 6.95	33.15 56.10	19 19			
	0.000	- 13.98	5.46 7.90	33.36 63.21	19 19			
	0.000	- 10.36	6.91 8.89	32.57 62.57	19 19			
	0.000	- 12.84	5.27 7.76	32.47 60.63	19 19			
	0.000	6.68-	7.08 9.34	36.94 55.31	19 19			
	0.000	- 15.37	21.01 28.55	168.52 297.84	19 19			

: (22)

(0,01 ≥ α)

-

(33,15)

.(56,10)

.(0,01 ≥ α)

(12,95)=

\*

(0,01 ≥ α)

-

(33,36)

.(63,21)

.(0,01 ≥ α)

(13,98)=

\*

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(32,57)

$.(0,01 \geq \alpha)$

$.(62,57)$

(10,36)=

\*

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(32,47)

$.(0,01 \geq \alpha)$

$.(60,63)$

(12,84)=

\*

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(36,94)

$.(0,01 \geq \alpha)$

$.(55,31)$

(6,68)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(168,52)

$.(0,01 \geq \alpha)$

$.(297,84)$

(15,37)=

\*

الجدول رقم(23): نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية في الأسلوب الزوجي في رياضة الكرة الطائرة.

. (1-19)=18 : / 1- = :

		" "			" "			
	0.000	-	6.44	32.57	19			
		9.36	7.83	52.84	19			
	0.000	6.73-	7.33	33.42	19			
			8.07	50.63	19			
	0.000	-	6.13	27.84	19			
		11.42	7.89	58.36	19			
	0.000	7.62-	9.12	33.05	19			
			9.41	55.68	19			
	0.000	4.41-	11.48	39.89	19			
			8.20	51.47	19			
	0.000	9.69-	34.12	166.78	19			
			33.46	269.00	19			

: (23)

(0,01 ≥ α )

-

(32,57)

.(52,84)

.(0,01 ≥ α )

(9,36)=

(0,01 ≥ α )

-

(33,42)

.(50,63)

.(0,01 ≥ α )

(6,73)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(27,84)

.(58,36)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(11,42)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(33,05)

.(55,68)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(7,62)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(39,89)

.(51,47)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(4,41)=

$(0,01 \geq \alpha)$

-

(166,78)

(269,00)

.(0,01  $\geq \alpha$ )

(9,69)=

### 3- عرض نتائج السؤال الثالث:

القياسين البعديين لمتوسطات درجات " " : (24)

أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تبعا لنوع الأسلوب التدريسي.

$$. (2 - 38 + 38) = 74 \quad : \quad / \quad 2 - 2 + 1 = :$$

		" "			" "			
0,001	74	03,48	07,04	<b>60,28</b>	38			
			07,49	54,47	38			
0,006	74	- 02,80	08,55	50,89	38			
			10,13	<b>56,92</b>	38			
0,000	74	- 04,22	07,65	52,60	38			
			08,56	<b>60,47</b>	38			
	74	0,06	07,89	58,28	38			
			08,87	58,15	38			
	74	0,56	08,30	54,50	38			
			08,89	53,39	38			
	74	-0,93	29,54	276,57	38			
			33,98	283,42	38			

: (24)

-

(60,28)

.(54,47)

.(0,001 ≥ α)

(3,48)=

\*



-

(50,89)  
.(56,92)  
.(0,006 ≥ α)

(-2,80)=

\*

-

(52,60)  
:

.(0,000 ≥ α)

(-4,22)=

.(60,47)

\*

-

(58,28)  
.(58,15):

(0,06)=

\*

-

(54,50)  
.(53,39)  
.

(0,56) =

\*

-

(276,57)  
.(283,42)  
.

(-0,93)=

\*

4- عرض نتائج السؤال الرابع:

" " : (25)

.(2- 19+19)=36 : / 2-2 +1 = :

	" "			" "			
	0,98	6,26	61,42	19			
		7,75	59,15	19			
0,000	5,37	7,37	56,52	19			
		5,38	45,26	19			
0,001	3,44	7,03	56,36	19			
		6,40	48,84	19			
0,000	5,06	4,66	63,31	19			
		7,27	53,26	19			
	1,74	8,05	56,78	19			
		8,10	52,21	19			
0,000	4,64	23,11	294,42	19			
		24,25	258,73	19			

(25)

:

-

(61,42)

.(59,15)

(0,98) =

\*

.

-

(56,52)

.(0,000 ≥ α)

(5,37)=

.(45,26)

\*

-

(56,36)

.(0,001 ≥ α)

(3,44)=

.(48,84)

\*

-

(63,31)

.(0,000 ≥ α)

(5,06)=

.(53,26)

\*

-

(56,78)

.(52,21)

(1,74) =

\*

.

-

(294,42)

.(0,000 $\geq \alpha$ )

(4,64)=

.(258,73)  
\*

5- عرض نتائج السؤال الخامس:

" " : (26)

. (2- 19+19)=36 : / 2-2 +1 = :

	" "			" "			
	1,35	6,95	56,10	19			
		7,83	52,84	19			
0,000	4,85	7,90	63,21	19			
		8,07	50,63	19			
	1,54	8,89	52,57	19			
		7,89	58,36	19			
	1,76	7,76	60,63	19			
		9,41	55,68	19			
	1,34	9,34	55,31	19			
		8,20	51,47	19			
0,000	2,85	28,55	297,84	19			
		33,46	269,00	19			

(26)

:

-

(56,10)

.(52,84)

(1,35)=

\*

.

-

(63,21)

.(0,000 ≥ α)

.(50,63)

(4,85) =

\*

-

(52,57)

.(58,36)

(1,54) =

\*

.

-

(60,63)

.(55,68)

(1,76)=

\*

.

-

(55,31)

.(51,47)

(1,34)=

\*

.

$\cdot(0,000 \geq \alpha)$

$\cdot(269,00)$

$(2,85)=$

$(297,84)$

\*

-

## 6- عرض نتائج السؤال السادس:

(27):

المهارات	الأسلوب التدريسي	نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المهارات البدنية والمهارية	الأسلوب التدريبي	كرة القدم	61,42	6,27
		الكرة الطائرة	59,16	7,76
	الأسلوب الزوجي	كرة القدم	56,11	6,96
		الكرة الطائرة	52,84	7,83
مهارات الاتصال والتواصل	الأسلوب التدريبي	كرة القدم	56,53	7,37
		الكرة الطائرة	45,26	5,38
	الأسلوب الزوجي	كرة القدم	63,21	7,91
		الكرة الطائرة	50,63	8,07
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	الأسلوب التدريبي	كرة القدم	56,37	7,03
		الكرة الطائرة	48,84	6,41
	الأسلوب الزوجي	كرة القدم	62,58	8,90
		الكرة الطائرة	58,37	7,90
المهارات النفسية والأخلاقية	الأسلوب التدريبي	كرة القدم	63,32	4,67
		الكرة الطائرة	53,26	7,28
	الأسلوب الزوجي	كرة القدم	60,63	7,77
		الكرة الطائرة	55,68	9,41
مهارات التفكير والاكتشاف	الأسلوب التدريبي	كرة القدم	56,79	8,05
		الكرة الطائرة	52,21	8,11
	الأسلوب الزوجي	كرة القدم	55,32	9,35
		الكرة الطائرة	51,47	8,21
الكل	الأسلوب التدريبي	كرة القدم	294,42	23,11
		الكرة الطائرة	258,74	24,26
	الأسلوب الزوجي	كرة القدم	297,84	28,55
		الكرة الطائرة	269,00	33,46

(27) :

( )

( )

(Descriptive)

( )

(

( )



" TWO WAY ANOVA "

:(28)

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المهارات	التأثير
0,764	0,09	4,75	1	4,75	المهارات البدنية والمهارية	الرياضة- الأسلوب
0,694	0,16	8,22	1	8,22	مهارات الاتصال والتواصل	
0,346	0,90	52,22	1	52,22	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	
0,141	2,21	123,80	1	123,80	المهارات النفسية والأخلاقية	
0,850	0,04	2,58	1	2,58	مهارات التفكير والاكتشاف	
0,591	0,29	222,37	1	222,37	الكل	
		52,30	72	3765,47	المهارات البدنية والمهارية	الخطأ
		52,75	72	3798,00	مهارات الاتصال والتواصل	
		58,00	72	4176,00	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	
		55,92	72	4026,32	المهارات النفسية والأخلاقية	
		71,31	72	5135,16	مهارات التفكير والاكتشاف	
		764,46	72	55040,84	الكل	
			76	254799,00	المهارات البدنية والمهارية	الكل
			76	228057,00	مهارات الاتصال والتواصل	
			76	249009,00	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	
			76	262859,00	المهارات النفسية والأخلاقية	
			76	226682,00	مهارات التفكير والاكتشاف	
			76	6034330,00	الكل	

:(28)

(0,09): ( ) -  
 ( ) ( ) (0,76 ≥ α)  
 .(0,05 ≥ α)

: ( ) -  
 ( ) (0,69 ≥ α) (0,16)  
 .(0,05 ≥ α) ( )

( ) -  
 ( ) (0,34 ≥ α) (0,90)  
 .(0,05 ≥ α) ( )

(2,21): ( ) -  
 ( ) ( ) (0,14 ≥ α)  
 .(0,05 ≥ α)

(0,04): ( ) -  
 ( ) ( ) (0,85 ≥ α)  
 .(0,05 ≥ α)

(0,29) ( ) -  
 ( ) ( ) (0,59 ≥ α)  
 .(0,05 ≥ α)

- خلاصة جزئية:

( ) ( )  
(  
.  
:  
) ( ) ( )  
( )  
:  
-1  
.  
-2  
.  
-3  
.  
-4  
.  
-5

( ) وبالنظر " TWO WAY ANOVA "

# ثانيا: تحليل ومناقشة النتائج.

- تمهيد.

-7 الاستنتاجات.

-8 مناقشة فرضيات البحث.

2.2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2.3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية.

2.4- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

2.5- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.

2.6- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة.

2.7- مناقشة نتائج الفرضية السادسة.

-9 الاقتراحات.

- خلاصة عامة.

- تمهيد:

# 1- الاستنتاجات:

:

$(0,05 \geq \alpha)$

-

.

$(0,05 \geq \alpha)$

-

.

-

.

$(0,05 \geq \alpha)$

-

.

$(0,05 \geq \alpha)$

-

.

-

.

**$(0,05 \geq \alpha)$**

-

:

.

◇

:

◇

:

◇

.

**(0,05 ≥ α)**

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

**(0,05 ≥ α )**

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

2- مناقشة فرضيات البحث:

1.2 - مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

" " (20)

" " (21)

:

(1998) (2007) -  
(2006) (2007) (2004)  
(2003) (1994) (2003) (2004)  
(2006) (Mosstan & Ashworth, 1986  
:

$(0,05 \geq \alpha)$



## 2.2 - مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

" " (22)

" " (23)

:

(1998) (2007) -  
(2006) (2007) (2004)  
Mosstan & (2003) (1994) (2003) (2004)  
(2006) (Ashworth, 1986

:

$(0,05 \geq \alpha)$

### 3.2 - مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

" "

(24)

:

(2005

)

-

:

(24)

:

-

":

(1) "

## 1.3.2- المهارات البدنية والمهارية :

-

(1998 )

:

(2006 )

-

:

(2006)

:

-

-

-

-

-

)

(

)

: <sup>(1)</sup> (2007

-

.

2005 (Barett)

-

( )

. ( )

-

( )

(2)

" : \_\_\_\_\_ <sup>(1)</sup>

(1) (2007 5 4)

.282-269: - -

.23 : : <sup>(2)</sup>

(1)

(1997 )

(2003 )

)  
)

(

(

## 2.3.2- مهارات الاتصال والتواصل:

-

) (Mosston & Ashworth 2002) (2007 ):

.(1994

( )

-

.( / )

### 3.3.2- المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي:

\*

:

.

-

) (Mosston & Ashworth 2002) :

(2007 ) (2005 ) (2003 ) (1994

.

"

"

- \*

) (1) :

(2008

(2)

(3) ( )

---

<sup>(1)</sup> - Sadiq Alhayek, 2003. The Effects of Using Two Basketball Teaching Styles on Physical Education Students' Skills Performance and Attitudes. Dirasat, The University of Jordan, Amman-Jordan, V: 31, NO: 1 March 2004, PP: 217-229.

