

النشرة الرسمية للتربية الوطنية

- . برامج تعليمية.
- . توجيه التلاميذ إلى مسلكي التعليم ما بعد الإلزامي.
- . اختبارات مشروع TIMSS 2007 وتطبيقها.
- . تحضير ميزانية 2007.

الفهرس

قرارات و مقرارات

04 قرار رقم 07 مؤرخ في 05 فيفري 2006، يتضمن إقرار برامج تعليمية.

مناشير

07 منشور وزارى مشترك رقم 06.01 مؤرخ في 28 مارس 2006، يتعلق بتوجيه التلاميذ إلى مسلكى التعليم ما بعد الإلزامى.

12 منشور رقم 06.44 مؤرخ في 10 أبريل 2006، يتعلق باختبارات مشروع TIMSS 2007 وتطبيقها.

15 منشور رقم 06.132 مؤرخ في 07 مارس 2006، يتعلق بمشروع ميزانية التسيير لسنة 2007.

آخر ما صدر من نصوص (للإعلام)

مرسوم رئاسى رقم 124.06 مؤرخ في 27 صفر عام 1427 الموافق 27 مارس سنة 2006، يحدد كيفيات إعادة إدماج أو تعويض الأشخاص الذين كانوا موضوع إجراءات إدارية للتسريح من العمل بسبب الأفعال المتصلة بالمأساة الوطنية. (ج ر ع 19 م في 03.29.2006 ص.03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الموافق 01 مايو سنة 2005، المتضمن
تعيين أعضاء الحكومة،

قرار رقم 07 مؤرخ في 05 فيفري
2006، يتضمن إقرار برامج
تعليمية.

بمقتضى القرار الوزاري المؤرخ في
11 نوفمبر 2002، المتضمن إنشاء اللجنة
الوطنية للمناهج وتنظيمها وسيرها،

بمقتضى محضر المصادقة على المناهج،
المؤرخ في 09 نوفمبر 2005.

إن وزير التربية الوطنية،

يقرر

بمقتضى المرسوم رقم 265.94 المؤرخ
في 29 ربيع الأول عام 1415 الموافق
06 سبتمبر سنة 1994، الذي يحدد
صلاحيات وزير التربية الوطنية،

المادة الأولى : إن المناهج التعليمية
للمواد المذكورة فيما يلي، والتي
صادقت عليها اللجنة الوطنية للمناهج،
قد تم إقرارها، ويشرع في تطبيقها
بداية من الموسم الدراسي
2006 / 2007.

بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 161.05
المؤرخ في 22 ربيع الأول عام 1426

السنة الثانية ثانوي	
تكنولوجيا (هندسة مدنية)	اللغة العربية (آداب ولغات)
تكنولوجيا (هندسة كهربائية)	اللغة العربية (علوم ورياضيات)
تكنولوجيا (هندسة الطرائف)	اللغة الأمازيغية (كل الشعب)
رياضيات (علوم ورياضيات)	اللغة الفرنسية (كل الشعب)
رياضيات (اقتصاد وتسيير)	اللغة الإنجليزية (كل الشعب)
رياضيات (آداب و لغات أجنبية)	اللغة الألمانية (لغات أجنبية)
العلوم الفيزيائية (آداب و لغات أجنبية)	اللغة الإسبانية (لغات أجنبية)
العلوم الفيزيائية (علوم ورياضيات)	فلسفة (آداب و فلسفة)
علوم الطبيعة والحياة (علوم)	علوم إسلامية (كل الشعب)
علوم الطبيعة والحياة (آداب و لغات أجنبية)	تاريخ (كل الشعب)
علوم الطبيعة والحياة (رياضيات)	جغرافيا (كل الشعب)
الموسيقى (كل الشعب)	القانون (اقتصاد وتسيير)
الفن التشكيلي (كل الشعب)	الاقتصاد و المانجمنت (اقتصاد وتسيير)
التربية البدنية والرياضية (كل الشعب)	التسيير المحاسبي والمالي (اقتصاد وتسيير)
	تكنولوجيا (هندسة ميكانيكية).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
اللجنة الوطنية للمناهج

محضر المصادقة على البرامج

بمقتضى القرار الوزاري المؤرخ في
11 نوفمبر 2002، المتضمن إنشاء
اللجنة الوطنية للمناهج،

