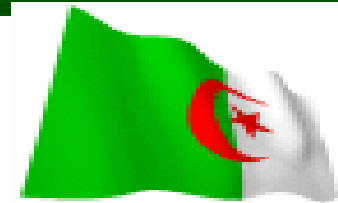


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 .
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



مقياس

منهجية البحث العلمي في الأرطفونية

Methodology of scientific research in Language and Speech Disorders

للسنة الثانية شعبة الأرطفونيا

For second year Speech-Language Pathology

إعداد وتقديم أ.د : خالد عبد السلام

2025 / 2024



السلام عليكم ومرحبا بكم

Azul Felawen ,ansuf yiswan

Good Morning

29 september 2024



المحاضرة التحفيزية

الطالب الجامعي بين إدارة الوقت والانضباط الذاتي
لضمان النجاح والتميز

الاحد 29 سبتمبر 2024



المحاضرة التحفيزية

كيف تبني نجاحك الجامعي؟

How to build your academic success?



الاحد 29 سبتمبر 2024

للتفكير بجدية وعمق

لماذا أنتم في الجامعة؟
Why are you at university?



لنناقش معا

هل تدرسون من أجل النقاط أم من أجل شيء آخر
أهم وأعظم؟

**Are you studying for points or for
something more important?**





بناء مشروع مستقبلكم
وتحقيق طموحاتكم

تطوير تفكيركم
وذكائكم

أنتم تدرسون في
الجامعة من أجل

أن تكونوا إطارات المستقبل لخدمة المجتمع



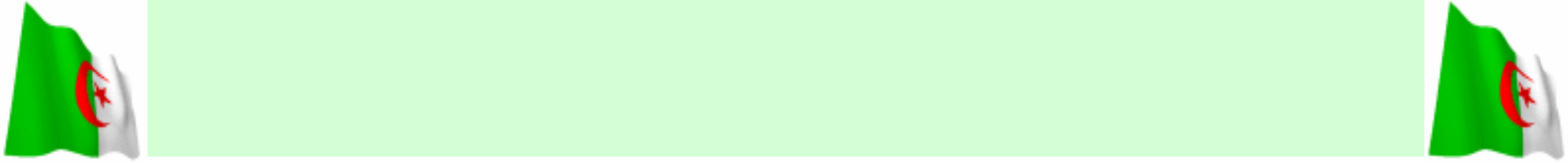


ما هي النصائح التي تتبادلونها فيما بينكم حول
الدراسة الجامعية مع زملائكم من دفعات سابقة؟

**What advice do you share about university study with
your classmates from previous batches?**

كل واحد يكتب أهم نصيحة





ما هي أهم التحديات التي تواجهكم في
الجامعة؟

**What are the main challenges you face at
the university?**

كل طالب يكتب في ورقة تحديين أساسيين عاشهما خلال السنة الأولى
جامعي



الكسل

الاستعداد والدافعية

تحديات تواجه
الطلبة في
الجامعة

الغياب عن المحاضرات
والأعمال الموجهة

أهدار الوقت
وسوء إدارته

التناصح السلبي



ما هي الأمور التي تزعجكم كثيرا في الجامعة؟

What bothers you the most at university?

كل طالب يكتب في ورقة أمرين أزعجاه كثيرا

Every student writes in a paper two things that bothered him a lot





ما هي العادات السلبية التي تعتقدون انها أثرت سلبا على
دراسكم بالجامعة؟

What negative habits do you think have
negatively affected your studies at university?





من منكم لا يريد النجاح في دراسته وفي حياته؟

Who among you does not want to succeed in his studies and in his life?





