**(أنوع الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية)**

**أ.د. عياد إسماعيل صالح**

**جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية**

**قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي**

**مقدمة :**

لقد عكف العلماء منذ بداية القرن الماضي على ابتكار الاختبارات والمقاييس النفسية كأدوات مقننة يمكن بها قياس أوجه السلوك المختلفة بصورة علمية , وكثرت وتعددت الاختبارات والمقاييس وأصبح من الممكن قياس العديد بل معظم الخصائص النفسية للفرد . ففي العقد الأول من القرن العشرين بدأ وضع البذور الأولى للاختبارات النفسية , وفي العقد الثاني كان الذكاء هو الخاصية النفسية الوحيدة التي يمكن قياسها موضوعياً , وفي العقد الثالث أصبح من الممكن قياس بعض القدرات , وفي العقد الرابع أضيف قياس الاتجاهات , وفي العقد الخامس أمكن من قياس الشخصية ويعد ذالك كثرت وتنوعت الاختبارات والمقاييس واستخدمت الأجهزة ( زهران, ص187 ).

أن لاختبارات النفسية تستخدم في الوقت الحاضر لحل العديد من المشكلات العملية التي نواجهها في حياتنا , كما أنها تستخدم كأدوات مهمة في الأبحاث الأساسية للحصول على البيانات عن ظاهره معينة .

وتعتبر الاختبارات والمقاييس النفسية من أهم وسائل جمع المعلومات التي تلجأ إليها العديد من العمليات مثل القياس والتقويم والبحث العلمي والعلاج بأنواعه والإرشاد النفسي وغير ذالك .ٍ, ومما يوضح أهمية الاختبارات والمقاييس انه أصبح لها مؤسسات ووكالات خاصة عملها أنشاء وتقنين ونشر وتوزيع الاختبارات والمقاييس والأجهزة النفسية في أنحاء العالم .

**تصنيف الاختبارات النفسية والتربوية**

تعددت أسس تصنيف الاختبارات النفسية بتعدد وجهات نظر المشتغلين بالقياس واختلاف اهتمامهم العلمي وتباين نظرياتهم الأساسية في كل المتغيرات النفسية , وعلى ذالك اختلفت التصنيفات ذاتها تبعاً لاختلاف أسسها,( احمد , ص85 ) , ومن الملاحظ أن كل هذه التصنيفات مهما اختلفت فأنها تشتمل بالتالي على كل أنواع الاختبارات , وان كنا تبعاً لأحد هذه الأسس نضع اختباراً معيناً تحت فئة معينة , ففي تصنيف آخر نضع الاختبار تحت فئة أخرى .

وتنوعت الاختبارات النفسية وتشبعت حتى في جانب واحد من جوانب ظاهرة نفسية ما , وهذا يرجع إلى أسباب عدة منها (( لان مفهوم القياس النفسي يمتد إلى الظواهر النفسية المختلفة سواء ما يتعلق منها بالقدرات والاستعدادات أو السمات الشخصية الانفعالية والمزاجية أو الميول والقيم والاتجاهات وغير ذالك من تنظيمات سلوكية أخرى (صالح , ص569 ,ط13 ) .

ومن المعرف علمياً إن الصفات النفسية لا تقاس مباشرةً , لانها غير خاضعة للملاحظة المباشرة فهي أشبه ما تكون بالتكوينات الفرضية منها إلى الظواهر الملموسة , فبرغم من إن الاهتمام السيكلوجي كان مركزاً في الفترة المبكرة من نشأة علم النفس العلمي نحو دراسة الشعور والعمليات العقلية المختلفة , ألا إن القدر الأكبر من حجم المعرفة العلمية جاء من دراسة الأداء بواسطة استخدام الاختبارات ( فرج , ص108 , 1980 ) .

فالصفات النفسية لا تقاس إلا عن طريق أثارها ونتائجها , ونتائجها لا توجد إلا في أداء الفرد في موقف معين وهنا ( يجب أن نفرق بين الأداء والسلوك ) **فالسلوك** هوما يصدر عنالكائن الحي نتيجة احتكاكه في البيئة الخارجية أما **الأداء** فهو ما يقاس من السلوك ) ( صالح , ص569 ,ط13 ), ويتسع مفهوم الأداء بحيث لا يقتصر على معنى واحد ويمكن إن يصنف هنا إلى مفهومين متميزين وتتحدد لكل مفهوم طريقة معينة من القياس ونوع معين من الاختبارات ( فرج , ص108 , 1980 ) .

