

التعليم الابتدائي
منهاج التربية الإسلامية

2016

فهرس

1. تقديم المادّة
 - 1.1 غايات التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الابتدائي
 - 2.1 مساهمة المادّة في تحقيق الملمح الشامل
 - 3.1 طبيعة الموارد المجنّدة
 2. ملامح التخرّج الخاصّة بالمادّة (المرحلة، الطور، السنة)
 3. مصفوفة الموارد المعرفيّة
 - 1.3. تقديم
 - 2.3. جدول مصفوفة الموارد المعرفيّة
 4. البرامج السنويّة
 - 1.4 تقديم
 - 2.4 جدول البرامج السنويّة (السنوات الأربع)
 5. وضع منهاج حيز التطبيق
 - 1.5 توصيات تتعلّق بوضع منهاج حيز التطبيق
 - 2.5 توصيات تتعلّق بمدوّنّة الوسائل التعليمية
6. توجيهات عامّة

1. تقديم المادة

التربية الإسلامية هي تلك التربية المنبثقة من الدين الإسلامي الحنيف، والموجهة لتنمية استعدادات المتعلم الفطرية في المجالات الفكرية الروحية والخلقية والاجتماعية، تماشياً وخصائص نموه العقلي والنفسي في كل مستوى، وتنشئته تنشئة إسلامية قائمة على مبادئ العقيدة الصحيحة، والسلوك القويم والأخلاق الحسنة التي أقرها القرآن الكريم وجاءت في الحديث النبوي الشريف، وتجددت في أفعال النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام مصداقاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "قل أمنت بالله ثم استقم". وقول عائشة رضي الله عنها: كان قرأنا يمشي بين الناس.

ومن هذا المنطلق، فإن منهاج التربية الإسلامية لا يفصل المعرفة عن الممارسة السلوكية، والأبعاد الروحية في أي ميدان من ميادين أنشطتها.

1.1 غايات التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الابتدائي

أول هذه الغايات، تنشئة المتعلم على مبادئ الإسلام السمح، من سلوك قويم، وخلق حميد، ومعاملة طيبة، لأن "الدين المعاملة". فينشأ على أداء واجباته نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ونحو وطنه ومجتمعه.

ولا يتسنى لنا تحقيق ذلك و غرس بذور هذه الأخلاق ورعايتها إلا من خلال:

- تنمية شعوره بالانتماء إلى الدين الإسلامي والاعتزاز بمصادره.

- الحفاظ الجيد للخصوص المقررة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وحسن توظيفها في الوضعيات المناسبة تلاوة وتطبيقاً واستدلالاً.

- تزويده بالمعارف الخاصة ببعض العبادات والشعائر الدينية وتعيده على ممارستها ولو لم تكن مفروضة عليه في هذا السن.

- تمكينه من التعرف على بعض الآداب والقواعد المنظمة للعلاقات الاجتماعية، وجعله مدركاً لأهميتها ودورها في إرساء التفاعل الإيجابي مع المحيط وبالتالي ممارستها.

- تحقيق الصحة الجسدية والتوافق النفسي والتوازن في المزاج والشخصية، واحترام الذات، والتفتح على أديان غير المسلمين.

2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل

❖ **في مجال التأصيل الوطني والتفتح على العالم.**

- ترسيخ الشعور بالانتماء الحضاري الوطني والاعتزاز بالإسلام.

- تنمية القيم الإسلامية في المعاملات اليومية.

❖ **في المجال المعرفي:**

تنمية الرصيد اللغوي من خلال حفظه النصوص الشرعية وفهمه لمعانيها.

تعزيز المعرفة بوحداية الله وترسيخها من خلال التعرف على دلائل قدرته المختلفة البديعة في المخلوقات والكون

تنمية المعارف المتعلقة بالعبادات والسلوك والسيرة النبوية والقيم الأخلاقية وكيفية ممارسة بعض الشعائر الدينية.

- إدراك بعض المفاهيم المتعلقة بالتفكير المنطقي البسيط، والاستدلال الموضوعي والممارساتي

3.1 طبيعة الموارد المجندة

تستمد موارد التربية الإسلامية ومعارفها المدرجة في منهاج من روح الإسلام ومصادر التشريع، المتمثلة في: القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بما يحقق تربية شاملة، من خلال التوازن بين الروح والجسد، وبين أعمال الدنيا والآخرة، وتفتحاً على العصر من دون إخلال بالمبادئ الإسلامية وروح مقاصد الشريعة.

2. ملامح التخرج الخاصة بالمادة
1.2 ملامح التخرج (في المرحلة والأطوار)