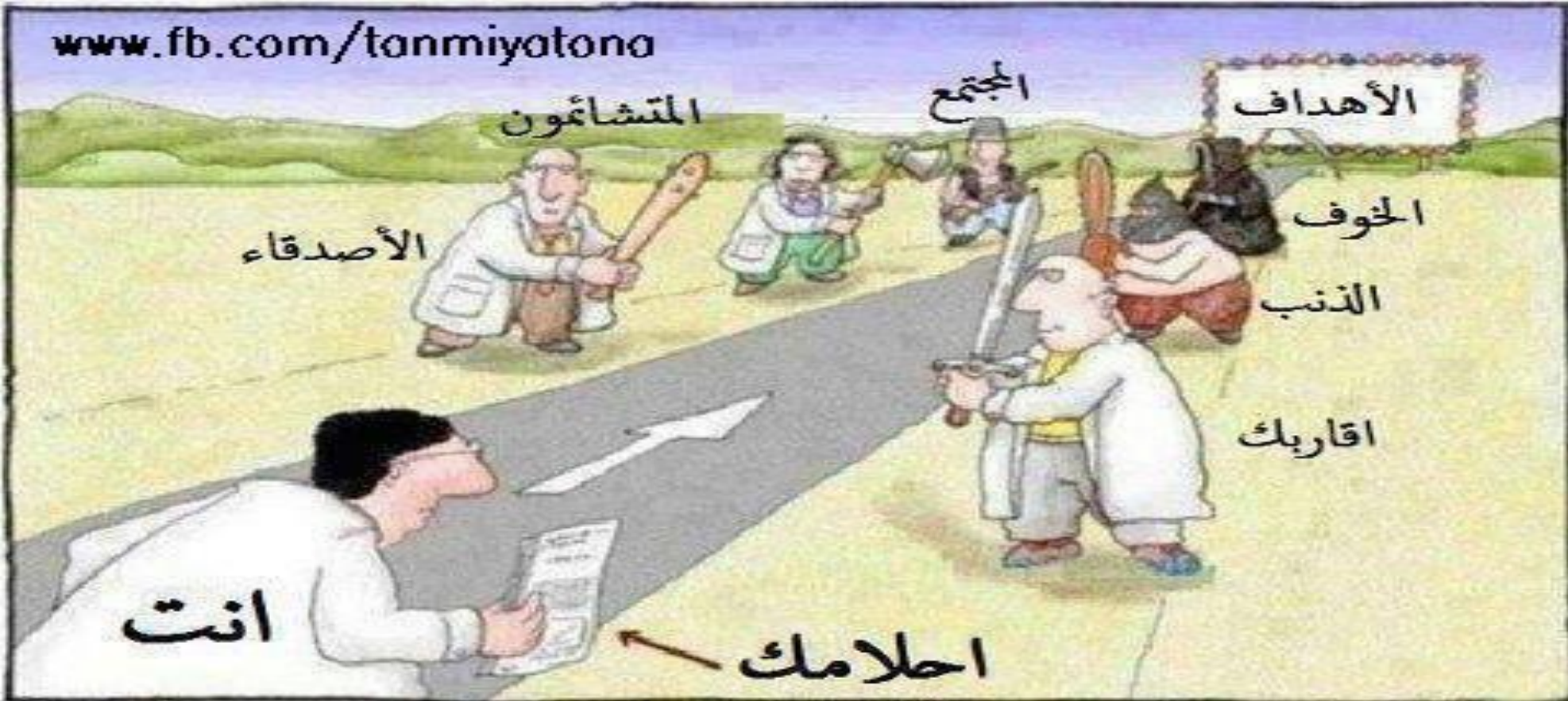
هل طريق النجاح مفروشة بالورود؟

Is the path to success paved with flowers?



الطالب وتحديات النجاح

www.fb.com/tanmiyatona





هل يوجد نجاح دون جهد واجتهاد ودون عمل وتعب؟

Can there be success without effort and diligence, without labour and fatigue?





تصوروا قائد طائرة نجح دون جهد أوبالغش



★ Popular-Pics .com
★★





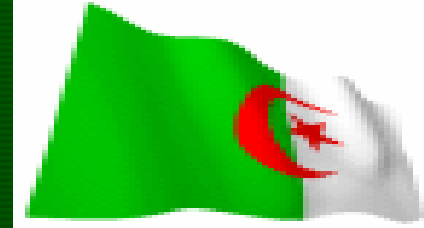
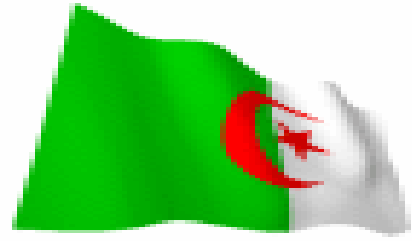
تصوروا طبيب جراح نجح دون جهد أو بالغش



تصوروا أخصائي أطفوني او نفساني نجح بالغش

Ortho
phonie
الأرطفونيا





النجاح ليس حقا يطلب بالتدخلات بل استحقاقا يثبت بالجهد والعمل

**Success is not a right demanded by interventions,
but an entitlement proven by effort and labour**



أنت الذي تصنع النجاح لنفسك

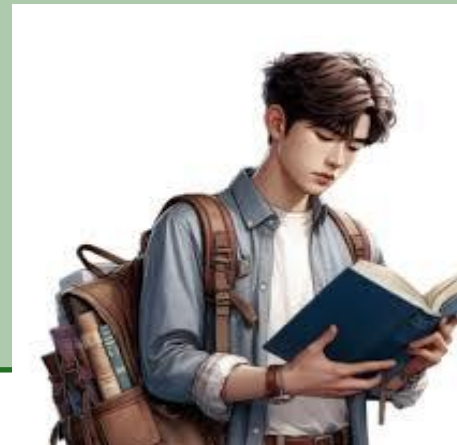
1% حظ

(الظروف القاهرة)

