خصائص ذوى الإعاقة السمعية:❖أثر فقدان حاسة السمع على النمو الجسمي للأصم:-لقد أثبتت الدراسات الحديثة أنه لا يوجد فرق بين الفرد الأصم والعادي في خصائص النمو  
الجسمي من حيث معدل النمو أي سرعة النمو والتغيرات الجسمية في الطول والوزن في جميع  
مراحل النمو التي يمر بها الطفل الأصم فهو كنظيرة العادي تماماً، ولهذا لا توجد فروق ظاهرة  
بالنسبة للمتطلبات الجسمية للأصم والعادي وكل ما يظهر من فروق بينها هو أثر الإعاقة السمعية  
على بعض العادات الجسمية الخاصة بالصم.  
•المتطلبات التربوية للنمو الجسمي للمعوق سمعيا:-1 - العمل على استغلال جميع الحواس الأخرى ( البصر واللمس والتذوق والشم ) في العملية التعليمية وهذا يقتضي الاهتمام بالوسائل التعليمية والتنويع فيها بالقدر الذي يناسب الصم وما يوجد بينها من فروق فردية واضحة.  
2 - استخدام الأجهزة التعليمية الحديثة في العملية .التعليمية  
3 - إتاحة الفرصة للتدريب على التنفس لتنشيط وتقوية العضلات التي تسهم في إحداث الصوت وتعود استعمال الصم في دفع هواء الزفير.  
4 - التدريب السمعي للمحافظة على بقايا السمع لدى الأطفال الصم وتقويتها واستغلالها.  
5 - التدريب على إخراج الأصوات بنغمات متفاوتة حتى يفهم المعوق سمعياً نوع النغمة.  
6 - أن تفهم وتتقبل الفتاة الصماء التغيرات التي تحدث لها نتيجة لنمو الجسمي.  
❖خصائص النمو العقلي للأصم وضعف السمع:نجد أن حرمان الأصم من حاسة السمع كان له الأثر في عاداته السلوكية وعدم تناسق حركاته  
ومدى التحكم في إصداره للأصوات وإحساسه لها وتقليده لها وقد تبين إن الأطفال الصم  
وضعاف السمع لديهم نفس التوزيع العام في الذكاء كباقي الأطفال العاديين وكذلك في عدم  
وجود علاقة مباشرة بين الصمم والذكاء إلا أن الحرمان الحسي السمعي يترك بعض آثاره على  
النشاط العقلي للطفل كما يلي:-  
1**- التحصيل الدراسي :**   
هذا المجال يتأثر بعمر الطفل عند حدوث الإعاقة السمعية فكلما زاد السن الذي حدث فيه  
الصمم كانت التجارب السابقة في محيط اللغة ذات فائدة كبيرة في العملية التعليمية وقد بينت البحوث أن السن الحرجة والخطيرة عند الإصابة بالصمم هي ما يقع بين السنة الرابعة والسادسة  
وهي الفترة التي تنمو فيها اللغة وقواعدها الأساسية لهذا فكل من الأطفال المولودبن بالصمم أو  
من فقدوا سمعهم فيما بين 6-0غالباً ما يعانون تخلفاً في التحصيل الدراسي في المستقبل لو قورنوا  
بمن أصيبوا بالصمم في سن متأخرة عن ذلك وبين أن الأصم يتأخر في النشاط العقلي بمقدار  
سنتين وخمس سنوات دراسية عن زميله العادي إلا أن هذا الفرق يتضاءل قليلاً بالنسبة لمن أصيبوا  
بالصم بعد ست سنوات مما يتعذر معه أن يحصل الأصم على نفس المقدار العلمي الذي يحصل عليه التلميذ العادي.  
**2 – الذاكرة :**   
ثبت أن هناك أثر للحرمان الحسي والسمعي على التذكر ففي بعض أبعاده يفوق المعوقون سمعياً زملائهم العاديين وفي بعضها الآخر يقلون عنهم فمثلاً تذكر الشكل أو التصميم وتذكر الحركة  
يفوق فيه الصم زملائهم العاديين بينما يفوق العاديون زملائهم الصم في تذكر المتتاليات العددية  
•المطالب التربوية للنمو العقلي:-  
1 - ربط الكلمات التي يتعلمها الأصم بمدلولاتها الحسية.  
2 - تحقيق مبدأ التكرار المستمر في تعليمه.  
3 - إستخدام الوسائل التعليمية البصرية لأن الصم يسمعون بعيونهم.  
4 - إتاحة الفرصة للأصم لتحقيق النجاح والشعور بالثقة والأمان.  
5 - عدم مقارنة الأصم بغيره من التلاميذ ومتابعة تقدمه بمقارنة إنتاجه وتحصيله هو لا بتحصيل غيره  
❖الخصائص النفسية للأصم وضعيف السمع:   
1 - سوء التكيف الذاتي والمدرسي ولاجتماعي.  
2 - الجمود بمعنى صعوبة تغيير السلوك لت .ير الظروفغ  
3 - مستوى الطموح غير الواقعي أما بارتفاعه كثيراً عن الإمكانيات والقدرات أو إنخفاضه كثيراً عنها.  
  
