

## التطبيقات اللغوية، أنواعها و إعدادها

### 1- التطبيقات التقليدية: ويتمثل هذا النوع في التمارين التحليلية التركيبية.

عرف هذا النوع من التمارين اللغوية في الطرائق (التقليدية) وتلعب هذه التمارين دورا بارزا في عملية تعلم اللغة خاصة إذا أعدت بطريقة محكمة وممنهجة. يقول الحاج صالح "أما وسائل الترسيخ التحليلية التركيبية فهي مفيدة جدا (بشرط أن تبرمج البرمجة الدقيقة وتنسق حسب ما يقتضيه التخطيط العام للدراسة). تتميز هذه التمارين بـ:

- الطابع التحليلي المتمثل في (عين، بين، وضح، استخراج، أعرب، أشكل).
- الطابع التركيبي المتمثل في (أكمل، املاء الفراغ، اربط، ادخل، كون... الخ).

#### - أنواعها:

- تمارين التعيين و التبيين و الاستخراج:

- تمارين الإعراب:
- تمارين ملأ الفراغ .
- تمارين التكرار.
- تمارين تركيب الجمل:
- تمارين ضبط الشكل:
- تمارين التعرف.
- تمارين التحويل والتصريف:
- تمارين شرح النص:
- تمارين التصنيف:

### 2- التطبيقات الحديثة: وتتمثل في نوعين هما:

أ- التطبيقات البنوية: يهدف هذا النوع من التمارين إلى إكساب المتعلم بنية لغوية واحدة عن طريق الاستعمال المنظم لها في سلسلة قياسا على المنوال المقدم للحكاية في مقدمة كل تمرين . كما تسعى إلى إكساب المتعلم مهارة معينة عن طريق الاستعمال المكثف والمستمر ليصبح قادرا على إنتاج جمل على منوال ما قدم له مسبقا.

#### - أنواعها:

- التمارين التكراري.
- تمرين الاستبدال.
- تمرين التحويل.
- تمرين التركيب.
- تمرين الحوار الموجه.

ب- التطبيقات التواصلية: يقوم هذا النوع من التمارين على تمكين المتعلمين من توظيف اللغة وإنتاجها في وضعيات تواصلية .

#### - أنواعها:

- تمارين الفهم ( المسموع والمقروء).

- تمارين الإنشاء ( الحديث والكتابة).

### إعداد التطبيقات اللغوية:

ترتبط التمرينات اللغوية ارتباطا وثيقا بعملية التقويم، لهذا اهتم الخبراء كثيرا بموضوع إعدادها، وضرورة مسايرتها لقدرات المتعلمين ومدى نضجهم.

إن صياغة الأسئلة والتمارين تقوم على التخطيط المسبق للدرس اللغوي، وإنعام النظر في أهدافه، ومنه فلا مجال للانفعال، ولا التصرف العفوي. وإنما هو البناء المحكم الذي يخضع لمجموعة من المنهجيات والاستراتيجيات، والمقدّر لإمكانيات الفئة المستهدفة.

وحتى يحد المعلم تمارينه، وجب عليه أن يضع في تخطيطه مجموعة من المعايير أو المقاييس التي لا بد أن يلتزم بها، وهي:

تحديد الهدف: حيث يجب أن يكون واحدا، ومرتبطا بالدرس، وبسيطا واضح الصياغة.

طريقة البناء: أي الطريقة التي يبنى بها التمرين من حيث:

-مناسبته للصف.

-عدد الدروس التي استهدفها

-نسبة المجيبين المتوقعة.

-كيفية صياغته.

تقويم التمرين بعد الإجابة.

-التنوع: أي توظيف مختلف أنواع التمارين؛ الشفوية والكتابية، والبنوية، التواصلية،

التحليلية، -التركيبية. فرديا وجماعيا.

-التدرج: أي الانتقال بالمتعلم من السهل اليسير إلى الصعب المطول.

ويقتضي التدرج في تعليم المادة (اعتماد التركيب الذي يراعي السهولة، والانتقال من العام إلى

الخاص، وتواتر المفردات)

-الارتباط بالمحتوى التعليمي المدرس.

### لاثرء الموضوع عد إلى المراجع الآتية:

- تحليل كتاب المعلم القواعد وتمرين اللغة للسنة الخامسة من التعليم الأساسي باستغلال مفاهيم النظرية الخليلية الحديثة، فتيحة عمار.

\_ أثر اللسانيات في النهوض بمستوى اللغة العربية ، عبد الرحمان الحاج صالح .

- دراسة تحليلية لتمرين القواعد المقرر للسنة الأولى من التعليم المتوسط ومقارنتها، حبيبة لعماري بودلعة.

- التمارين اللغوية دراسة تحليلية نقدية ، محمد صاري.

- دروس في اللسانيات التطبيقية، صالح بلعيد.