

التطبيق رقم 2: أركان المناهج (الأهداف):

السند: بالعودة إلى المحاضرة، يتم بلورة:

1- تعريف الهدف التعليمي.

2- مستويات الأهداف التعليمية.

أ- الهدف العام.

ب- الهدف الخاص.

ج- الهدف الإجرائي.

د- تصنيف الأهداف الإجرائية.

الأنشطة:

1- قم بتحديد نوع الأهداف التعليمية (عامة، خاصة، إجرائية).

- يهدف نشاط القراءة للسنة الخامسة ابتدائي إلى تنمية مبادئ التذوق الأدبي، ليحقق المتعلم وجه القراءة بشقيه الأدائي والاستثماري.

- يهدف درس النموذج المجبري للتحوّل الكيميائي لمادة التربة الفيزيائية والتكنولوجية للسنة الثانية متوسط إلى جعل المتعلم قادرًا على التمييز بين التحوّل الكيميائي والتحوّل الفيزيائي.

- يهدف نشاط التعبير الشفوي للسنة الرابعة ابتدائي إلى تمكين المتعلم من التعبير عن مشاعره ودواخله، وشرح ردود فعله والدفاع عن أفكاره.

- يهدف درس الهوية والمواطنة نشاط التربية المدنية من السنة الثانية متوسط إلى جعل المتعلم قادرًا على ذكر أهمّ حقوقه، وتعداد واجباته، اعتمادًا على اتفاقية حقوق الطفل، والنظام الداخلي للمؤسسة.

- يسعى نشاط القراءة للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي إلى جعل المتعلّم قادرًا على تحرير نصوص متنوّعة يتراوح عدد أسطرها من سبعة إلى عشرة أسطر استجابة لتعليمات واضحة أو وضعيات ذات دلالة بتوظيف موارده المختلفة.

2- "تعدّ الوضعية الإدماجية وضعية تعلّمية تقويمية معقّدة ومركّبة، تقدّم عادة بشكل وضعية مشكلة تهدف إلى إدماج أو تجنيد مكتسبات (كفاءات عرضية، معارف تقريرية، إجرائية، شرطية...)، وتهدف إلى تحقيق هدف نهائي إجرائي"¹

تتحقّق في الوضعية الإدماجية أهداف إجرائية، وتكون محدّدة بأداء مطلوب، ضمن شروط معينة، ومعايير محدّدة، وترتبط بتحقيق هدف خاص جزئي في نهاية الدرس.

المطلوب: ابن وضعيات إدماجية في كلّ من:

أ- نشاط القواعد.

ب- البلاغة العربية.

ج- الرياضيات.

مع تحديد السلوك / الأداء المرغوب، والشروط، وبيان المعيار الذي تمّ الاحتكام له.

¹ - اللجنة الوطنية للمناهج: الدليل المنهجي لإعداد المناهج، وزارة التربية الوطنية، 2016، ص26.