المنتديات العالمية

تعريف المنتدى

منتدى أو ملتقى هو موقع على الإنترنت يجمع الأشخاص من ذوي الاهتمامات المشتركة لتبادل الأفكار والنقاش

عرفت المنتديات الحديثة انتشارا اوسع بكثير وهو اجتماع افتراضي في مكان واحد بخلاف دردشة الإنترنت التي هي تواصل افتراضي في مكان وزمان واحد، باعتبار المكان هو الصفحة

طبيعة المنتديات

هو موقع على الإنترنت يتجمع الأشخاص من ذوي الاهتمامات المشتركة ليتبادلوا الأفكار والنقاش عن طريق إنشاء موضوع من قبل أحد أعضاء المنتدى، ومن ثم يقوم باقي الأعضاء بعمل مشاركات وردود داخل الموضوع للنقاش مع صاحب الموضوع. سواء بشكره على المعلومات التي قدمها بموضوعه أو نقده والتعليق على ما كتبه فيه. وهو أشبه بالمنتدى على أرض الواقع

أتت تسمية المنتدى مترجمة من Forum وهي ساحة عمومية كانت تقام في كل مدينة رومانية، يتجمع فيها المواطنون ليلقى عليهم الحاكم أو المسؤول خطبة. كما يتجمع فيها السكان للإدلاء بأصواتهم للمرشحين لحكم المدينة أو البلاد. أما التسمية العربية فقد أتت من النادي أو الندوة فدار الندوة مثلاً كانت مكان تجمع وجهاء مكة وتداولهم في الأمور، واصل كلمة نادى أو ندوة في اللغة العربية هو نداء، حيث ينادى فيه الناس بمقالة أو أي شيء اخر. وتسمى المنتديات بأسماء مختلفة وعادة ما تكون على اسم النطاق.

تعريف المنتديات العالمية

يعد المنتدى العالمي فضاء للنقاش الدولي، يجمع بين الجمعيات والمنظمات غير الحكومية والحكومية والحركات والنقابات والشبكات وغيرها من منظمات المجتمع المدني المهتمة بقضايا التحول العالمي

في هذا السياق، يمكن وصف هذا النوع من الاجتماعات بأنه "مؤتمر دولي" حيث يشارك فيه المتحدثون المتخصصون لتقديم آخر التطورات في مجال محدد.

نماذج لمنتديات عالمية في مجال التربية والتعليم

المنتدى العالمي حول التربية 1991

تلعب التربية دوراً أساسياً في تحقيق هدف التنمية الاقتصادية المستدامة. تم إنشاء شبكات هامة من الوكلاء والخبراء في مجال التربية من خلال مختلف برامج وأنشطة منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE) منذ عام 1991. معظم الدول غير الأعضاء قد بدأت في إجراء إصلاحات لمواجهة تحدي "**التربية من أجل الجميع**" وزيادة الانصاف في الوصول إلى التعلم طوال الحياة.

أبدت عدة دول غير أعضاء اهتمامها لدى منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE) للحصول على اختبار للسياسات الوطنية في مجال التربية وتوصيات منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية. تم إنشاء المنتدى العالمي للتعليم في عام 2005 للرد على هذا الطلب في إطار الأنشطة المستمرة **لإدارة التربية (التعليم العالي، والاحتياجات التعليمية الخاصة، والتعلم مدى الحياة)**. تم تطوير البرنامج ودعمه بواسطة لجنة التربية في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية.

أقيم المنتدى العالمي الثاني حول التربية، الذي كان يهدف إلى تحسين فعالية أنظمة التربية، في جمهورية الدومينيكان من 3 إلى 5 مارس 2008، تلاه في 6 مارس ندوة عرضت وناقشت منشور "اختبار للسياسات الوطنية للتربية" (اختبار للسياسات الوطنية للتربية من منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية: الدومينيكان - نشر باللغتين الإنجليزية والإسبانية)

جمع المنتدى العالمي للتعليم 280 مشاركاً يمثلون 32 دولة، و11 منظمة دولية أو هيئة وطنية، و57 جامعة، ومنظمات غير حكومية أو نقابية. وبشكل إجمالي، كان هناك تمثيل لـ 43 جنسية. كما في المنتدى العالمي الأول في عام 2005، سيتذكر الجميع بشكل خاص التصرف البناء لممثلي الدول الأعضاء وغير الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية تجاه المسائل المطروحة، في جو من الاحترام المتبادل. وعلى الرغم من تباين وضع التعليم من بلد إلى آخر، إلا أن جميع الدول المشاركة شعرت بأن موضوع "**تحسين فعالية أنظمة التعليم**" يعني لهم.