+

99%

جهد تبذله





الطريق إلى النجاح والتميز



GET TO
WORK

KEEP
WORKING

DON'T
STOP

SUCCESS

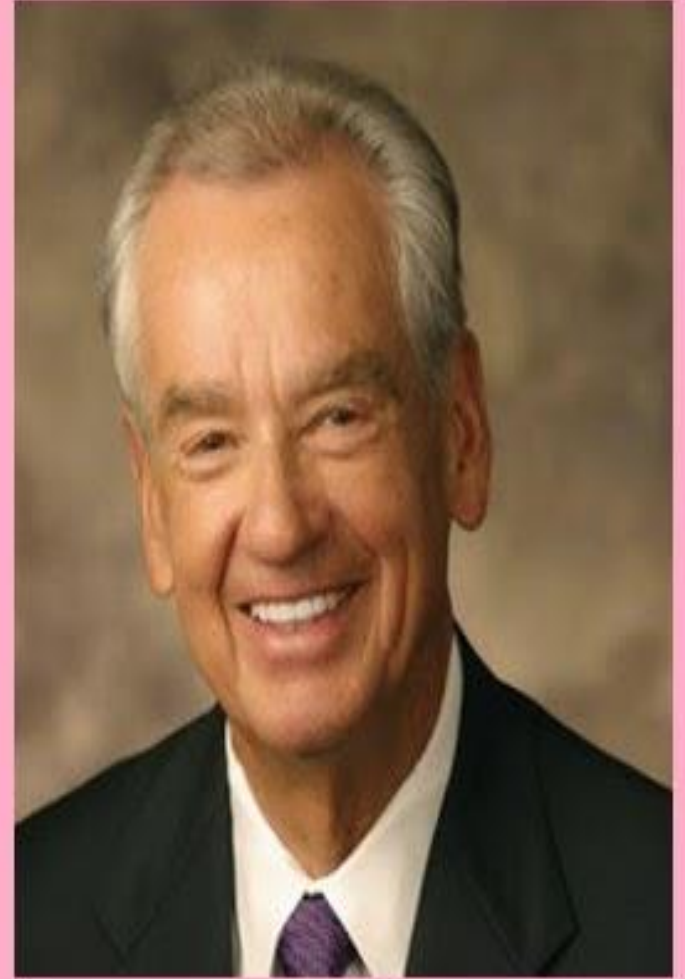




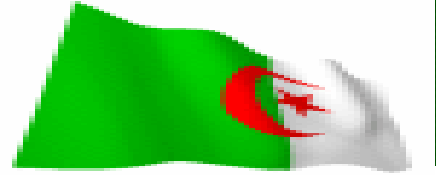
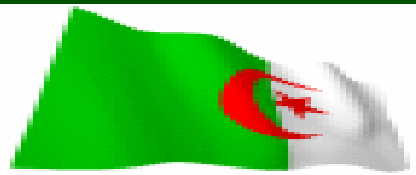
لكي تتنجح يجب على
رغبتك في النجاح أن
تفوق خوفك من
الفشل



عندما تنظر إلى نقاط
ضعفك ، وتستطيع أن
تحولها إلى نقاط قوتك
فهذا هو النجاح



زيغ زيغلر / Hekams.com



1- إدارة الوقت في حياتك الجامعية

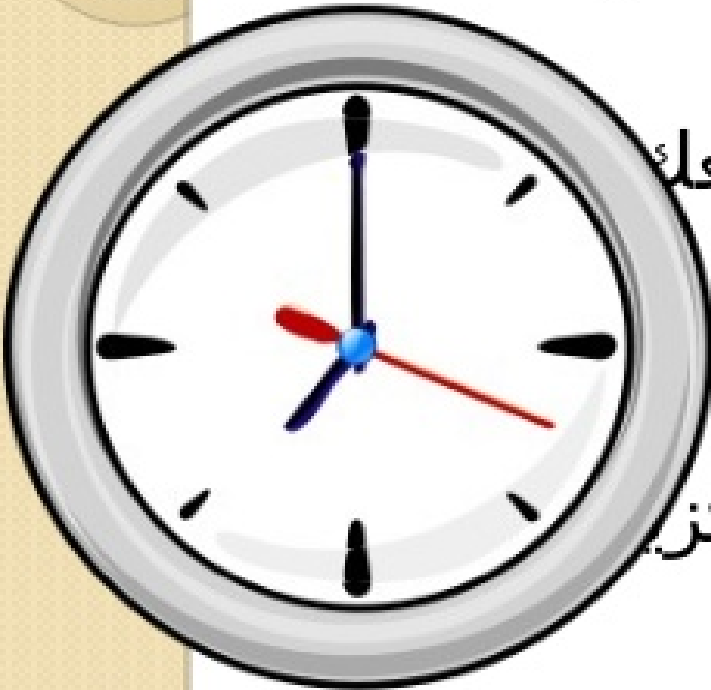
1- Time management in your university life



