

## Rendre la lecture efficace

Les sources de motivation pour la lecture d'un texte sont nombreuses. Pour s'évader du quotidien et se distraire, on plonge dans un roman ou on feuillette une bande dessinée ; notre lecture est alors ludique. Pour assembler un meuble, on consulte le manuel d'instruction, et pour s'informer, on lit le journal ; notre lecture est alors pratique. Pour recueillir de l'information en vue de rédiger un texte sur un sujet donné, on parcourt des articles de revues spécialisées, des livres, etc. ; notre lecture est alors scolaire.

Peu importe ce qui nous pousse à lire, la lecture doit servir nos fins, et pour qu'elle soit efficace, il y a des règles de base à observer.

### Apprivoiser le texte

#### Analyse de la situation de lecture (questions à se poser avant la lecture)

- **Qui a écrit le texte ?** Ex. : blogueur, journaliste, expert sur le sujet dont parle le texte, etc.  
Déterminer qui est l'auteur du texte et à quel titre il l'a écrit peut permettre, entre autres, d'en évaluer la fiabilité et la crédibilité.
- **À qui s'adresse le texte ?** Ex. : large public, jeunes, professionnels, etc.  
Connaitre le destinataire du texte permet d'évaluer la complexité de son contenu, qui peut en influencer la compréhension et l'interprétation.
- **Pourquoi lire ce texte ?** Ex. : pour se documenter pour un travail scolaire, pour le plaisir, etc.  
Tenir compte du but de la lecture permet de déterminer si le texte est adapté à celui-ci.
- **À quel genre de questions devons-nous répondre après la lecture ?** Ex. : questions de compréhension, préparation d'un exposé oral, d'un résumé, etc.  
Garder en tête le but de la lecture rend plus efficace la prise de notes, le repérage des mots clés, etc.
- **Quelles connaissances antérieures peuvent servir à la compréhension du texte ?** Ex. : connaissances géopolitiques, références culturelles, etc.  
Tout savoir acquis, par exemple par des voyages, un travail ou des épreuves personnelles, peut être appliqué à la lecture du texte et en favoriser la compréhension.

#### Examen des éléments généraux du texte avant la lecture

- **Titre :** révèle le sujet du texte.
- **Sous-titre :** précise le sujet.
- **Chapeau :** présente le sujet dans un court texte qui suit le titre et le sous-titre.
- **Intertitres :** indiquent les aspects abordés dans chaque section du texte.
- **Introduction :** expose les grandes lignes du sujet.
- **Illustrations, photographies, tableaux :** donnent de l'information sur le contenu.
- **Encadrés et mots en gras et soulignés :** font ressortir les informations importantes.

## Lire le texte

Pendant la lecture :

- Faire des liens entre le texte et la tâche à effectuer (ex. : répondre à des questions, rédiger un texte).
- Entourer les mots difficiles ou nouveaux.
- Tenter de saisir le sens des phrases, même si on ne comprend pas tous les mots (déduction).
- Consulter un dictionnaire pour découvrir la signification des mots difficiles (vérification).
- Choisir la définition appropriée selon le contexte (compréhension).
- Encadrer les mots clés : ces mots sont directement liés au sujet et en rappellent les éléments essentiels.
- Souligner les idées principales : dans chaque paragraphe, une ou deux phrases permettent de cibler le propos précis.
- Placer entre crochets les citations et les exemples à retenir : ces passages sont révélateurs, attirent l'attention en raison de leur contenu (ex. : statistiques, dates) ou de leur style et peuvent servir à appuyer un propos.
- Résumer chaque paragraphe dans la marge ou sur une feuille : les idées principales et les citations sont alors choisies et reformulées afin de montrer la compréhension du texte entier.
- Dégager le plan du texte : à ce stade, chaque partie du texte est bien saisie et résumée en marge selon le canevas suivant :
  - a) Introduction
  - b) Développement (première partie, deuxième partie, troisième partie, etc., selon la longueur du texte)
  - c) Conclusion

Note : Certains types de textes peuvent présenter des particularités et nécessiter un plan plus précis.

# exercices

---

1. **Repérez dans l'article de la page suivante chaque élément de la liste ci-dessous. Nommez-les directement dans le texte et mettez entre parenthèses les passages ou éléments trouvés.**
  - a) Titre
  - b) Auteur
  - c) Chapeau
  - d) Introduction
  - e) Intertitre
  
2. **Lisez le texte ci-après et répondez aux questions suivantes.**
  - a) Qui est l'auteur du texte ?
  - b) Selon vous, à qui s'adresse le texte ? Quels indices permettent de répondre à cette question ?
  - c) Pourquoi lisez-vous ce texte ?
  - d) Quelles connaissances antérieures peuvent vous servir à la compréhension du texte ?

LE « BEC-DE-LIÈVRE »,  
MALÉDICTION DES « ENFANTS-SORCIERS » AFRICAINS



## Le « bec-de-lièvre », malédiction des « enfants-sorciers » africains<sup>1</sup>

Joris FIORITI

Agence France-Presse

OUAGADOUGOU

**On les traite de sorciers, leurs parents les cachent, quand ils ne sont pas expulsés de leur village : les nourrissons naissant avec une fissure labio-palatine en Afrique sont souvent condamnés à une vie de paria s'ils ne sont pas rapidement opérés.**

La rangée de fillettes et de garçonnetts défigurés, aux lèvres supérieures fendues et aux incisives apparentes, quand un trou ne sépare pas tout simplement le bout de leur nez de leur menton, fait peine à voir dans le hall d'attente de la clinique Suka de Ouagadougou.

