1. **La représentation**

 Cette notion est centrale en psychologie cognitive. Bresson (1987) en a fait une analyse très approfondie et en distingue deux sens.

1. **Les représentations sont des structures de connaissance stabilisées en mémoire à long terme** : elles sont alors utilisées pour signifier que ce sont des conceptions des objets/sujets (un stylo à bille, une voiture, un chien, …) qui ne correspondent pas aux connaissances scientifiques tel(2+2=4).
2. D'autre part, **les représentations sont des constructions circonstancielles** faites dans un contexte particulier et à des fins spécifiques, élaborées dans une situation donnée et pour faire face aux exigences de la tâche en cours : par exemple : un texte qu'on lit (chaque texte véhicule une/des idée/s spécifique/s, dans notre situation nous faisons face à des savoirs en psychologie cognitive qui engendrent des représentations particulières dans notre cerveau permettant la compréhension du cours –exigence de la tâche en cours-) , une consigne qu'on écoute, un problème qu'on doit résoudre. Cette construction est finalisée par la tâche et la nature des décisions à prendre.

 Les représentations ainsi élaborées prennent en compte l'ensemble des éléments de la situation et de la tâche : elles sont de ce fait très particularisées et donc occasionnelles et précaires (qui est incertain, instable) par nature. Il suffit que la situation change ou qu'un élément non remarqué de la situation soit pris en compte, alors qu'il ne l'était pas, pour que la représentation soit modifiée. Elles sont par nature transitoires : une fois la tâche terminée, elles sont remplacées par d'autres représentations liées à d'autres tâches. Elles sont élaborées en mémoire de travail et constituent ce que Bisseret (1970) a appelé la mémoire opérationnelle (Richard, 1990).

 Du point de vue du fonctionnement cognitif la différence entre représentations au premier sens (ou connaissances) et représentations au second sens (des constructions circonstancielles) : est que les premières ont besoin d'être activées (sollicitées) pour être efficientes (avoir un effet - efficace), alors que les secondes le sont immédiates. Cela tient à ce que les représentations propres à une situation et une tâche constituent le contenu de la mémoire opérationnelle, à savoir les informations stockées en mémoire de travail**.** Or les structures de connaissance oules informations actives de la mémoire à long terme. Ce sont celles qui sont disponibles pour la tache et les traitements afférents (qui reviennent à cette tâche) : elles sont maintenues actives pendant la durée d'accomplissement de la tâche.

1. **Les formes de représentations**

 On peut distinguer trois formes de représentations qui correspondent aux trois types majeurs d'appréhension (saisir par la pensée/comprendre) de la réalité :

* **les représentations propositionnelles** qui expriment les structures prédicatives caractéristiques du langage, lesquelles sont à la base de sa fonction majeure de communication et de transmission d'information ;
* **les représentations imagées** qui expriment les structures spatiales caractéristiques de la perception visuelle ;
* **les représentations liées à l'exécution des actions**, et reposant donc en grande partie sur la sensori-motricité : elles expriment prioritairement les enchaînements, les transformations et successions d'états et constituent donc une forme d'expression privilégiée des structures temporelles. Il existe bien sûr des formes mixtes qui mettent en jeu diverses modalités, par exemple la représentation des transformations spatiales,

 Les formes de représentations les plus étudiées par la psychologie cognitivesont évidemment celles qui sont liées au langage, mais les représentations imagées suscitent également un grand intérêt depuis quelques années.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caractéristiques objectives de l’objet | Expériences antérieures du sujet | Système d’attitudes, des valeurs et des normes de la société |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fonction de savoir  | Fonction identitaire  | Fonction d’orientation  | Fonction justificatrice |
| **Comprendre et expliquer la réalité** | **Définir et sauvegarder la spécificité des groupes** | **Guider les comportements et les pratiques** |  **Justifier les prises de position et les comportements** |

**Figure** illustrant l’émergence d’une RS et ses différentes fonctions

**…/…**