المنتظر من التحضيري	الملح في نهاية الطور 1 الابتدائي	الملح في نهاية الطور 2 الابتدائي	الملح في نهاية الطور 3 الابتدائي	ملح التخرج في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي	
في نهاية السنة التحضيرية يتفاعل الطفل -المتعلم- مع وسطه، بممارسة سلوكيات أولية ذات طابع وطني وخلقى ومدني.	يتفاعل مع المحيط باستثمار مختلف المعارف والسلوكيات المكتسبة التي حثَّ عليها القرآن الكريم وجاءت بها الأحاديث النبوية الشريفة، وفي مجالات العقيدة والعبادات والمعاملات والسيرة النبوية	يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة، ويحفظ القدر المقرر من الأحاديث النبوية الشريفة، وينمي الإحساس بالانتماء للدين الإسلامي، ويعتزُّ به من خلال ترسيخ مبادئ العقيدة، ويعتزِّف على بعض الآداب الإسلامية، ويمارسها، ويقتيدي بشخص الرسول صلى الله عليه وسلم في صفاته وأخلاقه ومناقب بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم والأنبياء عليهم السلام، ويتحلَّى بجميل الخلق ويحب النظام، ويمارسه	يتلو ما حفظ من القرآن الكريم تلاوة سليمة ويحفظ القدر المقرر من الأحاديث النبوية الشريفة، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية، وأثارها في الحياة اليومية، ويؤدي العبادات، ويقتيدي بالنبي صلى الله عليه وسلم وسائر الأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم في حياته. ويتحلَّى بجميل الخلق ويحب النظام، ويمارسه	يتحكم في مختلف المعارف المتعلقة بمبادئ المادة في هذه المرحلة والقيم والسلوكيات المكتسبة ويمارسها بشكل مناسب، ويستدل لها في المواقف التي يواجهها معبرا عن الحس الديني والوطني وفي وضعيات التواصل الإيجابي مع المحيط المدرسي الاجتماعي والبيئي.	الكفاءة الشاملة
يمارس الطفل -المتعلم- أنماطا أولية للسلوك الخلقى الإسلامي.	يستظهر القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بشكل صحيح.	يتلو بصورة صحيحة القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويستظهره عند الحاجة توظيفا واستدلالا.	يستظهر بصورة صحيحة القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويستظهره عند الحاجة توظيفا واستدلالا. ويستترشد بهما في سلوكياته.	يستظهر بصورة صحيحة حزب سبَّح، والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة ببعض الآداب الإسلامية والمقررة في هذه المرحلة ويتمثل معانيها ويجندها في حلِّ المشكلات بممارسات سلوكية في الوضعيات المناسبة.	الكفاءات الختامية
يمارس الطفل -المتعلم- القواعد الأولية للحياة المدنية.	يسمى أركان الإسلام، ويحسن النطق بالشهادتين، ويستعملهما في الوضعيات المناسبة. يطبق قواعد الطهارة الحسبية، ويسمى الصلوات الخمس	يتمسك بمبادئ العقيدة الإسلامية يعدد أركان الإيمان، ويتعرف على بعض أحكام العبادات ويؤدبها بصورة صحيحة (الوضوء، الصلاة)	يتمسك بمبادئ العقيدة الإسلامية. يعدد أركان الإيمان، ويتعرف على بعض أحكام العبادات حتى وإن لم يؤدها في هذا المستوى كالزكاة ويؤدب بعضها ويتعرف على مظاهر اليس فيها، ويعمل بها.	تبرز مظاهر العقيدة الإسلامية في السلوك اليومي للتعلم، من خلال معرفة أركانها وأثرها على حياة المسلم الروحية والخلقية والاجتماعية. ويمارس الطهارة الحسبية، وتطبيق المبادئ الأولية في العبادات	

	يتفاعل إيجاباً مع المحيط في نطاق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة	يمارس السلوكات الإيجابية في المحيط وفق القيم والتعاليم الإسلامية المكتسبة	يتحلى بأخلاق الإسلام، المتعلقة بالإحسان والتعاون واستثمار الوقت وتنظيم العمل والمحافظة على البيئة وغيرها.	يعرف القواعد الخلقية التي جاء بها الإسلام الضابطة لبعض السلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، ويمارسها في المحيط.
		يعرف مواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وحياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم ومناقبهم، ويقدي بها في حياته. يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه وحياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم ومناقبهم، ويقدي بها في حياته. يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام.	يعرف محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويدرك بعض مناقب الصحابة رضوان الله عليهم، ويستثمر العبر المستخلصة منها في الحياة العملية. كما يتعرف على محطات من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام، ويستثمر العبر المستخلصة منها في الحياة العملية.

2.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

المتنظر من التحضيري	الطور 1		الطور 2		الطور 3	مرحلة التعليم الابتدائي	الكفاءة الشاملة
	ملمح السنة 1	ملمح السنة 2	ملمح السنة 3	ملمح السنة 4	ملمح السنة 5	ملمح التخرج في نهاية المرحلة	
يتفاعل المتعلم مع وسطه بممارسة سلوكات أولية ذات طابع وطني وخلقى ومدني.	يتواصل في محيطه بوعي، من خلال ممارسة أنماط من السلوكات الأولية المستمدة من التعاليم الإسلامية في العقيدة والعبادات والمعاملات، واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بكيفية	يتفاعل في محيطه بكيفية أكثر تحكماً في ممارسة السلوكات الأولية المنسجمة مع المعارف والقيم المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.	يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهاراً مناسباً للوضعيات والمواقف المتعلقة بالعبادات ومواقف الذكر والسلوكات الاجتماعية، ويجسد بسلوكه اليومي في تفاعله مع المحيط جملة المعارف والقيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في ميادين العقيدة والعبادات والأخلاق والآداب الإسلامية والسيرة	يُبدي تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن، بممارسات سلوكية تُبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات دينية ووطنية واجتماعية وبيئية، وقدرته على توظيفها في مواقف التعبير عن الانتماء والطاعة والمبادرات الخيرية، ومعالجة الظواهر السلبية في المحيط اعتماداً على النصوص الشرعية تلاوة وتطبيقاً واستدلالاً. ومبادئ العقيدة الإسلامية	يتلو القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية وأثارها في الحياة اليومية، ويؤدّي العبادات، ويقندي بالنبي صلى الله عليه وسلم والأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم في حياته. ويتمثل ب القيم والأخلاق الإسلامية من ميادين المادة	- يتحكّم في أنواع المعارف والقيم والسلوكات المكتسبة في مختلف ميادين المادة، ويوظفها بشكل مناسب بوجاهة في المواقف المعيرة عن الحس الديني والوطني، وفي وضعيات التواصل الإيجابي مع المحيط المدرسي لاجتماعي والبيئي.	