وقد أبدوا اهتماماً حيوياً بالمواضيع المقدمة وبتفاعلات ومساهمات زملائهم، التي عكست تنوعًا كبيرًا في الحالات والسياقات. من ناحية أخرى، كان المنتدى نفسه مثالًا حيًا لممارسة نموذجية للتكوين مدى الحياة. فقد استفاد جميع المشاركين من نتائج الأبحاث المقدمة، ومن التجارب المثيرة التي تم مناقشتها، ومن الخطط المقدمة، ومن بيانات الخبرة المُقَدَّمة، ومن المشكلات المختبرة والمناقشة.

الهدف

يهدف المنتدى العالمي للتربية إلى زيادة وتعزيز شبكات ممثلي الحكومة وخبراء التربية، بما في ذلك عدد كبير من الاقتصاديات غير الأعضاء. وبشكل خاص، يسعى المنتدى إلى:

- تحديد التطورات والقضايا الرئيسية في مجال التعليم لتكييف أنظمة التعليم مع احتياجات الاقتصادات والمجتمعات المتغيرة؛
- ربط هذه التطورات باتجاهات وظواهر أوسع مثل الديمقراطية، التغيير التكنولوجي، الجوانب الديموغرافية، تقدم العلم، الصيرورة العالمية، وما إلى ذلك؛
- النظر في وتطوير برنامج التحديات والمهام التي يمكن معالجتها في إطار الأعمال التعاونية المستقبلية بين الدول.

المشاركون

يشمل المشاركون الوزراء ونواب الوزراء والمسؤولين السياسيين على مستوى رفيع وخبراء التعليم من الدول الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، فضلاً عن الاقتصاديات غير

الأعضاء، وممثلي المنظمات الحكومية الدولية، والجمعيات غير الحكومية المتخصصة، وجمعيات المجتمع المدني.

https://www.oecd.org/fr/education/forummondialsurleducation.htm

منتدى تعليم وتعلم الرياضيات

يعد المنتدى الدولي الثاني لمعهد البحوث التربوية حول **تعليم وتعلم الرياضيات** حدث هجين (عبر الإنترنت وفي الموقع) الذي انعقد في 25 و 26 جوان 2023 في **معهد البحوث التربوية بالجزائر**.

ينظم هذا الحدث من قبل فريق البحث في المعهد تحت عنوان "**تعليم وتعلم الرياضيات**"

أهداف المنتدى

- إنشاء مكان للنقاش والتلاقي حيث يقدم الخبراء محاضرات حول الموضوع؛
- السماح للباحثين في هذا المجال بتقديم أعمالهم الحالية؛
- نشر الوعي لدى صناع القرار والفاعلين في قطاع التعليم بأهمية تحسين تعليم الرياضيات في الجزائر؛
- تقدير البحث في تدريس الرياضيات والتعليم؛
- مشاركة تجارب المعلمين المبتكرين في تدريس الرياضيات؛

محتوى المنتدى

- ✓ التاريخ وتدريس الرياضيات.
- ✓ تدريس الرياضيات وأداء الطلاب.
- ✓ البحث وتعلم الرياضيات في عصر الثورة التكنولوجية.
- ✓ تجارب التدريس الفعّال للرياضيات
- ✓

https://www.inre.dz/wp-content/uploads/2023/08/Livret-final-26-27_compressed.pdf

مستقبل التعليم العالي: منتدى عالمي للأساتذة كرسي (Chaires) لليونسكو

Les futurs de l'enseignement supérieur: forum international des Chaires UNESCO

تم تنظيم المنتدى العالمي بشكل مشترك من قبل إيطاليا واليونسكو في معرض إكسبو 2020 في دبي، أُقيمت الندوة الدولية للأساتذة كرسي (chaires) اليونسكو حول مستقبل التعليم العالي في 24 جانفي 2022 للاحتفال باليوم الدولي للتعليم 2022.