أهمية الوقت

خصائص الوقت

- الوقت نعمة من الله وهو أحد المخلوقات
- الوقت سريع الانقضاء
- الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك
- ما مضى منه لا يعود
- الوقت هو العمر
- لا يمكن شراؤه ولا تجميعه ولا تخزينه



الفرق بين الانسان الناجح والراسب

يكن في طريقة إدارة الوقت (تنظيمه والتخطيط له)
الناجح يستثمر وقته والراسب يهدر وقته

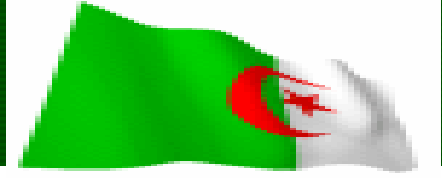
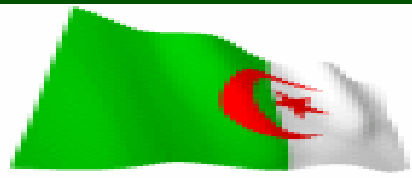
Change your life
Engy Shrief

عقلية الفاشل vs عقلية الناجح

يتحسر على الماضي يخاف من المحاولة يحب الطريق السهل يخاف من التغيير يشككي بإستمراره لا يحب التعلم أفكاره سلبية

يعيش في الحاضر يتعلم من الأخطاء يوقف العادات السيئة يساعد الآخرين يتعلم بإستمرار لا يشككي يتخذ الإجراءات

Change your life
Change your life



- مظاهر اهدار الوقت لدى الطالب الجامعي

Manifestations of wasting time among university students





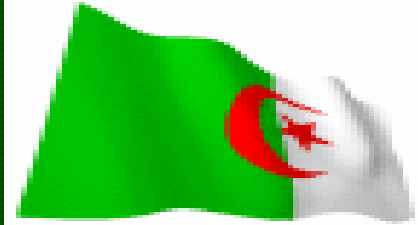
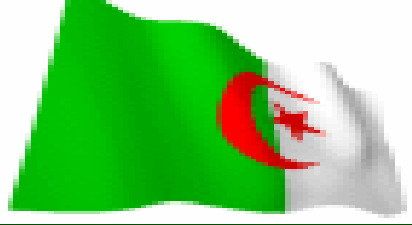
غياب الأهداف
والتخطيط

عدم إدراك قيمة الوقت

أهم مظاهر
تضييع الوقت

التسويف والتأجيل
لكل الاعمال





مهارات إدارة الوقت



أهمية مهارة إدارة الوقت

التخفيف من ضغوط الحياة

تحسين الانتاجية

السيرة والتحكم في الوقت المعاش

أهمية مهارة إدارة الوقت

إتمام الاعمال بجهد أقل

إنجاز الاعمال في أسرع وقت

تحقيق الأهداف المنشودة



كيف ندير الوقت بفعالية



مهارات إدارة الوقت لدى الطالب الجامعي



1. النهوض باكرا



2. تحديد الأهداف



3. تحديد قائمة النشاطات والمهام

مصفوفة الأولويات	
عاجل	عاجل
خطتي وقتا مبكرا لهذه المهام لأنها ولدي اهتمام أنا تشاطع مع غيرها وفقا لأهميتها	يجب أن تصدر هذه المهام فالتصت لإنجازها فوراً
تتمثل لها الأولوية التي يجب إنجازها بعد إتمام جميع المهام الأخرى	من الممكن الرجوع للمسؤول عنك في هذه المهام لتصدر في أسرع تاجيل موعدها النهائي