14 : -

.17-01: -

.87: 1991 :

" : - (2)

2008 15

- (3)



( )

(2)(1)

-

(3)

### 4.3.2- المهارات النفسية والأخلاقية:

-

(2007 )

-

.42 :

"10.9.8"

:

- (1)

.124 :

1991 :

- (2)

.32 :

:

- (3)

(2003)

: ( 1996 )

...  
)  
(

: (1997 )

...

·(1)

)  
**(Moral-Ethical)** (

)  
(2)(

---

": \_ (1)

2008 15 14 : -  
.24-01: -

<sup>(2)</sup> Mosston, M. & Ashworth, S. (2002) : Teaching Physical Education. (5<sup>th</sup> ed.). New York: Macmillan College Publishing Company.

### 5.3.2 - مهارات التفكير والاكتشاف:

-

(2004 )

-

...

(1)

-

( )

( )

---

(1) -

2004 : 4

-

(1)

:

(2)

-

(3)

-

:

(4)

-

:

( )

-1

-2

.23 :

— (1)

.32 :

— (2)

.99 : 1994:

— (3)

.124: 1991

— (4) - موسکا

-

.

-

(2004 )

)

(

(1998 )

-

:

.

:

-

(2004 )

.(2008 )

-

(2007 )

.

-

.( )

-

(2003)

.

-

**(0,05  $\geq$   $\alpha$ )**

.

## 4.2 - مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

" "

(25)

:

-

( )

( )

(2004 )

(2004 )

-

$(0,05 \geq \alpha)$

5.2 - مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

" "

(26)

:

-

( )

( )

(2004 )

(2004 )

-

$(0,05 \geq \alpha)$



6.2 - مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

(27)

" Two way Anova "

(28)

(0,05 ≥ α )

"

"

:

"

(1)

(28)

(0,59)

(0.85·0.14·0.34·0.69·0.76)  
(0,05 ≥ α )

(2005

)

(0,05 ≥ α )

عموما ما يمكن قوله في نهاية هذا البحث هو أن:

:

-

...

( )

.

-

.

( )

-

.

### 3- الاقتراحات:

:

-1

-2

( )

-3

-4

-5

-6

-7

-8

)

-9

( ) (

-10

.

-11

.

)

-12

( )

(

.

-13

.

-14

.

- خلاصة عامة:

:

2002

2008

( - - )  
:

:  
2008-2007 :

)

(

:

:

.

:

.

.



# المصادر و المراجع



		-	
		- الكتب:	
		.1	:(1998)
		.2	:(1992)
		.3	:(1979)
		.4	:(2007)
		.5	:(1987)
.2		.6	:(1963)
		.7	:(1989)
		.8	:(1990)
		.9	:(1994)
		.10	:(1974)
		.11	:(1991)
		.12	:(1997)
1		.13	:(2009)
2		.14	:(1992)
		.15	:(2007)
		.16	:(1998)
	.1	.17	:(2007)
	"SPSS"	.18	:(2006)
1		.19	:(1992)
		.20	:(2006)

	.2	:(1989)	.21
.1		:(1997)	.22
	:	:(1991)	.23
		:(2000)	.24
		:(2006)	.25
		:(2000)	.26
		:(1996)	.27
		:(1999)	.28
		:(1989)	.29
		:( )	.30
		:(2007)	.31
2		:(2002)	.32
		:(1998)	.33
		:( )	.34
		:(1992)	.35
		:(1978)	.36
		:(1997)	.37
1		:(1995)	.38
		:(1995)	.39
		:(1997)	.40

		:(2007)	.41
		.1	
		:(2008)	.42
		:(2009)	.43
	:	"	
		:(1974)	.44
	1	:(2008)	.45
	1	:(2002)	.46
		:(2003)	.47
		.2	
		:(2004)	.48
		2	
		:(1998)	.49
		.1	
		:(1999)	.50
		.2	
		:(1997)	.51
		:(1998)	.52
	"	"	
		:(1998)	.53
	:(1991)		.54
		:(1998)	.55
		1	
		:(2001)	.56
		2	
		:(1999)	.57
		2	
		:(2009)	.58
2		:(1994)	.59
		:(1990)	.60
		:(2006)	.61
	1		





			: (1991)		<b>.89</b>
	"		:(1994)		<b>.90</b>
			(3)	"	
			:(2006)		<b>.91</b>
	"				
		2006	02	33	
					348.-331: -
			:(2006)		<b>.92</b>
			"		
			58.-54 :	- (11)	
			:(1995)"	"	<b>.93</b>
		.01			
			:(1988)		<b>.94</b>
			"		
			:(2007)		<b>.95</b>
		.143-103:	-	(49)	
	"		:(1999)		<b>.96</b>
		"	" 18	"	
			:(2006)		<b>.97</b>
		"			
		2006	11	10 -	-
			481.-464 :	-	
02	"		:(2005)		<b>.98</b>
			:(2008)		<b>.99</b>
	"				
		2008	03	09	
					.240-219: -
		:(2007)			<b>.100</b>
		"		"	
			"2007	10 9:	
			.646-633:	-	

"	" :	.101
2008	4 (14865)	
	:	.102
.321-309: -	2001 (276)	
" :(2007)		.103
"	" "	
	"2007 10 9: 800.-777: -	
" :(2004)		.104
"	(Mosston)	
2004 07 05		
.242-200: -		
	" :(2003)	.105
04	"	
42.-08: -	2003 03	
" :(2007)		.106
"	"	
	"2007 10 9: 64.-51: -	
" :( 2008)		.107
27 25 :	"	
	" 2008	
.167-153: -		
" :(2005)		.108
2005 03 06	"	
.223-200: -		
" :( 2008)		.109
-	"	
2008 15 14 :	-	
.230-223: -		

	" : (2008)	.110
2008	31 30 -	-
		725.-703:
	: (1999)	.111
	.105	
	- الجهات الحكومية، القوانين والمراسيم:	
	" : (2003)	.112
		.113
	.1993	
	1415 25	09-95 .114
. 6 . 5"	: (1993)	.115
. 9 . 8"	.1 " : (1993)	"7 .116
	1. " "	"10 .117
	: " (2004)	
	- المعاجم:	
. 1	: (1997)	.118
	31 : (1993)	.119
	- مواقع الانترنت:	

120-<http://www.saudipostal.com/showthread.php?t=9935>.

121-[http://mrelsayedelmesalamy.blogspot.com/08/2008/blog-post\\_3274.html](http://mrelsayedelmesalamy.blogspot.com/08/2008/blog-post_3274.html).

122-<http://www.islamonline.net/arabic/adam/2004/06/article16.SHTML>.

123-<http://www.ngoce.org/content/ssint.doc>.



124-[http://www.hayatnafis.com/mona3at\\_fi\\_alnafis/sportcompetition-description&treatment.htm](http://www.hayatnafis.com/mona3at_fi_alnafis/sportcompetition-description&treatment.htm)-

**- المراجع باللغة الأجنبية:**

125-Abed Nasser Ben Toumi: L'image de corps dans la relation pédagogique en .E P S thèse du doctorat d'état, (N.P). Université d'Alger , 1998 .

126- Ben Aki Mohamed Akli (1995) : pour une approche conceptuelle de l'E.P.S, en milieu éducatif, revue scientifique de l'éducation physique et sportive (R.S.E.P.S) VOL : N4, Université d'Alger, (I.E.P.S).

127- Birezea. C : la pédagogie du succès Ed, P.U.F, Paris, 1982

128- Goudas, Marios., Dermitzaki, Irini., Leondari, Aggeliki. and Danish, Steven. (2006) : The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context. European Journal of Psychology of Education. V. XXI. N.4, Pp. 429-438.

129- Julian May, (2005) : The Impact of a Life Skills education on adolescent sexual risk behaviors in KwaZulu- Natal, South Africa , Journal of Adolescent Health., N.36,(4) , PP .357-376.

130- Mosston, M. & Ashworth, S. (2002) : Teaching Physical Education. (5th ed.). New York: Macmillan College Publishing Company.

131- PaPacharisis,V., Goudas, Marios., Danish, Steven., and.Theodorakis,Y., (2005) : The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Sport Context., Journal of Applied Sport Psychology., N.17, PP. 247-254.

132- Sadiq Alhayek, (2008): The Effectiveness of Teaching Physical Education Styles on Students: Social and Thinking Life Skills Learning World Congress of Performance Analysis of Sport Otto-von-Guericke-Universitat Magdeburg: Department of Sports Science Deutschland: 3<sup>rd</sup> - 6<sup>th</sup> September 2008.

133-Sadiq Alhayek, (2004): The Effects of Using Two Basketball Teaching Styles on Physical Education Students' Skills Performance and Attitudes. Dirasat, The University of Jordan, Amman-Jordan, V: 31, NO: 1 March 2004, PP: 217-229.

الملاحق

. 2001/2000:

∴  
-( .

-

-

-

-

-

-( .

-

-

-( .

.....

-( .

.....

-( .

-

-

-

-

∴  
-( .

.....

.....

.....

-( .

.....

.....

.....

-( .

-

-

-

: -

.....

.....

" "

-( .

( : )

.

.....

.....

( : )

.(4 1

)

.

.

.

:

.....

.....

-( .

.

.....

.....

-( .

( )

.....

.....

. :

.....

/

...

:

.

.

:

.

:

:

.

.

:

2007/2006:



:

:

								:( )	-01
								:( )	-02
								:( ) ( ) ( )	-03
								: ( ) -	-04
								:( ) - -	-05
								:	-06
								:( ) ( )	-07
								:	-08
								:	-09
								: ( )	-10



:

:

: / ()				
			:	
			.	-1
			.	-2
			.	-3
			.	-4
			.( )	-5
			.	-6
			.	-7
			.	-8
			.( )	-9
			. ( )	-10

: ()				
			:	
			.	-1
			.	-2
			.	-3
			.	-4
			.( )	-5
			.	-6
			.	-7
			. ( )	-8

: ( )				
			:	
				-1
				-2
				-3
				-4
				-5
			.( )	-6
				-7
				-8
				-9
			( )	-10

: ( )				
			:	
			.( )	-1
			" "	-2
				-3
				-4
				-5
				-6
				-7
				-8
			.( )	-9

: / :

:

..... -  
..... -  
..... -  
..... -  
..... -

\*

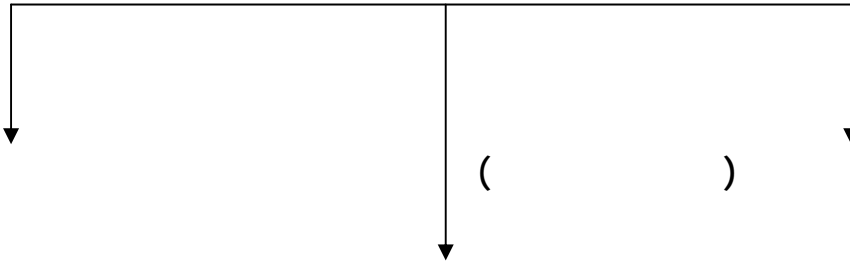
:( )

..... -  
..... -  
..... -  
..... -

\*\*

\*\*

:



-  
-



:

:

-

-1

1-الأسلوب التدريبي

-2

2-الأسلوب الزوجي

-3

-4

-5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة بن يوسف بن خدة – الجزائر –

بيانات المحكم  
الاسم و اللقب: .....  
الدرجة العلمية: .....  
التخصص: .....

تخصص: نظرية ومنهجية التربية  
البدنية والرياضية

معهد التربية البدنية والرياضية  
–سيدي عبد الله–

### استمارة الاستبيان – للتحكيم –

الموجهة للأعضاء السادة الأساتذة والدكاترة الباحثين في العلوم النفسية والتربوية  
والرياضية

إعداد الطالب الباحث: عمور عمر

إشراف الأستاذ الدكتور: بن عكي محند آكلي

و بمساعدة الأستاذ الدكتور: بسام عبد الله مسمار

السنة الجامعية: 2007 / 2008م

## المهارات الحياتية (LIFE SKILLS):

مجموعة من القدرات والسلوكيات الايجابية يكتسبها الفرد ويكيفها بحيث تمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة الحقيقية.

أستاذي الفاضل....الدكتور المحترم..... تحية طيبة وبعد...

نتقدم إلى سيادتكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل أطروحة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من قسم التربية البدنية والرياضية- كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية-جامعة الجزائر.

لهذا نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالفضل بإعطاء وجهات نظرکم

بكل دقة و موضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع: إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب.

