⑤ المعرفة العلمية : الخصائص

ص 09

2.1. المعرفة بالتصورات: مجموعة محددة من التصورات بإمكانها أن تصف العالم وصفا عاما.

2.2. المعرفة بالمعلومات: مجموعة محددة من القضايا بإمكانها أن تصف العالم وصفا دقيقا.

2.3. المفهوم والحكم:

المفهوم يكون و يؤسس للحدود المعرفية التي بواسطتها يتم التعريف الدقيق للعلاقات القائمة بين وقائع العالم، وتصويرها في إطار منظم و كامل للعناصر التي تؤلف النسق العلمي.

أ) التعريف بالموضوع أو التعريف الحادي: التطابقية

ب) التعريف الضمني فيه تكون العلاقة الإتساقية بين القضايا.

أ) المفهوم يطابق الموضوع

ب) المفهوم يتسق مع المفهوم ⇐ عدم التناقض

3.1. مبدأ المعنى:

تكون العبارة فارغة من المعنى عندما لا تنقل حديثا عن الواقع.

3.2 العبارات الفلسفية الميتافيزيقية هي عبارات فارغة من المعنى.

3.3 الوقف يكون إما بالمرادف أي بالتعريف وإما أن يكون بالتدارل والرسم.

Scanned with CamScanner

الاشكالات الفلسفية في المنهج العلمي

يقول "إرنست ماخ" : لا تتمتع الأشياء بأي وجود موضوعي إنما هي مجرد معطيات حسية". وهذا ما يطلق عليه "برتراند راسل" مفهوم المعطيات الحسية sense data. — B. Russell.

الحقائق في العالم - عناصر الحقيقة - ليست تتمثل في الموضوعات والأجسام (الأشياء) بل في التمايزات الحسية البصرية والسمعية واللمسية العضلية. هذه النظرة تعتمد على نظريات وأفكار وتوجهات علمية تعود إلى أحد أعلام مدرسة "كوبنهاغن" وهو "هيزنبرغ". — Heisenberg

إذ إن الواقع الميكروفيزيائي ليس موضوعيا ولا يمكن الإفتاء الصفة الأنطولوجية عليه او فيما يتعلق به. حيث ان مفهوم الحقيقة الموضوعية لا يتحقق في ذلك العالم. — microphysics

• بينما يرى "بلانشي" عكس ذلك حيث وإن بالنسبة إليه فإنه من الصعب على الفيزيائي قبول عدم وجود واقعا موضوعيا مستقل عن الذات التي تتصوره وتلاحظه. — R. Blanché

• الخلاف الثالث: العلم صفته تكمن في وصف الواقع وذلك باستنتاج القوانين التجريبية وتقديم صور هذا العالم من خلال الحواس.

• التجريبة: الوصف = التفسير بالنسبة للاتجاه الاختباري عموما
التفسير = التأويل بالنسبة للاتجاه العقلاني (الرياضي).

• الخلاصة: الخلاف القائم بين المدرستين وبين المذهبين يعود إلى الخلاف الرئيسي والأساسي المتمثل في إشكالية أزمة المنهج أو ما يعرف عموما بتسمية أزمة الأسس.

Scanned with CamScanner