بمقتضى القرار الوزاري المؤرخ في
12 نوفمبر 2002، المتضمن تعيين
أعضاء اللجنة الوطنية للمناهج،

بمقتضى القرار الوزاري المؤرخ في
13 نوفمبر 2002، المتضمن إنشاء
المجموعات المتخصصة للمواد وتنظيمها
وسيرها،

بمقتضى القرار رقم 55 المؤرخ في
10 نوفمبر 2003، المتضمن تعيين رئيس
اللجنة الوطنية للمناهج بالنيابة،

وبعد قيام أعضاء اللجنة الوطنية
للمناهج بدراسة المشاريع التمهيديّة
لمناهج المواد التي ستدرس في السنة
الثانية ثانوي، والتي كانت محل
ملاحظات وتوصيات وجهت
للمجموعات المتخصصة للمواد،

المادة 02 : إن المناهج التعليمية
المذكورة في المادة الأولى أعلاه،
والمرفقة لهذا القرار، تلغى وتعوض
المناهج المواد المماثلة، الجاري بها
العمل.

المادة 03 : ستحدد كفاءات تطبيق
المناهج التعليمية المذكورة في المادة
الأولى أعلاه عن طريق مناشير.

المادة 04 : يكلف مسؤولو الإدارة
المركزية لوزارة التربية الوطنية، ومفتشة
أكاديمية ولاية الجزائر، ومديرو التربية
بالولايات، كل فيما يعنيه، بتطبيق هذا
القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية
لوزارة التربية الوطنية.

الجزائر في 05 فيفري 2006

وزير التربية الوطنية
أبو بكر بن بوزيد

وبمقتضى الصلاحيات المخولة للجنة الوطنية للمناهج، وطبقا لنظامها الداخلي،

فإن اللجنة الوطنية للمناهج

تصرح بأن مناهج المواد المذكورة فيمل يلي مطابقة للأهداف المسطرة، ويتعلق الأمر بالمواد التالية :

وبعد استماع اللجنة الوطنية للمناهج إلى تقارير اللجان الفرعية للغات والآداب والمواد العلمية والمواد الاجتماعية ونشاطات الإيقاظ بشأن تقييم مشاريع المناهج، و الإطلاع على محاضر جلساتها،

وبعد التأكد من أن هذه الملاحظات والتوصيات قد تم التكفل بها،

السنة الثانية ثانوي	
تكنولوجيا (هندسة مدنية)	اللغة العربية (آداب ولغات)
تكنولوجيا (هندسة كهربائية)	اللغة العربية (علوم ورياضيات)
تكنولوجيا (هندسة الطرائف)	اللغة الأمازيغية (كل الشعب)
رياضيات (علوم ورياضيات)	اللغة الفرنسية (كل الشعب)
رياضيات (اقتصاد وتسيير)	اللغة الإنجليزية (كل الشعب)
رياضيات (آداب ولغات أجنبية)	اللغة الألمانية (لغات أجنبية)
العلوم الفيزيائية (آداب ولغات أجنبية)	اللغة الإسبانية (لغات أجنبية)
العلوم الفيزيائية (علوم ورياضيات)	فلسفة (آداب وفلسفة)
علوم الطبيعة والحياة (علوم)	علوم إسلامية (كل الشعب)
علوم الطبيعة والحياة (آداب ولغات أجنبية)	تاريخ (كل الشعب)
علوم الطبيعة والحياة (رياضيات)	جغرافيا (كل الشعب)
الموسيقى (كل الشعب)	القانون (اقتصاد وتسيير)
الفن التشكيلي (كل الشعب)	الاقتصاد والمناجمت (اقتصاد وتسيير)
التربية البدنية والرياضية (كل الشعب)	التسيير المحاسبي والمالي (اقتصاد وتسيير)
	تكنولوجيا (هندسة ميكانيكية).

وتصادق على مشاريع تلك المناهج.

وتقترح على السيد وزير التربية الوطنية إقرارها.

الجزائر في 09 نوفمبر 2005

رئيس اللجنة الوطنية للمناهج بالنيابة

فريد عادل

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
وزارة التكوين والتعليم المهنيين
الرقم : 01 / 2006

الموضوع : توجيه التلاميذ إلى مسلكي التعليم ما بعد الإلزامي.