نتمنى إبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات ومدى انسجامها مع المجال المحدد لتصميمها، وكتابة أي اقتراح لتعديلها، أو إضافة فقرات تقترحونها على كل مجال علما أنه تم استخلاص هذه الفقرات من دراسات وأبحاث علمية سابقة تناولت موضوع المهارات الحياتية.

يهنأ رأیكم الشخصي كثيرا، ويرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الاستبانة واعتماد فقراتها.

- ملاحظة:

1- لتحقيق هذا الأمر فقد تم إعداد هذه الإستبانة التي تتكون من خمسة محاور هي :

- المحور الأول: المهارات البدنية والمهارية ويقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية القاعدية مع القدرة على الممارسة والمنافسة في الأنشطة الرياضية المبرمجة.

- المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل والمقصود بها هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو الرسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيحاءات.

- المحور الثالث: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي وتعني العمل مع الآخرين واحترامهم والتعاون معهم والإصغاء إليهم، وتغليب مصلحة الجماعة .

- المحور الرابع: المهارات النفسية والأخلاقية وهي اكتساب الثقة بالنفس وضبطها في المواقف المختلفة، والتحلي بمبادئ الروح الرياضية أثناء اللعب.

- المحور الخامس: مهارات التفكير والاكتشاف و نعني بها التخطيط السليم لتنفيذ أفضل الحلول من خلال إدراك العلاقات بين عناصر الموقف المراد حله.

2- -توضع علامة (x) أمام العبارة التي ترى أنها تعبر عن رأيك. شاكرين مسبقا تعاونكم معنا

تغيير الصياغة	لا تقيس	تقيس	المحور الأول: المهارات البدنية والمهارية
			1- امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.
			2- اكتساب عناصر اللياقة البدنية.
			3- اكتساب القوام المعتدل.
			4- ممارسة عادات صحية سليمة.
			5- القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.
			6- اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة.
			7- المحافظة على الوزن المناسب.
			8- امتلاك جسماً خالياً من الأمراض.
			9- القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.
			10- امتلاك جسم عضلي.
			11- امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي.
			12- القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.
			13- القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة.
			14-
			15- القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.

تغيير الصياغة	لا تقيس	تقيس	المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
			-9
			-10
			-11
			-12
			-13
			-14
			-15



تغيير الصياغة	لا تقيس	تقيس	المحور الثالث: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
			-9
			-10
			-11
			-12
			-13
			-14
			-15

المحور الرابع: المهارات النفسية والأخلاقية	تقيس	لا تقيس	تغيير الصياغة
-1	.		
-2	.		
-3	.		
-4	.		
-5	.		
-6	.		
-7	.		
-8	.		
-9	.		
-10	.		
-11	.		
-12	.		
-13	.		
-14	.		
-15	.		

المحور الخامس: مهارات التفكير والاكتشاف	تقيس	لا تقيس	تغيير الصياغة
-1			
-2			
-3			
-4			
-5			
-6			
-7			
-8			
-9			
-10			
-11			
-12			
-13			
-14			
-15			



		/		
.			.	1
.			.	2
.			..	3
.			.	4
.			..	5
.			..	6
.		*	..	7
.			..	8
.			..	9
.			..	10
.			..	11
.		*	..	12
.		*	.	13
.			.	14
.		*	.	15
.		*	.	16
.		- * *	.	17
.	.	./	.	18
.	.	./	.	19
.	.	./	.	20

...

...

:

.

.

:

:

.

.

.

.

.

:

:

:

:

:

:

:

/ . :

:

2008/2007:

:

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15

ثانياً: مهارات الاتصال والتواصل

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15

ثالثاً: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15

رابعاً: المهارات النفسية والأخلاقية

					الرقم	الفقرات
					1	
					2	
					3	
					4	
					5	
					6	
					7	
					8	
					9	
					10	
					11	
					12	
					13	
					14	
					15	



خامسا: مهارات التفكير والاكتشاف

					الرقم
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15

Cher étudiant

Chaleureuse salutation...

Dans le cadre de la préparation pour l'obtention du Doctorat intitulé :  
L'influence de la méthode binaire d'entraînement dans le  
développement des aptitudes et des capacités de la vie des étudiants  
dans les séances d'éducatons sportives

Nous vous présentons ce questionnaire que nous souhaitons le remplir  
avec soin au service de la recherche scientifique

Soyez assurés qu'il n'existe pas des réponses correctes et d'autres  
incorrectes mais ce qui nous intéresse le plus c'est votre avis  
personnelle .Votre participation restera extrêmement confidentielle et  
ne sera jamais utilisé que dans des objectifs de la recherche  
scientifique.

Remarque :

Pour réaliser ce projet on a préparé ce formulaire qui se compose de  
cinq axes suivant :

Premier axe : aptitudes corporelles.

Deuxième axe : aptitudes du contact et de communication.

Troisième axe : aptitudes sociales et travail collectif.

Quatrième axe : aptitudes psychologiques et morales.

Cinquième axe : aptitudes de la réflexion et de la découverte.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Ammour amar

Sous la direction :

**Prof: Ben Aki Mohamed Akli.**

2007-2008

## Premièrement : l'aptitude physique

N°	Eléments	toujours	souvent	parfois	peu	rare
1	Acquisition fondamentale des différents jeux sportifs					
2	Acquisition des éléments de finesse physique					
3	Acquisition d'un corps bien proportionné					
4	La pratique des habitudes sanitaires					
5	La capacité de pratiquer les différentes activités <i>sportives</i>					
6	Le choix des termes sportifs convenables selon le genre du jeu					
7	Garder le poids convenable					
8	La possession d'un corps sain					
9	La capacité de compétition durant les différents jeux					
10	La possession d'un corps musclé					
11	La possession d'une qualification physique et habile pour pratiquer une activité sportive					
12	La capacité de passer des tests physiques des différentes aptitudes					
13	La capacité d'apprendre l'aptitude sportive facilement					
14	L'acquisition d'habitude de pratiquer l'activité sportive dans le loisir					
15	La capacité de se distinguer dans la pratique d'un jeu précis					

Deuxièmes : les aptitudes de la communication et du contact

N°	Eléments	toujours	souvent	parfois	peu	rare
1	Ouvrir un dialogue avec les autres					
2	L'utilisation plusieurs moyens pour contacter les autres					
3	La capacité de passer d'un sujet à un autre facilement					
4	Rester en contact avec les autres					
5	La capacité de changer la mimique selon la situation					
6	La capacité de parler dans une longue durée					
7	L'écoute attentivement aux autres					
8	Exprimer clairement ses idées et ses sentiments					
9	La capacité de convaincre l'autre par son avis (points de vue)					
10	Manifester l'acceptation de l'opinion de l'autre					
11	La capacité de se montrer devant les autres					
12	Traiter les autres conformément					
13	L'adaptation avec les différentes situations					
14	Manifester son avis et ses remarques					
15	La capacité d'être responsable					

Troisièmement: les aptitudes sociales et travail collectif

N°	Eléments	toujours	souvent	parfois	peu	rare
1	Accepter et respecter le point de vue de l'autre					
2	Le travail en équipe					
3	L'acquisition des comportements sociaux correctes					
4	Donner la priorité au groupe plutôt qu'un individu					
5	L'adaptation avec les différentes situations sociales					
6	La participation dans les jeux sportifs collectifs					
7	Se comporter prudemment avec des différentes situations					
8	L'acquisition morale de l'initiative					
9	La compréhension des problèmes et les besoins					
10	Etablir une confiance avec les autres					
11	supporter la pression avec les autres					
12	La négociation des solutions avec les autres					
13	Traiter poliment les autres					
14	Construire des relations d'amitié basées sur le respect des autres					
15	Eviter de reprocher les autres					

Quatrièmement : les aptitudes psychologique et morales

N°	Eléments	toujours	souvent	parfois	peu	rare
1	Contrôler les réactions et les sentiments					
2	Manifester le respect vers les autres					
3	Manifester l'esprit sportif durant la pratique des différents jeux					
4	Manifester la responsabilité					
5	L'acquisition des morales et des vertus					
6	Surmonter les pressions de la vie					
7	Le choix des activités qui fournissent un air de divertissement					
8	Dire tout ce qui est positive des autres					
9	Renforcer la volonté					
10	Accéder un niveau élevé de satisfaction d'aptitude					
11	accéder à un niveau élevé de confiance en soi					
12	Aider les autres					
13	Distinguer les comportements inacceptables					
14	Etre capable de critiquer les autres d'une manière positive					
15	Traiter les autres avec clémence					

Cinquièmement : les aptitudes de réflexion et de découverte

N°	Eléments	toujours	souvent	parfois	peu	rare
1	La capacité de découvrir des solutions perfectives dans les différentes situations					
2	La capacité d'une réflexion collective					
3	La capacité d'expliquer les résultats d'une manière correcte					
4	La capacité d'organiser les idées logiquement					
5	La capacité de penser novatrice					
6	La capacité de prévoir la performance requise					
7	La capacité de trouver plusieurs solutions d'un seul problème					
8	La capacité de penser leadership					
9	La capacité d'une critique objectif					
10	La capacité de dépasser les limites du savoir					
11	la capacité d'une planification correcte					
12	La capacité de comprendre les relations entre les choses					
13	La capacité d'une pensée créative					
14	La capacité d'analyser les situations d'aptitude					
15	La capacité de relier entre les situations d'éducation et les situations de la vie qui se ressemblent					

Merci à votre collaboration

Dear students...

My name is Amar Aissa Ammour I am asking you to help this study, which is research for my doctoral dissertation. This study is titled:

**Participation of some modern teaching styles of physical education on developing some life skills of university students.**

Please read the instruction at the beginning of the questionnaire carefully and try to answer as honestly as possible. There is not right or wrong answer, just say what you feel and believe. Your answer will be confidential, no names are required.

The questionnaire consisted of five the following five dimensions:

- 1-physical and sport skills.
- 2- Communication and skills.
- 3- Social and team work skills.
- 4- Psychological and ethics skills.
- 5- Thinking and discovering skills.

**I really appreciate your help with this research, and thank you for your participation sincerely.**

**Researcher:  
Amar Aissa Ammour  
Supervised by:  
Prof: Ben Aki Mohamed Akli**

2007-2008



## Physical Skills

No	Statements	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1	Acquire the fundamental skills of different sport games					
2	Acquire the elements of physical fitness					
3	Acquire fit body					
4	Practice healthy habits					
5	Ability of practicing different exercises					
6	Choosing suitable training suits according to the game					
7	Keeping suitable weight					
8	Having healthy body					
9	Able to practice different level of games completion					
10	Having muscle body					
11	Having body and skills qualification to practice sport activities					
12	Able to pass different body and skill tests					
13	Able to learn games skills easily					
14	Practicing sports activities during leisure time regularly					
15	Able to a distinguishable player in a specific game					

### Communication Skills

1	Open a dialogue with others					
2	Using different communication tools with others					
3	Able to switch from one topic to another easily					
4	Stay connected with others					
5	Able to change face expression according to situation					
6	Able to speak for long period					
7	Listen to others carefully					
8	Express ideas and feeling clearly					
9	Able to confess other with my point view					
10	Able to show acceptance of others' opinions					
11	Able to show my character in front of others					
12	Able to treat others kindly					
13	Able to adjust with different situations					
14	Able to provide opinion and notices					
15	Able to carry responsibility					

### Social Skills

1	Accept and respect others' point view					
2	Able to work as team					
3	Practice acceptable social behaviors					
4	Give to priority to the group instead of individually					
5	Able to adjust with different social situations					
6	Participate in social physical games					
7	Behave in different social situations wisely					
8	Acquire the spirit of initiate					
9	Understand others' needs and problems					
10	Establish trust with others					
11	Bare the pressure with the group					
12	Discusses the salutations with others					
13	Treat others politely					
14	Build friendship relations based on respecting others					
15	Avoid blaming others					

### Psychological Skills

1	Control reactions and feeling					
2	Show respect to others					
3	Show sports spirit during practicing different games					
4	Show the spirit of responsibility					
5	Have ethics					
6	Overcome life pressure					
7	Choose activities which give enjoyment					
8	Talk with others positively					
9	Improve self challenge					
10	Reach a high level of skill satisfaction					
11	Reach a high level of self-esteem					
12	Help others					
13	Distinguish unacceptable behavior					
14	Able to criticize others in appositive way					
15	Treat others with forgiveness					

### Thinking Skills

1	Able to discover perfect solutions in different situations					
2	Able to think cooperatively					
3	Able to explain the reseals correctly					
4	Able to organize the ideas logically					
5	Able to think creatively					
6	Able to predict the required performance					
7	Able to provide more than one solution for one problem					
8	Able to perform a leading thinking					
9	Able to provide subjective criticism					
10	Able to think behind the knowledge					
11	Able to provide correct planning					
12	Able to understand the relations between things					
13	Able to demonstrate innovational thinking					
14	Able to analyze skills situations					
15	Able to connect between life situations and instructional situations					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministère de l'enseignement supérieur  
Et de la recherche scientifique



جامعة مستغانم  
Université de Mostaganem

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

Institut des Sciences  
et Technique des Activités Physique et Sportives

المجلس العلمي

Conseil Scientifique  
Réf : ...A.0.2.../2008

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء دراسة ميدانية.