تأتي هذه الندوة ضمن إطار مبادرة اليونسكو لمستقبل التعليم، التي تهدف إلى إنشاء جدول أعمال للنقاش والبحث والعمل على مستوى عالمي حول **مستقبل التعليم والتعلم والمعرفة** في عالم يصبح أكثر تعقيدًا وعدم تيقنًا وحساسية.

وتعتبر هذه أيضًا واحدة من الفعاليات التحضيرية للمؤتمر العالمي الثالث لليونسكو حول التعليم العالي (WHEC2022) الذي سيعقد في برشلونة، إسبانيا، من 18 إلى 20 مايو 2022. يهدف مؤتمر WHEC2022 وفعالياته التحضيرية إلى تحديد وتحضير سيناريوهات مشاركة مستندة على المعرفة لتشكيل عصر جديد من الأنظمة والمؤسسات للتعليم العالي، خاصة في أعقاب اضطراب فيروس كورونا.(COVID-19)

تقدم الندوة الدولية لأساتذة لكراسي اليونسكو منصة للاستفادة من الذكاء الجماعي المتعدد التخصصات المتعلق بمستقبل أنظمة التعليم العالي، مع التركيز على تطوير المهارات في سياق المستقبل غير المؤكد لسوق العمل، بالإضافة إلى **التحول الرقمي** في مجتمعاتنا وتأثيراته على التعليم العالي. بعد جزء تمهيدي على مستوى عالي يشكل إطارًا للندوة، سيتم تكريس جلستين للخبراء لمناقشة:

1. المهارات للعمل والحياة،
2. الترقيم الرقمي والاتصالات، مع تقديم وجهات نظر دولية ومتعددة التخصصات. وأخيرًا، سيتم أيضًا تقديم وعرض إعلان كراسي اليونسكو الإيطالية للتنمية المستدامة

المنتدى العالمي للتربية 2023: اليونسكو تجند وزراء التربية لصالح المبادرات الرئيسية في مجال التعليم الأخضر والتحول الرقمي.

Forum mondial sur l'éducation 2023 : l'UNESCO mobilise les ministres en faveur d'initiatives clé sur l'éducation verte et la transformation numérique

أثناء منتدى التربية العالمي لعام 2023 في لندن، حيث وضع اليونسكو مبادرتين رئيسيتين تهدفان إلى تسريع تنفيذ التعليم حول تغير المناخ وتحويل أنظمة التعليم: **التعليم الأخضر والتحول الرقمي**. يشكل هذا المنتدى السنوي أكبر تجمع لوزراء التربية والكفاءات، موفرا منصة فريدة لتجنيد الإرادة السياسية والتزام الجهات الرئيسية والفاعلين في مجال التربية على مستوى العالم.

تحضير كل متعلم لمواجهة تغير المناخ

ستقدم في 10 ماي 2023، Giannini Stefania ، نائبة المديرة العامة للتربية في اليونسكو، و Baronne Barran MBE ، وزيرة المؤسسات التعليمية والتقنية في المملكة المتحدة، جلسة خاصة لتسليط الضوء على دور التربية في مكافحة أزمة المناخ وتحديات الاستدامة.

تقع الشراكة بين الدول في صلب النقاشات من أجل التعليم الأخضر التي تم إطلاقها حديثًا، وهي مبادرة عالمية تهدف إلى تقديم إجراء قوي ومنسق وشامل للدول، بهدف تزويد المتعلمين من جميع الأعمار بالكفاءات والمعارف اللازمة لمواجهة تغير المناخ وتعزيز التنمية المستدامة.

تُعتبر هذه الجلسة فرصة لتعزيز التزام الوزراء الحاضرين في منتدى التربية العالمي لعام 2023 لصالح دور التربية في مكافحة تغير المناخ، ولفهم أفضل آخر تطورات شراكة التربية الخضراء، بما في ذلك مظاهر اهتمام الدول، وكذلك لاستعراض الأدلة المؤكدة حول أثر تربية تغير المناخ على المتعلمين.

تم إطلاق الشراكة خلال قمة حول تحول التربية بهدف تشجيع على اتخاذ إجراءات فعّالة ومتناغمة على مستوى الدول. تجمع هذه الجماعة المفتوحة والشاملة لدول الأعضاء والمنظمات والمؤسسات تهدف إلى تعزيز وتنفيذ وتأهيل كل متعلم لتحديات التغيرات المناخية.

انضم حتى اليوم، أكثر من 600 منظمة و52 دولة إلى الشراكة، متحمسين بالتزام قوي تجاه أنظمة تربوية خضراء، حول أربعة مجالات رئيسية للتربية التحويلية:

- المدارس الخضراء،
- والتعلم الأخضر،
- وقدرات الأنظمة التربوية،
- وتكوين المعلمين الأخضر، والمجتمعات الخضراء.

ووفقًا لاستنتاجات حديثة من اليونسكو، لم يذكر نحو نصف البلدان المدروسة، والبالغ عددها 100 بلد، أي شيء حول تغير المناخ في برامجها الوطنية للتعليم.

التحول الرقمي للتربية

ستنظم اليونسكو حدثًا آخر في 10 ماي يخصص للتعاون الجديد في مجال التحول الرقمي الذي أُنشأه حوالي 30 عضوًا من التحالف العالمي للتربية التابع لليونسكو، والذي يتمتع بموارد وخبرات ميدانية في مجال التكنولوجيا الرقمية، بما في ذلك Google و.Microsoft

سيشارك وزراء التربية في هذه الجلسة في إطار عملية تحديد الدول التي ستقود فيها التعاون أعماله وأنشطته في عام 2023. الهدف هو التطور نحو شراكات منسقة تسهل التحولات الرقمية المتطورة وطويلة الأمد، تتكيف مع السياقات الخاصة للدول، وتستغل قوة التعلم الرقمي لسد الفجوات التعليمية من خلال تعاون واستثمارات مشتركة.

يركز التعاون على تعبئة الموارد التي تؤدي إلى إجراءات وأثر على مستوى البلدان، وتستفيد من العمل الذي تم إجراؤه من خلال "Gateways to Public Digital Learning"، وهي مبادرة عالمية متعددة الأطراف تم إنشاؤها لمساعدة البلدان في ضمان وصول عادل إلى موارد التعلم الرقمي.

https://www.unesco.org/fr/articles/forum-mondial-sur-leducation-2023-lunesco-mobilise-les-ministres-en-faveur-dinitiatives-cle-sur

المنتدى العالمي للذكاء الاصطناعي والتربية

Forum international sur l'intelligence artificielle et l'éducation

تم عقد المنتدى الدولي الرابع حول الذكاء الاصطناعي والتربية بتاريخ 5 و6 ديسمبر بشكل افتراضي هذا العام، تحت عنوان "**توجيه الذكاء الاصطناعي لتعزيز دور المعلمين وتحويل التعليم**". نظمت الفعالية بالتعاون، كما كان الحال في المرات السابقة، بين اللجنة الوطنية الصينية لليونسكو والأمانة العامة لليونسكو. في هذا العام، ركز الحدث بشكل خاص على دور المعلمين كعناصر حيوية في عملية تحول النظم التربوية الكبيرة التي تتطلب التبني الآن بشكل لا مفر منه لتقنيات جديدة، وخاصة تلك المتعلقة بالذكاء الاصطناعي

كانت الاستفادة خلال اليومين من التبادل من مساهمة العديد من المشاركين ذوي المستوى العالي من حوالي 20 دولة، حيث شملت تلك المشاركات مجموعة متنوعة من الأشخاص (مسؤولين سياسيين - في الغالب وزراء التربية، فلاسفة، خبراء، باحثين، ومصممين في مجال الحاسوب أو علوم التربية، وأكاديميين متخصصين في أخلاقيات البيانات أو التكنولوجيا)

تم تقديم الخطب الافتتاحية من قبل وزير التربية في الصين والسيدة Giannini ،. المديرة العامة المساعدة المسؤولة عن قطاع التربية في اليونسكو. قاد السيد Sobhi Tawil، مدير في اليونسكو مسؤول عن القسم المخصص لمستقبل التربية والابتكارات التكنولوجية، نقاشًا كثيفًا ومفيدًا جداً حول الوضع الحالي لعالم التربية في علاقتها بالذكاء الاصطناعي وبالشروط التي يمكن التفكير فيها مستقبلا بالتعاون مع المعلمين.

لا يمكن أن يكون التقرير كافيًا لنقل غنى المساهمات بشكل كامل، ولكن من بين جميع الآراء التي سُمعت، ظهرت عدة نقاط تم التطرق إليها بشكل متكرر وهي تستحق اهتمامًا خاصًا. دون إنكار قيمة العديد من الآراء الأخرى المطروحة، يقترح الالتزام هنا بتسليط الضوء على هذه النقاط البارزة فقط

يبدو أنّ هناك ديناميات قائمة بشكل كامل، ربما بفضل الدور الإيجابي الذي قد يكون لاتفاق **بكين** حول الذكاء الاصطناعي الذي تم التوصل إليه في عام 2019 بالتأكيد، لعبت أيضًا تأثير إيجابي للتفكير الذي جرته الأمم المتحدة (مثل مناقشات المستقبل للتربية التي يقودها اليونسكو، والتبادلات والالتزامات التي تم اتخاذها خلال قمة تحول التعليم على ضوء التكنولوجيا الرقمية في الأمم المتحدة في سبتمبر الماضي).

يظهر الآن أنّ العديد من الدول، وليس فقط الدول المعروفة بتقدمها، ملتزمة بشكل كامل في تطوير العمل الموجه نحو التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي. من خلال الشهادات التي تم الاستماع إليها، يظهر إرادة كبيرة لتعزيز نشر التكنولوجيا الجديدة في المدارس، واهتمام واضح بالذكاء الاصطناعي الذي يمكن أن يلبي بعض الاحتياجات الملحة، خاصة في ظل نقص كبير في عدد المعلمين، وفي المناطق حيث تكون التأخيرات كبيرة، أو حيث يكون عدد الطلاب الذين يجب تدريبهم كبيرًا و/أو متفرقًا على مساحات واسعة (على سبيل المثال: إندونيسيا، ساحل العاج، الهند، الصين، منغوليا، إلخ)

لدعم هذه النشرات، تقوم الدول بوضع استراتيجيات وبناء خطط عمل. كما تسعى الدول إلى تطوير قوانينها وتنظيماتها قدر الإمكان لضمان حماية المستخدمين من التحديات التي يمكن أن تنشأ نتيجة لأنظمة الذكاء الاصطناعي.

إمكانيات كبيرة للذكاء الاصطناعي: ميزات رائعة ومبتكرة

- غالبًا ما يتم التركيز على تمكين الذات والتعلم الشخصي، وهما صفتان يُعتبران إيجابيين بقدر ما يُمكنهما من مراعاة مستوى التطوير والكفاءة للمتعلم. يُقال أن هناك مرونة في الاستخدام قد تكون مفيدة.