وبذالك تنوعت وتعددت أسس تصنيف الاختبارات إلى حد يمكن تصنيفها وفق أكثر من أساس من أسس التصنيف بما يؤدي إلى التعرف على هذه التصنيفات التي تتدرج تحتها الاختبارات .

**أسس تصنيف الاختبارات النفسية والتربوية**

**أولا : التصنيف على أساس ما نقيسه**

من المعتاد إن تصنيف الاختبارات النفسية والتربوية بالإشارة إلى جوانب السلوك التي تمثلها , فالاختبار النفسي باعتباره أداة موضوعية مقننه دقيقة لتقدير جانب أو أكثر من السلوك , يأتي بمثيرات يعتقد إن الاستجابة عنها تعكس وتمثل مستوى معين كيفاً وكماً , من الجوانب التي صمم الاختبار لقياسها وهذه المثيرات تتعلق بأحد أو بعض جوانب السلوك , أي بتالي بأحد أو بعض المفاهيم التي نصنف بهاو هذا السلوك .

**أ – اختبارات الذكاء**

من أهم هذه المفاهيم التي تصف وتصنف بهاو السلوك هو مفهوم الذكاء والحق أن اختبارات الذكاء هي أكثر الاختبارات انتشاراً وأوسعها استخداما ( احمد ,ص91 ) , وهي اختبارات تقيس القدرة العقلية العامة وتتنبأ بأداء الفرد مستقبلا كما أنها لا تتناول ما يتعلمه الطالب في المدرسة فقط بل يمكن إن تتناول مجالات حياتية غير تحصيلية ( الزوبعي , ص27 , 1981 ).

ومنذ عهد بينيه نشطت حركة القياس العقلي نشاطاً عجيباً , حتى أصبح لدينا اختبارات تقيس مختلف نواحي النشاط العقلي بدقة كبيرة , وبعضها استعمل في نشاط دولي مع بعض التعديل مثل اختبار بينيه وبعضها أنشئ لخدمة بيئة محلية خاصة ( صالح ,ص571 , ط13 ) , واختبارات الذكاء على أنواع فمنها اختبارات الذكاء الفردية وهي التي تطبق على فرد معين أمثلة هذا النوع اختبار ستانفورد – بينه واختبار ويكسلر , ومنها الاختبارات الجمعية التي تعطى إلى مجموعة من الإفراد في آن واحد وتكون تعليماتها موحده ومن أمثلتها اختبار أوتس – لينون , وقد تقسم اختبارات الذكاء إلى اختبارات لفظية واختبارات غير لفظية , فاللفظية هي ما تعتمد على اللغة والألفاظ في تكوينها , أما الغير لفظية فهي الاختبارات المصورة والعملية .

**ومن أمثلة هذا النوع من الاختبارات :**

1. اختبار ستانفورد – بينه للذكاء .
2. اختبار ويكسلر لذكاء الأطفال .
3. اختبار رسم الرجل لجودينف .
4. اختبار المصفوفات المتتابعة لرافين .
5. اختبار ويكسلر بيلفيو لذكاء المراهقين والراشدين .
6. اختبار الذكاء العام والقدرة على حل المشكلات لوايلز .

**ب – اختبارات الاستعدادات الخاصة**

قبل كل شيء علينا أن نعرف الاستعدادات , **فالاستعداد** Aptitude هو أمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب , وفي الاختبارات التي تقيسه يقصد به السرعة التي نتوقع بها إن يتعلم الفرد طرق الأداء المتعلقة بهذا الاستعداد .

وكان هدف هذا النوع من الاختبارات هو ملء الفجوات التي تركتها اختبارات الذكاء العام , واختبارات الاستعدادات الخاصة تختلف عن اختبارات الذكاء في إنها تقيس قدرة الفرد في مجال معين في حين إن اختبارات الذكاء تتناول قدرة عقلية عامة تقيس قدرة الفرد في تعامله مع الأفكار المجردة والعلاقات , وتتناول اختبارات الاستعدادات الخاصة مجالات مختلفة كمجال الفني والموسيقي والمجال الميكانيكي واللغوي والكتابي وغيرها ( الزوبعي وآخرون , ص27 , 1981 ) .

**ج – اختبارات التحصيل**

بالرغم من اغلب التربويين يوافقون على إن تقييم الطلاب يجب إن يكون دائما متعلق ومهتم بالنتائج وان تكون هذه النتائج مدروسة في ضوء أهداف وغايات المنهاج الدراسي , إلا انه لا يوجد اتفاق عام على الطريق الأفضل الذي يواكب برنامج التقييم لذلك تعددت وتنوعت اختبارات التحصيل (Lindgren.1980.p529 ).