تحية طيبة وبعد:

إشارة إلى طلب السيد: عمور عمر المتضمن رغبته في إجراء دراسة ميدانية على طلاب قسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية التابع لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من جامعة الجزائر تحت عنوان: إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية.

نود إعلامكم أنه لا مانع لدينا، على أن لا يؤثر ذلك عن السير الحسن للدروس التطبيقية.

أخيرا تفضلوا بقبول فائق الاحترام...

ملاحظة: سلمت هذه الوثيقة للمعني لاستعمالها في حدود ما يسمح به القانون.

رئيس المجلس العلمي

رئيس المجلس العلمي  
د/ عطا الله أحمد



(Practice Style ) \*

( Manual Script )

:

:

.

.1

.

.2

)

.3

. ( ...

.4

:

.5

. (Task sheet )

-

-

-

-

:

.1

.

.2

:

-

-

-

)

. (

:

-

-

-

-

-

-

:

.1

.2

الاسم : الصف : التاريخ: / / م عدد الطلاب: (19) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / التمرير من أعلى  
أسلوب التدريس : التطبيق بتوجيه المدرس (التدريبي) (The Practice Style)

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة التمرير من أعلى .
- يمرر الكرة من أعلى بشكل صحيح .
- يتواصل مع الآخرين بصورة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرير  
الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

إلى الطالب : لكي تقوم بتطوير القدرة على التمرير من أعلى بصورة جيدة تتوفر أدناه (7) واجبات مختلفة وكل  
واجب يمثل وضعا مختلفا للتمرير من أعلى وأمام كل واجب الأدوات التي تحتاجها ويمكنك أداء أي من الواجبات حسب  
التسلسل الذي تختاره بحيث لا يكون أكثر من ثلاثة طلاب عند كل واجب وسوف أكون متواجد للإجابة على الأسئلة  
وإعطاء التغذية الراجعة لكل واحد منكم .

الرقم	الواجبات	التكرار	النتائج	النواحي الفنية	المهارات الحياتية	التغذية الراجعة
1	- (الوقوف مسك الكرة) المشي مع رمي الكرة لأعلى فوق الرأس ثم مسكها من وضع الاستعداد فوق الرأس وتمريها إلى أعلى .	15 تمريرة		المراحل الفنية الثلاث للتمرير من أعلى : مرحلة الاستعداد :	* التواصل : - الإصغاء غير المتقطع.	
2	- (جثو مواجهة للحائط مسك الكرة) تمرير الكرة على الحائط من أعلى . (التأكيد على وضع الرسغين المسافة بين الطالب والحائط 50سم) .	15 تمريرة		- الوقوف والقدمان متباعداً وعلى استقامة بدون تصلب	- التركيز العالي أثناء الإصغاء .	
3	- نفس التمرين السابق لكن التمرير يكون من وضع الاستعداد الكامل مع التأكيد على وضع الجسم بالكامل وبالطريقة الصحيحة .	15 تمريرة		- الركبتين منثنيتان قليلا وقد تتقدم أحد القدمين قليلا للأمام .	- تفسير الإشارات غير اللفظية .	
4	(وقوف مسك الكرة) التمرير من أعلى بارتفاع 50سم التأكيد على وضع الاستعداد .	15 تمريرة		- اليدين أما الرأس ولأعلى قليلا ، الإبهامان تشيران إلى العينان .	- التقيد بتنفيذ تعليمات المعلم حسب الأولوية .	
5	(الوقوف مسك الكرة) التمرير من أعلى مع بقاء اليدين أمام الجبهة (التأكيد على وضع الأصابع مفروداً) .	15 تمريرة		- الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين .	- إظهار ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	
6	(الوقوف أمام الحائط مسك الكرة) التمرير من أعلى الأولى للأعلى والتمرير الثانية على الحائط .	15 تمريرة		- النظر يكون من خلال هذه النافذة على الكرة .	- التواصل اللفظي وغير اللفظي للحصول على المعلومات الفنية للمهارات .	
7	الوقوف أمام الحائط و بمسافة 1.5م مسك الكرة) التمرير على الحائط بارتفاع 2 م ( يرسم خط بهذا الارتفاع ) .	15 تمريرة				

(19): (2) / / : : / : :  
 (The Practice Style ) ( ) : : :  
 . . . :  
 . : 20 :  
 (7) :

	:	*	:	15	( )	1
	.	-	.	15	( 3 )	2
	.	-	.	15	.	3
	.	-	.	15	.	4
	.	-	.	10	( : )	5
	.	-	:	15	3	6
	.	-	.	15	( : )	6
	.	-	.	15	6	7
	.	-	.	15	( )	2
	.	-	.	2	.	







رقم الوحدة التعليمية (5)

الاسم : الصف : التاريخ : / / م عدد الطلبة ( 19 ) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الإرسال من أعلى مواجه.

أسلوب التدريس : التطبيق بتوجيه المدرس (التدريبي) ( The Practice Style )

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

▪ يتعرف النواحي الفنية لمهارة الإرسال من أعلى مواجه .

▪ يرسل الكرة من أعلى مواجه بشكل صحيح .

▪ يتحمل المسؤولية الشخصية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين .

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة الطائرة .

إلى الطالب : يوجد أدناه (7) واجبات مختلفة وكل واجب يمثل وضعا مختلفا للإرسال من أعلى مواجه وأمام كل واجب

الأدوات التي تحتاجها ويمكنك أداء أي من الواجبات حسب التسلسل الذي تختاره بحيث لا يكون أكثر من ثلاثة طلاب عند

كل واجب وسوف أكون متواجد للإجابة على الأسئلة وإعطاء التغذية الراجعة لكل واحد منكم :

الرقم	الواجبات	التكرار	تسجيل النتائج	النواحي الفنية	المهارات الحياتية	التغذية الراجعة
1	(وقوف) مسك الكرة أماما بذراع واحدة أو بالذراعين وتكون الرجل الأمامية عكس اليد الضاربة. ( وضع الاستعداد الصحيح للإرسال المواجه )	15 تكرار		المراحل الفنية الثلاث للإرسال من أعلى : المرحلة التمهيديّة (قبل اللمس) :	* تحمل المسؤولية الشخصية :	
2	(وقوف مسك الكرة) نفس التمرين السابق لكن ترمي الكرة عاليا أمام كتف اليد الضاربة وتترك الكرة تسقط أمام قدم جهة اليد الضاربة .	15 تكرار		- تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح - الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي .	- التصرف بشكل لائق ومسؤول .	
3	(وقوف مسك الكرة) نفس التمرين السابق لكن الطالب يمك الكرة أثناء سقوطها دون تركها لتسقط على الأرض ومسك الكرة يكون بالذراع الضاربة فوق الكرة والذراع الثانية تحت الكرة .	15 تكرار		- الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام	- عكس صورة ايجابية عن الذات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	
4	(وقوف مسك الكرة) كما في التمرين السابق لكن الطالب بعد أن يرمي الكرة عاليا يرفع الذراع الضاربة عاليا ويضرب الكرة أثناء سقوطها واليد الثانية تكون أمام الكرة لتمسكها	15 تكرار		- العينان على الكرة. - فتح اليد الضاربة. المرحلة الأساسية ( اللمس) : يجب مراعاة ما يلي :	- الوفاء بالالتزامات المطلوبة أثناء تنفيذ المهارات .	
5	(وقوف مواجه للحائط المسافة 3م مسك الكرة) الإرسال من أعلى مواجه على الحائط بارتفاع 2م .	10 تكرارات		- قذف الكرة أمام الكتف الضاربة . - قذف الكرة قريبة من الجسم .		
6	(وقوف مواجه للحائط بمسافة 6 م مسك الكرة) الإرسال من أعلى مواجه على الحائط بارتفاع 3م .	15 تكرار		- مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى		
7	(وقوف مواجه للشبكة على بعد 3 م فوق خط الهجوم) أداء الإرسال من أعلى على الشبكة .	10 تكرارات		- لمس الكرة باليد مفتوحة . - مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة . - يكون اللمس بدون متابعة ( أي توقف حركة الذراع).		

رقم الوحدة التعليمية (6)

الاسم : الصف : التاريخ : / / م عدد الطلبة: (19) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الإرسال من أعلى مواجه.

أسلوب التدريس : التطبيق بتوجيه المدرس (التدريبي) (The Practice Style)

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

▪ يتعرف النواحي الفنية لمهارة الإرسال من أعلى مواجه .

▪ يرسل الكرة من أعلى مواجه بشكل صحيح .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين .

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة الطائرة .

إلى الطالب : يوجد أدناه (7) واجبات مختلفة بعض الواجبات تحتاج لاختيار زميل وكل واجب يمثل وضعا مختلفا

لمهارة الإرسال من أعلى مواجه وأمام كل واجب الأدوات التي تحتاجها ويمكنك أداء أي من الواجبات حسب التسلسل

الذي تختاره بحيث لا يكون أكثر من ثلاثة طلاب عند كل واجب وسوف أكون متواجد للإجابة على الأسئلة وإعطاء التغذية

الراجعة لكل واحد منكم :

الرقم	الواجبات	التكرار	تسجيل النتائج	النواحي الفنية	المهارات الحياتية	التغذية الراجعة
1	( : ) طالبان متقابلان يقف كل منهم في جهة من الملعب خلف خط الهجوم (3م) أداء الإرسال المواجه من أعلى.	10 تكرارات		المرحلة الختامية ( بعد اللمس ) : يجب مراعاة النواحي الفنية التالية :	* حل النزاعات : - المحافظة على الهدوء .	
2	( : ) طالبان متقابلان كل منهم في ملعب وبمسافة 6م عن الشبكة أداء الإرسال المواجه من أعلى .	10 تكرارات		- تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية .	- المحافظة على احترام الآخرين .	
3	( : ) طالبان متقابلان (وقوف خلف خط النهاية مسك الكرة ) تنفيذ الإرسال من أعلى مواجه إلى الملعب المقابل) .	10 تكرارات		- لا يكون هناك متابعة للذراع الضاربة (تقف حركة الذراع سريعا عقب لمس الكرة ) .	- الإصغاء بشكل فاعل .	
4	وقوف في منطقة الإرسال خلف خط النهاية وفي الزاوية اليمنى أداء الإرسال من أعلى إلى الملعب المقابل وفي مركز (5) .	10 تكرارات		- يتحرك المرسل سريعا لدخول الملعب ليأخذ مركز الدفاع .	- استخدام لغة الجسد بشكل مناسب	
5	نفس التمرين السابق ولكن وقوف الطلبة في منتصف منطقة الإرسال خلف خط النهاية ويكون الإرسال في مركز (6) .	10 تكرارات			- التحلي بالمرونة والانفتاح .	
6	نفس التمرين السابق ولكن وقوف الطلبة خلف خط النهاية وفي الزاوية اليسرى لمنطقة الإرسال ينفذ الإرسال من أعلى إلى الملعب المقابل وفي مركز (1) .	10 تكرار				
7	( : ) طالبان متقابلان الأول يؤدي مهارة الإرسال من أعلى مواجه والثاني في منطقة الدفاع للملعب المقابل ، الأول ينفذ الإرسال من أعلى في مكان وقوف زميله وهكذا بالتبادل .	10 تكرارات				

رقم الوحدة التعليمية (7)

الاسم : / / م / / التاريخ : / / م / / عدد الطلبة: (19)

الصف :

طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الهجوم ( الضربة الساحقة ) .

أسلوب التدريس : التطبيق بتوجيه المدرس (التدريبي) ( The Practice Style )

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

■ يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة الضربة الساحقة المواجهة .

