

المحاضرة رقم "12"

❖ مراحل نمو اللغة الاستقبالية (الفهم) عند الطفل:

تتلخص مراحل نمو اللغة الاستقبالية والمتمثلة في عملية الفهم عند الطفل في الجدول التالي:

مراحل النمو	اللغة الاستقبالية (الفهم)
المرحلة الأولى: *من الولادة إلى غاية 03 أشهر	<ul style="list-style-type: none">- يهدأ عند سماعه صوتا مألوفاً.- يبتسم استجابة للصوت المألوف- ينظر مباشرة إلى وجه المتحدث.- يتوقع سماع أصوات مألوفة.- ينظر إلى عيني المتكلم لمدى قصيرة أثناء إطعامه أو إرضاعه.- يستجيب للصوت العالي.
المرحلة الثانية: *من 03 إلى 06 أشهر	<ul style="list-style-type: none">- يظهر خوفاً من الأصوات الغاضبة.- يبتسم ويضحك لسماعه الكلام المفرح.- يحرك رأسه باتجاه الأصوات.- يستجيب عند مناداته باسمه.
المرحلة الثالثة: *من 06 إلى 09 أشهر	<ul style="list-style-type: none">- يستجيب عند مناداته باسمه.- ينتبه نوعاً ما إلى الموسيقى ويتفاعل معها لمدة قصيرة.- يبدو وكأنه يتابع المحادثات بين الآخرين، وذلك بنقل نظرة على كل متحدث.- يتوقف للحظات الاستجابة للنهي (لا).- ينظر إلى الصورة التي يتحدث عنها شخص ما.

مقياس علم النفس اللغوي "السنة الثانية أرتوفونيا "

الأستاذة ضيف2024 .

<p>- يفهم بعض الأوامر (أعطني، افتح فمك).</p> <p>- يفهم الكلمات البسيطة مثل (حار، أح).</p> <p>- يستجيب لأسئلة بسيطة (أين الكرة).</p> <p>- يستجيب للموسيقى بحركات جسدية.</p> <p>- تلفت انتباهه الأصوات وإن كان يمارس نشاطات أخرى.</p>	<p>المرحلة الرابعة:</p> <p>*من 09 إلى 12 شهر*</p>
<p>- يعرف أعضاء الجسد ويشير إليها.</p> <p>- يعرف أسماء الأشياء المعتادة.</p> <p>- يشير إلى شيئين أو أكثر من مجموعة أشياء مألوفة أمامه.</p> <p>- يستمتع بالاستماع للنغمات وأغاني الأطفال.</p> <p>- يبدأ بالقدرة على تمييز بعض صور الأشياء المألوفة ويشير إليها إذا طلب منه ذلك.</p>	<p>المرحلة الخامسة:</p> <p>*من 12 إلى 18 شهر*</p>
<p>- يدرك أعضاء الجسم وقطع الملابس.</p> <p>- يفهم أسئلة بسيطة بالإجابة (نعم أو لا).</p> <p>- يفهم فرق الدلالة بين الضمائر المنفصلة (أنا، أنت)، (هو، هي).</p> <p>- يفهم أمرين أو ثلاثة معا وينفذها متتابعة.</p> <p>- يبدو كأنه يحاول فهم مضمون الكلام الذي يصغي إليه.</p> <p>- يدرك العديد من الأشياء والصور المألوفة.</p> <p>- يفهم معنى الكلمات التي تدل على المكان (في، على).</p>	<p>المرحلة السادسة:</p> <p>*من 18 إلى 24 شهر*</p>
<p>- يفهم الأفعال والنشاطات والقصص المصورة.</p> <p>- يعرف الأعضاء الدقيقة في الجسم (ركبتيه...).</p>	<p>المرحلة السابعة:</p> <p>*من 24 إلى غاية 36 شهر*</p>

مقياس علم النفس اللغوي "السنة الثانية أرتوفونيا "

الأستاذة ضيف 2024 .

<p>- يعرف وظائف الأدوات المنزلية.</p> <p>- يدرك مفهوم الحجم (كبير، صغير).</p> <p>- يدرك مفهوم الحيز أو المكان (في، على، تحت).</p> <p>- يدرك تسلسل وتنظيم النشاطات اليومية (وقت الأكل، غسل اليدين، وقت النوم).</p> <p>- يميز بين الجنس (ولد، بنت).</p>	
<p>- يفهم بعض الصفات (خشن، ناعم، قاس..).</p> <p>- يفهم العلاقات المكانية (أمام، خلف)</p> <p>- يفهم صيغ الأسئلة (ماذا تفعل عندما نجوع، يرد عندما نجوع... نأكل)</p> <p>- ينفذ أمرين يتضمنان فعلين مختلفين.</p>	<p>المرحلة الثامنة:</p> <p>*من 36 إلى 48 شهر</p>
<p>- يدرك معنى المفاهيم مثل (ثقل، خفيف، صوت عال، ليل، نهار).</p> <p>- يدرك معنى مفاهيم الاتجاه (فوق، تحت، قمة، قاع).</p> <p>- يفهم عدد من صيغ الأسئلة التي تستعمل فيها أدوات استفهامية مختلفة (أين؟، متى؟، كيف؟)</p>	<p>المرحلة التاسعة:</p> <p>*من 48 إلى 60 شهر</p>
<p>- يعين كل الألوان الأساسية</p> <p>- يدرك مفهوم (متشابهة ومختلفة)</p> <p>- يدرك مفهوم (أول، وسط، أخير)</p> <p>- يدرك مفهوم (يمين، يسار)</p> <p>- يدرك مفهوم المفردات المرتبة بالوقت (قبل، بعد، أمس، غدا)</p> <p>- يفهم صيغة السؤال المشروط (ماذا سيحدث لو....؟)</p>	<p>المرحلة العاشرة</p> <p>*أكثر من 60 شهر</p>

❖ الطرق المساعدة على فهم اللغة الشفهية:

أ- تركيز الانتباه:

مقياس علم النفس اللغوي "السنة الثانية أرتوفونيا "

الأستاذة ضيف2024 .

