Module : Acquisition des langues

M 1 : Didactique

Chargée du module : Mme KAÏM Nora

Chapitre II

**L’acquisition d’une langue étrangère : processus cognitifs et situations d’acquisition**

L’acquisition des langues étrangères est d’abord et avant tout un processus mental qui opère dans un contexte social et comportemental. Il s’agit en fait, de l’acquisition d’un nouveau système de connaissances qui comme sa langue maternelle permet à cet enfant-apprenant d’acquérir une langue étrangère.

L’accès à la langue étrangère s’effectue dans des situations différentes de celle où l’on acquiert la langue mère. En effet, on peut citer trois situations d’acquisition d’une langue étrangère :

a)- Apprenant guidé (situation de classe)

b)- Apprenant en immersion (séjour linguistique)

c)- Apprenant libre (il peut être un adulte contraint de vivre dans un pays étranger).

Ce qui permet à l’enfant-apprenant d’acquérir une langue étrangère comme sa langue maternelle s’avère l’exposition à cette langue mais cet élément reste insuffisant et ne garantit pas une large acquisition chez les apprenants. C’est ainsi qu’on peut mettre en relief trois éléments qui doivent être mis en rapport les uns avec les autres pour une acquisition réelle d’une langue étrangère :

1. La structure du mécanisme d’apprentissage (le cognitif).
2. L’objet de l’apprentissage (relatif au langage).
3. Les données accessibles.

Ces trois éléments mis en œuvre dans une situation d’acquisition d’une langue étrangère interagissent et stimulent le processus cognitif permettant l’acquisition de la langue cible. « On s’accorde généralement sur l’idée d’une flexibilité des processus cognitifs, sous l’effet de paramètres internes et externes. » (CUQ.2003,p 203), rappelons nous que quand on parle de processus cognitifs on s’accorde à saisir les relations de l’acquisition d’une langue étrangère avec tout ce qui est relatif à l’environnement et à l’affectivité de cet apprenant dans une situation d’acquisition d’une langue.

Références bibliographiques :

1. CUQ J-Pierre et GRUCA Isabelle. (2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Presses Universitaires de Grenoble. 504P.
2. CUQ J-Pierre. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International. 299P.
3. https://books.openedition.org/pressesinalco/41450?lang=fr
4. Dao Anh Huong. « *L’approche cognitive dans l’apprentissage des langues étrangères, sa conception et ses apports à l’acquisition des compétences* » In Synergies Pays riverains du Mékong n°2 - 2010 pp. 127-139linguistiques.