■ يؤدي الهجوم ( الضربة الساحقة المواجهة ) بشكل صحيح .

■ يعزز ثقته بنفسه من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .

■ الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين .

■ الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة الطائرة .

إلى الطالب : يوجد أدناه (7) واجبات مختلفة وكل واجب يمثل وضعا مختلفا لمهارة الضربة الساحقة وأمام كل

واجب الأدوات التي تحتاجها ويمكنك أداء أي من الواجبات حسب التسلسل الذي تختاره بحيث لا يكون أكثر من ثلاثة

طلاب عند كل واجب وسوف أكون متواجد للإجابة على الأسئلة وإعطاء التغذية الراجعة لكل واحد منكم :

الرقم	الواجبات	التكرار	تسجيل النتائج	النواحي الفنية	المهارات الحياتية	التغذية الراجعة
1	(وقوف) مسك الكرة باليد المعاكسة لليد الضاربة أماما تضرب الكرة باليد الضاربة من أعلى دون أن تترك اليد الكرة حيث تكون الذراعين ممدودتين .	10 تكرارات		المرحلة التمهيديّة : - اللاعب المهاجم ينتظر على خط الهجوم . - اللاعب المهاجم يراقب المعد . - العينان على الكرة بعد الإعداد . - وزن الجسم ينتقل للأمام . - توقع الاقتراب بمعنى أن يكون جاهز للاقتراب في أي لحظة .	* الثقة بالنفس : - تقبل المديح وامتداح الآخرين .	
2	(وقوف) مواجه للحائط بمسافة 3م مسك الكرة ( ضرب الكرة أمامه وعلى الأرض لترتد من الحائط .	10 تكرارات		المرحلة الأساسية: - ابدأ الاقتراب عندما تكون الكرة في أقصى قوس طيران لها . - تغطية مسافة الاقتراب بعدة خطوات . - آخر خطوتين الأولى قصيرة والثانية طويلة وعميقة مع وضع اليمنى بجانب اليسرى للتهيئة لحركة الوثب . - مرجحة الذراعان خلفا حتى مستوى الوسط . - كلا الذراعان تتمرجحان للأمام ثم عاليا أمام الكرة .	- تقبل النقد وانتقاد الآخرين بشكل بناء . - التصرف بشكل واثق أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	
3	(وقوف) مرجحة الذراعين أماما أسفل خلفا مع انثناء الرجلين الوثب عاليا تنفيذ ضرب الكرة في الهواء والهبوط ( الضربة الساحقة بدون كرة ) .	10 تكرارات			- ابداء الحماس والمبادرة عند أداء مهارة جديدة .	
4	نفس التمرين السابق لكن تؤدي حركة الضربة الساحقة بدون كرة من الاقتراب ثلاث خطوات ثم الوثب مع مرجحة الذراعين (خلفا أماما عاليا)	10 تكرارات			- التعامل ببسر مع الآخرين .	
5	(وقوف مسك الكرة) رمي الكرة عاليا والوثب عاليا ومسكها .	10 تكرارات				
6	(وقوف مسك الكرة) تضرب الكرة باليد الضاربة بقوة على الأرض الجلوس والنهوض بسرعة لمسك الكرة دون أن تسقط على الأرض مرة ثانية .	10 تكرار				
7	(وقوف مسك الكرة) تضرب الكرة باليد الضاربة بقوة لترتد عن الأرض عاليا والركض تحتها والوثب إليها ومسكها .	10 تكرارات				

رقم الوحدة التعليمية (8)

الاسم : الصف : التاريخ: / / م عدد الطلبة: (19) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الهجوم ( الضربة الساحقة) .

أسلوب التدريس : التطبيق بتوجيه المدرس (التدريبي) ( The Practice Style )

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة الضربة الساحقة المواجهة .
- يؤدي الهجوم ( الضربة الساحقة المواجهة) بشكل صحيح.
- تقبل العمل مع الآخرين

- الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين .
- الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة الطائرة .

إلى الطالب : يوجد أدناه (6) واجبات مختلفة بعض الواجبات تحتاج لاختيار زميل وكل واجب يمثل وضعا مختلفا لمهارة الضربة الساحقة وأمام كل واجب الأدوات التي تحتاجها ويمكنك أداء أي من الواجبات حسب التسلسل الذي تختاره بحيث لا يكون أكثر من ثلاثة طلاب عند كل واجب وسوف أكون متواجد للإجابة على الأسئلة وإعطاء التغذية الراجعة لكل واحد منكم :

الرقم	الواجبات	التكرار	تسجيل النتائج	النواحي الفنية	المهارات الحياتية	التغذية الراجعة
1	( وقوف خلف خط الهجوم . مسك كرة الطائرة) ضرب الكرة على أرض بالذراع الضاربة لتعبر من فوق الشبكة إلى الملعب المقابل .	10 تكرارات		المرحلة الأساسية : - لمس الكرة أمام الكتف الضاربة . - اللمس يكون بمؤخرة اليد (الكف) مفتوحة وليس بأطراف الأصابع . - اللمس في المنتصف الخلفي للكرة . أثناء اللمس يكون الامتداد الكامل للذراع الضاربة .	* تقبل الآخرين : - معاملة الآخرين بصورة لائقة ومؤدبة . - تقديم يد العون للزملاء . - التصرف مع الآخرين بشكل ينم عن التعاطف والحب أثناء تنفيذ المهارات الرياضية . - تقدير واحترام الآخرين .	
2	(وقوف داخل منطقة الهجوم مسك الكرة ) الاقتراب والوثب ورمي الكرة من فوق الشبكة بالذراع الضاربة إلى الملعب الآخر وهكذا يؤدي التمرين باستخدام كرة صغيرة ثم كرة الطائرة .	10 تكرارات				
3	وضع مجموعة من الكرات على ارتفاعات مختلفة الوثب ومسك الكرة بحيث تكون اليد الضاربة فوق الكرة والثانية تحتها .	10 تكرارات				
4	يقف المدرس أو طالب على كرسي قرب الشبكة يمسك الكرة عاليا وفوق الشبكة يقترب الطالب ويثب ويضرب (بهاجم) الكرة إلى الملعب المقابل .	10 تكرارات				
5	يقف المدرس أو طالب قرب الشبكة يمسك الكرة يرميها عاليا وقرب الشبكة ، يقترب الطالب ويثب ويضرب الكرة (الضربة الساحقة) .	10 تكرارات				
6	يقف احد الطلبة (المعد) قرب الشبكة ليعد الكرة لزميله الذي يتقدم ويثب ويضرب الكرة إلى الملعب المقابل على مراتب موضوعة في مركز (1) ومركز (5) .	10 تكرار				

(Reciprocal Style ) \* \*

( Manual Script )

:

:

.1

.2

.( ...

)

.3

.4

.5

.6

:

.( )

-

.(Task sheet )

-

-

-

:

.( )

.1

:

.2

:

-

:

-

.3

.4

.5

:

.1

.2

.3

.4

.5

رقم الوحدة التعليمية (1)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب : (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / التمرير من أعلى

أسلوب التدريس : التبادلي (The Reciprocal Style)

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة التمرير من أعلى .
- يمرر الكرة من أعلى بشكل صحيح .
- يتواصل مع الآخرين بصورة ايجابية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، كرات طبية ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميلك المراقب

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

الرقم	الواجبات	العدد أو التكرار	النواحي الفنية	المهارات الحياتية
1	- (الوقوف مسك الكرة) المشي مع رمي الكرة لأعلى فوق الرأس ثم مسكها من وضع الاستعداد فوق الرأس وتمريها إلى أعلى .	15 تمريرة	المراحل الفنية الثلاث للتمرير من أعلى : مرحلة الاستعداد :	* التواصل : - تجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء . - تقبل وجهات النظر المختلفة . - الإصغاء غير المتقطع . - التركيز العالي أثناء الإصغاء . - تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الواجبات الرياضية . - إظهار ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي . - التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية . - التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الفنية للمهارة . - التفاوض مع الآخرين لإقناعهم . - تقبل آراء الآخرين بانفتاح .
2	- (جنو مواجهة للحنان مسك الكرة) تمرير الكرة على الحانط من أعلى . (التأكيد على وضع الرسغين المسافة بين الطالب والحنان 50سم) .	15 تمريرة	- الوقوف والقدمان متباعدان وعلى استقامة بدون تصلب .	
3	- نفس التمرين السابق لكن التمرير يكون من وضع الاستعداد الكامل مع التأكيد على وضع الجسم بالكامل وبالطريقة الصحيحة .	15 تمريرة	- الركبتين منثنيتان قليلا و قد تتقدم أحد القدمين قليلا للأمام .	
4	(وقوف مسك الكرة) التمرير من أعلى بارتفاع 50سم التأكيد على وضع الاستعداد	15 تمريرة	- اليدين أما الرأس ولأعلى قليلا ، الإبهامان تشيران إلى العينان .	
5	(الوقوف مسك الكرة) التمرير من أعلى مع بقاء اليدين أمام الجبهة (التأكيد على وضع الأصابع مفرودة) .	15 تمريرة	- الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين .	
6	(الوقوف أمام الحانط مسك الكرة) التمرير من أعلى الأولى للأعلى والتمريرة الثانية على الحانط .	15 تمريرة	- النظر يكون من خلال هذه النافذة على الكرة .	
7	الوقوف أمام الحانط و بمسافة 3م مسك الكرة (التمرير على الحانط بارتفاع 2,5م - 3م (يرسم خط بهذا الارتفاع) .	15 تمريرة		

## ورقة الواجب رقم (1)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

### الكرة الطائرة - التمرير من أعلى

إلى الطالب :

تتكون مهارة التمرير من أعلى من عدة مراحل : وقفة الاستعداد ، لمس الكرة ، المرحلة الختامية ويتم أداء هذه المراحل بتناسق تام وللتوصل إلى ذلك يجب السيطرة على كل جزء من أجزاء المهارة وأن الواجبات التالية تعمل على تجزئة المهارة .

المؤدي : يقوم الشخص المؤدي بأداء كل واجب عدة مرات وبعد الإلمام بتفاصيل المهارة يقوم بربط كل جزء مع الجزء الذي يسبقه أو الجزئين السابقين وهكذا يكون المراقب جاهز لإعطاء الإرشادات حول موضوع الدرس وكذلك التغذية الراجعة أثناء القيام بالتدريب .

المراقب : لاحظ الأداء بوقارن ذلك مع ورقة المعيار أدناه ثم أعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ، تبادل الأدوار بعد أداء الواجبات أعلاه مع زميلك .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) صح
		بحاجة لتعديل	بحاجة لتعديل
(أ)	مرحلة الاستعداد : 1. - الوقوف والقدمان متباعدان وعلى استقامة بدون تصلب . 2. - الركبتين منثنيتان قليلا و قد تتقدم أحد القدمين قليلا للأنام . 3. - اليدين أمام الرأس ولأعلى قليلا . 4. - الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين .		
(ب)	مرحلة لمس الكرة : 1. - شكل اليدين على الكرة باستدارتها . 2. - اللمس بالجزء السفلي الخلفي للكرة . 3. - لمس الكرة يكون بأطراف الأصابع . 4. - تفرد الذراعان والرجلين بشكل متصل متتالي . 5. - اليدين تشيران إلى الهدف		
(ج)	المرحلة الختامية : ( المتابعة بعد اللمس ) 1. - الذراعان واليدين في كامل امتداد لهما . 2. - تحويل ثقل الجسم اتجاه الهدف (مكان التمرير) 3. - تحرك بسرعة اتجاه الكرة .		



رقم الوحدة التعليمية (2)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب: (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / التمرير من أعلى

أسلوب التدريس : التبادلي (The Reciprocal Style)

النتائج التعليمية : يتوقع نمن الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة التمرير من أعلى .
- يمرر الكرة من أعلى بشكل صحيح.
- يبدي اهتماما بحل المشكلات باتباع التسلسل المناسب في التفكير .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرير

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، شريط ملون ، لوح متحرك ، ملعب كرة الطائرة .