4. ترتيب المهام حسب الأولويات



الجدول الزمني المثالي لإنتاجية عظيمة

5. تحديد الزمن المطلوب لكل مهمة



تابع مهارات إدارة الوقت لدى الطالب الجامعي



6. الالتزام بالواقعية في الإنجاز وفق الزمن

7. تحديد البدائل لمواجهة الطوارئ غير المتوقعة

8. تحديد الوسائل والإمكانيات الضرورية والمتاحة

9. تنفيذ المهام وفق ما خطط له بانضباط تام



2- مهارات الانضباط الذاتي

ما هي معوقات الانضباط الذاتي؟

الكسل

التسويف

التأجيل

صناعة الأعذار

رفقاء السوء والسلبين





2- شروط تحقيق الانضباط الذاتي



1- التحرر من التبعية للآخرين

الشرط الأول: التحرر من العبودية النفسية أو التبعية للآخرين
أن تكون نفسك

أن تكون سيد نفسك ولا تسمح للآخرين التحكم فيك



لا تدع غيرك يلون
حياتك فقد لا يحمل
بيده سوى.....
قلم أسود

خلفت لتكون أنت وليس غيرك فلا تقارن نفسك
بالآخرين ولا يهتك ما يفعله غيرك



أصعب معركة في حياتك
عندما يدفعك الناس
إلى أن تكون شخصاً آخر!
وليم شكسبير

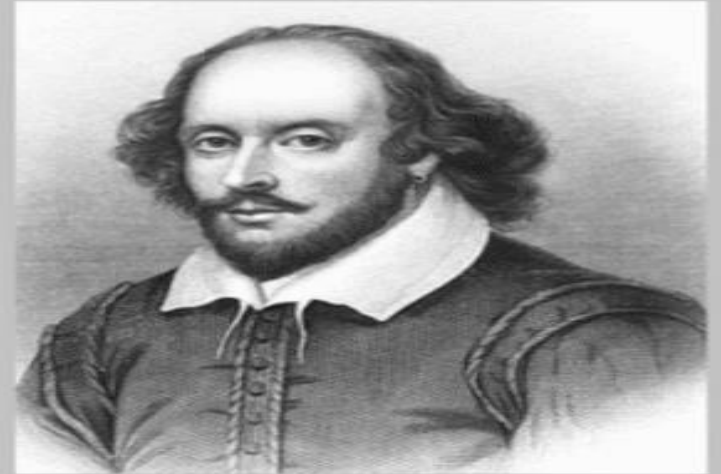
2- التحرر من العادات السلبية

الشرط الثاني: تحرر من العادات السلبية التي يتواصى بها زملاؤك

"صاحب الأشخاص الذين يمكن أن يجعلوك أفضل"

العدوى الايجابية

لا تأبه بالمحيطين
حافظ على نفسك
من أعداء النجاح



3- لا تستهن بقدراتك وطاقاتك الابداعية

الشرط الثالث: الايمان بقدراتك وعدم الاستهانة بها
فلا تحتقر نفسك ولا تقلل من قيمتك



عليك ان تؤمن بنفسك و بقدراتك
فبدون الثقة
لا يمكنك أن تكون ناجح أو سعيد



4. الالتزام بإدارة نفسك بنفسك

الشرط الرابع: الالتزام بإدارة نفسك وشؤونك ولا يهيك ما يفعله الآخرون

لست ملزماً بفعل ما يفعله الآخرون

اجعل من حياتك شيئاً مختلفاً.
فلا تكرر الآخرين، بل تفرد بنفسك.

عبارات تحفيزية





أهم مهارات الانضباط الذاتي



ETALLEN.COM





المهارة الأولى: المداومة على الحضور الجامعي

- حضور المحاضرات

- حضور الأعمال الموجهة

لأنها جزء لا يتجزأ من وقتك وحياتك



المهارة الثانية هي: الفاعلية والنشاط الجامعي وعدم التكاثر

لا تضل في مكانك
و أنت تمتلك القدرة
على المضي إلى ما هو
أفضل

tafawaq.net





المشاركة الفعالة والايجابية في الحصص الدراسية



1- في المحاضرات

2- في الأعمال الموجهة





وملازمة المكتبات من اجل المطالعة وإنجاز الأعمال



”

لا تفكر في المذاكرة كعبء، بل
انظر إليها كفرصة لتحقيق
أحلامك

موقع ابدأ



المهارة الثالثة: التنظيم للأعمال الأسبوعية

وضع جدول للأعمال والنشاطات المطلوبة

(الدراسة - المطالعة - الرياضة وساعات النوم والراحة)



المهارة الرابعة: الاستقلالية والاعتماد على النفس

- اعتمد على نفسك في إنجاز اعمالك ولا تتكل على أحد

• - لا تربط نفسك بأحد، ولا يهتك ما يفعله الآخرون

• - ولا تقارن نفسك بمن حولك ولا تقلد عاداتهم السلبية





المهارة الخامسة: غلق الهاتف أثناء الانجاز



لتجنب التشويش وتشتت الانتباه وتضييع الوقت
أثناء إنجاز الأعمال او المطالعة





المهارة السادسة: لا تترك الآخرين يفسدون عليك برنامجك



تعلم قل (لا) او (اعتذر لدي أعمال انهيها)

لكل من يحاول ادخالك في برنامجه او لعبته

أو يريد افساد عليك حماسك للعمل



المهارة السابعة: الصبر، المثابرة وتجاهل تعاليق الناس



عوّد نفسك على
التجاهل ليس كل ما
يقال يستحق الرد



إذا لم تتقن فن
التجاهل ، ستخسر
الكثير وأولهم عافيتك



المهارة الثامنة: الالتزام والصرامة في الانجاز

أعمل بصمت
ولا تخبر أحد

Work silently and don't tell anyone



L'engagement est ce qui
transforme une promesse
en réalité.

