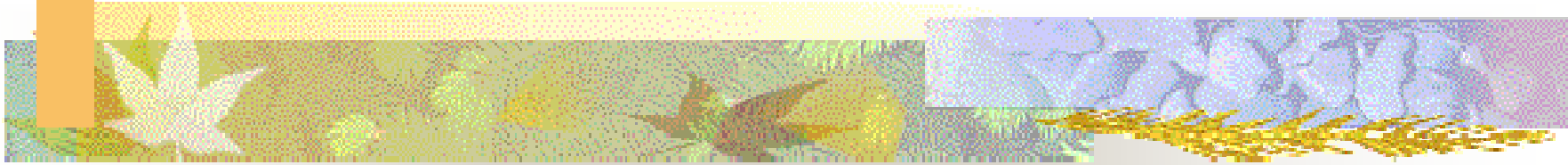


Le système didactique



Introduction à la didactique

Karine Robinault – Master Didactiques et Interactions
Octobre 2006



« didactique »...

En tant qu'adjectif, désigne ce qui a rapport à l'enseignement, ou qui vise à instruire. Mais également, ensemble des méthodes et techniques de l'enseignement qui s'intéresse principalement aux moyens de conduire une classe ou l'enseignement d'une discipline.

La Pédagogie Moderne



Vers une définition de la didactique

« La didactique d'une discipline est la science qui étudie, pour un domaine particulier, les phénomènes d'enseignements, les conditions de la transmission de la « culture » propre à une institution et les conditions de l'acquisition des connaissances par un apprenant. »

(Johsua et Dupin, 1989)

les didactiques



La didactique, c'est...

- Une activité scientifique (bibliographie, communauté, données, langage)
- Dont l'objet est l'étude de la construction de **savoirs** identifiés
- Par des **apprenants** qui construisent des connaissances
- Placés dans une institution de formation
- Où ils interagissent avec des **enseignants**
- Éventuellement par l'intermédiaire de dispositifs informatisés



« Epistémologie »...

Discipline philosophique qui a pour objet l'étude des méthodologies scientifiques (principes, hypothèses, résultats) et des théories de la genèse des connaissances humaines, elle traite de leur origine, de leur nature, de leur validité et de leur portée.

(La Pédagogie Moderne)

Piaget : « L'épistémologie génétique traite du développement et de la signification de la connaissance »



Les objectifs de la didactique

- élaborer des outils théoriques
- optimiser le processus d'apprentissage
- fonder les pratiques pédagogiques
 - hypothèses pédagogiques
 - approches épistémologiques
 - approches psychologiques
 - et bien d'autres...
 - Sociologie
 - Linguistique



Didactique et sciences de l'éducation

- La didactique fait partie des sciences de l'éducation.
- Elle postule que le savoir en jeu dans la relation d'enseignement est une question centrale et qu'il a des implications spécifiques.
- Ce postulat entraîne souvent des difficultés de compréhension avec les autres sciences de l'éducation.
- Il conduit à des problématiques particulières, ou à la sous-estimation de certains sujets.



Didactique et « science education »

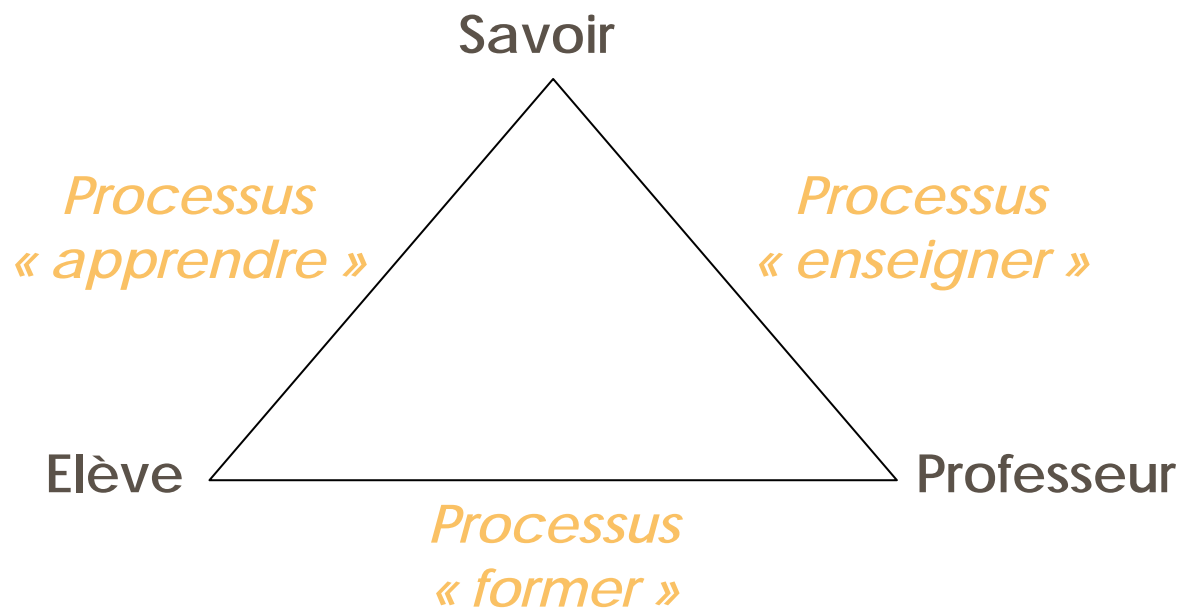
- La spécificité française est l'existence d'un programme national prescrivant de façon détaillée ce qui doit être enseigné.
- Le poids de l'institution est ressenti bien moins fortement à l'étranger.
- D'où une centration plus nette sur les rapports de l'enseignant et de sa classe