وتهدف هذه الاختبارات إلى تقييم مدى تقدم الطالب في التحصيل الدراسي ( الزوبعي وآخرون ,ص,1981) ويجب إن تشير إلى التميز بين اختبارات التحصيل واختبارات الاستعدادات , فاختبارات التحصيل يقيس اثر نوع معين من التدريب ومثله اختبار التعليمي إذ يقنن الاختبار على برنامج دراسة مادة معينة , أما اختبارات الاستعداد فيقس السرعة المتوقعة لتعليم الفرد أو مدى استفادته من التدريب والتعلم ( احمد ,94 ).

**والاختبارات التحصيلية على أنواع هي :**

1. **الاختبارات التي يعدها المعلم لغرض تقيم الطالب الدراسي** وهي أما أن تكون اختبارات موضوعية أو مقاليه , وتوضع هذه الاختبارات في ضوء أهداف المادة العلمية .
2. **الاختبارات التحصيلية المقننة** : لا يمثل هذا النوع من الاختبارات شيئاً مختلفاً عن الاختبارات الموضوعية التي يعدها المعلم في قياس التحصيل الدراسي , ألا أنها تختلف عنها في إنها لعموم الفطر وأنها تصمم بمساعدة مصممي الاختبارات وتستخدم فقرات سبق تجريبها مبدئياً على الطلبة ونقحت وحللت قبل إن تصبح جزء من الاختبار وتتطلب صدقاً وثباتاً , عاليين وتهيئ الاختبارات المقننة معاير مشتقة من عينات ممثلة لجميع طلبة القطر .
3. **الاختبارات التشخيصية** : وهي اختبارات تحصيلية تهدف إلى إعطاء صورة تفصيلية لقوة الطالب أو ضعفه في موضوع دراسي معين , ومثل هذا التحليل التفصيلي يمكن إن يبين ضعف الطالب ويهيئ الإجراءات العلاجية له ( الزوبعي , ص27 , 1981 ) .

**د – اختبارات ومقاييس الشخصية**

من الملاحظ إن قياس الشخصية صعب ومعقد نسبياً , وبعضها تشوبه الذاتية وما زالت جهود العلماء تحاول التغلب على ذلك ( زهران , ص199 ,1980 ), ولقد استخدم غالبية علماء النفس أدوات عديدة لتقدير الشخصية , وعادةً ما تكون هذه الأدوات مجتمعة مع بعضها , وتشمل المقابلات والملاحظات المضبوطة والتجارب والاختبارات ( دافيد وف ,ص571 ,1983 ), وما بهمنا في هذا المجال هو الاختبارات .

ومن الجدير بالذكر إن أساليب قياس الشخصية قد تعددت حسب النظرية التي بنا في ضوئها الاختبار أو المقياس وحسب وظيفة الشخصية المراد قياسها والنمط المثير المعروض في القياس , ونم الاستجابة المطلوبة , وظروف الإجراء , وطريقة التفسير وهدف القياس ( زهران ,ص199, 1980). والطرق المستخدمة في اختبارات الشخصية هي الاستبيان أو قائمة التقرير الذاتي وطرق التقدير الذاتي , والمقاييس المتدرجة , والاختبارات الموقفية والاختبارات الاسقاطية ( احمد , ص98 ) بحيث تفتح عالم المشاعر والدوافع اللاشعورية وتتطلب الاختبارات الاسقاطية من المفحوص أن يستجيب إلى مثير غير محدد وغامض نسبياً ( دافيدوف , ص578 , 1983 ), وأن فكرة هذا النوع من الاختبارات مشتقة من اعتقاد فرويد بأن الناس يستطيعون دائماً إسقاط الادراكات والانفعالات والأفكار على العالم الخارجي دون وعي منهم بذلك , وأول أنواع الاختبارات الاسقاطية هي اختبارات التداعي الحر , تليها اختبارات تكوين الجمل , والطرق الاسقاطية تلجأ إلى الرسم وتركيب اللعب لتكوين منظر , والى الصور الغامضة , وبقع الحبر , ومن أمثلتها :

1. اختبار بقع الحبر لرورشاخ .
2. اختبار تفهم الموضوع .
3. اختبار رسم المنظر والشجر والشخص .
4. اختبار ساكس لتكملة الجمل .