Certains dorment, d'autres sont assis sagement, leur tête posée contre une épaule parentale. Personne ne parle ou presque. La crispation est manifeste.

Habibatou Saaba, dont le fils Zidan, âgé de 18 mois, vient d'être confié aux bistouris des chirurgiens de l'ONG canadienne « Mission sourires d'Afrique », fait les cent pas. Le « futur » de son enfant, dont elle veut faire un « infirmier », est en jeu, explique-t-elle.

« Jusqu'ici, elle cachait son fils », raconte sa belle-sœur qui l'accompagne. « Je lui ai demandé pourquoi. Elle m'a dit qu'on lui posait trop de questions. Que parfois les adultes se pressaient pour le dévisager. »

« À sa naissance, j'étais tellement triste que je n'en mangeais plus », acquiesce Habibatou.)

Au Burkina Faso comme ailleurs en Afrique, naître avec une fissure labio-palatine, communément appelée bec-de-lièvre, est une tare que les enfants et leurs proches portent leur vie durant. « La plupart des familles pensent qu'elles sont victimes d'une malédiction », affirme Loïc Koffi, l'assistant social de la clinique. Si en ville parents et enfants réussissent à surmonter ce handicap, les petits sont « traités de sorciers » en milieu rural, où ils provoquent des divorces, quand ils ne sont pas « bannis » des villages « avec leurs mamans ». constate-t-il. Un bénévole, qui fait office de traducteur entre les patients burkinabè, souvent pauvres et ne maîtrisant pas le français, et le personnel médical québécois, raconte le calvaire d'une mère récemment « chassée du village » avec sa progéniture pour avoir mis au monde « un enfant maudit ». « Elle a été obligée de se cacher en brousse, comme un animal, de vivre de cueillette. Un voyageur qui l'a rencontrée a eu pitié d'elle et l'a emmenée à Ouagadougou », narre-t-il.

### Problème réglé en 45 minutes

Dans de telles circonstances, corriger une fissure labio-palatine, une intervention rapide et sans risque en Occident, prend une importance considérable sur le continent noir. « Cette difformité [...] provoque de nombreux stigmates.

<sup>1</sup> Source : Joris Fioriti, Agence France Presse, 2014.

Les enfants ont des problèmes psychologiques. Ils ne peuvent pas socialiser, aller à l'école, se marier, travailler », déplore Nkeiruka Obi, responsable du programme *Smile train* (le train du sourire) en Afrique de l'Ouest. « Pourtant, ce problème peut être réglé en 45 minutes, pour un coût de 250 dollars, et changer la vie d'un enfant pour toujours », souligne M<sup>me</sup> Obi, dont l'ONG basée aux États-Unis a réparé selon elle « près d'un million de sourires » aux quatre coins du globe, dont 127 000 en 2013. *Smile train*, fondée en 1999, accorde 400 dollars par opération aux médecins, qui en échange soignent les patients gratuitement. L'ONG aide également à la formation de chirurgiens locaux et au développement d'infrastructures. La quinzaine d'infirmières, anesthésistes et médecins de « Mission sourires d'Afrique », tous venus bénévolement, s'inscrit dans cette démarche. L'argent que leur reverse *Smile train* correspond au quart de leurs dépenses, évaluées à 80 000 à 100 000 dollars. Des commanditaires démarchés au Canada financent l'important reliquat.

À Ouagadougou, deux équipes travaillent en flux tendu dans le même bloc opératoire, aux normes sanitaires conformes aux standards occidentaux grâce à du matériel rapporté de Montréal. « C'est une opération difficile à faire parfaitement. Mais tous les tissus sont là. Il s'agit simplement de les mettre en place », explique le docteur Jean-Martin Laberge en réparant la bouche de la petite Safiatou, 6 ans. « L'arc de Cupidon (au sommet de la lèvre supérieure) est parfait ! » se réjouit-il à la fin de l'intervention. À ses côtés, sa femme Louise, également chirurgien, forme une consœur nigérienne. Comme pour les 65 autres enfants ayant été opérés, dont certains avaient également le palais fendu, le résultat est saisissant. Le visage de Safiatou est d'une beauté éclatante, à mille lieues du rictus qui déchirait son visage trois quarts d'heure plus tôt.

« Hier, une mère nous a dit qu'elle allait retourner au village, bien habillée avec sa petite fille, et parader », sourit le docteur Laberge. De fait, les mamans, souvent jeunes, rayonnent en contemplant leur progéniture endormie en salle post-opératoire. Dans une petite pochette, une photo prise avant l'intervention permet de garder en mémoire l'image d'un passé chaotique désormais révolu. L'avenir sera plus limpide, pour elles et leurs enfants.

## Suite des exercices

3. **Qu'est-ce que la seule lecture du titre vous permet de comprendre quant au contenu de l'article ?**
  
4. **Dans l'article, entourez les mots suivants, puis cherchez-en la définition appropriée au contexte dans le dictionnaire.**
  - a) tare
  - b) reliquat
  - c) rictus
  - d) rayonnent
  
5. **Entourez trois autres mots difficiles, selon vous. Formulez une définition personnelle à partir du contexte et vérifiez-la dans le dictionnaire.**
  
6. **Annotez le texte *Le bec-de-lièvre...* de la manière suivante.**
  - a) Encadrez les mots clés.
  - b) Soulignez les idées principales.
  - c) Placez entre crochets les citations et les exemples à retenir.
  - d) Résumez chaque paragraphe dans la marge. Servez-vous des citations et des idées principales déjà ciblées et reformulez-les pour faire une synthèse de chaque paragraphe.