**LA PROBLEMATIQUE DE RECHERCHE**

**1- Qu'est-ce qu'une problématique de recherche ?**

**La problématique**est l'une des plus importantes composantes d'un travail de recherche. Sa formulation évolue avec le processus de recherche. M. BEAUD la définit comme étant:**" ...l'ensemble construit, autour d'une question principale, des hypothèses de recherche et des lignes d'analyse qui permettront de traiter le sujet choisi."[[1]](#footnote-2)** La problématique de recherche peut ne pas se cristalliser dès le départ -elle reste provisoire- et devient plus claire et solide au fur et à mesure que progresse le travail de recherche et surtout en s'appuyant sur des lectures. Par conséquent, la ***question principale*** sera clairement et fortement formulée. Elle est également décrite comme suit: **"La problématique de recherche présente l’ensemble des concepts, des théories, des questions, des hypothèses, des méthodes et des références qui contribuent à clarifier et à développer un problème de recherche."[[2]](#footnote-3)** Il semble donc clair que la formulation d'une problématique ne peut être réduite à un simple questionnement **(*question de recherche*)** mais elle est composée d'un ensemble d'éléments (d'informations) que l'on peut regrouper dans ce tableau emprunté à Donald Long[[3]](#footnote-4):

|  |
| --- |
| La problématique de recherche |
|  A. Le thème de la recherche |
| DéfinitionQuestionExemple: | - Le sujet sur lequel porte la recherche- Sur quoi porte la recherche?- Le décrochage scolaire des enfants de parents immigrés au Canada |
| B. Le problème de recherche |
| DéfinitionQuestionExemple | - Enoncer une situation qui intrigue la chercheuse ou le chercheur- Que cherches-tu à mieux comprendre ou à expliquer?- La chercheuse ou le chercheur veut faire le lien entre le décrochage scolaire et l'âge où les enfants ont immigré au Canada |
| C. La question de recherche |
| DéfinitionQuestionExemple | - Le problème de recherche est posé sous forme de question- A quelle question veut-tu répondre?- Est-il possible que plus les enfants des immigrés sont jeunes lorsqu'ils arrivent au Canada moins ils décrochent de l'école? |
| D. L'hypothèse de recherche |
| DéfinitionQuestionExemple | - Un énoncé qui prédit les résultats- Quels résultats prévois-tu obtenir?- Les enfants d'immigrés décrochent moins de l'école s'ils sont entrés au Canada avant l'âge de 5 ans. |

 **2- Sujet de recherche, objet de recherche, problème de recherche:**

Après avoir choisi **un sujet de recherche**, le chercheur continue d'explorer ce qui a été déjà écrit à propos du phénomène qu'il envisage d'étudier. Grâce à ces lectures, peut donc naitre un **objet de recherche** (***ce à quoi le chercheur veut répondre)*** en dégageant du sujet de recherche un problème particulier à résoudre. Paul N'DA soutient que lorsque le chercheur retient son **objet d’étude**:"  **il le voit en fait comme un problème qui émane de l’ensemble des réflexions construites à partir de la recherche documentaire (lectures préliminaires) et de l’observation courante. Du coup, il pose *un problème de recherche* qui consiste à s’interroger sur la réalité qui suscite en lui une insatisfaction, une certaine ignorance qu’il devra combler. Et pour résoudre ce problème, il mettra en jeu toute une procédure, une stratégie, une méthode."[[4]](#footnote-5)** Cela dit, lorsque le sujet et l'objet sont définis, le chercheur peut repérer un problème précis qu'il essayera de résoudre à travers sa recherche.C'est d'ailleurs ce qu'affirme M. ANGERS:" **On appelle problème, en recherche, ce qui soulève un questionnement, ce qui semble devoir etre étudié [...]** Il s'agit alors d'identifier un problème, de le préciser pour en délimiter les contours et de le situer dans sa démarche de réflexion. Bref, la formulation conduit à énoncer une question sur une réalité qu'on veut connaitre." [[5]](#footnote-6)

 Pour mieux clarifier ces 3 notions ( sujet, objet, problème), il semble intéressant de citer cet exemple emprunté à Paul N'DA:

**"Sujet :** L’influence des médias sur l’opinion publique en Côte d’Ivoire.

**Objet :** L’influence de la couverture médiatique du conflit post électoral

en 2011 sur les consommateurs de quotidiens ivoiriens.

**Problème :**La rationalité des comportements des consommateurs de

quotidiens ivoiriens ou la logique qui fait acheter, lire et/ou faire lire tel

journal plutôt que tel autre."[[6]](#footnote-7)

**3. La précision du problème de recherche**

Selon M. ANGERS:" le sujet devient problème de recherche quand on formule une ou deux questions sur ce sujet, question qu'on envisage d'éclaircir en allant chercher des réponses dans la réalité."[[7]](#footnote-8) Pour ce chercheur, la précision du problème repose sur **quatre questions clés** et sur **l'apport de la théorie** relative au sujet choisi.