**هـ - اختبارات الميول .**

تحاول اختبارات الميول قياس الميول المختلفة وتصنيفها وترتيبها ترتيباً تصاعدياً , وعادة ما تكون هذه الاختبارات في شكل قوائم مقننه لاستقصاء الميول التي يعبر عنها الشخص , أي إنها تقوم أساسا على الاختيار والتفضيل ومن أمثلتها :

1. اختبارات الميول المهنية للرجال : وضع ستر ونج Strong .
2. اختبار كيودور للميول المهنية : وضع كيودر Kuder.
3. اختبار الميول المهنية واللامهنية : إعداد السلام عبد الغفار .

**و – اختبارات ومقاييس الاتجاهات والقيم .**

يساعد قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية التنبؤ بالسلوك , ويفيد في تعديل وتغيير الاتجاهات , ولقد عكف علماء النفس الاجتماعي على إنشاء وتطوير طرق قياس الاتجاهات تهميداً لدراسة الاتجاهات أو تعديلها أو تغيرها ويأتي على رأس هؤلاء بوجاردس Bogardus صاحب مقياس البعد الاجتماعي وثرستون Thurstone صاحب مقياس الفترات المتساوية الظهور , وليكيرت Likert صاحب طريقة التقديرات المجملة , واوسجود Osgood صاحب اختبار تمايز المفاهيم , وجتمان Guttmann ( زهران , ص205 , 1980 ) وغيرهم , ومن أمثلتها :

1. اختبار الاتجاهات العائلية : وضع ليديا جاكسون .
2. اختبار الاتجاهات الوالدية : إعداد محمد عماد الدين إسماعيل ورشدي منصور ومن أمثلة اختبارات القيم هي :

1 – اختبارات القيم : وضع البورت وفيرنون وليندزي .

2 – اختبار القيم الاجتماعية : وضع جوردن .

**ثانياً / التصنيف على أساس شروط الإجراء .**

وتقسم الاختبارات اعتماداً على هذا الأساس إلى اختبارات جمعية واختبارات فردية , والاختبارات الجمعية تطبق على مجموعة أو مجموعات من الإفراد في وقت واحد , وهنا يكون موقف القياس جميعاً , ويكون المفحوص عضواً في جماعة أما الاختبارات الفردية فيطبق الواحد منها على فرد واحد في المرة الواحدة , هنا يكون موقف القياس موقفاً فردياً .

وهناك فروق عديدة بين هذين النوعين من الاختبارات تشمل التعليمات والتطبيق ,وتدريب الفاحص وصفاته , ومجال تطبيقاته , ونتائجها , وشعور المفحوص في موقف كل نوع منها .... الخ ( انظر, محمد عبد السلام , ص101 – 108 ).

ويفرق بين الاختبارات النفسية والتربوية على أساس شروط الإجراء أيضاً تبعاً للعامل الأساسي الذي تتوقف عليه طبيعة استجابة المفحوص , فالاستجابة مرة تعتمد على عامل السرعة ومرة أخرى على عامل القوة , ففي اختبارات السرعة يفرق بين الإفراد تبعاً لسرعتهم في الأداء , ولهذا فأن اختبار السرعة يتكون من فقرات قليلة الصعوبة أو متساوية في الصعوبة تقريباً بحيث يستطيع المفحوص أن يحللها جميعاً , ولكن عدد هذه الفقرات اكبر من أن يحللها المفحوص فعلاً في حدود الزمن الذي وضع للاختبار وبهذا تكون درجة الفرد هي عدد الأسئلة التي أجاب عليها إجابة صحيحة ممثلة لسرعته في أداء ما يستطيعه , وعلى هذا تكون اختبارات السرعة هي اختبارات في الدقة والسرعة معاً في أداء مستوى خاص من الأسئلة .

أما اختبارات القوة فهي اختبارات أسئلتها متدرجة في الصعوبة والغرض منها قياس أعلى مستوى يستطيع المفحوص إن يجيب عليه وتكون درجة المفحوص هي عدد الأسئلة التي أجاب عليها إجابة صحيحة , ويرعى إن يكون الزمن كافياً لكل مفحوص إن يصل إلى أعلى مستوى يستطيع الاجابه عليه إجابة صحيحة , لذلك فاختبارات القوة تقيس قوة المفحوص في مادة موضوع الاختبار ولكنها في نفس الوقت تقيس دقة المفحوص في الإجابة عن هذه الأسئلة , فالدقة تدخل في كل من الاختبارات السرعة واختبارات القوة .

