

## صياغة الأهداف التربوية

### محددات صياغة الأهداف:

ينبغي أن تصاغ الأهداف التعليمية بحيث:

- تعبر عن الأهداف التربوية العامة للمرحلة الدراسية.
- تعكس متطلبات مرحلة النمو (سلوك، حاجات، قدرات المتعلم).
- تكون في صورة سلوك يعكس مدى واقعية مضمون هذه الأهداف وتحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة.
- تسمح الصياغة بتنوع أنشطة النمو المتكامل والتي تشمل على جوانب معرفية وجدانية ونفسي-حركية.
- تتدرج و تتسلسل منطقياً لتغطي كل متطلبات الوحدة الدراسية لتصل بالمتعلم الى أعلى مستويات النمو، و تحدد نواتج التعلم المتوقع الحصول عليها.

### شروط صياغة الأهداف

على الأستاذ التربوية البدنية والرياضية في التربية البدنية والرياضية الالتزام بعدد من الشروط عند صياغته للأهداف التربوية أهمها:

- أن تتجلى صياغة الأهداف بأكبر قدر ممكن من الإنسانية، أي على الأستاذ الأخذ بعين الاعتبار بما يسمى الفروق الفردية للمتعلمين كونها مؤشراً رئيسياً في تنفيذ وتحقيق مستويات الهدف.

- أن تكون عبارات الصياغة واضحة كاملة المعلومات، متضمنة لسلوك المتعلم، لذا، يجب تحديد اسم المهارات الحركية المرغوب في تعلمها بصورة واضحة.

- إن عرض على إعطاء المعلومات بصفة دقيقة، والتي تبين مسار الحركة والأداء الصحيح والجيد للمهارة، بما لا يتعارض مع قانونية الممارسة، والتي تعتبر معيار الصحة أداء المتعلم

### مستويات صياغة الأهداف في التربية البدنية :

**المستوى الأول:** ويتمثل في صياغة الأهداف العامة لمناهج التربية البدنية في مراحل التعليم العام، وهي أهداف بعيدة المدى شاملة لجوانب النمو المتكامل للفرد، و يستلزم تحقيقها الممارسة المستمرة للنشاط الرياضي، وتشمل تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة و غرس الصفات الحميدة عند المتعلم (كالتعاون، الطاعة، تقبل الهزيمة، وعدم الغرور بالنفس عند النصر)، ما يساهم في تقدم المجتمع وزيادة إنتاجه .

**المستوى الثاني:** وهو المستوى الأكثر إيضاحاً للجوانب الرئيسية التي تتضمنها أهداف المستوى الأول، فهو المستوى الذي تصاغ فيه الأهداف التي نجدها في مناهج التربية البدنية إحدى مراحل التعليم العام، والتي تهدف إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب بعض المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة، وتعمل على تزويدهم بنوع من المعرفة الصحيحة عن الأنشطة الرياضية وتنميتها لروح الرياضية لدى هؤلاء المتعلمين.

### المستوى الثالث

يتميز هذا المستوى كونها الكثر خصوصية مقارنة مع المستويين السابقين، ففيه يتم تحديد الاحتياجات الضرورية لتنمية وتطوير متطلبات النمو الخاصة للمتعلم، فهو يمثل مستوى صياغة أهداف الوحدات الدراسية.

### المستوى الرابع

يشمل مفردات التأثير على سلوك المتعلم في ضوء محددات وشروط بنائية دقيقة، بما يتناسب مع صياغة الأهداف لدروس التثبيت والإتقان. كما قد يتضمن هذا المستوى مفردات لاختبار

مستوى الأداء كما هو في دروس التقويم، و هذا المستوى لم يتحدد حاليا ضمن محتوى منهاج التربية البدنية بمراحل التعليم لتحديد مفردات نتائج التعلم في الدروس التعليمية.