

المحاضرة 11

المحاضرة الحادي عشر: اتجاهات ومدارس التربية (الاتجاه الطبيعي والبراغماتي)

01-الاتجاه الطبيعي:

1-1-المسلمات:

أ / الطبيعة البشرية خيرة وان أي تدخل اجتماعي هو افساد لها

ب/أن الطبيعة هي المعلم، هي الكتاب

ج/ بتدريب الحواس.

د/ التربية اللانظامية (التربية السلبية-----عدم وجود المدرس)

هـ/ المعلم هو كتاب العالم المحيط به.

و/ العقاب الطبيعي.

2/الاتجاه البراغماتي:

1-2-خصائص المدرسة البراغماتية:

أ/أن كل فكرة عبارة عن تجربة،

ب/ التعلم المثمر.

ج/ تركيز على الخبرة.

د/ المعرفة في تغير دائم .

و/التأكيد على حل المشكلات في التعلم.

ي/ المادة الدراسية ليست حقائق جاهزة نقدمها للتلاميذ.

1/الاتجاه الطبيعي:

يعد (ج.ج. روسو، وبيستالوزي) من أشهر روادها، بحيث ان الطبيعيون ثاروا على اشكال التربية التي تفرض على الطفل ثياب وعادات وسلوك الراشدين، ورسوموا للتربية هدفا هو ان تسمح للطفل بان يعيش حياته وفق ميله الطبيعي.

وتنطلق الحركة الطبيعية في التربية من مسلمات مفادها:

1-1- المسلمات:

-أن الطبيعة البشرية خيرة وان أي تدخل اجتماعي هو افساد لها.

-أن الطبيعة هي المعلم، هي الكتاب.

-ان التربية ينبغي ان تعنى بتدريب الحواس.

-الا نعلم الطفل تعليما نظاميا بل يترك ليتعلم بالتجربة، والنشاط الحي في الطبيعة بمعنى ان تكون (التربية السلبية-----
عدم وجود المدرس) خاصة في المرحلة الأولى، والتي تركز على عالم الأشياء لا عالم الالفاظ في المرحلة العمرية من الميلاد الى 12 سنة).

-ان المعلم هو كتاب العالم المحيط به، فيعلم الجغرافية بشهادة الطبيعة المباشرة.

-ان الجزء الذي يناله الطفل اذا كسر زجاج النافذة، هو أن ينام ليلته في غرفته بدون زجاج، حتى يكون العقاب طبيعيا.

2/الاتجاه البراغماتي:

يتزعمها ج. ديوي وهي فلسفة نفعية تجريبية، أساسها ان الانسان لا ينقسم الى جسم وعقل، بل هو كائن حي ذو وحدة سيكولوجية وبيولوجية تسعى باستمرار الى التوفيق بينهما وبين البيئة التي تعيش فيها، ومن بين خصائص هذا المدرسة:

1-2- خصائص المدرسة البراغماتية:

-أن كل فكرة عبارة عن تجربة، تتوقف صحة الفكرة من مدى إمكانية تطبيقها.

-ترى ان التعلم المثمر يجعل المدرسة بمثابة الحياة المصغرة فالمواقف التي تؤدي الى تعلم التلميذ هي التي يتعرض لها في الحياة العامة.

-تركز على الخبرة كمصدر لتكوين الارتباطات في التعلم.

-ترى ان المعرفة في تغير دائم (بمعنى نسبية القيم وانه لا توجد قيم ثابتة).

-تأكيد ديوي على طريقة حل المشكلات في التعلم.

-تأكيد ديوي على الا تكون المادة الدراسية تتكون من حقائق جاهزة نقدمها للتلاميذ، بل على أساس مشكلات يحلها التلميذ بنفسه ودور المدرس مرافقته وتوجيهه خلال مختلف فترات الوصول للحل.

سؤال هذه المحاضرة:

قارن بين الاتجاهات التربوية الأربع السابقة من حيث:

الأهداف-المحتويات-موقع المعلم والمتعلم.

لاستفساراتكم يرجى التواصل على الايميل: lkhaloua@yahoo.fr