إلى الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

المهارات الحياتية	النواحي الفنية	التكرارات	الواجبات	الرقم
* حل المشكلات والتفكير :				
- اكتشاف العيوب في الأداء المهاري .	مرحلة لمس الكرة :	15 تمريرة	( : ) طالبان متقابلان المسافة بينهما 3م الأول يرمي الكرة إلى زميله لإعادتها له بالتمرير من أعلى وهكذا يتم التبادل	1
- تقديم النقد البناء للمشكلات مهارية والفنية .	- شكل اليدين على الكرة باستدارتها .	15 تمريرة	( : ) طالبان متقابلان المسافة بينهما 3م التمرير من أعلى يكون التمرير واحدة إلى الأعلى والثانية إلى الزميل وهكذا بالتبادل .	2
- الوقوف على نقاط القوة والضعف في الأداء المهاري .	- لمس الكرة يكون بأطراف الأصابع .	15 تمريرة	( : ) طالبان متقابلان المسافة بينهما 4م الأول يمرر الكرة إلى أعلى باتجاه الزميل ويجري باتجاه الزميل ويلمس الأرض ويعود إلى مكانه الطالب الآخر يمرر الكرة مرتين فوق الرأس وهكذا بالتبادل .	3
- التفكير بطريقة مستقلة .	- تفرد الذراعان والرجلين بشكل متصل متتالي .	15 تمريرة	( : ) طالبان متقابلان المسافة بينهما 6-7م ) يتبادلان التمرير من أعلى وبعد كل تمريرة عمل انبطاح مائل والنهوض الطالب الآخر يمرر الكرة الرأس مرتين وهكذا بالتبادل .	4
- القدرة على تقديم أفكار ناقدة ومفيدة للآخرين .	- اليدين تشيران إلى الهدف	15 تمريرة	( : ) طالبان متقابلان المسافة بينهما 6 م التمرير من أعلى من الطالبين باستمرار .	5
	المرحلة الختامية : ( المتابعة بعد اللمس ) - الذراعان واليدين في كامل إمتداد لهما .	15 تمريرة		
	- تحويل ثقل الجسم اتجاه الهدف (مكان التمرير )			
	- تحريك بسرعة اتجاه الكرة .			

## ورقة الواجب رقم (2)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

### الكرة الطائرة - التمرير من أعلى

إلى الطالب :

تؤدي هذه التمرينات بمجموعات يتكون كل منها من ثلاثة طلاب : المؤدي ، المساعد ، المراقب .  
المؤدي : يقوم بأداء الواجبات أعلاه وحسب التكرارات المبينة إزاء كل واجب وبمساعدة الطالب المساعد .  
المساعد : يقوم بمساعدة زميله للوصول إلى الجوانب الفنية المطلوبة حسب الواجبات السابقة .  
المراقب : حل مستوى الأداء بمقارنة ذلك مع ورقة الواجب أدناه وأعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ثم تبادل الأدوار مع أحد زملائك وليكن الطالب المساعد .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) بحاجة لتعديل
(أ)	1. مرحلة الاستعداد : - الوقوف والقدمان متباعدان وعلى استقامة بدون تصلب .	صح	بحاجة لتعديل
	2. - الركبتين منثنيتان قليلا وقد تتقدم أحد القدمين قليلا للأنام .		
	3. - اليدين أما الرأس ولأعلى قليلا ، الإبهامان تشيران إلى العينان .		
	4. - الأصابع مفرودة وتشكل مع الإبهامان نافذة أمام العينين .		
(ب)	1. مرحلة لمس الكرة : - شكل اليدين على الكرة باستدارتها .	صح	بحاجة لتعديل
	2. - اللمس بالجزء السفلي الخلفي للكرة .		
	3. - لمس الكرة يكون بأطراف الأصابع .		
	4. - تفرد الذراعان والرجلين بشكل متصل متتالي .		
	5. - اليدين تشيران إلى الهدف		
(ج)	1. المرحلة الختامية : ( المتابعة بعد اللمس )	صح	بحاجة لتعديل
	2. - الذراعان واليدين في كامل امتداد لهما .		
	3. - تحويل ثقل الجسم اتجاه الهدف (مكان التمرير) - تحرك بسرعة اتجاه الكرة .		

رقم الوحدة التعليمية (3)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب: (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / التمرير من أسفل ( الاستقبال )

أسلوب التدريس : التبادلي ( The Reciprocal Style )

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة التمرير من أسفل (الاستقبال) .
- يمرر الكرة من أسفل بشكل صحيح .
- يتعرف خطوات اتخاذ القرار .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرير الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب.

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولاً ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولاً يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المهارات الحياتية	النواحي الفنية	التكرارات	الواجبات	الرقم
* اتخاذ القرار :	المراحل الفنية الثلاث للتمرير من أسفل : المرحلة التمهيدية : وقفة الاستعداد ( قبل اللمس) :	10 تكرارات	(الوقوف حمل الكرة على الساعد ) ثني الركبتين كاملاً والنهوض مع بقاء الكرة على الساعد .	1
- تحديد المواقف التي تحتاج اتخاذ القرار .		10 تكرارات	(الوقوف مسك الكرة ) رمي الكرة عالياً وفوق الذراعين سقوط الكرة يكون على الساعدين . ( التأكيد على بقاء الذراعين ممدودتين ) .	2
- جمع المعلومات التي تساعد في اتخاذ القرار .	- يجب أن تكون اليدين متشابكتين مع بعضهما البعض	10 تكرارات	(وقوف مسك الكرة ) رمي الكرة عالياً تسقط أرضاً وترتفع مرة ثانية يأخذ الطالب وضع الجلوس نصفاً والذراعان أماماً تحت سقوط الكرة لكي تسقط الكرة على الساعدين .	3
- حصر البدائل المتاحة .	- مع ملاحظة أن يكون الابهامان متوازيين .	10 تكرارات	(وقوف مسك الكرة ) رمي الكرة عالياً يستقبلها لمرة واحدة وهكذا يكرر الرمي والاستقبال . (التأكيد على الوضع الصحيح للجسم ) .	4
- مقارنة وتقييم الحلول البديلة .	- تقارب الساعدين قدر المستطاع والمرفقين يدوران للداخل لدرجة كبيرة .	10 تكرارات	(وقوف مسك الكرة ) تمرير الكرة من أسفل بارتفاع (30) سم وبصورة مستمرة ( انتشار حر في الملعب)	5
- اختيار البديل الأفضل .	- أن تكون الذراعان متوازيين مع الفخذين .	10 تمريرة	التمرير السابق نفسه ولكن ارتفاع الكرة يكون من (1-2) متر (التأكيد على الوضع الصحيح للجسم) .	6
- إصدار حكماً على القرار الذي تم اتخاذه .	- القدمان متباعدتان باتساع الحوض أو الكتفين ( حسب راحة اللاعب ) تتقدم احدهما على الأخرى	10 تمريرة	(وقوف مواجه للحائط بمسافة 3م مسك الكرة ) التمرير من أسفل بارتفاع (2-3م) باستمرار .	7
- مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه	- الركبتان مثنيتان			
	- الظهر مستقيم			
	- العينان على الكرة			

### ورقة الواجب رقم (3)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

#### الكرة الطائرة - التمرير من أسفل (الاستقبال )

إلى الطالب :

تتكون مهارة التمرير من أسفل ( الاستقبال ) من عدة مراحل : وقفة الاستعداد ، لمس الكرة ، المرحلة الختامية ويتم أداء هذه المراحل بتناسق تام وللتوصل إلى ذلك يجب السيطرة على كل جزء من أجزاء المهارة وأن الواجبات التالية تعمل على تجزئة المهارة .  
المؤدي : يقوم الشخص المؤدي بأداء كل واجب عدة مرات وبعد الإلمام بتفاصيل المهارة يقوم بربط كل جزء مع الجزء الذي يسبقه أو الجزئين السابقين وهكذا يكون المراقب جاهز لإعطاء الإرشادات حول موضوع الدرس وكذلك التغذية الراجعة أثناء القيام بالتدريب .  
المراقب : حلل مستوى الأداء بمقارنة ذلك مع ورقة المعيار أدناه ثم أعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ، تبادل الأدوار بعد أداء الواجبات أعلاه مع زميلك .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) بحاجة لتعديل
أ)	1. المرحلة التمهيديّة : وقفة الاستعداد ( قبل اللمس) :		
	2. - يجب أن تكون اليدين متشابكتين مع بعضهما البعض .		
	3. - أن يكون الإبهامان متوازيين .		
	4. - تقارب الساعدين قدر المستطاع والمرفقين يدوران للدخل لدرجة كبيرة .		
	5. - أن تكون الذراعان متوازيتين مع الفخذين .		
	6. - القدمان متباعدتان باتساع الحوض أو الكتفين ( حسب راحة اللاعب ) تتقدم احدهما على الأخرى .		
	7. - الركبتان مثنيتان		
	8. - الظهر مستقيم		
ب)	1. المرحلة الأساسية (اللمس) :		
	2. - ميل الذراعان معا للأسفل .		
	3. - امتداد خفيف بالنسبة للرجلين عند تنفيذ الحركة		
	4. - مكان لمس الكرة ( الثلث الأول من منطقة الساعدين ) تميل اتجاه الهدف .		
ج)	1. - راقب لمس الكرة للذراعين (لثلث الأول من الساعد)		
	2. المرحلة الختامية (بعد اللمس)		
	3. - اليدين تظلان متقاربتين		
	4. - الذراعان تتابعان الكرة نحو الهدف لكن لا ترتفعان أعلى من مستوى الكتفين .		
	1. - يراعى نقل ثقل الجسم للأمام		
	2. - العينان تتابعان الكرة .		
	3. - يراعى نقل ثقل الجسم للأمام		
	4. - العينان تتابعان الكرة .		

رقم الوحدة التعليمية (4)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب: (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / التمرير من أسفل ( الاستقبال )

أسلوب التدريس : التبادلي ( The Reciprocal Style )

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية لمهارة التمرير من أسفل (الاستقبال) .
- يمرر الكرة من أسفل بشكل صحيح .
- يبدي مشاعر ايجابية تجاه بعض مظاهر الروح القيادية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرير

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، كرات طبية ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

إلى الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم - المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولاً ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولاً يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

الرقم	الواجبات	التكرارات	النواحي الفنية	المهارات الحياتية
1	( : ) أ ( وقفة الاستعداد لاستقبال الكرة ) ( ب ) وقوف مسك الكرة ( يرمي الكرة إلى الأول ليعيدها له ( تمرير من أسفل ) وهكذا بالتبادل .	10 تمريرات	المرحلة الأساسية (الممس) : عند تنفيذ الوضع يجب مراعاة ما يلي :	* الروح القيادية : - توجيه الزملاء لتحقيق الأهداف خلال اللعب .
2	( : ) أ ( جلوس على المقعد السويدي ب ) رمي الكرة إلى الزميل أ الذي يمررها من أسفل وهكذا بالتبادل .	10 تمريرات	- الإبهامان متوازيان - ميل الذراعان معا للأسفل . - امتداد خفيف بالنسبة للرجلين عند تنفيذ الحركة - مكان لمس الكرة ( الثلث الأول من منطقة الساعدين ) تميل اتجاه الهدف .	- التحكم في الانفعالات . - تفهم انفعالات الآخرين .
3	( : ) ( أ+ب ) وقوف مواجهة على جانبي الملعب لديهما كرة ( التمرير من أسفل عدة تمريرات والتقدم أماما باتجاه الزميل وعندما يصل إليه يمرر له الكرة ويرجع إلى مكانه وهكذا بالتبادل .	مرتان	المرحلة الختامية (بعد للمس) بعد الانتهاء من تنفيذ الوضع والوصول إلى نهاية الحركة يجب مراعاة ما يلي :	- تحفيز الزملاء أثناء الأداء المهاري . - الثقة بالقدرات والخبرات . - التحلي بروح المسؤولية .
4	( : ) ( طالبان متقابلان المسافة بينهما 6م ) الأول يمرر الكرة من أسفل والثاني من أعلى بالتبادل .	15 تمريرة	بعد الانتهاء من تنفيذ الوضع والوصول إلى نهاية الحركة يجب مراعاة ما يلي :	- التكيف مع المواقف المتغيرة .
5	( : ) ( أ+ب ) طالبان متقابلان المسافة بينهما 6م الأول لديه كرة يرميها إلى زميله الذي يعيدها له التمريرة الأولى من مسافة 6م والثانية من مسافة 4م بالتبادل .	10 تمريرات	- اليدين تظلان متقاربتين - الذراعان تتابعان الكرة نحو الهدف لكن لا ترتفعان أعلى من مستوى الكتفين . - يراعى نقل ثقل الجسم للأمام - العينان تتابعان الكرة .	- السعي إلى التفوق والنجاح.
6	( : ) ( أ+ب ) وقوف مواجهة المسافة بينهما 6م ) لديهما كرة ( التمرير من أسفل بينهما باستمرار	20 تمريرة	ملاحظة : عند لمس الكرة يجب أن تبدأ الحركة من الرجلين في عمل متصل متتالي في مرجحة حقيقية من الذراعين .	

