

# Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent ou s'écrivent de la même façon, mais qui ont des sens différents.

Les homonymes qui **se prononcent** de la même façon, sans s'écrire de la même façon, s'appellent *homophones*.

**Exemple :**

**Mon** intervention au dernier cours a été appréciée par mes coéquipiers.

Ils **m'ont** très bien expliqué la raison de leur départ.

Nous avons passé nos vacances près du **mont** Orford.

Les homonymes qui **s'écrivent** de la même façon s'appellent *homographes*.

**Exemple :**

**Son** travail est toujours d'une qualité exceptionnelle.

Baisse le **son**, s'il te plaît, j'ai mal à la tête.

J'apporterai des biscuits au **son**, je sais que ce sont tes préférés.

Le tableau suivant présente les principaux homonymes ainsi que des stratégies permettant de les distinguer.

LES PRINCIPAUX HOMONYMES			
	Classe de mot	Exemples	Stratégies
as a	Verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent 2 <sup>e</sup> pers. du sing. : tu as 3 <sup>e</sup> pers. du sing. : il/elle/on a	Tu as raison. Il a de bonnes intentions.	Remplacer as par <i>avais</i> Remplacer a par <i>avait</i>
à	Préposition qui indique le lieu, le but, le temps, la manière, etc., et qui introduit un GPrép	Il va à l'école. Tu pars à 15 h.	Ne peut pas être remplacée par <i>avais</i> ou <i>avait</i>
ce	Déterminant démonstratif qui accompagne un nom masculin singulier	Ce film est excellent. Ce hamburger est bon.	Compléter le GN par <i>-là</i> ou <i>-ci</i> Remplacer le GN par <i>celui-ci</i> ou <i>celui-là</i>
	Pronom démonstratif • Tournures interrogatives : Est-ce que ? Qui est-ce qui ? Qu'est-ce qui ? Est-ce... ? etc. • Devant <i>qui</i> , <i>que</i> et <i>dont</i> quand l'antécédent est une idée • Devant le verbe <i>être</i>	Est-ce qu'ils sont d'accord ? Qui est-ce qui prend la parole ? Est-ce toi, Louise ? Dis-moi ce que je dois faire. C'est ce qui me touche dans cette histoire. Ce dont tu parles est vrai. Ce sont mes livres préférés.	
se	Pronom personnel réfléchi qui reprend les pronoms <i>il</i> , <i>elle</i> , <i>on</i> , <i>ils</i> , <i>elles</i> dans la conjugaison des verbes pronominaux	Il se rappelle cette soirée-là. Ils se sont rencontrés à l'aréna. On se parle souvent. Elles se souviennent de toi.	Remplacer le sujet de 3 <sup>e</sup> personne + le pronom par <i>je me</i> ou <i>tu te</i> , par <i>nous nous</i> ou <i>vous vous</i>
c'est	C' : pronom démonstratif <i>ce</i> élidé placé devant <i>est</i> , verbe <i>être</i> , 3 <sup>e</sup> pers. du sing. du présent de l'indicatif	C'est une excellente idée. C'est ma copine.	Remplacer c'est par <i>c'était</i>
s'est	S' : pronom personnel <i>se</i> élidé, placé devant <i>est</i> , verbe <i>être</i> , 3 <sup>e</sup> pers. du sing. du présent de l'indicatif <i>S'est</i> est utilisé au passé composé des verbes pronominaux	Il s'est penché vers sa voisine. On s'est appelés ce matin. Elle s'est réveillée tard.	Remplacer le sujet de 3 <sup>e</sup> personne + le pronom + l'auxiliaire par <i>je me suis</i> , <i>tu t'es</i> , <i>nous nous sommes</i> ou <i>vous vous êtes</i>