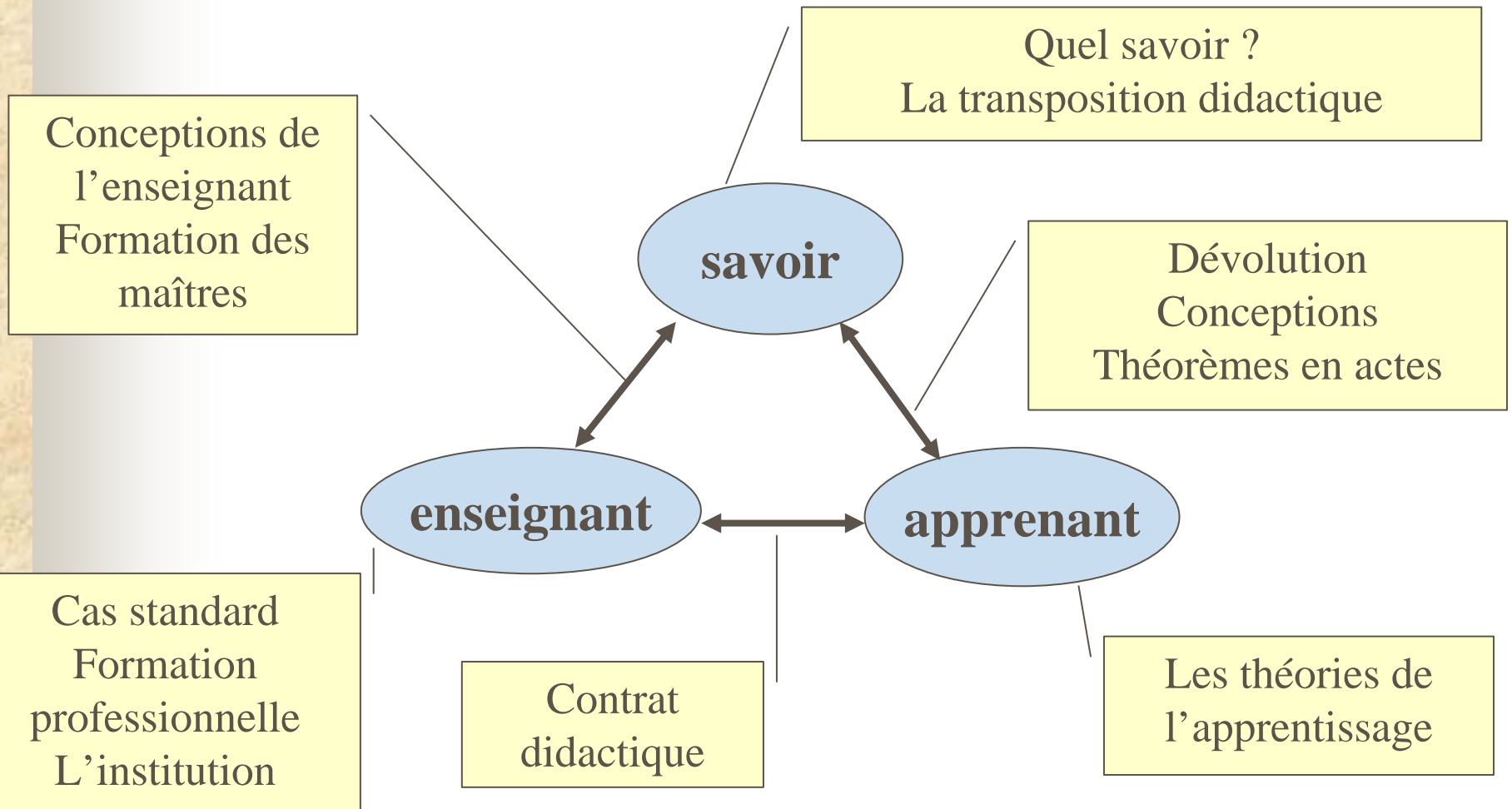
Apprentissage/enseignement

- l'apprentissage ne se réduit pas au contexte scolaire
- autres situations d'appropriation des savoirs: exposition, textes de vulgarisation, télévision...

le triangle didactique



Organisation des objets d'étude





L'élève / l'apprenant

- projet: apprendre

"Une idéologie très répandue suppose un lien de simple transfert de l'enseignement vers l'apprentissage: l'élève enregistre ce qui est communiqué par l'enseignant avec peut être quelques pertes d'informations. "

(Laborde, 1989)

- en fait: l'apprentissage n'est ni un simple transfert, ni linéaire ni continu.



Hypothèses d'apprentissage

- entre l'élève et le savoir
- Piaget: le sujet apprend en s'adaptant à un milieu; c'est en agissant sur le monde qu'il apprend.
- Vygotski: l'apprentissage précède le développement



Le savoir

- n'existe pas en dehors de quelqu'un qui sait
- entretient des liens culturels et sociaux avec l'extérieur de la classe
- il évolue avec le temps



L'enseignant

- projet de former les élèves

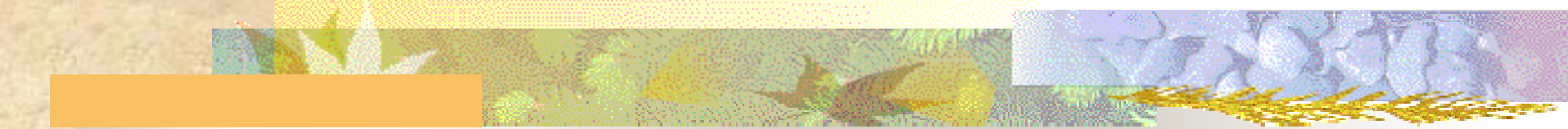
"L'enseignant n'a pas pour mission d'obtenir des élèves qu'ils apprennent, mais bien de faire en sorte qu'ils puissent apprendre. Il a pour tâche, non la prise en charge de l'apprentissage - ce qui demeure hors de son pouvoir - mais la prise en charge de la création des conditions de possibilité de l'apprentissage."

(Chevallard, 1986)



dissymétrie enseignant/élève

- enjeu de l'apprentissage: le savoir