	يستحضر المتعلم ما يناسب الموضوع الشرعية المحفوظة ويوظفها قراءة واستدلالاً.	يستحضر المتعلم ما يناسب الموضوع الشرعية المحفوظة ويوظفها قراءة واستدلالاً.	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث شفويًا أو كتابيًا في وضعيات أداء العبادات ومواقف الذكر والتعلم وتصحيح مظاهر سلوكية.	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث في وضعيات القراءة والاستظهار شفويًا وكتابيًا، وفي وضعيات الاستدلال وتطبيق المثل الأخلاقية والأحكام الشرعية في المحيط.	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولًا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	يستظهر بصورة صحيحة حزب سَبَّح، والأحاديث النبوية المتعلقة ببعض الآداب الإسلامية، ويمثل معانيها في الوضعيات المناسبة. ويجتد موارد في حل المشكلات
	يحسن المتعلم النطق بالشهادتين، ويعتد أركان الإسلام في مواقف التعبير عن الإيمان، ويسمي الله تعالى ويحمده في وضعيات مناسبة.	يعتد المتعلم أركان الإيمان ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.	يعتد المتعلم أركان الإيمان والإسلام، ويذكر حقيقة الإيمان بالله وملائكته، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات التذکر، ويؤدي أثرها في مواقف العبادة والتواصل مع المحيط.	يعتد أركان الإيمان ويدرك فضل الله على البشر من خلال إرسال الرسل وإنزال الكتب، ويوظف المعرفة المرتبطة بذلك في شكل إنجاز شفوي أو كتابي أو في وضعيات العبادة وتطبيق مبادئ الخلق السليم في المحيط.	يعتد أركان الإيمان، ويبيّن أثرها في حياة المسلم.	يبرز مظاهر العقيدة الإسلامية في السلوك اليومي من خلال الإيمان بأركانها ومعرفة أثرها على الحياة الروحية والخلقية والاجتماعية للفرد.
	يمارس الطهارة الحسية في وضعيات متعلقة بنظافة المحيط، من خلال نظافة جسمه ومكان تواجد، ويسمي الصلوات الخمس.	يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلوة ومرآتها، ويحسن ممارستها في وضعيات الأداء المناسبة.	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة والوضوء والصلوة في مواقف الاستظهار الشفهي، وتوظيفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر.	يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بعبادات الصوم والزكاة وصلاح العبيد شفويًا أو كتابيًا، وممارسة بعضها عمليًا في وضعيات الأداء.	يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء بعض العبادات الواجبة عليه، ويبرز مظاهر اليسر فيها.	يمارس الطهارة الحسية، ويطبّق المبادئ الأولية في العبادات الواجبة عليه ويتعرف على أحكامها ورخصها، والحكم من تشريعها.
	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي.	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي.	يجسد المتعلم بسلوكه اليومي في تواصله مع المحيط جملة المعارف والقيم السلوكية المكتسبة.	يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، ويتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاستظهارية أو التطبيقية،	يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية	يعرف القواعد الخلقية الصّابغة لبعض السلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، وأدلتها الشرعية ويمارسها في المحيط.

الكفاءات
الختامية

				أو يتجنب السلوكات السيئة والانغلاق على الذات وتلويث المحيط، وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء وتحمل المسؤولية وأداء الأمانة، والمحافظة على التراث الإسلامي الجزائري.	والبيئية، كالأحسان والطاعة وحب الأسرة والتعاون والحياء...	
		يقدم المتعلم بإيجاز نبذة عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، في الوضعيات الخاصة بالتعريف بشخصيته.	يقدم المتعلم صورة مختصرة عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في طفولته وشبابه، ويقدم بسيرته العطرة.	يعرض باختصار محطات ومواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة سردا أو قصصا؛ ويحدد مناقب الصحابي الجليل الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه ويحسن استغلالها في الوضعيات المناسبة.	يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة، ويبرز عبرها كالصالح والعفو عند المقدرة، ويعرف بشخصية الصحابييين: عثمان بن عفان وأسماء ذات النطاقين (رضي الله عنهما).	- يعرف محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، وبعض مناقب الصحابة رضوان الله عليهم، ويستثمر العبر المستخلصة منها في الحياة العملية.
		يعرف بشخصية النبيين آدم ونوح عليهما السلام في وضعيات التواصل الشفهي أو الكتابي، ويستترشد بسيرتهما في حياته اليومية.	يسرد بإيجاز قصة النبيين يونس وصالح عليهما السلام، ويستخلص العبر منها	يقدم تعريفا موجزا عن النبي سليمان عليه السلام، ويبرز بعض أخلاقه (طاعته لله، وشكره على النعم)، ويحسن الاقتداء به.	يعرف محطات ومواقف من قصص بعض الأنبياء عليهم السلام، ويستثمر العبر المستخلصة منها في الحياة العملية.	

3. مصفوفة الموارد المعرفية

1.3 تقديم

المصفوفة هي المدونة المرجعية، المتضمنة للموارد المعرفية والمنهجية الشاملة للمحتويات، المرتبطة ببناء الكفاءات في مختلف المستويات الضرورية لتحقيق ملح التخرج. وهي بذلك تشكل مورد اشتقاق كل المحتويات المدرجة في البرامج التعليمية السنوية، التي تحقق الكفاءات الختامية والكفاءات العرضية والقيم.

2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية

الموارد الضرورية لبناء الكفاءات		الكفاءات الختامية المستهدفة	الميادين	الأطوار
موارد منهجية	موارد معرفية			
المحاكاة، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار.	القرآن الكريم: السور القصيرة من حزب سبح. الحديث الشريف: أحاديث تتعلق ببعض الأخلاق والآداب الإسلامية.	استظهار الفدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بشكل صحيح	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	الطور الأول (6-7 سنوات)
ترتيب الأركان	مبادئ في العقيدة الإسلامية متعلقة بالشهادتين وأركان الإيمان.	تسمية أركان الإسلام، وحسن النطق بالشهادتين واستعمالهما في الوضعيات المناسبة.	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	
- الترتيب - كيفية الأداء	- أركان الإسلام - الطهارة الحسية والصلوات الخمس.	تطبيق قواعد الطهارة الحسية، وتسمية الصلوات الخمس.	الأخلاق والآداب الإسلامية	
التصرف المناسب في الوضعيات.	علاقة الإنسان بربه ونفسه وأسرته ومحيطه.	التفاعل إيجابيا مع المحيط في نطاق القيم والأخلاق المكتسبة.	السيرة النبوية	
السرد، ترتيب الأحداث، البحث عن الأثر.	جوانب من السيرة النبوية الشريفة.	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم		الطور الثاني (8-9 سنوات)
الحفظ بالجهد الذاتي، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار، الاستشهاد.	القرآن الكريم: سور حزب سبح (تكميل). الحديث الشريف: أحاديث تتعلق ببعض الأخلاق والآداب الإسلامية.	التلاوة الصحيحة للفدر المحفوظ من القرآن والحديث، واستظهاره عند الحاجة توظيفا واستدلالا.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	
- ترتيب الأركان؛ - الاقتداء بالأثر.	أركان الإيمان (استكمال).	معرفة حقيقة الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والرسول عليهم السلام، وتمثل أثارها في الحياة.	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	
- الكيفية - التقيد بالأحكام	الوضوء وبعض أحكام الصلاة، والصوم والزكاة (مبادئ أولية)	الأداء الصحيح لبعض العبادات (الوضوء، الصلاة)، ومعرفة بعض المبادئ الأولية للصوم والزكاة.	الأخلاق والآداب	
التقيد بالأحكام، والتصرف بالشكل المناسب في الوضعيات.	علاقة الإنسان بربه ونفسه وأسرته ومحيطه.	ممارسة السلوكات الإيجابية في المحيط وفق القيم والتعاليم الإسلامية المكتسبة		