ويجب إن نلاحظ إن اغلب الاختبارات الشائعة في التحصيل والذكاء والقدرات تجمع بين خصائص اختبارات القوة واختبارات السرعة بدرجات متفاوتة ( احمد , ص108 – 111 ) .

**ثالثاً / التصنيف تبعاً للمحتوى :**

المحتوى يعني هنا ما يطلب من المفحوص أي طريقة استجابة , وطريقة الاستجابة قد تكون :

**أ – ذاتية كما في اختبارات المقال :**

وتكون الإجابة الذاتية في صورة حرة عن فقرات موضوعة في صيغة مقال ويتمثل هذا النوع في بعض اختبارات الإنشاء إذ يطالب المفحوص بالتلخيص والتركيز وأحيانا بعرض الرأي .

**ب – موضوعية :**

وهي الاختبارات التي تكون فقراتها موضوعية ومحددة , كأن يجيب المفحوص يصح أو خطأ , أو اختبار من متعدد , أو الإجابة بالمزاوجة ....... وهكذا .

**ج – أدائية غير لفظية .**

والاختبارات النفسية من نوع الأداء قد تكون عامة مثل اختبارات المتاهات الذي وضعه بورتيوس Portius وقد تكون خاصة فتكون مادة الاختبار الأدائي عينة من الشغل في أعمال معينه كاختبارات السائقين.

**رابعاً / التصنيف تبعاً لطريقة التصحيح .**

تتضمن بعض الاختبارات فقرات في كراس التعليمات بعرف الفاحص الإجابة الصحيحة عنها دون مشقة من مفتاح التصحيح Scoring key وهو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابة الصحيحة أو نوع الإجابة , ويكون المفتاح ذا ثقوب بحيث إذا طبق المفتاح على ورقة الإجابة تطابق كل ثقب مع الإجابة الصحيحة عن كل سؤال , أو يلجأ الفاحص إلى طرق آلية أو ماكينات التي تستخدم في الاختبارات الجمعية التي تطبق على نطاق واسع كما اختبارات اختبار العاملين وتصنيفهم .

أو نجد اختبارات يتطلب تصحيحها تقييماً كيفياً لنوع الأداء ودلالته ومصاحباته فمثلاً الاختبارات الاسقاطية مثل اختبار الرورشاخ يعتمد التصحيح والتفسير إلى حد كبير جداً على خبرة الأخصائي النفسي وتكوينه العلمي وذاتيته( احمد , ص114 ) .

**خامساً / التصنيف على أساس تطبيق النتائج** .

وتبعاً لهذا الأساس منا التصنيف تقسم الاختبارات النفسية إلى :

**1 – غير رسمية :**

وهي اختبارات غير مقننه توضع على برامج معينه كالتي يضعها المدرسون عن البرامج الدراسية .

**2 – مقننه :**

هي اختبارات قد جربت على مجموعات من الإفراد يمثلون نوع ومستوى ونسب الإفراد الذين ستجري عليهم فيما بعد , وتفسر درجة المفحوص على أساس درجات العينة المستخدمة في التجريب أي عينة التقنين **.**

**سادساً / التصنيف على أساس تطبيق الاختبار .**

ويمكن إن نتعرف على عدد من أنواع الاختبارات حسب هذا الأساس :

**أ – اختبارات الورقة والفلم .**

وهي أشهر أنواع الاختبارات على الإطلاق وأكثرها استخداماً ولاختبارات الورقة والقلم مميزات واضحة من ذلك أنها تؤدي إلى تقنين موقف الأداء بدرجة عالية , وتفيد في استخدامها بالاختبارات الجمعية , إلا إنها لا تصلح للأطفال والأميين وفئات مرضية كالذهانين والمعوقين بدنياً بصورة لا تسمح لهم بالقراءة أو استخدام القلم ( فرج , ص113, 1980 )

**ب – أجهزت الاختبار :**

هناك عدد كبير من أجهزة الاختبار التي تستخدم لقياس الوظائف المختلفة , وتستخدم هذه الأجهزة سواء في التجارب والبحوث العلمية أو في عمليات الفحص والتشخيص وهي تتطور من وقت إلى أخر للوفاء بعدد من المتطلبات في اتجاه الدقة في القياس والتسجيل عدد مصاحب من المتغيرات إثناء القياس وقد اتسع أخيرا استخدام الحاسبات الالكترونية في اختيار المفحوصين .