المراجع :

القرار الوزاري المشترك رقم 54 المؤرخ في 04 جوان 2005، الموافق 26 ربيع الثاني 1426، الذي يحدد شروط القبول وكيفيات التوجيه نحو المسار المهني المنشور الوزاري رقم 05.41 بتاريخ 27 مارس 2005 لوزارة التربية الوطنية، المتضمن الإجراءات الانتقالية لتوجيه تلاميذ السنة التاسعة أساسية نحو الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي المنشور الوزاري رقم 05.206 بتاريخ 12 أكتوبر 2005 لوزارة التربية الوطنية، المتضمن تقييم إجراءات تحضير عملية توجيه تلاميذ السنة التاسعة أساسية إلى مسلكي التعليم ما بعد الإلزامي

يهدف هذا المنشور الوزاري المشترك إلى تحديد كيفيات تطبيق إجراءات المادة التاسعة (09) من القرار الوزاري المشترك رقم 54 المؤرخ في 04 جوان 2005، المحدد لشروط قبول وكيفيات توجيه التلاميذ نحو المسار المهني.

تندرج عملية وضع هذا الجهاز ضمن الخطة الشاملة لتجسيد إصلاح المنظومة الوطنية للتربية والتكوين. حيث تتجه، في هذا الإطار، الرؤية الجديدة لتوجيه مدرسي ومهني يكرس التعليم عن طريق الاختيار واتخاذ القرار لدى التلميذ، خاصة إذا علمنا أن التعبير عن رغبته وبناء مشروعه الشخصي، وضعية معقدة تتطلب معالجتها انسجام مؤهلاته وقدراته مع نمط التعليم أو التكوين الذي يرغب فيه.

لذا، فإن إعداد التلميذ لهذه المرحلة الحاسمة يقتضي تعريفه بالهيكل الجديدة لمرحلة التعليم ما بعد الإلزامي، لتمكينه من الاختيار بين مختلف المسارات المتاحة له ومختلف الفرص المعروضة عليه بالنظر إلى كفاءاته ومكتسباته الأساسية.

وهكذا فإن مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي التي أعيدت هيكلتها في إطار إصلاح النظام الوطني للتربية والتكوين، تتيح للتلميذ الاختيار بين الالتحاق بالتعليم الثانوي العام والتكنولوجي أو المسار المهني بمسلكيه (تعليم مهني وتكوين مهني). يتم توجيهه إلى مختلف هذين المسارين وفق أحكام المادتين 6 و 7 من القرار الوزاري المشترك المشار إليه في المرجع أعلاه.

1. التوجيه إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

. يوجه إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، تلاميذ السنة التاسعة أساسي أو السنة الرابعة متوسط المنتقلون إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي، الراغبون في هذا النمط من التعليم، على أن تتلاءم النتائج المحصل عليها مع أهداف هذه المرحلة التعليمية، التي تشكل السنة الأولى فيها من جذعين مشتركين :

الجذع المشترك آداب، الذي يتفرع في السنتين الثانية والثالثة، إلى شعبتين :

1. الآداب والفلسفة،
2. اللغات الأجنبية.

الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا، الذي يتفرع في السنتين الثانية والثالثة، إلى أربع شعب :

1. الرياضيات،
2. التسيير والاقتصاد،
3. العلوم التجريبية،
4. تقني رياضيات.

تتم الدراسة في مرحلة التعليم العام والتكنولوجي في ثانويات التعليم العام والتكنولوجي وتتوج بشهادة بكالوريا التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

2. التوجيه إلى التعليم المهني

يحتوي هذا المسار التربوي والمهني الجديد على طورين (02) بسنتين لكل منهما.

. يتوج الطور الأول بشهادة التعليم المهني الدرجة الأولى.
. يتوج الطور الثاني بشهادة التعليم المهني الدرجة الثانية.

يتشكل التعليم المهني من تعليم نظري وتعليم تطبيقي تتخللهما فترات تكوين في الوسط المهني.