الإسلامية		الخطوط العريضة (10 سنوات)
<p>السيرة النبوية والقصص</p>	<p>- معرفة محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه والافتداء بها؛ - الاسترشاد بالمواعظ الأخلاقية من سلوك ومناقب بعض الصحابة. - الاسترشاد بالعبير الأخلاقية من حياة بعض الأنبياء عليهم السلام.</p>	
<p>القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف</p>	<p>الاستظهار الصحيح للقدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والاسترشاد بهما.</p>	
<p>مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات والأخلاق والآداب الإسلامية</p>	<p>معرفة ركن الإيمان باليوم الآخر، وأثاره الأخلاقي والنفسي والاجتماعي على المسلم. التعرف على صفات الله المتعلقة بالتدبير: العلم، القدرة والإرادة معرفة أحكام بعض العبادات، ومظاهر النيسر فيها والعمل بها. التخلق بأخلاق الإسلام المتعلقة بالإحسان، والتعاون، واستثمار الوقت، وتنظيم العمل، والمحافظة على البيئة وغيرها.</p>	
<p>السيرة النبوية والقصص</p>	<p>معرفة محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، وبعض مناقب الصحابة رضوان الله عليهم، واستثمار العبر المستخلصة منها في الحياة العملية وأهمية الدعوة إلى الله. معرفة قصص بعض الأنبياء عليهم السلام.</p>	
<p>السرد الصحيح؛ ترتيب الأحداث؛ البحث عن الأثر</p>	<p>جوانب من السيرة النبوية وحياة كبار الصحابة. جوانب من حياة بعض الرسل.</p>	
<p>الحفظ بالجهد الذاتي، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار، الاستشهاد</p>	<p>- القرآن الكريم: سور حزب سبح (تكميل). - الحديث الشريف: أحاديث تتعلق ببعض الأخلاق والآداب الإسلامية</p>	
<p>ترتيب الأركان والافتداء بالأثر.</p>	<p>أركان الإيمان (استكمال)</p>	
<p>الكيفية والتقيد بالأحكام الشرعية.</p>	<p>الحج، وبعض التيسيرات في العبادات.</p>	
<p>التقيد بالأحكام، والتصرف بالشكل المناسب في الوضعيات.</p>	<p>علاقة الإنسان بربه ونفسه وأسرته ومحيطه.</p>	
<p>السرد الصحيح؛ ترتيب الأحداث؛ البحث عن الأثر.</p>	<p>جوانب من السيرة النبوية وحياة كبار الصحابة رضوان الله عليهم. جوانب من حياة بعض الرسل عليهم السلام.</p>	

4. البرامج السنوية

1.4 تقديم

تم إعداد البرنامج الخاص بالتربية الإسلامية في مختلف سنوات التعليم الابتدائي اعتماداً على منهجية موحدة بين جميع المواد، انطلاقاً من الدليل المنهجي، والمرجعية العامة لإعادة كتابة المناهج المعتمدة من طرف اللجنة الوطنية للمناهج، حيث يأتي كل برنامج في شكل جدول يتضمن مجموعة من المعطيات، ينبغي دراستها وفهمها بعمق قبل الانتقال إلى إعداد مخطط التطبيق أو مشروع الانجاز السنوي.

2.4 جداول البرامج السنوية

برنامج السنة الأولى

نص الكفاءة الشاملة

يتواصل المتعلم في محيطه بوعي، من خلال ممارسة أنماط من السلوكيات الأولية، المستمدة من التعاليم الإسلامية، في العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات، واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، بكيفية صحيحة.

الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعلمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويوظفه	- الحفظ الجيد - التوضيح المناسب - الاستظهار الصحيح - وضعيات الاستعمال	سور: الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، النصر، الكوثر. الآيات المتعلقة بالأداب الآتية: التحية، الاستئذان، التعاون. أحاديث: الصدق، الرفق بالحيوان.	- في وضعيات تعلمية مختارة يستظهر المتعلم السور والآيات والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفا صحيحا.	سلامة الاستظهار: - القراءة السليمة للمحفوظ؛ - حسن الاستعمال في الوضعيات؛	18 سا
في العقيدة الإسلامية والعبادات	النطق بالشهادتين نطقا صحيحا، ويعتد أركان الإسلام في مواقف التعبير عن الإيمان، ويسمي الله تعالى ويحمده في وضعيات مناسبة.	- الحفظ الجيد - الفهم السليم - تناول المناسب - وضعيات الاستعمال.	- أركان الإسلام - الشهادتان - التسمية والحمدلة	- اعتمادا على مشاهدة صور تبرز ممارسة الشعائر التعبدية يستخرج المتعلم أسس الإسلام (الشهادتين، الصلاة، الزكاة، الصوم، والحج). - انطلاقا من مشاهدة وضعيات دالة تستدعي البسملة والحمدلة، يتدرّب على المواقف المناسبة لاستعمال كل منهما.	- سلامة النطق بالشهادتين - التقديم الصحيح لأركان الإسلام. - ملائمة استعمال البسملة والحمدلة للوضعيات.	10 سا

10سا	*المحافظة على الطهارة: - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛ - الصلوات الخمس.	في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة، ويسمي الصلوات الخمس.	- طهارة الجسم والثوب والمحيط. - الصلوات الخمس.	- التحكم في مفهوم الطهارة الحسية. - كيفية الممارسة - وضعيات التطبيق.	يمارس الطهارة الحسية، من خلال نظافة جسمه ومكان تواجده، ويسمي الصلوات الخمس.
10سا	* التحلي بالسلوك السوي في المحيط: - إبراز مظاهر الأخلاق الإسلامية في السلوك اليومي؛ - الاستدلال الصحيح بالشواهد القرائية والأحاديث النبوية؛ - ربط الأخلاق بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية.	في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الآداب والأخلاق، ويحترم العلاقات في أسرته ومحيطه.	- آداب الأكل - آداب التحية - آداب النوم - الأدب مع الوالدين - آداب الطريق.	- المعرفة الأولية بالسلوكات؛ - التطبيق والممارسة.	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي.