 **3.1- les quatre questions clés**

 **- Pourquoi s'intéresse-t-on à ce sujet de recherche?** Le chercheur doit préciser l'intention qui l'a poussé à choisir tel sujet plutôt qu'un autre.

 **- A quoi espère-t-on arriver?** Préciser la visée principale de la recherche ( décrire des phénomènes, les classifier, les expliquer ou les comprendre)

 **- Que sait-on déjà?** Il s'agit de rapporter l'essentiel des informations disponibles sur la question après avoir exploité les travaux de recherche antérieurs

 **- Quelle question de recherche va-t-on poser?** Il s'agit de formuler le problème de recherche sous forme de questionnement auquel le chercheur tentera de répondre.

**3.2- L'apport de la théorie**

 La théorie sert de guide au chercheur, elle oriente la recherche et contribue à une meilleure clarification du problème. Selon Ouellet, la théorie: **"se prête à deux types d'utilisation:**

* **Assure une première clarification et une première mise en ordre du problème....**
* **La théorie suggère, par les déductions que ses propositions abstraites entrainent, un domaine à explorer ou un type de relations entre des phénomènes à étudier..."[[8]](#footnote-9)**

La formulation d'une problématique est donc une étape cruciale dans le processus de recherche. C'est un indice sur cette capacité à questionneur propre au chercheur.

**APPLICATION:**

**Le texte ci-après présente une problématique de recherche tronquée de son questionnement. Lisez-le attentivement puis essayez de soulever et de poser explicitement la question cruciale qui correspond au cœur du problème et les questions nécessaires qui la complètent.**

 La réussite scolaire dépend pour beaucoup - selon plusieurs théoriciens de la sociologie de l’éducation - d’un certain nombre de conditions aussi bien matérielles, économiques que socioculturelles. Par exemple dans un milieu pauvre, le contexte familial est d’autant peu favorable aux apprentissages et acquisitions des enfants que les parents sont eux-mêmes analphabètes, ploient sous le poids des besoins et que les enfants manquent de temps, d’espace et de calme pour faire les devoirs et apprendre leurs leçons.

 Dès lors qu’on est en présence d’une situation de handicap social, culturel, c'est à-dire d’une situation rendant difficile la marche normale des études, comme c’est le cas des situations de manque, de précarité ou de grande pauvreté et de leur corollaire au plan familial, psychologique, on s’attend régulièrement à un résultat défavorable, à l’échec scolaire programmé. Mais force est de constater que certains élèves qui triment, connaissent la misère, le dénuement, vivent effectivement, en situation de grande pauvreté matérielle, d’expédients, de débrouillardises, de bricolages, sans parents ni tuteurs pour les héberger, les protéger, déjouent - comme miraculeusement - les pronostics en leur défaveur. Ils réussissent et ont parfois de meilleurs résultats que certains de leurs camarades qui vivent dans des conditions plutôt enviables. Des élèves qui se confinent ou s’entassent à plusieurs dans des bâtisses vétustes, insalubres, à l’abandon, car n’ayant personne pour les accueillir s’en sortent dans les études malgré tout et obtiennent de bonnes moyennes pour passer en classe supérieure et se font classer au tableau d’honneur.

 L’objet de cette étude est bien cette réussite paradoxale. Le problème réside dans le caractère surprenant du succès de ces élèves, des disqualifiés sociaux. Il faut examiner de près le contexte d’accueil scolaire et tout ce qu’ils mettent en œuvre pour réussir coûte que coûte là où beaucoup de leurs pairs échouent, comme naturellement, eu égard aux conditions qui sont les leurs.

 Des questions surgissent immédiatement à l’esprit.

**L'HYPOTHESE DE RECHERCHE**

Lorsque le chercheur formule sa question de recherche, il passe à la phase de l'opérationnalisation de sa recherche. Pour ce faire, il tentera de répondre à sa question de recherche sous forme d'hypothèse de recherche.

L'hypothèse de recherche est, selon M. ANGERS: " un énoncé qui prédit une relation entre deux ou plusieurs termes impliquant une vérification empirique"[[9]](#footnote-10). Parfois, il est impossible au chercheur d'avancer une prédiction et c'est pourquoi il doit la remplacer par un objectif de recherche. L'hypothèse, pour avoir une certaine teneur scientifique, doit présenter certaines qualités:

 **- L'hypothèse est un énoncé:** elle exprime une relation attendue entre deux ou plusieurs termes. Par exemple, selon M. ANGERS, l'hypothèse:" Les consommateurs des billets de loterie de la région de Montréal se retrouvent en majorité dans les foyers ayant un revenu annuel de 30000 dollars et plus" [[10]](#footnote-11) on y trouve une mise en relation de *consommateurs, billets de loterie, hauts revenus et région de Montréal.*

 **- Une prédiction:** Dans une hypothèse, le chercheur fait une prédiction sur ce qui sera découvert à travers un processus de recherche. Ainsi, l'hypothèse est une réponse supposée à la question de recherche.