ses	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à lui, à elle)	Ses idées sont pertinentes. J'apprécie ses commentaires.	Remplacer ses par <i>mes</i> ou <i>tes</i>
ces	Déterminant démonstratif qui introduit un nom masculin ou féminin pluriel qui exprime une réalité déjà nommée ou montrée du doigt	Ces chercheurs arrivent demain. Ces arbres ont perdu leurs feuilles. Ces opérations sont un succès.	Mettre la phrase au singulier et remplacer ces par <i>ce</i> , <i>cet</i> ou <i>cette</i>
sais	Verbe <i>savoir</i> à l'indicatif présent 1 <sup>re</sup> ou 2 <sup>e</sup> pers. du sing. : je/tu sais	Je ne sais pas quoi lui répondre. Tu sais comment lui parler.	Remplacer sais par <i>savais</i>
sait	Verbe <i>savoir</i> à l'indicatif présent 3 <sup>e</sup> pers. du sing. : il/elle/on sait	Elle sait la vérité.	Remplacer sait par <i>savait</i>
et	Conjonction de coordination qui peut relier deux mots, groupes de mots ou phrases de même fonction syntaxique	Elle a rencontré Dan et Maxime. Tu préfères nager et skier. Je parle et tu ne m'écoutes pas. Je veux qu'il danse et qu'il chante.	Remplacer et par <i>ou</i> , <i>mais</i>
es	Verbe <i>être</i> à l'indicatif présent 2 <sup>e</sup> pers. du sing. : tu es	Tu es capable de tels exploits. Tu es sorti avant moi.	Remplacer es par <i>étais</i>
est	Verbe <i>être</i> à l'indicatif présent 3 <sup>e</sup> pers. du sing. : il/elle/on est	Le journaliste est stupéfait. Il est temps de parler.	Remplacer est par <i>était</i>
aie aies ait aient	Verbe <i>avoir</i> au subjonctif présent 1 <sup>re</sup> pers. du sing. : que j'aie 2 <sup>e</sup> pers. du sing. : que tu aies 3 <sup>e</sup> pers. du sing. : qu'il/elle/on ait 3 <sup>e</sup> pers. du plur. : qu'ils/elles aient	Il est nécessaire que j'aie de l'aide. Il faut que tu aies du courage. Vous vouliez qu'il ait sa propre vie. Tu aimerais qu'ils aient fini tôt.	Remplacer le pronom + le verbe par <i>nous ayons</i>
la	Déterminant défini placé devant un nom féminin singulier	La sortie a été amusante.	Remplacer la par un autre déterminant comme <i>cette</i> , <i>ma</i> , <i>ta</i> , <i>sa</i> , etc.
	Pronom personnel CD qui remplace un nom féminin singulier	Cette fille, je la vois tous les jours.	Réécrire la phrase de base en effaçant le pronom et en exprimant son antécédent
l'a	L' : pronom personnel <i>le</i> ou <i>la</i> éliidé, placé devant <i>a</i> (verbe <i>avoir</i> , à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> pers. du sing.)	Ce livre, elle l'a lu rapidement. Cette revue, elle l'a lue rapidement.	Remplacer l'a par <i>l'avait</i>
l'as	L' : pronom personnel <i>le</i> ou <i>la</i> éliidé, placé devant <i>as</i> (verbe <i>avoir</i> , à l'indicatif présent, 2 <sup>e</sup> pers. du sing.)	Ce tableau, tu l'as acheté récemment. Cette image, tu l'as trouvée expressive.	Remplacer l'as par <i>l'avais</i>
là	Adverbe de lieu	Je t'attendrai là.	Remplacer là par <i>ici</i> ou <i>là-bas</i>
leur leurs	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à lui, à elle, à eux, à elles)	Ces sportifs suivent leur objectif. Ils ont envoyé leurs bagages par avion.	Remplacer leur par <i>notre</i> ou <i>votre</i> Remplacer leurs par <i>nos</i> ou <i>vos</i>
leur	Pronom personnel CI, invariable et toujours placé devant un verbe	Tu leur as parlé de tes projets.	Remplacer leur par le pronom personnel CI <i>nous</i> ou <i>vous</i>
ma	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à moi)	Ma saison préférée est l'été.	Remplacer ma par <i>notre</i>
m'a	M' : pronom personnel <i>me</i> éliidé, placé devant <i>a</i> (verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> pers. du sing.)	Hier soir, il m'a invité au cinéma.	Remplacer m'a par <i>m'avait</i>