Abraham Lincoln

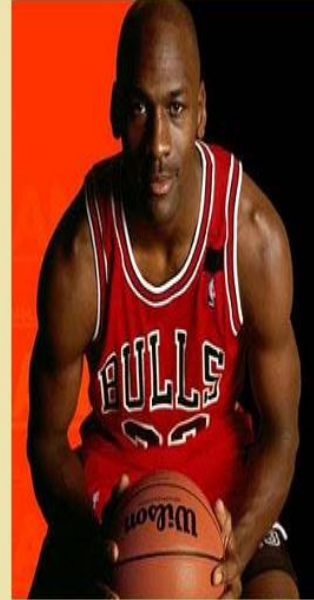
المهارة التاسعة: المبادرة والمشاركة في الأعمال الميدانية

- أعمال تطوعية . ندوات . دورات تكوينية . ورشات تدريبية
- انخراط ومشاركة فعالة في المجتمع المدني

لتعلم مهارات وتراكم خبرات من الميدان



الموهبة قد تكسبك
مباراة لكن العمل
الجماعي والذكاء
قد يكسبك البطولة



توجيهات عامة

1. حرر نفسك من عادة الكسل والتكاسل
2. حرر نفسك من عقدة الاتكال على الآخرين
3. حرر نفسك من عادة السهر ليلا والنوم نهارا
4. **حرر نفسك من الخوف، بادر وبادر ولا تتردد لأنك تستطيع**
5. حرر نفسك من فكرة الدراسة من اجل النقطة، فانت تتعلم لتطور ذكاءك وشخصيتك لتكون إطارا ناجحا في المستقبل
6. حرر نفسك من آفة الفراغ، واستثمر كل وقتك في المطالعة والمراجعة وفي كل ما يطور تفكيرك ويفجر طاقاتك الإبداعية.
7. حرر نفسك من عادة المقارنة بالآخرين فأنت شخص مميز
8. حرر نفسك من عدوى العادات السلبية التي ينشرها بعض السليبيين من زملائكم



**في الأسبوع المقبل سنتناول
عليكم بتحضير مسبق في بطاقات
الموضوع الأول في المنهجية**

**أهمية المنهجية في التكوين الجامعي للطالب
وماهية التفكير، العلم، والبحث العلمي؟**

الأحد 06 أكتوبر 2024



محتويات البرنامج التكويني للسنة الثانية أطفونيا



محتويات البرنامج للسداسي الأول



Program contents for the first semester

الموضوع الأول: ماهية التفكير، العلم والمعرفة العلمية والبحث العلمي؟

The first topic: What is thinking, science, scientific knowledge and scientific research?

الموضوع الثاني: كيفية اختيار موضوع البحث وصياغة الاشكالية؟

Second Topic: How to choose the research topic and formulate the problem?

الموضوع الثالث: الفرضيات، ماهيتها، أنواعها وكيفية صياغتها.

The third topic: hypotheses, what they are, types and how to formulate them.

الموضوع الرابع: الدراسات السابقة، ماهيتها أهميتها وكيفية عرضها ومناقشتها.

Fourth Topic: Previous studies, their importance and how to present and discuss them

الموضوع الخامس: مناهج البحث العلمي 1. المنهج الوصفي

Fifth Topic: Scientific Research Methods 1 Descriptive Approach

الموضوع السادس: مناهج البحث العلمي 2. المنهج التجريبي

Sixth Topic: Scientific Research Methods 2 Experimental Method

الموضوع السابع: مناهج البحث العلمي 3. المنهج التاريخي

Seventh Topic: Scientific Research Methods 3 Historical Method

الموضوع الثامن: مدخل الى موضوع العينات

Topic Eight: Introduction to the subject of samples

محتويات البرنامج للسداسي الثاني

Program contents for the second semester

الموضوع الأول: : أنواع العينات، كيفية وطرق اختيارها.

The first topic: types of samples, how and methods of selection.

الموضوع الثاني: الدراسة الاستطلاعية ماهيتها أهميتها كإجراءاتها

Second Topic: The Exploratory Study: What is its Importance as its Procedures

الموضوع الثالث: أدوات جمع البيانات 1. الاستبيان.

Third Topic: Data Collection Tools 1 Questionnaire.