برنامج السنة الثانية

نص الكفاءة الشاملة

يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات الأولية، المنسجمة مع المعارف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسيره النبوية، وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.

الزمن	معايير ومؤشرات التقويم	أنماط عن وضعيات تعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءات الختامية	الميادين
14سا	* سلامة الاستظهار: - القراءة السليمة للمحفوظ؛ - حسن الاستعمال في الوضعيات؛ - الاستدلال المناسب للمواقف.	في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والآيات والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفا صحيحا.	- السور: المسد، الكافرون، قريش، الفيل، الماعون، العصر. - الأحاديث: حديث يتعلّق بصفات المسلم، وحديث يتعلّق بالعلم.	- الاستظهار الصحيح - التوضيح المناسب - وضعيات الاستعمال	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
10سا	- تقديم أركان الإيمان الستة - الاستظهار الصحيح لأسماء الله الحسنى المستهدفة.	في وضعيات تعليمية مختارة يعدد أركان الإيمان الستة ويذكر بعض أسماء الله الحسنى.	- تسمية أركان الإيمان الستة - من أسماء الله الحسنى: الواحد، القادر، الخالق، الرازق، الرحيم.	- الحفظ الجيد؛ - الفهم السليم؛ - التناول المناسب؛ - وضعيات الاستعمال.	يعدّد المتعلم أركان الإيمان، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات

08سا	الأداء الصحيح لكيفية الوضوء والصلاة.	في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة والصلاة ممارسة صحيحة.	- كيفية أداء الوضوء. - كيفية أداء الصلاة.	- التحكم في كيفية أداء الوضوء والصلاة؛ - عرض الكيفية العملية؛ - وضعيات الممارسة.	- يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن ممارستها	
10سا	إبراز مظاهر السلوك الحسن في المحيط؛ - ربط الأخلاق بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية.	في وضعيات تعليمية مختارة؛ يمارس المتعلم الآداب والأخلاق، ويحترم العلاقات مع أقاربه ومحيطه.	- آداب المسجد؛ - آداب الحديث والحوار؛ - احترام الكبير - زيارة الأقارب.	- المعرفة الخاصة بالسلوكات؛ - معرفة وضعيات التطبيق؛ - التطبيق والممارسة.	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة، في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي.	الآداب والأخلاق الإسلامية
06سا	- العرض الصحيح لمراحل طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم. - ذكر بعض أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء بها.	في وضعيات تعليمية مختارة، يعرف المتعلم جوانب من شخصية النبي صلى الله عليه وسلم (المولد، النسب، الرضاع)	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم. - نسبه الشريف - رضاعته.	- معرفة شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم (التعريف بإيجاز) - التقديم الصحيح.	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.	السيرة النبوية

برنامج السنة الثالثة

نص الكفاءة الشاملة		يستظهر المتعلم ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهاراً سليماً، ويسلك سلوكات اجتماعية مهذبة متفاعلاً مع محيطه.			
المبادئ	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعليمية	معايير التقويم
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء.	-الحفظ والاستظهار الصحيح -الفهم المناسب	<u>أولاً- القرآن الكريم:</u> 1. الهمزة 2. التكاثر 3. العاديات 4. القارعة 5. الزلزلة 6. البينة 7. القدر <u>ثانياً- الحديث الشريف:</u> 1. المسلم أخو المسلم. 2. خيركم من تعلم القرآن. 3. ما من مسلم يغرس..	- في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً. - يحتاج المسلم إلى ما يرشده لفعال الخير، ويدلّه على العمل الذي يقربه إلى الله ومحبة الناس. - اقرأ ما في السور والأحاديث المقترحة عليك، واستخرج منها ما يساعدك على ذلك. واحفظ تلك النصوص، واعمل بمقتضاها.	- النطق السليم المسترسل؛ - التلاوة السليمة؛ - مطابقة الاستدلال للوضعيات؛ - السلوك المطابق للآيات والأحاديث المتناولة.
12سا					