- تقوم الطريقة المعتمدة عادةً من أنظمة الذكاء الاصطناعي على الرد على الأسئلة بنصيحة و/أو توصيات وقد تكون جذابة وبسيطة.
- يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون فعّالاً في التعامل مع مشكلات مركبة، مع القدرة على معالجة كميات كبيرة من البيانات بفعالية، ما لا تسمح به الممارسات التقليدية. وبهذا السبب، يمكن للمعلمين أن يحصلوا على معلومات ملخصة، محينه بانتظام (أحيانًا في الوقت الفعلي) حول طلابهم (على سبيل المثال، لوحات القيادة).
- يخفف الذكاء الاصطناعي من مهام المعلم فيما يتعلق بالتسيير الإداري.
- فيما يتعلق **بالتقويم**، وهو موضوع أساسي تم التطرق إليه كثيرًا، يمكن أن يعطي الذكاء الاصطناعي انطباعًا بأنه يخدم بشكل مفيد في تقدير النتائج. ومع ذلك، يجب القيام بذلك بحذر و الاعتماد بتحفظ على ما يتم إنتاجه.
- يمكن أن يُشكل وضع المعلم وإطاره في وجود الذكاء الاصطناعي تحدٍ. يبدو أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يشكل تهديدًا للمعلمين حينما يكون قادرًا على تنظيم حوار بين الطالب والنظام بدون تدخلهم.
- تعتمد المراقبة والمتابعة التي تتيحها أنظمة الذكاء الاصطناعي على مهارات المعلم، الذي يجب بالطبع أن يتلقى التكوين المناسب - سواء في التكوين الأولي أو طوال مساره المهني لأنّ الذكاء الاصطناعي يتطلب تعديلًا في المنهجية التعليمية المعمول بها. ولكن هذا لا يكفي، بل يجب أيضًا وجود دافع، والذي قد لا يكون موجودًا بالضرورة.
- يُعتبر أيضًا أنه من المفيد أن يشارك المعلم تجاربه مع زملائه، على سبيل المثال من خلال "جماعات الممارسات الجيدة"

تحديات الذكاء الاصطناعي

يشير إلى أن انتشار برامج الذكاء الاصطناعي ليس خاليًا من التحديات؛ إنها ليست تطبيقات عادية. قبل دمجها في المنهج، يتعين أن يكون هناك نهج يرتكز على الفضول:

طرح الأسئلة، الأسئلة الجيدة. إذا لم يتم التطرق إلى ذلك بتفصيل، يمكن الاعتقاد أنه يجب أن يتم الاستفسار حول أمان التطبيقات، وموثوقيتها، وجودة النصائح والتوصيات التي تولدها البرامج، وقوة الإصدارات المنتجة (الذكاء الاصطناعي يعتمد إلى حد كبير على هذه العمليات).

التفاعلات

من الواضح أنّه ينبغي أن يكون لدينا إتقان جيد لحوارات "إنسان - آلة" التي تدخلها أنظمة الذكاء الاصطناعي، سواء كان ذلك بين الطالب الذي يتعلم ذاتياً والذكاء الاصطناعي، أو بين المعلم الذي يعمل مع طلابه باستخدام الذكاء الاصطناعي كدعم.

برادجمات جديدة: البيداغوجيا والبرامج

يتيح الذكاء الاصطناعي إعادة النظر في مجالات التدريس والبرامج التعليمية. خلال الجلسات العامة، تم التركيز على النقاش حول الجوانب العامة للموضوع، ولكن تم التعمق فيه بشكل أكبر في الجلسات الفرعية.

تم التأكيد على الدور الذي يمكن أن تلعبه مراكز البحث، مع التركيز على فكرتين:

- ✓ عدم الانغلاق فقط في مجالات الحوسبة واختبار تطبيقات التعلم قبل نشرها.
- ✓ الاختبار التجريبي المسبق هو ممارسة جيدة في هذا السياق.

الأدوات

من بين الأفكار التي تم سماعها، يمكن التأكيد على أهمية أداتين: **المنصات والهواتف المحمولة.** تعتمد العديد من المشاريع التي تم تقديمها على تنفيذ منصات مركزية كبيرة يمكن للملايين من المستخدمين الوصول إليها بشكل متكرر؛ يبدو أن لدى الصين نظامًا متقدمًا خاصًة في هذا السياق. وقد أكد أحد المتحدثين على أهمية استخدام الهواتف المحمولة، خاصة في أفريقيا. فكرة أخرى حول الأدوات: من الضروري أن يكون هناك خدمات دعم فعّالة لضمان نجاح استخدامها.