**ج – الاختبارات غير اللفظية :**

لقد ابتكرت تعديلات متعدد لعدد من الاختبارات الشهيرة في مجالات مختلفة تهدف لتوفير صور غير لفظية والتي تعتمد على استخدام إشكال معينة أو رموز لا تتعلق بلغة ما وذلك لكي تناسب الأطفال من الأعمار الصغيرة أو أولئك الذين لا يعرفون لغة الفاحص , كما تناسب بعض فئات المعوقين مثل الصم وغيرهم .

**د – الاختبارات الأدائية :**

وتستخدم الاختبارات الأدائية في مجال قياس القدرات حيث تعد الدرجة عليها تعبيراً عن قدرة أو استعداد المفحوص في مجال معين وتستخدم الاختبارات الأدائية استخداماً فردياً في المعتاد , حيث تتطلب متابعة من جانب الفاحص بالإضافة إلى حساب زمن الأداء لكل بند من بنود الاختبار .

**سابعا/ التصنيف على أساس أسلوب الإجابة المطلوبة :**

ووفق هذا التصنيف يمكن إن نجد الأتي :

**أ – السؤال والإجابة بنعم أو لا :**

ويستخدم هذا الأسلوب بشكل شائع في استبيانات الشخصية حيث تتضمن القائمة مجموعة من الأسئلة التي تقيس خصائص أو فئات تشخيصية أو أبعاداً مختلفة ويطلب من المفحوص الإجابة على هذه الأسئلة بنعم أو لا **.**

**ب – العبارات التقديرية والإجابة بصواب أو خطأ :**

ينتشر هذا الأسلوب أيضا في قياس سمات الشخصية ولعل المثل الأوضح عليه هو اختبار مينوستا المتعدد الأوجه ففيه عبارات تقديرية مثل الصواب ,الخطأ , أو( ؟ ), ويلاحظ في هذا المثال إن هناك بديلاً ثالثاً للإجابة وهو علامة الاستفهام أو لا ادري **.**

**ج – الانتخاب بين بدائل على متصل :**ويستخدم كثيراً في مقاييس الاتجاهات والقيم حيث لا يكون هناك حسماً في القبول أو الرفض لقيمه معينة أو اتجاه معين نتيجة لتدخل عدة متغيرات في موقف الفرد , ومثالها أوافق جداً , أوافق , لا ادري , ارفض, ارفض **د – الانتخاب بين بدائل في تصنيفات مستقلة .** الاختلاف الرئيسي في هذا الأسلوب عن الأسلوب السابق هو إن الانتخاب يتم بين بدائل لا تقع على نفس المتصل بعض الاستخدامات تكون الإجابة الصحيحة واحده فقط من بين البائل المقدمة وهو الأمر المعتاد من اختبارات القدرات والاستعدادات . **هـ - تقديم حل واحد للمشكلة ألمقدمة :**

يستخدم هذا الأسلوب في اختبارات القدرات والاستعدادات وعدد من اختبارات التشخيصية وهنا لا يكون مطلوباً من المفحوص إن يعبر عن إحساساته أو يصف نفسه أو يقدم تفصيلاته بل المطلوب منه العمل للوصول إلى حل معين للمشكلة المقدمة , واحد النماذج لهذا النوع من الاختبارات هو اختبار (( ريتان Ritan )) لتوصيل الدوائر واختبار المكعبات في وكسلر بليفو لذكاء الراشدين .

**و- تقديم أكثر من حل للمشكلة المقدمة :**

المجال الأكثر استخداماً لهذا النوع من الاختبارات هو مجال الإبداع والمرونة الكيفية على وجه الخصوص , وفي هذا النوع من الاختبارات تقدم عناصر المشكلة سواء لفظياً أو على شكل مواد أو أدوات ويطلب من المفحوص تقديم الحل المناسب إذ إن هناك أكثر من حل صحيح , ومن أمثلتها اختبار عيدان الكبريت واختبار الخطوط المتوازنة .

**ز – أنتاج أفكار وإعمال يثيرها المنبه :**

يصمم هذا النوع من الاختبارات بهدف الحصول على عينة الإشكال من الأداء العقلي سواء وفق محكات معينه أو متحرراً من أي محك , وفي هذا النوع من الاختبارات يتطلب من المفحوص ذكر أكبر عدد من أفكار معينة , وأكبر عدد من كلمات معينة أو مترادفات ومن أمثلتها : اختبار الطلاقة اللفظية (لثرستون ) ( فرج , ص 128 , 1980 ).

**الأستاذ الدكتور عياد إسماعيل صالح**

**جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الإنسانية**

**قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي**

**2020-2019**