## ورقة الواجب رقم (4)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

### الكرة الطائرة - التمرير من أسفل (الاستقبال)

إلى الطالب :

تؤدي هذه التمرينات بمجموعات يتكون كل منها من ثلاثة طلاب : المؤدي ، المساعد ، المراقب .  
المؤدي : يقوم بأداء الواجبات أعلاه وحسب التكرارات المبينة إزاء كل واجب وبمساعدة الطالب المساعد .  
المساعد : يقوم بمساعدة زميله للوصول إلى الجوانب الفنية المطلوبة حسب الواجبات السابقة .  
المراقب : لاحظ الأداء وقارن ذلك مع ورقة الواجب أدناه وأعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ثم تبادل الأدوار مع زميلك المؤدي .

تغذية راجعة للمؤدي (2)		تغذية راجعة للمؤدي (1)		المعيار	الرقم
بحاجة لتعديل	صح	بحاجة لتعديل	صح		
				المرحلة التمهيديّة : وقفة الاستعداد ( قبل اللمس ) :	(1)
				1. - يجب أن تكون اليدين متشابكتين مع بعضهما البعض .	
				2. - أن يكون الإبهامان متوازيين .	
				3. - تقارب الساعدين قدر المستطاع والمرفقين يدوران للداخل لدرجة كبيرة	
				4. - أن تكون الذراعان متوازيين مع الفخذين .	
				5. - القدمان متباعدتان باتساع الحوض أو الكتفين ( حسب راحة اللاعب ) تتقدم أحدهما على الأخرى .	
				6. - الركبتان مثنيتان	
				7. - الظهر مستقيم	
				8. - العينان على الكرة	
				المرحلة الأساسية (اللمس) :	(ب)
				1. - ميل الذراعان معا للأسفل .	
				2. - امتداد خفيف بالنسبة للرجلين عند تنفيذ الحركة	
				3. - مكان لمس الكرة ( الثلث الأول من منطقة الساعدين ) تميل اتجاه الهدف .	
				4. - راقب لمس الكرة للذراعين (لثلث الأول من الساعد )	
				المرحلة الختامية (بعد اللمس)	(ج)
				1. - اليدين تظلان متقاربتين	
				2. - الذراعان تتابعان الكرة نحو الهدف لكن لا ترتفعان أعلى من مستوى الكتفين .	
				3. - يراعى نقل ثقل الجسم للأمام	
				4. - العينان تتابعان الكرة .	

رقم الوحدة التعليمية (5)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب: (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الإرسال من أعلى

أسلوب التدريس : التبادلي (The Reciprocal Style)

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة الإرسال من أعلى مواجه .
- يرسل الكرة من أعلى مواجه بشكل صحيح .
- يقدر العمل الجماعي (التعاوني) .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الإيجابية أولا يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

الرقم	الواجبات	التكرارات	النواحي الفنية	المهارات الحياتية
1	(وقوف مسك الكرة) مسك الكرة أماما بذراع واحدة أو بالذراعين وتكون الرجل الأمامية عكس اليد الضاربة. ( وضع الاستعداد الصحيح للإرسال المواجه )	10 تكرارات	المراحل الفنية الثلاث للإرسال من أعلى : المرحلة التمهيديّة (قبل اللمس) : - تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح .	*العمل الجماعي (التعاوني) - احترام أفكار الآخرين .
2	(وقوف مسك الكرة) نفس التمرين السابق لكن ترمي الكرة عاليا أمام كتف اليد الضاربة وتترك الكرة تسقط أمام قدم جهة اليد الضاربة .	10 تكرارات	- الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي .	- المبادرة في تقديم العون للزملاء . - الانتماء للجماعة .
3	(وقوف مسك الكرة) نفس التمرين السابق لكن الطالب يمسك الكرة أثناء سقوطها دون تركها لتسقط على الأرض ومسك الكرة يكون بالذراع الضاربة فوق الكرة والذراع الثانية تحت الكرة .	10 تكرارات	- الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام - العينان على الكرة . - فتح اليد الضاربة .	- بناء أواصر الثقة مع الآخرين . - التفاوض مع الزملاء حول النقاط الفنية في المهارة .
4	(وقوف مسك الكرة) كما في التمرين السابق لكن الطالب بعد أن يرمي الكرة عاليا يرفع الذراع الضاربة عاليا ويضرب الكرة أثناء سقوطها واليد الثانية تكون أمام الكرة لتمسكها .	10 تكرارات	المرحلة الأساسية ( اللمس) : يجب مراعاة ما يلي : - قذف الكرة أمام الكتف الضاربة . - قذف الكرة قريبة من الجسم .	- تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الفردية . - الإصغاء للآخرين .
5	(وقوف مواجه للحائط المسافة 3م مسك الكرة) الإرسال من أعلى مواجه على الحائط بارتفاع 2م .	10 تكرارات	- مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى - لمس الكرة باليد مفتوحة . - مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة	
6	(وقوف مواجه للحائط بمسافة 6م مسك الكرة) الإرسال من أعلى مواجه على الحائط بارتفاع 3م .	10 تكرارات	- يكون اللمس بدون متابعة ( أي توقف حركة الذراع).	

## ورقة الواجب رقم (5)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

### الكرة الطائرة – الإرسال من أعلى

إلى الطالب :

تتكون مهارة الإرسال من أعلى من عدة مراحل : المرحلة التمهيديّة (وقفة الاستعداد ) ، المرحلة الأساسيّة ( التنفيذ ) ، المرحلة الختامية ( المتابعة ) ويتم أداء هذه المراحل بتناسق تام وللتوصل إلى ذلك يجب السيطرة على كل جزء من أجزاء المهارة وأن الواجبات التالية تعمل على تجزئة المهارة .  
المؤدي : يقوم الشخص المؤدي بأداء كل واجب عدة مرات وبعد الإلمام بتفاصيل المهارة يقوم بربط كل جزء مع الجزء الذي يسبقه أو الجزئين السابقين وهكذا يكون المراقب جاهز لإعطاء الإرشادات حول موضوع الدرس وكذلك التغذية الراجعة أثناء القيام بالتدريب .  
المراقب : حلل مستوى الأداء بمقارنة ذلك مع ورقة المعيار أدناه ثم أعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ، تبادل الأدوار بعد أداء الواجبات أعلاه مع زميلك .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) بحاجة لتعديل
أ) 1. 2. 3. 4. 5.	المرحلة التمهيديّة : وقفة الاستعداد :		
	- تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح .		
	- الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي .		
	- الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام .		
	- العينان على الكرة .		
ب) 1. 2. 3. 4. 5. 6.	المرحلة الأساسيّة (التنفيذ) :		
	- قذف الكرة أمام الكتف الضاربة .		
	- قذف الكرة قريبة من الجسم .		
	- مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى		
	- لمس الكرة باليد مفتوحة .		
	- مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة		
- يكون اللمس بدون متابعة ( أي توقف حركة الذراع).			
ج) 1. 2.	المرحلة الختامية (المتابعة)		
	- تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية .		
	- لا يكون هناك متابعة للذراع الضاربة (تقف حركة الذراع سريعا عقب لمس الكرة ) .		



رقم الوحدة التعليمية (6)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب: (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الإرسال من أعلى

أسلوب التدريس : التبادلي (The Reciprocal Style)

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

▪ يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة الإرسال من أعلى مواجه .

▪ يرسل الكرة من أعلى بشكل صحيح .

▪ يظهر التسامح مع الزملاء ويتجنب الصراعات.

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، ملعب كرة طائرة .

إلى الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولاً ، أعط التغذية الراجعة الإيجابية أولاً يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

الرقم	الواجبات	التكرارات	النواحي الفنية	المهارات الحياتية
1	( : ) طالبان متقابلان يقف كل منهم في جهة من الملعب خلف خط الهجوم (3م) أداء الإرسال المواجه من أعلى .	10 تكرارات	المرحلة الختامية ( بعد اللمس ) : يجب مراعاة النواحي الفنية التالية :	* حل النزاعات :
2	( : ) طالبان متقابلان كل منهم في ملعب وبمسافة 6م عن الشبكة أداء الإرسال المواجه من أعلى .	10 تكرارات	- تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية .	- تسوية الخلافات بطرق عقلانية غير مؤذية .
3	( : ) طالبان متقابلان (وقوف خلف خط النهاية مسك الكرة ) تنفيذ الإرسال من أعلى مواجه إلى الملعب المقابل) .	10 تكرارات	- لا يكون هناك متابعة للذراع الضاربة (تقف حركة الذراع سريعاً عقب لمس الكرة) .	- المحافظة على الهدوء .
4	يقف الطلبة على شكل قاطرة خلف خط النهاية ينفذ الإرسال من أعلى إلى الملعب المقابل وفي المنطقة الخلفية بأحد المراكز (1 ، 6 ، 5) بالترتيب .	10 تكرارات	- يتحرك المرسل سريعاً لدخول الملعب ليأخذ مركز الدفاع .	- التعاون للتوصل لأفضل الحلول .
5	( : ) طالبان متقابلان الأول يؤدي مهارة الإرسال من أعلى مواجه والثاني في منطقة الدفاع للملعب المقابل ، الأول ينفذ الإرسال من أعلى في مكان وقوف زميله وهكذا بالتبادل .	10 تكرارات		- تجنب الأحكام السلبية على أداء الآخرين .
				- استخدام لغة الجسد بشكل مناسب .
				- أتحدى بالانفتاح والمرونة والشفافية عند محاوره الآخرين .

## ورقة الواجب رقم (6)

الاسم :

الصف :

التاريخ :

الزميل :

الكرة الطائرة – الإرسال من أعلى

إلى الطالب :

تؤدي هذه التمرينات بمجموعات يتكون كل منها من ثلاثة طلاب : المؤدي ، المساعد ، المراقب .

المؤدي : يقوم بأداء الواجبات أعلاه وحسب التكرارات المبينة إزاء كل واجب وبمساعدة الطالب المساعد .

المساعد : يقوم بمساعدة زميله للوصول إلى الجوانب الفنية المطلوبة حسب الواجبات السابقة .

المراقب : لاحظ الأداء وقارن ذلك مع ورقة الواجب أدناه وأعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي

يحتاج إلى تصحيح ثم تبادل الأدوار مع زميلك المؤدي .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) صح
		بحاجة لتعديل	بحاجة لتعديل
(أ)	المرحلة التمهيديّة : وقفة الاستعداد :		
1.	- تكون الرجلين في وضع الاستقامة المريح .		
2.	- الوزن (ثقل الجسم) موزع على القدمين بالتساوي .		
3.	- الكتفين اتجاه الشبكة ، الرجل الحرة عكس اليد الضاربة تكون للأمام .		
4.	- العينان على الكرة .		
5.	- فتح اليد الضاربة .		
(ب)	المرحلة الأساسية (التنفيذ) :		
1.	- قذف الكرة أمام الكتف الضاربة .		
2.	- قذف الكرة قريبة من الجسم .		
3.	- مرجحة الذراع الضاربة خلفا مع ملاحظة أن يكون المرفق لأعلى		
4.	- لمس الكرة باليد مفتوحة .		
5.	- مكان لمس الكرة أسفل منتصف الكرة		
6.	- يكون اللمس بدون متابعة ( أي توقف حركة الذراع).		
(ج)	المرحلة الختامية (المتابعة)		
1.	- تحويل وزن الجسم إلى القدم الأمامية .		
2.	- لا يكون هناك متابعة للذراع الضاربة (تقف حركة الذراع سريعا عقب لمس الكرة ) .		
3.	- يتحرك المرسل سريعا لدخول الملعب ليأخذ مركز الدفاع .		

رقم الوحدة التعليمية (7)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب : (20) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الهجوم (الضربة الساحقة)

أسلوب التدريس : التبادلي (The Reciprocal Style)

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

▪ يتعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة الضربة الساحقة المواجهة .

▪ يؤدي الهجوم الساحقة المواجه (الضربة الساحقة المواجهة) بشكل صحيح.

▪ يعزز ثقته بنفسه من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، أحزمة تحمل ، ملعب كرة طائرة .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولا ، أعط التغذية الراجعة الإيجابية أولا يلي ذلك

الملاحظات التصحيحية .

الرقم	الواجبات	التكرارات	النواحي الفنية	المهارات الحياتية
1	كل طالب لديه كرة طائرة و حزام تحمل الكرة بالذراع اليسرى والحزام بالذراع اليمنى يحاول ضرب الكرة بالحزام . ( عاليا . أماما . أسفل)	10 تكرارات	المرحلة التمهيديّة : - اللاعب المهاجم ينتظر على خط الهجوم . - اللاعب المهاجم يراقب المعد . - العينان على الكرة بعد الإعداد .	* الثقة بالنفس : - تقبل المديح وامتداح الآخرين . - تقبل النقد وانتقاد الآخرين بشكل بناء .
2	(وقوف) مسك الكرة باليد المعاكسة لليد الضاربة أماما تضرب الكرة باليد الضاربة من أعلى دون أن تترك اليد الكرة حيث تكون الذراعين ممدودتين .	10 تكرارات	- وزن الجسم ينتقل للأمام . - توقع الاقتراب بمعنى أن يكون جاهز للاقتراب في أي لحظة .	- التصرف بشكل واثق . - إبداء الحماس والمبادرة .
3	(وقوف) مواجه للحائط بمسافة 3م مسك الكرة (ضرب الكرة أمامه وعلى الأرض لترتد من الحائط	10 تكرارات	المرحلة الأساسية: - ابدأ الاقتراب عندما تكون الكرة في أقصى قوس طيران لها . - تغطية مسافة الاقتراب بعدة خطوات .	- التحدث مع الآخرين بوضوح . - التعامل ببسر مع الآخرين .
4	(وقوف) مرجحة الذراعين أماما أسفل خلفا مع انثناء الرجلين الوثب عاليا تنفيذ ضرب الكرة في الهواء والهبوط ( الضربة الساحقة بدون كرة )	10 تكرارات	- آخر خطوتين الأولى قصيرة والثانية طويلة وعميقة مع وضع اليمنى بجانب اليسرى للتهيئة لحركة الوثب . - مرجحة الذراعان خلفا حتى مستوى الوسط .	
5	(وقوف مسك الكرة) رمي الكرة عاليا والوثب عاليا ومسكها .	10 تكرارات	- كلا الذراعان تتمرجحان للأمام ثم عاليا أمام الكرة . - لمس الكرة أمام الكتف الضاربة . - اللمس يكون بمؤخرة اليد (الكف) مفتوحة وليس بأطراف الأصابع .	
6	(وقوف مسك الكرة) تضرب الكرة باليد الضاربة بقوة على الأرض الجلوس والنهوض بسرعة لمسك الكرة دون أن تسقط على الأرض مرة ثانية .	10 تكرارات	- اللمس في المنتصف الخلفي للكرة . - أثناء اللمس يكون الامتداد الكامل للذراع الضاربة .	
7	(وقوف مسك الكرة) تضرب الكرة باليد الضاربة بقوة لترتد عن الأرض عاليا والرخص تحتها والوثب إليها ومسكها .	10 تكرارات		

## ورقة الواجب رقم (7)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

### الكرة الطائرة – ( الهجوم ) الضربة الساحقة

إلى الطالب :

تتكون مهارة الضربة الساحقة من عدة مراحل : المرحلة التمهيديّة (وقفة الاستعداد ) ، المرحلة الأساسيّة ( التنفيذ ) ، المرحلة الختامية ( المتابعة ) ويتم أداء هذه المراحل بتناسق تام وللتوصل إلى ذلك يجب السيطرة على كل جزء من أجزاء المهارة وأن الواجبات التالية تعمل على تجزئة المهارة .  
المؤدي : يقوم الشخص المؤدي بأداء كل واجب عدة مرات وبعد الإلمام بتفاصيل المهارة يقوم بربط كل جزء مع الجزء الذي يسبقه أو الجزئين السابقين وهكذا يكون المراقب جاهز لإعطاء الإرشادات حول موضوع الدرس وكذلك التغذية الراجعة أثناء القيام بالتدريب .  
المراقب : حلل مستوى الأداء بمقارنة ذلك مع ورقة المعيار أدناه ثم أعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ، تبادل الأدوار بعد أداء الواجبات أعلاه مع زميلك .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) صح
		بحاجة لتعديل	بحاجة لتعديل
(أ)	المرحلة التمهيديّة : 1. - اللاعب المهاجم ينتظر على خط الهجوم . 2. - اللاعب المهاجم يراقب المعد . 3. - العينان على الكرة بعد الإعداد . 4. - وزن الجسم ينتقل للأمام . 5. - توقع الاقتراب بمعنى أن يكون جاهز للاقتراب في أي لحظة		
(ب)	المرحلة الأساسيّة: 1. - ابدأ الاقتراب عندما تكون الكرة في أقصى قوس طيران لها . 2. - تغطية مسافة الاقتراب بعدة خطوات . 3. - آخر خطوتين الأولى قصيرة والثانية طويلة وعميقة مع وضع اليمني بجانب اليسرى للتهيئة لحركة الوثب . 4. - مرجحة الذراعان خلفا حتى مستوى الوسط . 5. - كلا الذراعان تتمرجحان للأمام ثم عاليا أمام الكرة . 6. - لمس الكرة أمام الكتف الضاربة . 7. - اللمس يكون بمؤخرة اليد (الكف) مفتوحة وليس بأطراف الأصابع . 8. - اللمس في المنتصف الخلفي للكرة . 9. - أثناء اللمس يكون الامتداد الكامل للذراع الضاربة .		
(ج)	المرحلة الختامية : 1. - اليد الضاربة تتابع الكرة اتجاه الهدف . 2. - يكون الهبوط على القدمين بالتساوي . 3. - يجب أن يكون هناك ثني خفيف للركبتين لامتناسق قوة هبوط وزن الجسم .		

رقم الوحدة التعليمية (8)

الصف : التاريخ: / / م المكان : الصالة عدد الطلاب : ( 20 ) طالب

الموضوع الدراسي : كرة طائرة / الهجوم (الضربة الساحقة)

أسلوب التدريس : التبادلي ( The Reciprocal Style )

النتائج التعليمية : يتوقع من الطالب أن :

- يعرف النواحي الفنية والقانونية لمهارة الضربة الساحقة المواجهة .
- يؤدي الهجوم الساحقة المواجه (الضربة الساحقة المواجهة) بشكل صحيح .
- يتحمل المسؤولية الشخصية .
- تقبل الاختلاف مع الآخرين .

الإجراءات التنظيمية والإدارية : الانتشار الحر لجميع الطلبة وحسب متطلبات التمرين

الأدوات المستخدمة : 20 كرة طائرة ، سلة كرات ، لوح متحرك ، أحزمة تحمل ، ملعب كرة طائرة .

إلى الطالب : العمل ضمن مجموعات كل منها من ثلاثة هم – المؤدي والمساعد ، والمراقب .

المؤدي : قم بأداء الواجب كما تم عرضه بورقة الواجب ، إذا كان لديك أي أسئلة وجهها إلى زميله المراقب .

المراقب : أعط التغذية الراجعة إلى زميلك الذي يقوم بالأداء أولاً ، أعط التغذية الراجعة الايجابية أولاً يلي ذلك الملاحظات التصحيحية .

المساعد : يقدم المساعدة للزميل المؤدي .

الرقم	الواجبات	التكرارات	النواحي الفنية	المهارات الحياتية
1	( : ) طالبان كل منهم معه كرة يقف في ملعب خلف خط الهجوم تضرب الكرة على أرض لتعبر من فوق الشبكة إلى الملعب المقابل وهكذا بالتبادل .	5 تكرارات	المرحلة الختامية: - اليد الضاربة تتابع الكرة اتجاه الهدف .	* المسؤولية الشخصية : - التصرف بشكل لائق ومسؤول . - الاعتراف بالأخطاء بأمانة
2	( : ) طالبان يقف احدهما على كرسي ويمسك الكرة عالياً واللاعب الآخر يوثب ويمسك الكرة منه بحيث تكون اليد الضاربة فوق الكرة والثانية تحتها .	5 تكرارات	- يكون الهبوط على القدمين بالتساوي .	- التمييز بين الصواب والخطأ .
3	( : ) (طالبان يقف كل منهم في ملعب ) الأول معه كرة عند الإشارة يثب ويرمي الكرة من فوق الشبكة بالذراع الضاربة لزميله في الملعب المقابل وهكذا .	5 تكرارات	- - يجب أن يكون هناك ثني خفيف للركبتين لامتناس قوة هبوط وزن الجسم	- إصدار حكم صادق على أداء الزملاء . * تقبل الاختلاف مع الآخرين :
4	يقف المدرس على كرسي قرب الشبكة يمسك الكرة عالياً وفوق الشبكة يقترب الطالب ويثب ويضرب ( يهاجم ) الكرة إلى الملعب المقابل وهكذا .	5 تكرارات	.	- معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة .
5	( : ) طالبان يقف الأول قرب الشبكة ليرمي الكرة عالياً وقرب الشبكة ، الثاني يقترب ويثب ويضرب الكرة (الضربة الساحقة ) وهكذا بالتبادل.	5 تكرارات		- قول ما هو ايجابي عن أداء الآخرين . - تقديم يد العون للآخرين .
6	(وقوف الطلبة في قاطرتين أمام مركز 4 في كلا الملعبين ولاعبان في مركز 3 يقومان بالإعداد ) يتقدم اللاعب الأول من كل قاطرة يقوم بالضربة الساحقة ( قاطرة تنفذ الضربة الساحقة بمركز 1 والقاطرة الثانية في مركز 5 ) بالتبادل .	5 تكرارات		- التصرف مع الآخرين بتعاطف وحب . - إقامة علاقات صداقة مع الآخرين والمحافظة عليها .

ورقة الواجب رقم (8)

الاسم :  
الصف :  
التاريخ :  
الزميل :

الكرة الطائرة – الهجوم ( الضربة الساحقة المواجهة )

إلى الطالب :

تؤدي هذه التمرينات بمجموعات يتكون كل منها من ثلاثة طلاب : المؤدي ، المساعد ، المراقب .  
المؤدي : يقوم بأداء الواجبات أعلاه وحسب التكرارات المبينة إزاء كل واجب وبمساعدة الطالب المساعد .  
المساعد : يقوم بمساعدة زميله للوصول إلى الجوانب الفنية المطلوبة حسب الواجبات السابقة .  
المراقب : لاحظ الأداء وقارن ذلك مع ورقة الواجب أدناه وأعط تغذية راجعة حول الأشكال الجيدة في الأداء وما الذي يحتاج إلى تصحيح ثم تبادل الأدوار مع زميلك المؤدي .

الرقم	المعيار	تغذية راجعة للمؤدي	
		(1) صح	(2) بحاجة لتعديل
(أ)	المرحلة التمهيديّة : 1. - اللاعب المهاجم ينتظر على خط الهجوم . 2. - اللاعب المهاجم يراقب المعد . 3. - العينان على الكرة بعد الإعداد . 4. - وزن الجسم ينتقل للأمام . 5. - توقع الاقتراب بمعنى أن يكون جاهز للاقتراب في أي لحظة	صح	بحاجة لتعديل
(ب)	المرحلة الأساسية: 1. - ابدأ الاقتراب عندما تكون الكرة في أقصى قوس طيران لها . 2. - تغطية مسافة الاقتراب بعدة خطوات . 3. - آخر خطوتين الأولى قصيرة والثانية طويلة وعميقة مع وضع اليمنى بجانب اليسرى للتهيئة لحركة الوثب . 4. - مرجحة الذراعان خلفا حتى مستوى الوسط . 5. - كلا الذراعان تتمرجحان للأمام ثم عاليا أمام الكرة . 6. - لمس الكرة أمام الكتف الضاربة . 7. - اللمس يكون بمؤخرة اليد (الكف) مفتوحة وليس بأطراف الأصابع . 8. - اللمس في المنتصف الخلفي للكرة . 9. - أثناء اللمس يكون الامتداد الكامل للذراع الضاربة .	صح	بحاجة لتعديل
(ج)	المرحلة الختامية : 1. - اليد الضاربة تتابع الكرة اتجاه الهدف . 2. - يكون الهبوط على القدمين بالتساوي . 3. - يجب أن يكون هناك ثني خفيف للركبتين لامتناس قوة هبوط وزن الجسم .	صح	بحاجة لتعديل