<p>08سا</p>	<p>* العرض الملائم لأركان العقيدة؛ * مطابقة العرض لحديث جبريل عليه السلام؛ * صحّة ذكر أسماء الله الحسنى المستهدفة؛ * الممارسة الصحيحة.</p>	<p>- معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجب على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة. بين معنى كل ركن منها. - لله تعالى الأسماء الحسنى، تعرّف على الأسماء الدالة على الكرم والعفوان والرّحمة، واكتبها، واحفظها.</p>	<p>أولاً- العقيدة الإسلامية: 1- أركان الإيمان وأركان الإسلام 2- الإيمان بالله 3- الإيمان بالملائكة 4- من أسماء الله الحسنى (الكريم، الغفور، الرَّحْمَن).</p>	<p>- الحفظ والفهم السليم؛ - وضعيات الاستعمال</p>	<p>يعتد المتعلم أركان الإيمان وقواعد الإسلام، ويغرف بعض أركان الإيمان (الله، الملائكة)، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلّمية، ويبدى أثرها في التواصل مع محيطه، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء والصلاة وكيفية أدائهما، ويوظفها في وضعيات الممارسة.</p>	<p>مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات</p>
<p>12سا</p>	<p>* إبراز التحكّم في المعارف المتعلقة بالعبادات؛ * التحكّم في ممارسة الشعائر؛ * ملائمة الممارسة للوضعيات؛ * موضوعية التقويم للأداء.</p>	<p>قال الله تعالى في الآية السادسة من سورة المائدة: (يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق..) استخرج أفعال الموضوع من هذه الآية، واحفظها. - الصلّاة عماد الدين. بين كيف تقبم الصلاة، وتحافظ على أدائها في أوقاتها.</p>	<p>ثانياً- العبادات: 1- الموضوع. 2- الصلوات الخمس. 3- النداء للصلاة والإقامة. 4- صلاة الجمعة (المكثنة والمناسية). 5- صلاة العيد (المكثنة والمناسية).</p>			
<p>08سا</p>	<p>* العرض الملائم للنصوص الشرعية ذات الصلة؛ * حسن عرض السلوكات وتحديد آثارها؛ * سلوكات تدلّ على فهم مضامين النصوص الشرعية ذات الصلة.</p>	<p>- قد تمرّ بأماكن رمي القمامة فتجد كميات من الخبز اليابس ملقاة؛ بين كيف تسهم في القضاء على هذه الظاهرة، مستعينا بقوله تعالى: "ولا تذر تبيذرا.." 26 و 27 من سورة الإسراء (40 و 41 سورة إبراهيم).</p>	<p>1- الإحسان للوالدين. 2- الصّحبة الحسنة. 3- التذبير (بصفة عامة). 4- مكانة المسجد وآدابه. 5- من أدعية المؤمن.</p>	<p>- معرفة القيم والسلوكات الحميدة؛ - التوظيف والممارسة</p>	<p>يجسد المتعلم بسلوكة اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه.</p>	<p>تهذيب السلوك</p>
<p>08سا</p>	<p>* العرض السليم للأحداث؛ * ترتيب الأحداث؛ * استنباط العبر والدروس.</p>	<p>- كان النبي صلى الله عليه وسلم مشهورا في طفولته وشبابه بين قومه ببعض الصفات والأخلاق الحميدة كالصدق والأمانة؛ اذكر بعض الصفات الأخرى للنبي صلى الله عليه وسلم، التي كانت لها آثار اجتماعية في قومه. - يُعرف سيدنا آدم عليه السلام بأب البشرية. اقصص ما تعرف عنه؛ من خلقه إلى إسكانه الأرض، وعمارته لها.</p>	<p>أولاً- السيرة: 1- طفولة النبي صلى الله عليه وسلم وشبابه 2- شبابه صلى الله عليه وسلم ثانياً- القصص القرآني: 1- آدم (الخلق وتعمير الأرض) 2- نوح (الصبر والطوفان)</p>	<p>- معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة العبر المستخلصة من السيرة النبوية - معرفة محطات من حياة النبيين عليهم السلام - العبرة من القصصتين</p>	<p>يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه، ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكة ومناقبه؛ ويتعرّف على قصتي آدم ونوح عليهما السلام.</p>	<p>مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص القرآني</p>

برنامج السنة الرابعة

نص الكفاءة الشاملة		بيدي المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه للوطن بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات اجتماعية وبيئية، ويعبر عن الانتماء لأمتّه.	
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة.	-الحفظ والاستظهار الصحيح؛ - الفهم المناسب؛ -الاستدلال والسلوك.	<u>أولا- القرآن الكريم:</u> 1. العلق 2. التين 3. الشرح 4. الضحى 5. الليل 6. الشمس. <u>ثانيا- الحديث الشريف:</u> 1. طلب العلم فريضة على كل مسلم. 2. تيسمك في وجه أخيك صدقة. 3. مثل الجليس الصالح...
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يعدّد المتعلم أركان الإيمان وأركان الإسلام، ويتعرّف عليها، ويعرّف بعض أركان الإيمان (الكتب السماوية، الرّسل)، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة والصيام، ويوظفها في وضعيات الممارسة.	- الفهم المناسب - التناول المناسب	<u>أولا- العقيدة الإسلامية:</u> 1- الإيمان بالكتب السماوية 2- الإيمان بالرّسل عليهم السّلام
16سا			
04سا			
06سا			
10سا			

			7- الحِلم والعفو.			
		<p>- بين الله تعالى في سورة الفرقان في قوله: "وعباد الرحمن.." بعض صفات المؤمنين. بين المقصود من قوله: "يمشون على الأرض هونا"، مع إعطاء أمثلة. وقوله "قالوا سلاما" مع إعطاء أمثلة.</p> <p>- العدل والإحسان 90 من سورة النحل.</p> <p>- الحلم والعفو 34 من سورة فصلت</p>				
12سا	<p>* عرض الأحداث سليمة.</p> <p>* ترتيب الأحداث.</p> <p>* استنباط العبر من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>- تعرّف على أوّل من قبل الدخول في الإسلام مع بداية الدعوة، وأذكر ما تعرف عن رفض ذلك، وحارب النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- في قصة يونس عليه السلام عبرة أخلاقية عظيمة. استخراج منها ما عينك على طاعة الله والاستقامة في الحياة (جزاء الاستغفار).</p> <p>- عاقبة العصيان الخسران والهلاك في الدنيا والآخرة. تعرف على قصة النبي صالح عليه السلام، واستخرج منها الحكمة مستعينا بما جاء في سورة الشمس.</p>	<p>أولاً- السيرة النبوية:</p> <p>1- دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقومه إلى الإسلام وموقف خديجة رضي الله عنها.</p> <p>2- موقف قريش من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>3- إسلام أبي بكر الصديق رضي الله عنه</p> <p>4- إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه</p> <p>ثانياً- القصص القرآني:</p> <p>1- يونس عليه السلام (الاستعجال والاستغفار)</p> <p>2- صالح عليه السلام (قصة الناقة)</p>	<p>■ أهم المحطات في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم؛</p> <p>■ التعريف بيونس، وصالح عليهما السلام؛</p> <p>■ العبر من القصتين.</p>	<p>يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة، ويتعرّف على قصة يونس وقصة صالح عليهما السلام.</p>	<p>مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص</p>