إن المحافظة على تركيز الانتباه أمرا مهما ليتعلم الطفل معنى اللغة ويستطيع التفاعل مع الآخرين فقبل أن تعطي الطفل توجيهات أو تفسيرات يجب التأكد من أنه ينظر إلى المفحوص ومستعد لاستقبال الرسالة مع مراعاة استخدام الكلمات مثل (انتبه، اسمع، انظر) وذلك بإتباع الطرق التالية:

*الاستعانة بالتعبيرات أثناء الكلام معه، أثناء حمله، أو إطعامه.

*استخدام أدوات تصدر أصوات متناغمة (أجراس، دمي.. إلخ).

*مراقبة استجابات الطفل للأصوات والكلام.

*هل ينظر إلى المختص عند التحدث إليه.

*هل يبحث عن المختص بعينه أو يدير رأسه عندما يسمع صوته

*هل يدير رأسه نحو الأدوات التي تصدر أصوات وأنغام

*يجب أن يوفر للطفل فرصة الاستماع للأصوات الجديدة التي تصدرها أدوات صوتية يقوم بتحريكها.

*ربط جرس إلى رسغه أو إلى ركبته برباط بحيث يصدر الجرس صوتا عند حدوث الحركة .

*مساعدة الطفل على التصفيق بإمساك كلتا يديه أو وضعه على بطنه فوق سجادة ليداعب نسيجها بأصابعه.

ب- ربط المعاني مع الكلمات:

إن الطفل بحاجة إلى حاسة السمع والقدرة على الإصغاء وحاسة البصر والنظر، يجب عند الكلام أن يكون وجه المختص عند مستوى نظر الطفل. مع استخدام لغة واضحة جملها مفيدة وبسيطة تناسب عمره. وتحديد بدقة الأسماء والأشياء وتكرار ما يقال واستخدام الحركات و الإشارات التي تساعد على توضيح دلالات الكلام، وعند الشعور بأن الطفل لم يستطع الربط بين اللفظ والمعنى فعلى المختص مساعدته وتوجيهه خطوة بخطوة ثم العمل على تحقيق هذا النجاح. ويمكن تحقيق هذا الهدف بتطبيق ما يلي:

- مد الذراعين لحمله والقول له: (تعال، فوق) مساعدته على مد ذراعيه إلى الأعلى حتى يتعلم الاستجابة للأمر، عندها يجب مكافأته على حمله بسرعة.

مقياس علم النفس اللغوي "السنة الثانية أرتوفونيا "

الأستاذة ضيف 2024 .

- هز الذراعين والقول (السلام عليكم) أو للألعاب المفضلة لديه.
 - توفير الفرص لاستكشاف الصور والكتب ذات ألوان زاهية، صور حقيقية القراءة له بصوت مرتفع بينما يجلس هو أمام المتحدث.
 - استخدام جمل قصيرة وبسيطة لوصف الصور ونسمح للطفل بجمعها ولمسها.
 - مساعدة الطفل على تعلم الأشياء المألوفة.
 - نسأله عن الأشياء التي يلبسها والتي يستخدمها في الطعام.
 - استخدام أدوات تعليمية مناسبة حسب الزمان والمكان الذي تتم فيه عملية التعلم.
- ج- تذكر المعلومات:**

إن ذاكرة الطفل مهمة لتخزين المعلومات التي يتعلمها من العالم المحيط به عن طريق حواسه، وتعد قدراته على تذكر المعلومات مهمة لاستقبال اللغة والتعبير عنها، ومن بين الأنشطة الخاصة بتكوين مهارات الانتباه والإصغاء والتذكر نذكر ما يلي:

- القيام بسرد قصص مصورة له.
 - الاستمتاع بالإصغاء لبرامج مناسبة من التلفاز لوقت محدد من المشاهدة.
 - تخصيص أوقات ملائمة لسرد القصص.
- د- المساهمة في اغناء لغة الطفل:** يتم هذا باستخدام كلمات، وأفعال بالطرق التالية:

- التحدث عما نقوم به مع تكرار الأفعال: أنا أمشط شعري، أمشط.
- قراءة الكتب مع الطفل، مع تقليد الأفعال الموصوفة في الكتاب، ثم نطلب من الطفل تقليدها.
- عند رفع شيء ثقيل نقول مثلا: (حذاء بابا كبير)، (حذاء أحمد صغير).
- زيادة مقدرة الطفل لاستعمال جمل مكونة من ثلاث كلمات على الأقل وهذا ب: قراءة قصة ذات جمل قصيرة له، ثم نقوم بتكرار القصة نفس القصة له لعدة أيام حتى يبدأ الطفل سردها بنفس الطريقة عند مشاهدته الصور، ثم نقوم بطرح أسئلة عن النشاطات التي أنهاها الطفل فورا مع تحديد أسئلة عن تجربة مر بها.