أركان المناهج (التقويم):

السند: "كان التقويم في الممارسات السابقة مقتصرًا على الاختبارات الفصلية، بقصد منح العلامة، وترتيب المتعلّمين واتخاذ قرارات حول انتقالهم إلى السنة الموالية، وكانت تعدّ الأخطاء آنذاك ذنوبًا، وتترجم إلى فشل، في حين لم يعد التقويم في المنهج الجديد جزءًا منفصلًا ، بل جزء مندمج في سياق التعلّم، يجيب على الضرورات التالية:

1- معرفة حالة مكتسبات المتعلّم.

2- ضبط سيرورة التعليم / التعلّم لمجموعة من المتعلّمين.

3-إمداد المعلّم بالوسائل لتقييم ممارسته الشخصية، وجعلها تتطّور بطريقة ملائمة"

التعليمة: انطلاقًا ممّا قدّم في المحاضرة من معارف، وبالعودة إلى النص، يتمّ:

1- ضبط مفهوم التقويم.

2- التفرقة بينه وبين التقييم والقياس.

3- أنواعه.

4- أهدافه.

2 / نموذج التقويم:

- السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

- النشاط: تربية إسلامية.

- الوحدة التعليمية: أنا مؤمن.

- الكفاءة القاعدية: القدرة على الإقرار بأركان الإيمان وتعدادها وشرحها شرحًا مبسّطًا.

1- التقويم التشخيصي: يطرح المعلّم على المتعلّمين سؤالا حول الإيمان.

- أو يطلب منهم أن يرسموا رسمًا يجسّدون فيه معارفهم السابقة المتعلّقة بأركان الإيمان.

2- التقويم البنائي / التكويني:

- يستمع المعلّم إلى قراءة التلاميذ لآية أركان الإيمان، ويصحّح نطق الكلمات ويوجّههم إلى مخارج الحروف السليمة.

- يطلب منهم تجزئة الآية إلى كلمات كلّ بلون خاص، ويلاحظ مدى قدرتهم على الوصول إلى أركان الإيمان.

- بعد تقديم أركان الإيمان وشرحها، يسأل المتعلّمين حول عددها وترتيبها حسب الآية، ليقيس مدى فهمهم ومستوى بناء الكفاءة المستهدفة.

- بالاستعانة بالأمثلة أو أسئلة مفتوحة يذكر المعلّم آثار الإيمان.

3- التقويم الختامي: بعد المحو التدريجي أو بعثرة أركان الإيمان في بطاقات يطلب من المتعلّمين ترتيبها، بترتيب البطاقات الّتي كتبت عليها.