4 - عمد الاتزان الانفعالي بمعنى سرعة الإنفعال أو شدته أو زيادة حدته أو التقلب الانفعالي.  
5 - الإنقباض بمعنى زيادة الحزن ولوم النفس.  
6 - الإنطواء الإنسحاب من المجتمع

7 - العدوان والتمرد والعصيان.  
8 - الشك وعدم الثقة في الغير.  
9 - حب السيطرة  
10 - الخوف وعدم الإطمئنان.  
**• المطالب التربوية للنمو الإنفعالي:-**  
1 - إحاطة المعوق بجو من العلاقة الدافئة والتقبل مما يقوى ثقته بنفسه وبالآخرين.  
2 - العمل على أن يتقبل المعوق إعاقته وأن يمتصها في إدراكه الذاتي وأن يعمل وينتج ويعيش في ظلها كحقيقة واقعة حيث أنه وجد أن المعوق لا يتقدم في التكيف ما دام متعلقاً بالأمل في استرداد إعاقته  
3 - إشعاره بالاحترام والحب والحنان والأمن حتى ينتزع من نفسه أحاسيس الخوف والقلق.  
4 - الاهتمام بالأنشطة التعليمية والاجتماعية التي تخلق صفات سلوكية سليمة والعمل على حل المشكلات التي تواجهه  
5 - توعية الآباء بأصول تربية الصم وكيفية التعامل معهم والاتصال بهم.  
**❖خصائص النمو الإجتماعي للأصم وضعيف السمع**:-  
يمر النمو الإجتماعي للإنسان بثلاث مراحل هي:  
المرحلة الأولى:هي رعاية الإنسان لنفسه بأداء حاجاته الضرورية ويكتمل نمو الطفل إجتماعياً في  
هذه المرحلة من 7 – 8 سنوات  
المرحلة الثانية:هي المرحلة التي تمكنه من توجيه نفسه وقدرته على إختبار متطلباته وهذه المرحلة  
تكتمل في سن 18 سنة   
المرحلة الثالثة:هي قدرته على التخطيط للمستقبل ومساهمته في أنشطة المجتمع العام وقيامه بدور فعال في رعاية الآخرين وهذه المرحلة تكتمل في سن 25سنة تقريباً  
وقد أوضحت الدراسات النفسية للنمو الإجتماعي أن المعوقين سمعياً في المرحلة الأولى لم يظهر لديهم أي قصور في النمو الإجتماعي ولكن ظهر أن للحرمان الحسي السمعي آثار سلبية على  
  
معدل النمو الإجتماعي في مجموعات المعوقين سمعياً فوق سن 15-17 سنة ويستمد هذا الفرق واصخاً في قصور النمو الإجتماعي لدى المعوقين سمعياً إلى سن الثلاثين من عمره وما بعدها

**المطالب التربوية للنمو الإجتماعي:-**1 - الشعور بالتقبل ممن حوله في الأسرة والمدرسة والمجتمع لما للتقبل الإجتماعي من دور كبير في تحقيق نمو .التوازن الإنفعالي  
2 - عدم التدخل المتعسف في إختيار المجال المهني الذي سيعده للمهنة التي سيكسب بها عيشه.  
3 - تعويده على تحمل المسئولية وإتاحة الفرصة لممارستها حتى يتعلم كيف يخدم نفسه ويخدم البيئة.المحيطة به  
4 - تشجيعه على تكوين علاقات جديدة مع جماعة الرفقاء.  
5 - تعويده عن الإستقلال العاطفي عن الوالدين والكبار.  
6 - تكوين قيم سلوكية تتفق والفكرة العملية الصحيحة عن العالم المتطور الذي يعيش الفرد في إطاره .