برنامج السنة الخامسة

نصّ الكفاءة الشاملة		يتلو المحفوظ من القرآن والحديث، ويتمثّل بعض القيم والأخلاق الإسلامية، ويؤدّي بعض العبادات.				
الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط من وضعيات تعليمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
القرآن الكريم والحديث النبوي	- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في	- الحفظ الجيد - التلاوة السليمة - التوضيح المناسب - وضعيات	أولاً- القرآن الكريم: 1. البلد 2. الفجر 3. الغاشية	- في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً. - يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل	* حسن الاستظهار: - سلامة القراءة والتلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة؛ - ملاءمة الاستعمال في الوضعيات	14سا

الشريف	التلاوة والتطبيق والاستدلال.	الاستعمال - الاستدلال الموضوعي.	4. الأعلى <u>ثانيا- الحديث الشريف:</u> 1- ليس المؤمن بالطعان. 2- من عُشْنَا فليس منَّا. 3- لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه. 4- من نفس عن مؤمن كربة. 5- الحياء لا يأتي إلا بخير.	الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالتلاوة والصلوة. أذكر مجالات أخرى للاستعمال، وبيّن الفوائد التي تجنيها منه، وكيف توظفها في حياتك؟	الشفوية أو الكتابية؛ - الاستدلال المناسب للمواقف.	
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقرّ المتعلم بركني الإيمان المتعلقين باليوم الآخر والقضاء والقدر، وبيّن الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة.	- الفهم الصحيح - الإقرار الخالص - عرض الأثر على حياة المسلم. - مواقف التعبير	<u>أولاً- من أركان الإيمان:</u> 1- الإيمان باليوم الآخر 2- من صفات الله: العالم، القادر والمغريد. - معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجب على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة. بين معنى كل ركن منها. - التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبير في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة.. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر.	* صحة عرض أركان العقيدة: - صحة التقديم وفقاً للحديث؛ - مطابقة الاستعمال للمواقف.	04سا	
	- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر البسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.	- التحكّم في كيفية أداء مناسك الحج وعرضها؛ - يُسرّ الإسلام في بعض العبادات (التقديم والممارسة)	<u>ثانياً- العبادات:</u> 1- الحج (مبادئ أولية). 2- من مظاهر البسر في العبادات (التيمّم، صلاة المريض، وصلاة المسافر).	- رخص الله للمسافر أن يصلّي صلاة تختلف عن صلاة المقيم في الكيفية. بين أحكام وخصائص هذه الصلاة. واستخرج الحكمة من هذا التيسير. - الحج إلى بيت الله الحرام ركن من أركان الإسلام الخمسة، بين بمخطط كيف يتم؟	* التحكّم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات وممارستها؛ - سلامة عرض كيفية أداء الحج باختصار؛ - سلامة عرض إخراج الزكاة شفويًا أو كتابيًا؛ - التقديم الصحيح لبسر الإسلام في	04سا

	بعض العبادات؛ - الممارسة الصحيحة للرخص الشرعية.					
12سا	* إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط. - ملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية. - الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث. - ملاءمة الاستدلال للسلوك. - ملاءمة الاستعمال للوضعيات.	- يقال: "إن الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك". ويقال أيضا: "الوقت هو الحياة". - بين كيف تستفيد من هذين القولين في تنظيم الوقت، واستغلاله في ما يعود بالمنافع على الفرد والمجتمع؟ مع إعطاء أمثلة. - الإيثار من الأخلاق الإسلامية السامية، وهو أن تقدم غيرك على نفسك، أو ترجح المصلحة العامة على مصلحتك الخاصة؛ كأن تترك مقعدك في الحافلة لشيخ أو مريض رغم إحساسك بالتعب. اعط أمثلة أخرى عن الإيثار، مستشهدا على ذلك بآية أو حديث. - من آثار الإيمان (فأمنوا بالله ورسوله.. التغابن 08) - الاستقامة (إن الذين قالوا ربنا الله.. الآية 30 من سورة فصلت) - من وصايا لقمان (الآيات من 17 إلى 19 من سورة لقمان)	1- استثمار الوقت. 2- الاجتهاد في العمل. 3- الطاعة. 4- حب الأسرة. 5- التعاون. 6- الصلح. 7- الإيثار. 8- من آثار الإيمان 9- الاستقامة 10- من وصايا لقمان لابنه. 11- العناية بالمحيط.	- المعرفة الخاصة بالسلوكات؛ - معرفة وضعيات التطبيق؛ - التطبيق والممارسة؛ - التبرير بأدلة شرعية.	- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.	تهذيب السلوك
12سا	* العرض الصحيح لمحطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم	- كانت الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام	أولا- السيرة النبوية: 1- الرسول صلى الله عليه وسلم في	- المعرفة الجيدة بأهم الأحداث التي	- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول	ﷺ ﷺ ﷺ ﷺ

	<p>وبعض أصحابه: - التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛ - الاستخلاص الصحيح للعبير وتقديمها شفويا أو كتابيا؛ - التعريف الصحيح بالصحابة رضوان الله عليهم والافتداء بماثرهم.</p>	<p>في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. تحدثت عن هذه الهجرة. وأذكر أسبابها وصداها في المدينة المنورة.</p>	<p>المدينة (الهجرة النبوية) 2- المواخاة بين المهاجرين والأئصار. 3- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين. 4- فتح مكة (العفو عند المقدرة) 5- حجة الوداع (وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم). 6- بطولة علي بن أبي طالب رضي الله عنه. 7- كرم عثمان بن عفان رضي الله عنه. 8- أسماء ذات النطاقين رضي الله عنها</p>	<p>رافقت حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة: - مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في الأحداث - الأخذ بالعبرة - العرض الموجز للأحداث والمواقف. - الاقتداء. تعريف الشخصيات بإيجاز. - بعض المناقب - الاقتداء</p>	<p>(صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.</p>	
<p>2سا</p>	<p>* التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام ومآثره؛ الاستخلاص الصحيح للمآثر والعبير؛ - الاقتداء المناسب في الشكر على النعم.</p>	<p>- وهب الله تعالى للنبي سليمان عليه السلام ملكا لم يهبه لغيره من الأنبياء، وجمع له بين النبوة والملك. قدم تعريفا لهذا النبي، وعدد جوانب من ملكه، مستعينا بما تيسر لك من القرآن الكريم، وأذكر كيف قابل هذه النعم؟</p>	<p><u>ثانيا- القصص القرآني:</u> - قصة سليمان عليه السلام (نعم الله عليه وشكره).</p>	<p>- تعريف شخصية النبي سليمان (عليه السلام): - عرض الخصائص. - الاقتداء.</p>	<p>- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</p>	

