

LE TRAVAIL EN GROUPES - DE LA DIVERSIFICATION DES PRATIQUES A LA DIFFERENCIATION DU TRAVAIL

La constitution de groupes lors de la mise en activité au cours d'une séquence de SVT est une pratique régulière, bien ancrée dans les habitudes pédagogiques, même si parfois la disposition des salles bride l'imagination des professeurs.

Dans un travail de groupe, les élèves, collaborent pour aboutir à une réalisation collective. La mutualisation des tâches et des points de vue permet alors de réaliser des productions qu'un élève seul ne serait pas toujours en mesure de réaliser dans le temps imparti.

Cette façon d'organiser le travail :

- permet de diversifier les approches et donc d'entretenir l'intérêt des élèves pour ne pas tomber dans une certaine monotonie ;
- responsabilise davantage les élèves notamment lorsque le travail est organisé sous forme d'ateliers mosaïques, collaboratifs ;
- peut également permettre de palier un manque de certains matériels ou équipements (nombre de microscopes, d'ordinateurs...)

CONSTITUTION DES GROUPES : Différentes organisations peuvent être choisies, elles présentent des avantages et inconvénients pédagogiques

	<i>Avantage</i>	<i>Inconvénients</i>
Par affinité	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont en confiance et donc s'organisent et échangent plus facilement • Les élèves connaissent leurs points forts et faibles, ils peuvent donc se distribuer plus rapidement les rôles • En début d'année les groupes par affinité sont les plus adaptés, car on ne connaît pas encore les élèves ; ensuite mieux vaut imposer la constitution du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves s'associent par intérêt pour se reposer sur le travail des autres. • D'autres élèves risquent de se voir « réduit » à effectuer le rôle dans lequel ils sont le plus à l'aise et de se fait ne progressent pas dans tous les domaines • le « capitaine » du groupe a souvent des difficultés à déléguer le travail et tend à assurer tous les rôles
Groupe imposé <i>(homogène ou hétérogène)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant peut adapter finement sa pédagogie aux types de groupes • Il peut jouer sur la composition des groupes pour accentuer l'entre-aide entre les différents membres 	<ul style="list-style-type: none"> • Les groupes hétérogènes ou homogènes ne peuvent être constitués que lorsque l'enseignant connaît ses élèves donc en cours d'année : après des phases d'évaluation de différents types
Groupe homogène - constitué d'élèves qui pour les capacités travaillées présentent le même niveau de maîtrise	<ul style="list-style-type: none"> • possibilité de proposer des activités différentes pour chaque groupe en fonction des profils des élèves • permet d'anticiper les aides qui seront nécessaires • Répartition plus rapide et aisée des rôles au sein du groupe • Favorise le travail de tous 	<ul style="list-style-type: none"> • Cette répartition peut mettre en difficultés tout le groupe sans qu'aucun des membres ne soit capable de trouver une solution.
Groupe hétérogène -constitué d'élèves qui pour les capacités travaillées présentent des niveaux de maitrise différents	<ul style="list-style-type: none"> • Permet l'entraide, une émulation positive • Possibilité de proposer des activités qui permettent d'attribuer à tous un travail correspondant à leur capacité ou à leur besoin. • En cas de difficultés un élève plus performant peut alors seconder celui plus fragile 	<p>Les « faibles » se reposent parfois sur les plus « forts », Ou bien les « forts » empêchent les « faibles » de s'exprimer et la répartition des tâches sera inégale.</p>

GUIDAGE DU TRAVAIL DE GROUPE

Chaque élève doit avoir un rôle précis dans le travail (le secrétaire, le porte parole, celui qui est responsable de la sécurité, celui qui répartit la parole pendant la phase d'autonomie).

Le professeur peut imposer ces rôles ou laisser la liberté au groupe de choisir le « rôle » de chacun.

Dans tous les cas, il est important que l'enseignant **garde trace** de la répartition des rôles pour qu'au cours de l'année un élève ne se cantonne pas toujours au même rôle

Que font les élèves ?	
Tout le monde fait la même chose soit avec les mêmes consignes soit en différenciant les consignes	Travail collaboratif : les groupes ne font pas la même activité
Un représentant d'un groupe présente son travail (groupe volontaire ou désigné par l'enseignant), le porte parole du groupe peut être désigné par l'enseignant ou choisi par le groupe Le porte-parole vient présenter les résultats / observations de l'expérience menée par son groupe et est confronté aux résultats des autres : on passe alors du travail de petit groupe au travail de groupe classe. Dans tous les cas il faut prévoir un support permettant la mutualisation du travail : (Support sous forme d'affiche/ de transparent/ numérique)	Chaque groupe devra présenter son travail, il faut donc prévoir un support mutualisable (affiche/transparent/ numérique) et aussi un support pour communiquer les résultats du travail aux autres groupes (prise de notes libre/ texte à trous/ schéma à compléter)
Que fait le professeur ?	
Il donne les consignes explicites avant l'entrée dans l'activité : <ul style="list-style-type: none">- Constitution des groupes- Répartition spatiale dans la classe- Matériel à disposition- Aides à disposition- Production attendue (forme)- Mode de mise en commun- Mode d'évaluation et critères d'évaluation- Temps imparti au travail Pendant le travail il accompagne chaque groupe , reste en retrait, ne donne pas de réponse toute faite, ne juge pas mais apporte des aides ciblées, des conseils... Pendant la mise en commun il écoute et prend en compte les propositions des élèves, il gère le débat C'est lui qui valide les propos (il apporte l'assurance de la validité des résultats émis) au moment de la structuration des notions.	

EVALUATION D'UN TRAVAIL DES GROUPES

L'évaluation peut être effectuée par l'enseignant, par le groupe lui-même (autoévaluation) ou par les autres groupes : pour cela il faut disposer de critères d'évaluation explicites. L'évaluation des capacités et des savoirs acquis lors du travail du groupe est souvent délicate car la question se pose de savoir qui est évalué : chaque membre du groupe ou en réalité un ou deux élèves dominants ? Comment savoir si tous les élèves ont acquis compétences évaluées ou seulement quelques uns ?

Quelques critères pouvant être retenus pour une évaluation d'un travail en groupe :	
Attitude pendant le travail de groupe	Qualité de la production du groupe
<ol style="list-style-type: none">1. travail dans le calme2. investissement de tous dans la tâche demandée3. bonne collaboration entre élèves4. respect des rôles attribués à chacun5. Respect du temps imparti6. Respect du type de production demandé	<ol style="list-style-type: none">1. Qualité formelle2. Qualité scientifique<ul style="list-style-type: none">- Informations justes et complètes- bonne mise en relation- réponse au problème- forme demandée respectée