1.2. شروط القبول في التعليم المهني :
إن القبول في الطور الأول من التعليم المهني مفتوح على المستوى الوطني لـ :

. تلاميذ السنة التاسعة أساسي أو الرابعة متوسط، المقبولين في التعليم ما بعد الإلزامي،
. تلاميذ السنة الأولى ثانوي الذين أعيد توجيههم إلى التعليم المهني.

إن الالتحاق بالطور الثاني من التعليم المهني مفتوح للمترشحين الناجحين في شهادة التعليم المهني الدرجة الأولى.
ويمكن للحائزين على شهادة التعليم المهني الدرجة الثانية، الالتحاق بالطور المحضر لشهادة تقني سامي.

الملفات المرسله إليها وتقوم بالتسجيل
الأولي للتلاميذ المقبولين.

ترسل قوائم التلاميذ الذين لم يتم
قبولهم، عن طريق الفاكس، إلى
المديريات الولائية للتكوين المهني، التي
تنولى كل منها إرسال هذه القوائم إلى
مديريات التربية للولايات المعنية قصد
إعادة توجيه هؤلاء التلاميذ.

المرحلة الثالثة : تشعر اللجنة الولائية
المشتركة مؤسسات الاستقبال بأسماء
وعناوين المترشحين المقبولين أثناء
التسجيل الأولي، مباشرة بعد الحصول
على نتائج القبول في التعليم ما بعد
الإلزامي.

تتكفل المؤسسات المستقبلة باستدعاء
التلاميذ قصد التسجيل النهائي.

3. التوجيه إلى التكوين المهني

ينظم مسار التكوين المهني وفق
نمطي (02) التكوين التاليين :

. التكوين الإقامي، المنظم داخل
مؤسسة التكوين، تتخلله فترات
لتربصات تطبيقية في الوسط المهني لمدة
تتراوح من 02 إلى 06 أشهر حسب
مستوى التأهيل المستهدف.

. التكوين عن طريق التمهين، وتنظم
معظم فتراته في الوسط المهني، بالإضافة
إلى تكوين نظري وتكنولوجي متمم،
في مؤسسة التكوين.

2.2. كفايات التوجيه الأولي : تطبيقاً
لأحكام المادة 6 من القرار المشار إليه
أعلاه، تقوم اللجنة الولائية المشتركة
بالتوجيه الأولي للتلاميذ نحو التعليم
المهني، بناء على المقاييس التالية :

. عدد الأماكن البيداغوجية المتوفرة،
. رغبة التلميذ،
. النتائج الدراسية للتلميذ.

يمر هذا الإجراء بثلاث مراحل :

المرحلة الأولى : على إثر نتائج الفصل
الثاني للسنة الدراسية، تدرس اللجنة
الولائية المشتركة جميع ملفات
المترشحين الذين اختاروا التعليم المهني
وتحول المقبولة منها إلى مؤسسات
الاستقبال عن طريق المديرية الولائية
للتكوين المهني التي تضمن إيصال هذه
الملفات بواسطة بريد محمول.

يتكون ملف التلميذ من :

. بطاقة الرغبات،
. كشفي (02) النقاط الأخيرين،
. شهادة طبية مسلمة من طرف
الطبيب المدرسي، تثبت كفاءة التلميذ
البدنية لمتابعة التعليم المهني في
الاختصاص المطلوب.

المرحلة الثانية : تدرس لجنة التوجيه
التي يرأسها مدير مؤسسة الاستقبال،
خلال الأسبوع الموالي للاستلام،

1.3. شروط الالتحاق بالتكوين المهني : إن الالتحاق بالسنة الأولى من مسار التكوين المهني، المحضر لشهادة الكفاءة المهنية، مفتوح للتلاميذ الذين أنهوا قسم السنة التاسعة أساسي أو الرابعة متوسط.

. شهادة طبية مسلمة من طرف الطبيب المدرسي، تثبت كفاءة التلميذ البدنية لمتابعة التعليم المهني في الاختصاص المطلوب.

المرحلة الثانية : يجب على المترشحين المقبولين، تأكيد تسجيلهم النهائي قبل تاريخ نهاية التسجيلات المحددة من طرف وزارة التكوين والتعليم المهنيين خلال الأسبوع الأول من شهر سبتمبر 2006.