الموضوع الرابع: أدوات جمع البيانات 2. المقابلة

Topic IV: Data Collection Tools 2 Interview

الموضوع الخامس: أدوات جمع البيانات 3. الملاحظة

Topic V: Data Collection Tools 3 Observation

الموضوع السادس: أدوات جمع البيانات 4. الاختبارات

Topic Six: Data Collection Tools 4 Tests

الموضوع السابع: الموضوع الثامن: قواعد التوثيق العلمي.

Seventh Topic: Eighth Topic: Rules of Scientific Documentation .



طرق العمل والتقييم للطلبة في الأعمال الموجهة



1- طريقة العمل في الأعمال الموجهة

مسؤولية الطلبة

سميت أعمال موجهة لأن موقع الطالب والأستاذ فيها غير موقعهما في المحاضرة

أ. فيها الطلبة هم من يكفون بإنجاز الأعمال المختلفة والأستاذ يكون موجهًا ومشرفًا وموجهًا.

ب. الطلبة هم من يتولون زمام المبادرة لتقديم نشاطات ومبادرات أعمال لها علاقة بموضوع التكوين.


بينما في المحاضرة يلعب الأستاذ دورًا رئيسيًا بالتعاون مع الطلبة لإنجاح الدرس



1- طريقة التقييم في الأعمال الموجهة



أعمال الورشات
التدريبية (7ن)



الحضور (3نقاط)

طريقة التقييم
في الأعمال
الموجهة

التفاعل في فضاء
التواصل في مودل (3ن)

بطاقة مطالعة لكتاب
في المادة (7ن)



2- طريقة التقييم في المحاضرة



المشاركة بتحضير
محتوى المحاضرة (2نقاط)

اختبار كتابي وحضوري
(17)

طريقة التقييم
في المحاضرة

التفاعل في فضاء التواصل في
مودل (1ن)



أهم المراجع الممكن الاعتماد عليها



1. أبوعلام، رجاء. (2011). **مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية. (ط.7).** القاهرة: دار النشر للجامعات.
2. أبو سليمان، عبد الوهاب. (2005). **كتابة البحث العلمي: صياغة جديدة. (ط.9).** الرياض: مكتبة الرشد.
3. إبراهيم، مروان. (2000). **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. (ط.1).** عمان: مؤسسة الوراق.
4. إبراهيم، عزيز. (1989). **مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية. [د.ط].** القاهرة، مكتبة الأنجلو
مصرية.
5. الأزهري منى، باهي مصطفى. (2000). **أصول البحث العلمي في البحوث: التربية النفسية الاجتماعية
الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب.**
6. أنجرس، مورييس. (2006). **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. الجزائر: دار القصبه للنشر.**
7. بدر أحمد. (1996). **أصول البحث العلمي و مناهجه. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.**
8. البطش، محمد و أبو زينة، فريد. (2006). **مناهج البحث العلمي: تصميم البحث و التحليل الإحصائي. عمان:
دار المسيرة**
9. بركات هارون، نجم السيد. (2001). **أساليب التحليل الإحصائي و برنامج spsswin. الزقازيق: دار الكتب.**
10. جابر عبد الحميد جابر. [د.ت]. **مناهج البحث في التربية و علم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.**
11. جلاطو جيلالي. (2003). **الإحصاء الوصفي: تطبيقات عملية. عمان: دار المناهج.**
12. جلال أحمد. (2008). **مبادئ الإحصاء النفسي: تطبيقات و تدريبات عملية على برنامج spss. القاهرة: الدار
الدولية للاستثمارات الثقافية**