التكوين

من الواضح أنه بالإضافة إلى جهود التوعية، يجب أن يتم إدخال التكوين بوسائل كافية. يجب أن يستهدف هذا التكوين العاملين في الميدان التعليمي بحيث يكتسبون على الأقل المعرفة الأساسية. ولكن، كما أشار العديد من المتحدثين، يجب أيضًا الاستثمار في هذه المواضيع في التعليم العالي لتشجيع الاهتمام بها وتنمية المهارات في مجالي الذكاء الاصطناعي والتعليم. فغالباً ما يكون هناك نقص في المواهب يقيد تصميم ونشر تلك التقنيات في المدارس.

الأخلاق

مع التحدث عن المخاطر وبشكل وثيق مرتبط بتسليط الضوء على الأخطار التي يمكن أن تنشأ نتيجة لاستخدام سيء للذكاء الاصطناعي لأغراض تعليمية، تم التطرق إلى موضوع الأخلاق بشكل متكرر. يمكن أن يتم تسجيل التأكيد الزائد هنا، الذي لم يكن بالإمكان تحديده بشكل واضح أثناء إطلاق المنتدى الأول في عام 2019.

وقد تم صياغة العديد من الملاحظات لضمان وجود الأخلاق في ذهن جميع الأطراف المعنية، سواء كانوا مصممين أو مطورين للبرمجيات، أو معلمين، أو مسؤولين إداريين في الأنظمة التعليمية. من بين الجوانب التي يجب التركيز عليها من وجهة نظر الأخلاق، يمكن الإشارة إلى الانحياز، والتمييز، والمعلومات الزائفة (العلاقة بالحقيقة)، وتأثيراتها على السلوكيات، والتوحيد المفرط (مقارنة بالخصوصيات الثقافية)، والنهج النقدي الصارم.

التقييم

يُعتبر هذا الموضوع مهمًا، وقد تمت مناقشته في إحدى الجلسات الفرعية. بوضوح، يُقدر هذا الجانب من أنظمة الذكاء الاصطناعي لراحته في الاستخدام، ومع ذلك، يظهر بعض الاستياء عندما تصبح الأنظمة توجيهية للغاية. يجب هنا ممارسة النقد البناء (انظر ما قيل حول الأستاذ الذي يجب أن يحتفظ بسيطرته ويعتبر "تقييمات" الذكاء الاصطناعي مع كل المعرفة "الحقيقية" التي يجب أن يكونوا على دراية بها بشكل جيد بتلاميذه).

خلاصة المنتدى العالمي حول الذكاء الاصطناعي والتربية

لتلخيص الجوانب الرئيسية لما تم تناوله بشكل مفصل وبروح توسعية، يمكن تسليط الضوء على أربعة مجالات رئيسية من التحديات:

- **عدم التقليل من أهمية تأثير الذكاء الاصطناعي في الأنظمة التعليمية:**

من المهم جداً الاعتراف بأهمية دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم وعدم التهاون في مواجهة هذا التطور.

- **الزيادة الحتمية في استخدام الأدوات من قبل المعلمين:**

سيتم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل متزايد من قبل المعلمين، وهذا لا يجب أن يثير القلق.

- **ضرورة التعامل مع الشكوك المحتملة:**

ومع ذلك، هناك إمكانية للشك فيما يتعلق بهذه الأدوات. لتجنب هذا الخطر، يجب أن يكون إدخالها بحذر كبير، مع التشجيع على استخدامها بترويج وتمييز كبيرين.

- **تحديات النشر للتكنولوجيا الجديدة:**

على الرغم من التقييمات الإيجابية بصورة عامة التي أعرب عنها المشاركون خلال هذه الأيام، لاحظ المشاركون التحديات المتعلقة بنشر هذه التكنولوجيا الجديدة. يفرض ذلك استيعاب ممارسات تعليمية جديدة ينبغي للمعلمين إتقانها، وهو ما يبرر التحضير الجيد لأولئك الذين سيكونون مسؤولين عنها. مع توقع استخدام أكثر شيوعًا للذكاء الاصطناعي في هذه البيئة الجديدة، يجب على المعلمين أكثر من أي وقت مضى البقاء في صميم العملية التعليمية.

https://ccic-unesco.org/forum-international-sur-lintelligence-artificielle-et-leducation/