m'as	M' : pronom personnel <i>me</i> élidé, placé devant <i>as</i> (verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent, 2 <sup>e</sup> pers. du sing.)	Tu ne m'as rien demandé.	Remplacer m'as par <i>m'avais</i>
mes	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à moi)	Mes souvenirs de cette nuit-là sont encore forts.	Remplacer mes par <i>nos</i>
mais	Conjonction de coordination qui exprime la restriction, l'opposition, la réfutation ou la rectification	J'aimerais l'inviter, mais mes amis ne sont pas d'accord.	Remplacer mais par <i>toutefois, cependant</i>
mets	Verbe <i>mettre</i> à l'indicatif présent 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> pers. du sing. : je/tu mets	Je mets du beurre dans mes gâteaux. Je mets mon chandail noir au théâtre. Tu mets en doute mes paroles.	Remplacer mets par <i>mettais</i>
met	Verbe <i>mettre</i> à l'indicatif présent 3 <sup>e</sup> pers. du sing. : il/elle/on met	Il met son manteau.	Remplacer met par <i>mettait</i>
m'est	M' : pronom personnel <i>me</i> élidé, placé devant le verbe <i>être</i> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> pers. du sing.	Alors, elle m'est apparue dans le cadre de sa porte.	Remplacer m'est par <i>m'était</i>
mets	Plat cuisiné Nom masculin s'écrivant toujours avec un <i>s</i> , même au singulier	J'aime les mets épicés.	Remplacer mets par <i>plat</i>
mon	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à moi)	Mon intuition me dicte de m'arrêter.	Remplacer mon par <i>mes</i>
m'ont	M' : pronom personnel <i>me</i> élidé, placé devant <i>ont</i> (verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> pers. du plur.)	Ils m'ont envoyé leurs vœux. Elles m'ont vu en train de danser.	Remplacer m'ont par <i>m'avaient</i>
mont	Petite montagne Nom masculin	Nous faisons de la randonnée au mont Saint-Bruno.	Remplacer mont par <i>montagne</i>
ont	Verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent 3 <sup>e</sup> pers. du plur. : ils/elles ont	Ils ont fini leur stage.	Remplacer ont par <i>avaient</i>
on	Pronom personnel sujet, 3 <sup>e</sup> pers. du sing.	On critique souvent ton attitude.	Remplacer on par <i>il, tout le monde</i>
ou	Conjonction de coordination qui peut relier deux mots, groupes de mots ou phrases de même fonction syntaxique et qui indique un choix, une alternative	Tu veux faire de la recherche ou aller en stage ?	Remplacer ou par <i>et</i>
où	Adverbe interrogatif qui indique le lieu, l'endroit	Où passeras-tu le reste de tes vacances ?	Remplacer où par <i>à quel endroit</i>
	Pronom relatif qui indique le lieu ou le temps	Le passage où je me suis arrêté est très significatif. Le soir où tu m'as rencontrée, j'étais enrhumée.	
peux	Verbe <i>pouvoir</i> à l'indicatif présent 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> pers. du sing. : je/tu peux	Je peux traduire ce texte en anglais. Tu ne peux pas me donner une réponse négative.	Remplacer peux par <i>pouvais</i>
peut	Verbe <i>pouvoir</i> à l'indicatif présent 3 <sup>e</sup> pers. du sing. : il/elle/on peut	Elle peut vous rendre ce service. On ne peut pas lui faire confiance.	Remplacer peut par <i>pouvait</i>
peu	Adverbe de quantité	Elle parle peu.	Remplacer peu par <i>beaucoup</i>
	Pronom indéfini	Peu sont venus me rendre visite.	Remplacer peu par <i>plusieurs</i>
	Déterminant indéfini : <i>peu de (d')</i>	Il y a peu d'erreurs dans sa composition.	Remplacer peu par <i>beaucoup</i>

sa	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à lui, à elle)	Sa note à l'examen de physique a été fabuleuse. Sa visite m'a fait plaisir.	Remplacer sa par <i>ses, ma, ta</i>
ça	Pronom démonstratif, abréviation de <i>cela</i>	Ça ne me tente pas de te donner des explications.	Remplacer ça par <i>cela</i>
sont	Verbe <i>être</i> à l'indicatif présent 3 <sup>e</sup> pers. du plur. : ils/elles sont	Ces athlètes sont capables de battre le record. Ils se sont réveillés à 10 h. Elles sont parties la semaine passée.	Remplacer sont par <i>étaient</i>
son	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à lui, à elle)	Elle doit faire réparer son vélo avant le tour de l'île. Son oncle est un véritable modèle pour lui.	Remplacer son par <i>ses</i>
	Bruit, intensité sonore, volume Nom masculin	Le son de la flûte de Pan nous faisait rêver au Pérou.	Remplacer son par <i>sonorité</i>
	Céréale Nom masculin	Ma tante fait de délicieux gâteaux au son.	Remplacer son par <i>avoine</i>
t'a	T' : pronom personnel <i>te</i> éliminé, placé devant le verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> pers. du sing.	La conseillère t'a suggéré de changer de programme.	Remplacer t'a par <i>t'avait</i>
ta	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à toi)	Ta réaction nous a tous surpris.	Remplacer ta par <i>tes</i>
t'ont	T' : pronom personnel <i>te</i> éliminé placé devant le verbe <i>avoir</i> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> pers. du plur.	Les spectateurs t'ont applaudi.	Remplacer t'ont par <i>t'avaient</i>
ton	Déterminant possessif qui indique un lien de possession (à toi)	Ton costume te va à merveille.	Remplacer ton par <i>tes</i>
	Hauteur de la voix Nom masculin	Baisse le ton, je t'entends très bien.	Remplacer ton par <i>volume</i>

Source : Louise Archambault et Maria Popica, *Le condensé*, 2014, p. 113-118.

