

## محاضرة رقم 02

### نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ لثورندايك (التلم الشرطي الوسيلى)

#### تجربة القطط و صناديق المتاهة

#### أنماط التعلم عند ثورندايك

- تكوين الرابطة (المنبه)
- تكوين الرابطة مع الأفكار (تأويل المنبه)
- التعليم عن طريق التجريد و التحليل
- التعلم عن طريق الاستدلال (استعمال البراهين)

#### شروط التعلم

- وجود حاجة لم تشبع
- وجود عائق جديد
- يقاس مدى التحسن في الفترة الزمنية التي يستغرقها لإزالة العائق

#### قانون التعلم

- قانون الأثر (العلاقة بين المثير و الاستجابة) لإشباع حاجة و الوصول الى الرضا (النجاح)
- قانون التدريب (التكرار)
- التعزيز (الاستعمال – الإهمال)
- قانون الاستعداد

## خصائص التعلم

- يحدث التعلم عند انعدام عامل الخبرة
- التعلم بالمحاولة و الخطأ يساعد على تعلم العادات و المهارات
- المحاولة و الخطأ لا تحتاج الى مستوى عال من التفكير
- اكتساب الحركات لا يقوم على الملاحظة و الفهم و الذكاء
- الآلية

## التطبيقات التربوية

- مبدأ النشاط الذات
- مبدأ الحرية
- مبدأ التدرج
- أهمية الدافع

## الإجراءات الميدانية في التربية البدنية و الرياضية

### أهمية الدافع

- استغلال العمل الجماعي (الألعاب الشبه الرياضية، الألعاب المصغرة)
- استغلال الأشكال التنظيمية
- تحسين مستوى الأداء الحركي (استعمال التمارين المناسبة، استعمال الطرق التدريبية الصحيحة)
- استغلال أدوات العمل (الأدوات البيداغوجية و الأدوات الديدانكتيكية)

### مبدأ الحرية

- تصحيح الأخطاء
- تثمين المجهود

## مبدأ النشاط الذاتي

- توفير فرص التعلم حسب القدرات الفردية
- إعداد المتعلم فرص تقمص الدور النشط و الفعال (تغيير الأدوار و المهام)
- إعطاء الفرصة للمتعلم لاكتساب الخبرة (التكرار)
- تعزيز مهارات التفكير

## مبدأ التدرج

- التعلم من السهل الى الصعب
- التعلم من المعلوم الى المجهول
- التعلم من البسيط الى المركب