2.3. كفايات التوجيه الأولي : تقوم اللجنة الولائية المشتركة بالتوجيه الأولي للتلاميذ نحو التكوين المهني، بناء على المقاييس التالية :

تتم عملية توجيه المترشحين المسجلين بصفة نهائية نحو مختلف التخصصات، على مستوى المؤسسات المستقبلية، وفق جهاز التوجيه المعمول به في قطاع التكوين والتعليم المهنيين.

. عدد الأماكن البيداغوجية المتوفرة،
. رغبة التلميذ،
. النتائج الدراسية للتلميذ،

يمر هذا الإجراء بمرحلتين :

4. البرنامج الإعلامي

تعد اللجنة الولائية المشتركة وتنفيذ برنامجا إعلاميا، تجري فعالياته من 05 مارس 2006 إلى 30 أفريل 2006، الهدف منه إعلام جميع التلاميذ، أوليائهم وكذا الوسط الجمعي.

يجب تجنيد مستشاري التوجيه للقطاعات لتطبيق هذا البرنامج الذي يتضمن :

. حملات إعلامية وتحسيسية على مستوى المؤسسات التعليمية، لاسيما الأقسام التي في طور التوجيه،

المرحلة الأولى : تدرس اللجنة الولائية المشتركة جميع ملفات المترشحين الذين اختاروا التكوين المهني.

عند نهاية الفصل الثاني للسنة الدراسية، تحول إلى مؤسسات الاستقبال ملفات المترشحين المقبولين عن طريق المديرية الولائية للتكوين المهني التي تضمن إيصال هذه الملفات بواسطة بريد محمول.

يتكون ملف التلميذ من :

. بطاقة الرغبات،
. كشفي (02) النقاط الأخيرين،

. التسجيل الأولي للمترشحين للتعليم المهني : نهاية الفصل الثاني من السنة الدراسية،
. التسجيل الأولي للمترشحين للتكوين المهني : نهاية الفصل الثالث من السنة الدراسية،
. تحويل ملفات التلاميذ الذين شملهم التسجيل الأولي وتم قبولهم في طور التعليم ما بعد الإلزامي إلى مؤسسات الاستقبال، قصد التسجيل النهائي : نهاية السنة الدراسية،
. التسجيل النهائي للمترشحين للتكوين المهني : الأسبوع الأول من شهر سبتمبر 2006.

يراعي مديرو التربية ومديرو التكوين المهني عند تحديد رزنامة اجتماعات اللجنة الولائية المشتركة، الآجال المحددة في النقطة الخامسة من أحكام هذا المنشور، الذي يكون محل تحيين من طرف الدوائر المختصة للوزارتين، اثر جلسات التنسيق التي ستعقد في نهاية الفصل الأول لكل سنة دراسية.

الجزائر في 06 مارس 2006
وزير التربية الوطنية
أبو بكر بن بوزيد
وزير التعليم والتكوين المهنيين
الهادي خالدي

. أيام "أبواب مفتوحة" على مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين تمكن التلاميذ والأولياء من اكتشاف مختلف المهن والحرف الموفرة في قطاع التكوين والتعليم المهنيين.
. تضع المديرية الولائية للتكوين المهني الدعائم الإعلامية اللازمة (مطويات، قصاصات، ملصقات، بطاقات وصفية للمهن المصنفة في مدونة 2005، دليل عروض التكوين والتعليم المهنيين...) في متناول مستشاري التوجيه قصد إنجاح هذه الحملة.

وعلى صعيد آخر تسطر اللجنة الولائية المشتركة برنامجا إعلاميا ييثر عبر وسائل الإعلام المحلية (صحافة مكتوبة، إذاعة، تلفزيون...) .

يضبط هذا البرنامج الإعلامي المشترك من قبل مسؤولي القطاعين المعنيين، حسب ما يتوف من تخصصات وأماكن بيداغوجية، برسم السنة الجارية للتكوين والتعليم المهنيين.