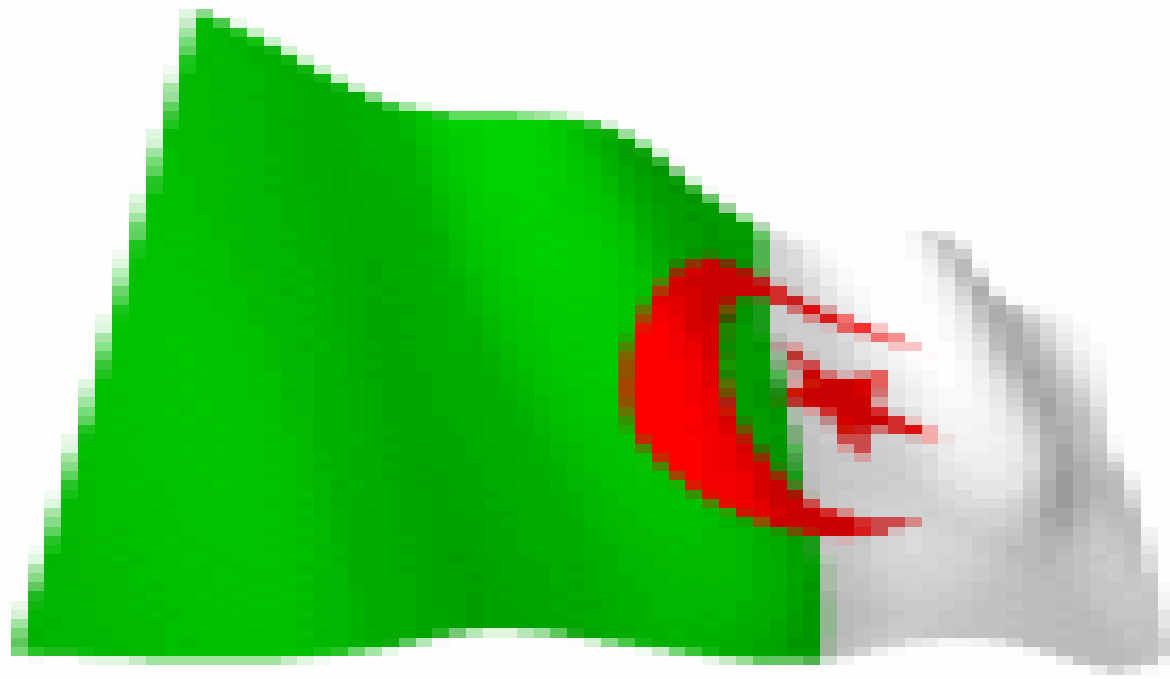
1. الوادي محمود و الزعبي، علي. (2011). أساليب البحث العلمي: مدخل منهجي تطبيقي. عمان: دار المناهج.
2. زيتون، كمال. (2006). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها الكترونيا. د.ط، القاهرة: عالم الكتب.
3. زرواتي رشيد. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. [د.م]: [دار هومة]
4. الزعبي، محمد و عباس الطلافحة. (2000). النظام الإحصائي SPSS وفهم وتحليل البيانات الإحصائية. عمان: دار وائل.
5. ليونا أ، تايلور. (1988). الاختبارات و المقاييس. ط2. (ترجمة سعد عبد الرحمن). القاهرة: دار الشروق.
6. مادلين، غرافيتز. (1993). مناهج العلوم الاجتماعية: منطقت البحث في العلوم الاجتماعية. ترجمة عمار سام. دمشق: المركز العربي للتأليف و الترجمة و النشر.
7. موراد مدرسي وآخرون، (2008)، تعليمية البحث العلمي: مناهج علم النفس وعلوم التربية، ط.1، الجزائر، مدرسا ((Médersa
8. محمود بوسنة. (2007). علم النفس القياسي: المبادئ الأساسية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.



1. ملحم، سامي. (2000). *مناهج البحث في التربية و علم النفس*. عمان: دار المسيرة.
2. المليجي، حلمي. (2001). *مناهج البحث في علم النفس*. (ط.1). بيروت: دار النهضة العربية.
3. منسي، محمود. (2003). *مناهج البحث العلمي: في المجالات التربوية والنفسية*. [د.ط.]. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
4. مسعود، كلير و خليل، إيمان ، [د.ت] ، محاضرات في حلقة البحث [د.ط.]، القاهرة، [د. ن].
5. المتيوتي صالح، أصول البحث العلمي القانوني، مجلة الفقه والقانون.
6. معمريّة ، بشير. (2002). *القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية*. ط.1. الجزائر: شركة باتنيت.
7. ناشمياز، شاقا فرانكفورت وناشميار داقيد. (2004). *طرائق البحث في العلوم الاجتماعية*. ترجمة ليلي الطويل. (ط.1). دمشق: بتران.ت.
8. نوفل، محمد. أبو عواد، فريال. (2010). *التفكير والبحث العلمي*. عمان: دار الميسرة.
9. السيد، فؤاد. (د.ت). *علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري*. [نصر - القاهرة]: دار الفكر العربي.
10. سعود الطاهر. (2003). *محاضرات في المنهجية العامة*. جامعة سطيف2.



1. **غانم حجاج**. (2012). التحليل العائلي في العلوم الإنسانية و التربوية: نظريا و عمليا. القاهرة: عالم الكتب.
2. **قندجيلي، عامر**. (2008). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية و الالكترونية. عمان: اليازوري.
3. **رشوان، حسين** . (1982). العلم والبحث العلمي. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
4. **شبيجل، ب. دافيد**. (2004). الإحصاء: ملخصات ايزى شوم. مصر: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.
5. **عباس محمد**. و آخرون. (2006). مدخل إلى مناهج البحث في التربية و علم النفس. عمان، دار المسيرة.



• شكرا على حسن انتباهكم ومتابعتم والسلام عليكم
ورحمة الله

الكلمة لكم للمناقشة والنقد

absalam05@yahoo.fr •



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr