

Comment différencier sa pédagogie ?



La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un **ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage** afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes, d'atteindre par des voies différentes, des objectifs communs et ultérieurement, la réussite éducative. Elle suppose, de la part de l'enseignant, **une individualisation de l'observation des élèves** ainsi qu'une **individualisation de l'évaluation formative et sommative**.

L'enseignant doit organiser la classe de manière à permettre à tous les élèves d'apprendre dans des conditions qui leur conviennent le mieux. Différencier sa pédagogie revient à **concevoir des dispositifs de traitement des difficultés** que peuvent rencontrer les élèves pour **faciliter l'atteinte des objectifs d'apprentissage communs** définis par le maître et en conformité avec les programmes d'enseignement.

« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite. Du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé. »

André De Peretti

Le terme de pédagogie différenciée veut désigner « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves.* »

Louis LEGRAND

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »

« Différencier, c'est se laisser interpeller par l'apprenant, par l'élève concret, déroutant et irritant, mettant parfois en échec nos meilleures intentions, faisant vaciller avec inconscience nos plus beaux édifices. »

Philippe Meirieu

La différenciation successive demande à l'enseignant d'adapter sa pédagogie et donc de varier le dispositif pédagogique.

• L'ETAYAGE DE L'ENSEIGNANT

- Guidance plus ou moins importante du maître qui mobilise l'élève sur la tâche, qui apporte une aide méthodologique, qui invite à la métacognition, qui aide à la compréhension des consignes, qui accompagne l'élève dans la réalisation de la tâche, qui procède à des corrections individualisées...
- Aide préventive apportée par le maître : le maître anticipe sur les obstacles des leçons à venir (Préparer les leçons à venir en mobilisant les connaissances nécessaires et en anticipant sur les obstacles possibles) ; le maître fait avec l'élève un exercice qu'il aura à accomplir seul plus tard ; le maître prépare l'élève à la lecture orale qu'il aura à réaliser ultérieurement devant la classe dans le cadre de la mise en voix d'un texte littéraire...
- Personnaliser les annotations afin de les rendre utiles aux apprentissages : identifier les erreurs, les réussites, suggérer une démarche...

Plusieurs dispositifs sont possibles :

- Un atelier avec l'enseignant et les autres en autonomie
- Toute la classe sur une activité avec des niveaux de difficulté différents
- Toute la classe sur une même discipline avec des ateliers tournants

• LE CONTENU DE LA TACHE

- Travaux différents
- Reprise de notions antérieures
- Même notion mais varier la complexité de la tâche
- La longueur de la tâche
- La durée de la tâche (donner un temps plus ou moins long)
- La place de l'activité dans le processus d'apprentissage : par exemple, différer la partie « exercices » en prolongeant, pour certains élèves la partie « découverte » d'une séance. Les élèves qui n'ont pas totalement compris pourront revenir sur la notion avec l'enseignant, à un autre moment et en groupe restreint.

• LE GROUPEMENT DES ELEVES : constitution de groupes

- Groupes de besoin homogènes

Les élèves sont répartis en fonction des besoins identifiés pour une compétence donnée et pris en charge par l'enseignant. La constitution des groupes de besoin demande une analyse précise des résultats aux évaluations. Les groupes de besoin peuvent s'organiser ainsi :

- compétences en cours d'acquisition (exercices de renforcement). Il s'agit, dans le cadre d'une aide de renforcement, d'accompagner l'élève dans les acquisitions en cours et de lui apporter une aide ciblée sur ses besoins.
- compétences non acquises (travail en groupe restreint). Il s'agit de fournir une aide de remédiation en revenant sur ce qui n'a pas été acquis et en traitant l'erreur en agissant sur ses causes.
- Groupes hétérogènes : les élèves plus performants expliquent à leurs camarades plus en difficultés leurs propres stratégies
- Groupes autour d'une même tâche
- Groupes pour construire des compétences méthodologiques
- Groupes pour construire des stratégies, des procédures (apports didactiques et métacognitifs)

- **Autoriser le tutorat** : favoriser les interactions, prise en charge des explications par un élève plus « expert » sur une compétence.

■ **LES FORMES DE TRAVAIL**

- Moments d'exposition du professeur
- Moments de recherche
- Moments d'application et d'exercices
- Moments d'évaluation

■ **LA MANIERE DE MOBILISER LES ELEVES**

- Motiver les élèves en impulsant des défis
- Donner du sens
- Impulser des projets

■ **LES CONSIGNES DONNEES**

- Consignes données sans trop d'explications
- Consignes très explicites
- Consignes orales / Consignes écrites
- Consignes pour faciliter la tâche d'investigation
- Consignes intermédiaires pour aider l'élève à isoler les différentes étapes d'une procédure
- Consignes pour inviter l'élève à vérifier et contrôler son travail

■ **LES SUPPORTS**

- Modes de présentation différents et supports adaptés (vidéos projecteurs, films, manuels)
- Activités manipulatoires
- Fiches outils ou fiches méthodologiques ou cahiers d'aides
- Dessins
- Affichages didactiques
- Référentiel individuel - Référentiel collectif
- Informatique
- Outils de la classe : dictionnaires, manuels...

Aides individuelles



La phrase affirmative

Oui je veux.

P'TIT OUI

La phrase négative

Non je ne veux pas.

P'TIT NON

■ L'ESPACE

- Repenser l'organisation de la classe
- Prévoir un espace où un groupe peut suivre une activité dirigée par l'enseignant
- Prévoir un espace où un groupe d'élèves peut travailler en autonomie

Cette disposition favorise aussi l'accès à l'autonomie et au respect des règles de vie de la classe en termes de savoir-être et de savoir-faire.



■ L'EVALUATION

- QCM
- Questions ouvertes / Questions plus fermées
- Exercices d'application
- Problèmes de réinvestissement...

Séquence d'enseignement



Situation de découverte collective


Différenciation pédagogique



Outils et situations divers pour permettre le repérage et l'émergence de la notion

Intégration individualisée

Différenciation pédagogique



L'élève choisit son itinéraire parmi des itinéraires différenciés à partir :


- des stratégies possibles d'appropriation
- des contenus mis en jeux
- selon son rythme de travail

Evaluation critériée

Vérification de l'acquisition

Remédiation différenciée

Différenciation pédagogique



- Exercices complémentaires
- Reprise des notions antérieures
- Elucidation des représentations qui sous-tendent l'erreur
- Proposition d'un nouvel itinéraire