## Exercices

1 Utilisez chacun des mots suivants dans une phrase de votre cru. Trouvez-leur ensuite un homonyme et composez une autre phrase contenant celui-ci.

Exemple :

**Voix** : Au loin, dans le bois, on entendait des **voix**.

**Voie** : Je suis certaine que tu vas bientôt trouver ta **voie**.

a) Résonner :

Raisonner :

b) Tache :

Tâche :

c) Tant :

Temps :

d) Près :

Prêt :

e) Vain :

Vin :

2 Choisissez l'homonyme approprié pour compléter les phrases suivantes.

a) pair • paire • père

**b) fond • fonds • font**

**c) foi • foie • fois**

**d) saint • sein • sain**

**e) mets • mes • met**

**3 Choisissez le bon homonyme dans la colonne de droite.**

a) Elle _____ encore trompée de place.	ces
b) _____ fini pour aujourd'hui.	ses
c) _____ résultats sont excellents.	s'est
d) _____ jours-ci ont été très difficiles pour lui.	c'est
e) Il ne _____ plus par où commencer.	sait

f) Peux-tu me prêter _____ dollars ?	sang
g) _____ leurs parents, ils se sentent perdus.	s'en
h) Je me _____ mieux aujourd'hui.	sens
i) Ils _____ sont rendu compte, mais c'était trop tard.	sans
j) Les dons de _____ se sont multipliés cette année.	cent

k) _____ le comptable ni le notaire ne l'ont remarqué.	nie
l) Elle _____ toujours avoir commis des erreurs.	n'y
m) Ça va se régler, _____ pense plus !	ni
n) Cependant, tu _____ être la cause de ce débat.	nid
o) Sa maison est devenue un _____ de bonheur.	nies

Corrigez, s'il y a lieu, les homonymes écrits en gras dans le texte suivant<sup>1</sup>.

Les **mers** de famille qui occupent des postes de **hôte** direction **ce** font qualifier de superwomen. **Ont** s'étonne de **leur** succès, **ont** les admire, **on leurs** demande comment elles accomplissent **leur** boulot tout en élevant **leurs** marmaille. Réponse : en déléguant, comme le font d'ailleurs les hommes **d'en** la même situation.

<sup>1</sup> Extraits de l'article « Patronne et mère, un modèle à inventer », de Mélissa Guillemette, *Magazine Jobboom*, avril 2014, [en ligne], [<http://www.jobboom.com/carriere/patronne-et-mere-un-modele-a-inventer/>] (consulté le 20 juillet 2014).

À voir de plus en plus d'hommes faire **là** vaisselle et aller chercher **leurs** mousses au service de garde, **on** pourrait croire que les femmes **on d'avantages** les coudées franches au boulot. Or pas tout **a fais**. Hommes et femmes sont occupés le même nombre d'heures chaque jour, d'après les données de 2010 de l'Institut de **la** statistique du Québec (ISQ). Toutefois, les activités professionnelles accaparent les **d'eux** tiers du **tant** productif des hommes, comparativement à la moitié pour les femmes. **Ses** dernières consacrent l'autre moitié au « quart du soir », **soi** les **taches** domestiques et les soins aux enfants **où** aux aînés. Ainsi, dans les familles **ou** les enfants sont tous d'âge scolaire, les **mers** consacrent en moyenne 4,5 heures **part** jour aux **taches** domestiques contre 2,6 pour les **paires**.

Heureusement, **ont voie** poindre un changement du côté des nouvelles générations. Véronique Joubert, qui **comte** avoir des enfants, n'a pas l'intention de prendre une plus grosse part des responsabilités familiales que **sont** conjoint. « **Ont** parlait de **sa** récemment, **mont** chum et moi, et notre congé parental, **sa** sera probablement moitié-moitié. **Sa** risque même d'être plus lui ! »

De jeunes hommes reconfigurent aujourd'hui les rôles au sein de la famille, constate **l'a** professeure à l'Université Laval, Hélène Lee-Gosselin. « Ils accommodent les obligations professionnelles de **leurs** femme et, dans certains cas, mettent **leurs** carrière en veilleuse **où** deviennent entrepreneurs pour répondre aux besoins du ménage **quant** leur conjointe **à** une carrière exigeante. Rarissime il y a 20 ans, ce modèle est plus visible maintenant, ce qui permet de changer l'image du **pair**. **Mets** pour qu'il prenne plus de place, il **faux** que la culture change en entreprise. »