5. رزنامة العمليات

. الحملة الإعلامية: من 05 مارس 2006 إلى 30 افريل 2006،
. دراسة ملفات التلاميذ الذين اختاروا التعليم المهني : نهاية الفصل الثاني من السنة الدراسية،

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
المديرية الفرعية للتقويم
الرقم : 44 / 2006

مدير التقويم والتوجيه والاتصال

إلى

السيدات والسادة مديري التربية لولايات :
الجزائر، تيزي وزو، برج بوعرييريج،
تيزازة، أم البواقي، وهران، عين الدفلى،
سعيدة، النعامة، مستغانم، ميلة، معسكر،
تيارت، الطارف، سكيكدة، سطيف،
سوق أهراس، سيدي بلعباس، الشلف،
بومرداس، البليدة، بسكرة، بشار،
بجاية، باتنة، البيض، الوادي، قسنطينة،
قالمة، عنابة، غليزان، ورقلة، الأغواط،
جيجل، غرداية، عين تموشنت، أدرار

**الموضوع : استلام اختبارات
مشروع TIMSS 2007 وتطبيقها.**

المرجع : إرسالي رقم 06.17 المؤرخ في
19 فيفري 2006

المرفقات : جدولان خاصان بالأقسام
المعنية بالاختبار

في إطار عملية تيمس 2007 الخاصة
بالتوجهات الدولية لدراسة الرياضيات
والعلوم في السنة الرابعة أساسي والسنة
الثانية متوسط (مشروع برنامج الأمم
المتحدة الإنمائي)، يشرفني أن أخبركم
أنه سيشرع في تطبيق الاختبارات

والاستبيانات التجريبية. وعليه أطلب
منكم اتخاذ كل الإجراءات اللازمة
لاستلام كل الوثائق الخاصة بهذه
العملية من مقر المعهد الوطني للبحث
في التربية بالعاشور الجزائر، يوم 15
أفريل 2006 ابتداء من الساعة التاسعة
صباحا.

الوثائق التي سيتم استلامها :

1. كتيبات تلاميذ السنة الرابعة
للولايات المعنية بهذا المستوى (7 أنواع)،
2. كتيبات تلاميذ السنة الثانية متوسط
للولايات المعنية بهذا المستوى (7 أنواع)،
3. استبيانات تلاميذ السنة الرابعة
أساسي،
4. استبيانات تلاميذ السنة الثانية
متوسط،
5. بطاقات متابعة التلاميذ لقسم أو
لأقسام السنة الرابعة أساسي و/ أو
السنة الثانية متوسط التي تم اختيارها،
تتضمن هذه البطاقات القائمة الاسمية
للتلاميذ،
6. استبيانات معلمي السنة الرابعة
أساسي موجهة لمعلم القسم المختار،
7. استبيانات أساتذة الرياضيات للسنة
الثانية متوسط موجهة لأساتذة القسم
المختار،
8. استبيانات أساتذة العلوم للسنة
الثانية متوسط موجهة لأساتذة العلوم
الطبيعية وأساتذة العلوم التكنولوجية
والفيزيائية للقسم المختار،
9. بطاقات متابعة المعلمين تتضمن
القائمة الاسمية للمعلمين المكلفين
بالأقسام المعنية بالاختبار،

كل كتيب يتضمن أسئلة في الرياضيات وأسئلة في العلوم (العلوم الطبيعية و العلوم الفيزيائية) مقدمة في شكل جزئين .

كل تلميذ معني بكتيب واحد فقط. **يمنع منعاً باتاً استنساخ الكتيبات.** تحفظ الاختبارات في مكان مأمون ولا توزع على التلاميذ إلا في اليوم المحدد للاختبار.

فترة الاختبار ومدته : إن التاريخ المحدد لتطبيق الاختبار هو يوم **19 أبريل 2006**. كل كتيب مقسم إلى جزئين : يطبق كل جزء خلال 36 دقيقة بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة أساسي، وخلال 45 دقيقة بالنسبة لتلاميذ السنة الثانية متوسط.

يتم إجراء الاختبار (الجزئين واستبيان التلميذ) في الفترة الصباحية من التاريخ المحدد وفقاً للبرنامج المحددة في الدليل الموجهة لمدير المؤسسة التعليمية، ويطلب من المعلمين المشرفين على تطبيق الاختبار باحترام المدة الزمنية المخصصة للاختبار.