 **- Un outil de vérification:** Le chercheur procède à la vérification de son hypothèse en la confrontant avec la réalité par l'observation de cette dernière (vérification empirique).

**L'objectif de recherche:** C'est un énoncé d'intention pour répondre à la question de recherche, impliquant une vérification empirique. Le chercheur a recours à l'objectif de recherche quand il ne peut avancer de prédiction sur sa question de recherche. Il s'agit donc de circonscrire la question de recherche sans pour autant formuler d'hypothèse.

**Formes d'hypothèses:**

**On distingue trois formes principales d'hypothèses:**

**L'hypothèse univariée:**

 **D'après ANGERS, cette forme d'hypothèse , se concentre sur un seul phénomène dont elle cherche à prédire l'évolution ou l'ampleur. "La pauvreté augmente dans le monde depuis dix ans est un exemple d'une hypothèse univariée...Souvent dans ce type d'hypothèse à une seule variable la recherche prend la forme d'une étude descriptive.**

**L'hypothèse bivariée:**

 **Elle porte sur deux variables qu'elle essaye de mettre en relation. Elle vise en premier à expliquer des phénomènes en établissant une relation entre les deux variables (corrélation entre les deux variables) exemple:** *plus un produit est demandé plus son prix augmente.*

**L'hypothèse multivariée:**

 **Elle prédit une relation entre plusieurs phénomènes** **(plusieurs variables).** M. ANGERS nous donne l'exemple suivant de l'hypothèse multivariée: **"Les femmes ayant le taux de fécondité le plus bas sont aussi les plus rémunérées, les plus scolarisées et les plus urbanisées"[[11]](#footnote-12) Dans cette forme d'hypothèse fécondité, rémunération, scolarisation et urbanisation sont mis en relation et liés par un rapport de causalité. Cela présume que l'urbanisation augmente la scolarité des femmes, laquelle a, à son tour une incidence leur fécondité et sur leur rémunération**

 **Pour conclure, on peut dire que c'est en formulant des hypothèses que commence la phase d'opérationnalisation de la recherche. Elle permet de passer du versant abstrait au versant concret de la démarche scientifique. Elle est formulée en vue d'une vérification empirique qui permet d'évaluer le bien fondé de la prédiction sur le terrain.**

**Application:**

**1- Lisez les phrases suivantes:**

* **c'est mieux de se marier avec une personne de son milieu.**
* **Le mariage unit des conjoints de même origine sociale.**
* **On se marie souvent avec une personne qui nous ressemble.**
* **Se renseigner sur les caractéristiques sociales des gens mariés.**
1. Quelle phrase se présente sous la forme d'un objectif de recherche? Justifiez votre réponse.
2. Quelle phrase se présente sous la forme d'une hypothèse de recherche? Justifiez votre réponse.[[12]](#footnote-13)

**2- Quelle est la forme de chacune des "hypothèses" suivantes en justifiant votre réponse:**

**1- Plus la scolarité de la mère est élevée, plus la persévérance de son enfant à l'école est grande.**

**2- Un stimulus sonore diminue la capacité d'apprentissage.**

**3- La criminalité augmente en Libye.**

**4- La prolifération des armes en Libye accroît la criminalité.**

**5- Les femmes utilisent davantage les expressions faciales pour communiquer que les hommes.**

**6- Les consommateurs des billets de loterie de la région de Montréal se retrouvent en majorité dans les foyers ayant un revenu annuel de 30000 dollars et plus.**

1. BEAUD M. *L'art de la thèse, Editions La découverte, Paris, 2003, P 32.* [↑](#footnote-ref-2)
2. https://www.cegepsherbrooke.qc.ca/sites/default/files/la\_problematique\_de\_recherche\_vf.pdf, consulté le 18/10/2021 [↑](#footnote-ref-3)
3. https://web.umoncton.ca/umcm-longd02/TheorixDownload/probleme.pdf consulté le 18/10/2021 [↑](#footnote-ref-4)
4. N'DA PAUL, *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines*, Paris, Nathan 2015, p.47 [↑](#footnote-ref-5)
5. ANGERS M., *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Québec, CEC, 1996, p. 72. [↑](#footnote-ref-6)
6. Op. cit., p. 48 [↑](#footnote-ref-7)
7. Op. Cit. p.125 [↑](#footnote-ref-8)
8. OUELLET A, *Processus de recherche : une approche systémique*, Sillery, Presses de l'université de Québec, 1982 [↑](#footnote-ref-9)
9. ANGERS M., *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Alger, Casbah éditions, 1997, p. 132 [↑](#footnote-ref-10)
10. Ibid., P 133. [↑](#footnote-ref-11)
11. Op.cit. p. 137 [↑](#footnote-ref-12)
12. Op. cit. p.157 [↑](#footnote-ref-13)