- l'enseignant se distingue de l'élève en ce qu'il est
 - supposé savoir
 - supposé capable d'anticiper sur ce que l'élève va avoir à apprendre
- transmission de savoirs → dissymétrie



"Du point de vue de la relation au savoir, il y a une dissymétrie, qui est constitutive du système didactique. Nous ne dirons pas que l'élève n'entretient aucune relation au savoir avant l'enseignement, mais simplement que dans l'état initial, cette relation est peu ou pas adéquate. Sans l'hypothèse de cette dissymétrie, le système didactique n'a pas lieu d'être. "

(Margolinas, 1989)



structure didactique: filtre

- intégration ou rejet de certains éléments
 - l'enfant n'existe pas: l'élève
 - le professeur est le gestionnaire de l'évolution des rapports au savoir
- finalité du système: disparaître
 - l'élève doit devenir responsable de son rapport au savoir



Situation didactique

- intention d'enseigner
- situation plus ou moins artificielle
- notion de milieu (système antagoniste)
- contrat didactique (savoir)
 - comportement de l'enseignant attendu par les élèves
 - comportement des élèves attendu par l'enseignant



Réflexion sur les savoirs

- travail en petits groupes
 - disciplines différentes
 - caractéristiques formation universitaire
 - description
 - points communs
 - caractéristiques enseignement secondaire
 - fonctionnement enseignement/recherche



programmes officiels

- programme sciences physiques, classe de seconde
- programme langue, classe de seconde