بعد عملية إجراء الاختبار : يسلم رؤساء المؤسسات التعليمية الوثائق الآتية إلى مديرية التربية مباشرة بعد الإنهاء من إجراء الاختبار :

1. كتيبات التلاميذ المستعملة وغير المستعملة،

10. دليل موجه لمدير المدرسة (المدارس الابتدائية والاكليات)،

11. دليل موجه للمعلم المكلف بتطبيق الاختبارات والاستبيانات على التلاميذ، يختار هذا المعلم من بين المعلمين الذين لا يدرسون في الأقسام المختارة بالنسبة للسنة الرابعة أساسي ومن بين الأساتذة ذوي تخصص غير الرياضيات و العلوم الطبيعية و العلوم الفيزيائية بالنسبة للسنة الثانية متوسط.

أطلب منكم استنساخ نسخ إضافية من هذين الدليلين لكل من رئيس مصلحة الامتحانات ومدير مركز التوجيه المدرسي والمهني لنتمكنوا من إعلام رؤساء المؤسسات وشرح ما ينتظر منهم في إنجاز هذه العملية.

بعد استلامكم لهذه الوثائق أطلب منكم تكليف رئيس مصلحة الامتحانات للإشراف على هذه العملية بمساعدة مدير مركز التوجيه المدرسي و المهني، وتنظيم يوم إعلامي لرؤساء المؤسسات التعليمية المحددة في الجدولين المرفقين بهذا الإرسال.

يجري الاختبار في الأقسام الواردة في الجدولين المرفقين و التي تم اختيارها بصفة عشوائية، ولا يسمح استبدالها بأقسام أخرى.

كتيبات التلاميذ : تجدون 7 أنواع من كتيبات التلاميذ سواء في السنة الرابعة أساسي أو في السنة الثانية متوسط،

مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
(وزارة التربية الوطنية)
. الملحق .أ. استمارة سير الاختبار،
. الملحق .ب. جدول نسب مشاركة
التلاميذ.

يرسل هذان الملحقان إلى مديرية التقويم
والتوجيه والاتصال عن طريق
الفاكس رقم 23.28.77 (021) وكذا
عن طريق البريد. ولمزيد من معلومات
أو توضيحات بإمكانكم الاتصال
بالمديرية الفرعية للتقويم على الرقم
الآتي : 23.28.61 (021).

وعلى ضوء ما ورد من توضيحات
وتعليمات، تتجلى بوضوح أهمية هذه
العملية التي ما هي إلا مرحلة من
مراحل مشروع تيمس 2007 . وعليه
ونظرا لارتباط هذه العملية بباقي
المراحل الموالية، فينبغي أطلب منكم أن
تسهروا شخصا على احترام الآجال
المحددة لكل عملية لتمكين مديرية
التربية لولاية غرداية ومديرية التربية
لولاية وهران من إنهاء المهام المسندة لها
في الآجال المحددة لها، وهذا ما يسمح
لوزارة التربية الوطنية بتقديم المعطيات
المحصل عليها للهيئة الدولية في التاريخ
المحدد لها.

الجزائر في 10 أفريل 2006
عن الوزير وبتفويض منه
مدير التقويم والتوجيه والاتصال
براهيم عباسي

2. استبيانات التلاميذ المستعملة وغير
المستعملة،
3. استبيانات المديرين،
4. استبيانات المعلمين،
5. بطاقات متابعة التلاميذ،
6. بطاقات متابعة المعلمين،
7. الملحق .أ. استمارة سير الاختبار،
8. الملحق .ب. جدول نسبة مشاركة
التلاميذ.

بعد جمع كل الوثائق أطلب منكم اتخاذ
الإجراءات اللازمة لتسليم قبل يوم
22 أفريل 2006 كآخر أجل الوثائق
الآتية إلى :

مديرية التربية لولاية غرداية المشرفة
على عملية تصحيح الاختبارات :

. كتيبات تلاميذ السنة الرابعة أساسي،
. كتيبات تلاميذ السنة الثانية متوسط،
. نسخة من بطاقات متابعة التلاميذ.

مديرية التربية لولاية وهران المكلفة
بمجز المعطيات في الحاسوب :
. استبيانات تلاميذ السنة الرابعة
أساسي،
. استبيانات تلاميذ السنة الثانية
متوسط،
. النسخ الأصلية لبطاقات متابعة
التلاميذ،
. استبيانات المعلمين و الأساتذة،
. استبيانات مدير المؤسسات،
. بطاقات متابعة المعلمين.

