

أسئلة نظرية:

- 1- قدم مثالين تشرح من خلال الأول معنى الحوادث العشوائية المستقلة ومن خلال الثاني معنى الحوادث العشوائية المتنافية؟
- 2- متى يتحول الاحتمال التجريبي إلى الاحتمال النظري؟
- 3- برهن على صحة قانون فان-أولر؟
- 4- أرسم مخطط تنظيمي توضح فيه أنواع العينات؟

التمرين الأول:

بفرض أن التركيبة الطلابية لقسم علم الاجتماع تتوزع على النحو التالي : 40% من إجمالي طلبة القسم مسجلون في السنة الأولى و30% في السنة الثانية و20% في السنة الثالثة و10% في السنة الرابعة، وأن في كل سنة توجد نسبة للطلبة المعيدين موزعة على الترتيب: 15% ، 10% ، 8% ، 2% .

- 1- أحسب نسبة الرسوب في القسم؟
- 2- أختير عشوائيا مستوى دراسي من المستويات الأربعة ثم أختير منه طالب بطريقة عشوائية أيضا. – ما احتمال كون الطالب المختار معيدا؟

التمرين الثاني:

لدينا مجموعة مواضيع مقترحة في إطار إنجاز مذكرة تخرج لتكملة شروط نيل شهادة الليسانس في علم الاجتماع، والمطلوب منك تحديد نوع العينة الأكثر مناسبة لجمع البيانات الميدانية في كل موضوع.

المواضيع:

- 1- واقع الثقافة الصحية في المدرسة الجزائرية.
- 2- علاقات الجيرة في الوسط الحضري الجزائري.
- 3- دور المسلسلات المدبلجة في إعادة بناء العلاقات البينية داخل الأسرة الجزائرية.
- 4- عوامل وأثار التسرب المدرسي في الجزائر.
- 5- الأصول الاجتماعية لمدمني المخدرات.

الحل:

2- يتحول الاحتمال التجريبي إلى الاحتمال النظري عندما يؤول تكرار التجربة إلى المالانهاية.

4- رسم المخطط التنظيمي لتوضيح أنواع العينات.

