

نظرية ليفن (المجال)

السلوك هو وظيفة المجال (الموقف الراهن). تحليل المجال يبدأ بالموقف ككل، و لا يمكن تفسير الموقف خارج الأجزاء بحيث تمثل الأجزاء مجموعة الوقائع الموجودة معا.

المفاهيم الأساسية

مفهوم التعلم

- كتغيير في التنظيم المعرفي (التسلسل و الترتيب)
- كتغيير في الدافعية (الاقبال و تقبل الاتصال مع الوقائع).
- كتغيير في الايديولوجية: (التوجهات و الميول)
- كقدرة في التحكم في الحركات و السيطرة الارادية عليها.

المجال الحيوي

يرتبط المجال الحيوي بما يلي:

- البعد الواقعي: يشير البعد الواقعي الى علاقة البيئة النفسية بالوقائع.
- البعد الزمني: يشير البعد الزمني الى عنصر الزمن و تباعد نفس الوقائع.

بناء الشخصية

- البيئة النفسية (حيز الحياة): و تسمى أيضا بالنفاذية أي القابلية على التأثير و التأثر.
- البيئة المتفاضلة: كل موقف يعبر عن تجانس الوقائع فيما بينها.

الاتصالات

- الواقعية: يشير الموقف الى كل ما يمكن ملاحظته.
- الحادث: يعتبر تفاعل الوقائع فيما بينها حادثا يمكن ملاحظته في صيغته الكلية.
- القرب و البعد: يعبر عن ارتباط الوقائع بالبيئة النفسية بالقرب و عدم ارتباطها بالبيئة النفسية بالبعد.

- الضعف و الصلاحية: يعبر عن قوة علاقة الوقائع بالبيئة النفسية بالصلاحية و عدم علاقتها بالبيئة النفسية بالضعف،
- الجمود و المرونة: يعبر عن تفاعل الوقائع بالبيئة النفسية بالمرونة و عدم تفاعلها رغم علاقتها بالجمود.

مبادئ الاتصال

- الارتباط: يجب أن تربط الوقائع علاقة بالبيئة النفسية حتى يحصل اتصال.
- الغيائية: يشير هذا المصطلح الى الوقائع الفعلية و ليس مجرد إحساس أو تخيل.
- مبدأ التزامن: يختلف الاتصال مع نفس الوقائع اذا كانت متباعدة و هذا راجع الى حالة البيئة النفسية.

التطبيقات التربوية

- كل طفل يختلف عن الطفل الآخر و لو تشابهت سلوكياتهما و استجاباتهما.
- يوجد فرق بين الموقف الذي يراه المعلم و نفس الموقف الذي يراه المتعلم.

الإجراءات الميدانية في التربية البدنية و الرياضية

- الارتباط: تعتبر البيئة النفسية في التربية البدنية و الرياضية الرغبة في الممارسة الرياضية بحيث يجب أن يتقارب مستوى الأداء الحركي للمتعلم مع مستوى النموذج.
- الغيائية: يجب أن يتبع ملاحظة النموذج فرص إعادة التكرار لتصحيح الأخطاء و المقارنة مع النموذج.
- التزامن: لا يجب الاعتماد على عدد التكرارات فقط حتى يحصل التحسن و انما يجب الاعتماد على الاستمرارية في القيام بنفس التكرار مع التحكم في مختلف المتغيرات.
- يجب الانتباه الى التغذية الراجعة و تفسيرها بالأسباب الحقيقية.
- على المعلم أن ينزل الى مستوى المتعلم و يحترم مبدأ التدرج في التعلم.