الأمين العام
الى
السادة مديري الإدارة المركزية
السادة مديري المؤسسات الوطنية
السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

**الموضوع : مشروع ميزانية
التسيير لسنة 2007 الخاصة بقطاع
التربية الوطنية.**

المرفقات : جداول نموذجية.

في إطار تحضير مشروع ميزانية وزارة
التربية الوطنية لسنة 2007، يشرفني
أن أطلب منكم موافاة مديرية
المالية والوسائل بحاجياتكم وتقديراتكم
فيما يخص اعتمادات التسيير
والمناصب المالية.

وفي هذا الصدد، فإن التعبير عن
حاجيتكم يستلزم وبكل إلحاح أخذ بعين
الاعتبار الضوابط والتوجيهات الآتية :

1. ينبغي أن تخضع اقتراحاتكم لسنة
2007 لجميع التعليمات السارية المفعول
في هذا الشأن، وأن تستعمل لهذا
الغرض الجداول النموذجية المعدلة
والمرفقة لهذا الإرسال.

1. برنامج عمل الوزارة وحصيلة تنفيذه.
2. محاضر اجتماعات مجلس الإصلاح.
3. أعمال الندوات الوطنية لإطارات التربية.
4. أعمال الندوات الجهوية.
5. المناهج التعليمية.
6. الدلائل والوثائق التربوية.
7. النصوص التنظيمية والتشريعية الخاصة بالقطاع.
8. المخططات التنموية للقطاع.
9. التقرير المتعلق بتحضير الدخول المدرسي.
10. التقارير التي يتم إعدادها حول النظام التربوي.
11. أعمال المنتديات والايام الدراسية الوطنية والجهوية التي تعدها المصالح المركزية.
12. تقارير المفتشية العامة.
13. الوثائق الخاصة بالإحصائيات.
14. ميزانية التسيير.
15. ميزانية التجهيز.
16. بروتوكول الاتفاقيات و برامج التعاون في مجال التربية.
17. محاضر الاجتماعات التي تتم في إطار التعاون مع الأطراف الأجنبية.
18. وثائق أخرى من نفس النوع.

2. يجب أن تغطي تقديرتكم في مجالي الاعتبارات والمناصب المالية سائر الهياكل التي تشرفون على إدارتها.

مع التأكيد هنا على عدم نسيان المستخدمين الأجانب والموظفين المنتدبين بالمصالح الدبلوماسية الجزائرية بالخارج وكذا مناصب النفقات الجديدة الناتجة عن إصلاح المنظومة التربوية وتلك المتعلقة بتحسين ظروف التمدرس بالمؤسسات التعليمية والتكوينية.

3. من الضروري استعمال الأموال العمومية بكل عقلانية وصرامة قصد احترام قواعد انضباط الميزانية والسعي الدائم للحفاظ على التوازنات الاقتصادية الكبرى.

4. يتعين عليكم تجنب المبالغة في تقدير النفقات العمومية على حساب العقلنة الاقتصادية والمالية وهذا باتخاذ لتدابير التي تملبها سياسة التوظيف المحكم للأموال العمومية بهدف وضع حد للتجاوزات الملحوظة.

ولا يفوتني أن ألع على طابع الصدق والدقة والوضوح الذي يجب أن يميز هذه المعلومات. كما أطلب منكم العمل على التحكم الكامل في التقديرات والتحلي بمبادئ العقلنة والعناية الكاملة بالأعمال الواجب تقديمها.

لذا يقتضي الأمر أن يكلف بهذه العملية موظفون يدركون تماما أهمية المعلومات المطلوبة والذين لهم الدراية والمعرفة الكلية لجميع المعطيات السائدة على مستوى المصالح المعنية.

وفي الأخير، واعتبار للأجال المحددة لتقدم هذا المشروع إلى وزارة المالية، والتي لا يمكن تجاوزها، فإن أطلب منكم الحرص على إعادة وتسليم هذه الجداول التقديرية بعد ملئها بعناية ودقة قبل تاريخ 08 أفريل 2006، الذي يعد آخر أجل لذلك.

الجزائر في 07 مارس 2006
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
بوبكر خالدي