5. وضع المنهاج حيز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بوضع المنهاج حيز التطبيق

- لتحقيق التطبيق الملائم للبرنامج و**تجسيد المصقوفة المفاهيمية للموارد المعرفية والمنهجية** بفعالية لابد من الأخذ بعين الاعتبار التوجيهات الآتية:
- إعداد المخطّط السنوي للتعلّقات؛ بتوزيع الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية على الفصول الثلاثة للسنة الدراسية.
 - اختيار وضعيات تعليمية نشطة تثير انتباه المتعلم وتحفّزه على التّحليّ بتلك الآداب والسلوكات والمعاملات بعد إدراكه لأهميتها في المجتمع
 - الاستعانة بالوسائل الميسّرة لأداء قراءة القرآن الكريم (وسائل سمعية وبصرية)، والوسائل التوضيحية الأخرى (صور لدلائل قدرة الله، مصحف، رسوم، شفافات...); الجهاز العاكس للضوء
 - الابتعاد عن التفصيل في الغيبيات وعن كل ما لا يدركه عقل المتعلّم، وعن التّأويلات المختلفة.
 - ربط العقيدة بالآثار السلوكية للمتعلّم في المحيط.
 - تبسيط الأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات وفق المذهب المعتمد وبما يناسب مستوى المتعلمين وإدراكهم.
 - إبراز الفروق بين الفرائض والسنن.
 - إبراز العبر الأخلاقية من حياة الرسول صلى الله عليه وسلّم للاقتداء بها.

2.5 توصيات تتعلق بمدونة الوسائل التعليمية:

- تفعيل النشاطات اللاصفية وزيارة المساجد القديمة والآثار التي تزيد المتعلم تعلقا بتاريخ دينه الإسلامي.
- أن تكون الوسيلة مناسبة لمستوى المتعلمين وخصائصهم النّمائية العقلية ولا تزيد الدرس تعقيدا
- الكتاب المدرسي وسيلة من وسائل الإيضاح وليس الوسيلة الوحيدة لبناء التعلّقات
- اعتماد مصحف وزارة الشؤون الدينية والأوقاف الجزائرية، المسجلات، والأقراص المضغوطة
- استخدام القصص المعبرة، استغلال ظواهر سلوكية في المحيط، والقوة الحسنة.

6. توجيهات عامة:

لتحقيق التطبيق الملائم للبرنامج، لابد من الأخذ بعين الاعتبار التوجيهات الآتية:

- على المعلم أن يدرك أهمية الدور الذي يقوم به من حيث تنفيذ البرنامج وتحقيق غاياته؛ فالبرنامج الدراسي الجيد الذي أحسن إعداده والخبرات العظيمة التي أجيد اختيارها تبقى حبراً على ورق إذا لم تجد أستاذاً كفواً وقُدوة، يعرف كيف يطبقه ويحوّله من وثيقة مكتوبة إلى حياة وممارسة فعلية بين يدي التلاميذ. كما أنّ الكفاءات لا تتحقّق بذاتها ولا تنمو وتتحوّل إلى حقائق وأفعال في نفوس التلاميذ، وإلى قيم تتحرك بهم على الأرض إلا بما يبذله الأستاذ من جهد وما يبنيكره من وسائل مشوقة ومثيرة.
- ينبغي على المعلم الإعداد الجيد المسبق لموضوع الدرس، والإطّلاع على أكثر من مرجع معتمد، حتى لا يفاجأ بأن من بين التلاميذ من يعرف الموضوع أكثر منه؛ ويفضّل مثلاً قراءة أكثر من مرجع، دون التقيّد فقط بما هو موجود في الكتاب المدرسي، كما يستحسن طرح الأفكار بأسلوب القصة أو حل المشكلة، ومحاولة إيجاد حلها اعتماداً على النصوص الشرعية وأحكامها.
- اعتماد أسلوب الاستنتاج والتحليل، ولاسيما في أحداث السيرة والحديث واستخلاص العبر وترتيب الأحداث وتوقع النتائج.
- تنمية مهارة تحليل المواقف وتحليل الأحداث وتقييم النتائج والخبرات.
- استخدام استراتيجية التدريب على التفكير (استيعاب المفهوم/ تفسير المعلومات/ الوصول إلى استنتاجات وتوقعات وتعميمات).
- ينبغي أن تتنوع أساليب عرض المادة التعليمية بما يتناسب مع طبيعة كل ميدان من ميادين التربية الإسلامية؛ فأسلوب الحوار والمناقشة والتأمّل في الكون أنسب في تعليم العقيدة، والتعلم بالتطبيق العملي أنسب في تعليم العبادات، وتمثيل الدور أنسب في تعليم الآداب والأخلاق...
- تبسيط الأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات وفق المذهب المعتمد وبما يناسب مستوى المتعلمين وإدراكهم.
- الابتعاد عن التفصيل في الغيبيات وعن كل ما لا يدركه عقل المتعلم، وعن التأويلات المختلفة، وخاصة الترهيب.
- الحرص على ربط العقيدة بالأثار السلوكية للمتعلم
- مراعاة التكاملية بين التربية الإسلامية وجميع المواد الأخرى لاسيما خدمتها للغة العربية من حيث إنمائها للرسيد اللغوي وتنوع الأساليب.
- يمكن للمعلم أن يستغل العبر والعظات الموجودة في النصوص الشرعية بشكل يحقق كفاءات الميدان المقرر، كما يمكنه أن يستغل التربية الناتجة خارج القسم، لأن التلاميذ لا يأتون إلى المدرسة غفلاً من الوعي الديني، إذ يكتسبه التلميذ في بيته أو من بيئته المحيطة به.