**Le bilinguisme précoce**

On dit d'un bilingue qu'il est précoce ou simultané lorsque deux langues (L1, L2) sont présentes simultanément dans une période d'acquisition du langage (1 à 5 ans). Il s'oppose à d'autres types de bilinguisme. Pourquoi l'intérêt porté à ce genre d'étude ? Nous sommes dans une ère ou l'acquisition de plusieurs langues pour un enfant est fréquente ; on suppose que l'enfant a plus de facilité pour assimiler une langue.

Quel est l'impact du bilinguisme précoce sur l'enfant ?

1. **L'étude menée par Ronjat**

Psychologue français, c'est le premier à avoir décrit en 1913 le développement linguistique d'un enfant bilingue en l'occurrence son enfant. Il a essayé de voir l'évolution de son enfant dont la mère est Allemande. Il a abouti à ces constatations :

L'aspect phonique : les parents ont constaté que la prononciation de leur enfant était celle d'un unilingue dans les deux langues ;

Le développement de la morphologie et de la syntaxe des deux langues a lieu de façon parallèle. L'enfant est très vite conscient de l'utilisation de deux codes linguistiques distincts, il est même capable de jouer le rôle de traducteur. Les mélanges entre les deux langues sont rares et tendent à disparaître avec l'âge.

Sur le plan cognitif l'enfant acquiert l'abstraction de la langue sans difficulté.

Ronjat affirme que le bilinguisme précoce ne retarde aucunement le développement psychologique général de l'enfant. Cette conclusion est confirmée par une étude suédoise dans des familles mixtes avec Arnberg en 1981.

1. **L'étude menée par Léopold**

Il a étudié également le développement linguistique de sa fille par rapport à deux langues en contact à savoir l'allemand - langue du père - et l'anglais - langue de la mère. Les parents ont suivi le développement de leur enfant jusqu'à l'âge de deux ans puis ils se sont contentés d'observer les réactions de leur enfant jusqu'à l'âge de 16 ans.

Ils remarquent un déséquilibre évident du fait que l'enfant vivait aux Etats-Unis d’Amérique où l'anglais se trouvait en situation de supériorité. Comment ce bilingue a-t-il évolué ?

* Pendant plus d'un an, il s'est servi d'un seul système de communication aggloméré d'éléments anglais et allemands (système linguistique mixte) ;
* Séparation des deux langues à partir de la troisième année de vie : l'enfant a réussi à éliminer quasiment tous les mots d'allemand de son usage de l'anglais ; par contre, il n'a pas pu éliminer les mots anglais de son usage de l'allemand. Le milieu environnant où vit l'enfant est prépondérant.

En dépit de tout, Léopold signale que le développement linguistique de son enfant n'a pas été endommagé. Il signale même des avantages.

1. **Etude menée par Kenyers**

Elle a été menée sur une fille de six ans dont la langue maternelle est l'hongrois, installée à Genève d’où le contact avec la langue française. Il constate après dix mois de contact que :

La fillette parlait le français avec la perfection d'un natif ;

La langue hongroise est maintenue parce que parlée en famille ;

L'acquisition de la langue seconde s'est faite d'une manière harmonieuse.

1. **Etude menée par Tits**

Elle s'est faite sur une fillette espagnole de six ans, immigrée en Belgique. Elle quitte un milieu d'origine hispanique pour atterrir dans un milieu francophone. Il constate que :

* L'apprentissage est plus rapide par rapport à l'étude menée par Kenyers (moins de dix mois) ;
* Le résultat d'acquisition est meilleur de celui d'un natif ;
* Au bout de quelques mois, perte totale de sa langue d'origine ; la langue seconde s'enracine de plus en plus chez l'enfant.