**خطوات إعداد الاختبار
تتشابه أنواع الاختبارات في خطوات إعدادها، ويمكن تلخيص خطوات تصميم الاختبار فيما يلي:
1 ــ تحديد الهدف أو الأهداف من استخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات المطلوبة.
2ــ تحديد الأبعاد التي سيقيسها الاختبار( بعد المحتوى – بعد السلوك).
3ــ تحديد محتوى هذه الأبعاد.
4 -تحديد نوع الاختبار.
5-تحليل مفردات الاختبار .
\_ تحديد معامل السهوله لكل مفرده
\_ تحديد معامل التميز لكل مفرده
\_ تحديد معامل الثبات لكل مفردة
6 ــ صياغة المثيرات المناسبة (أسئلة، رسوم، صور).
7 ــ صياغة تعليمات الاختبار.
8ــ وضع نظام تقدير درجات الاختبار.
9 ــ إخراج الصورة الأولية للاختبار.

10 ــ عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة.
11ــ إجراء التعديلات اللازمة على ضوء الملحوظات الواردة في فقرتي 0
13 ــ إخراج الصورة النهائية للاختبار.
14ــ التحقق من صدق الاختبار وثباته.

4 ـ خصائص الاختبار الجيد:
يتسم الاختبار الجيد بخصائص متفق عليها لدى المهتمين بالتقويم التربوي، والمنهجية العلمية، وهي:
أ ــ الموضوعية، ويقصد بها أن يعطيَ السؤالُ المعنى نفسه لجميع المفحوصين بحيث لا يقبل التأويل . ولتوافر هذه الخاصية في الاختبار تستخدم الاختبارات الموضوعية بأشكالها المختلفة و أن يكون الاختبار متجنب اثر التحيز من قبل المصحح
ب ــ الصدق، ويقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله. فإذا أعد المعلم اختباراً يقيس مقدرة التلاميذ على إجراء عملية الضرب، فيكون الاختبار صادقاً إذا قاس هذه المقدرة ويكون غير صادق إذا قاس مقدرة أخرى.
جـ ــ الثبات، ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (اذا كانة هناك اتساق فى نتائجه)

د- الواقعيه: هى مدى دقه تمثيل الواقع
ه- القابليه للتقنين: يكون الاختبار مقننا عندما يتم الحصول على عينه منظومه للاداء تحت ظروف محدده
و- الشمول
ز- الاقتصاد
ح- القابليه للتطبيق**

http://www.khayma.com/education-technology/Article30.htm