ت الارسال	ت القبول	ت النشر
2019/07/12	2019/09/05	

مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا

Sources of anxiety among physically disabled athletes

Sources de préoccupation chez les athlètes ayant une déficience motrice

المؤلف 1: أ.د/ خوجة عادل

م ع ت ن ب ر جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

البريد الالكتروني: Adel.khodja@univ-msila.dz

المؤلف 2: هدال ياسين

م ع ت ن ب ر جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

البريد الالكتروني: yassine.heddal@univ-msila.dz

المؤلف 3: شريط عبد المنعم

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة علي لونيس بالبليدة – 2

البريد الالكتروني: mr.cheriet@yahoo.fr

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: ..... Email: .....

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: ..... Email: .....

Author 1:
University of affiliation (Institute, laboratory...).....
Phone: ..... Email: .....

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا، وتم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستعان الباحثون بمقياس القلق الرياضي لـ "هياجنة" كأداة للقياس على عينة تكونت من (30) معاقا حركيا من الجنسين يمارسون كرة السلة على الكراسي المتحركة وألعاب القوى، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

الإمكانيات، حسب أهميتها كالآتي: جهاز التدريب، – مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا مرتبة إدارة النادي. الجمهور الرياضي، اللاعبين، الحكام، الاعلام الرياضي، التحفيزات،

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا تعزى إلى كل من متغير (العمر، الجنس، سنوات الخبرة في الفريق).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحكام كمصدر للقلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة ولصالح الإعاقة الوراثية، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لباقي أبعاد مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد جهاز التدريب كمصدر للقلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة لصالح ذوي شلل أحد الأطراف، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي ابعاد مصادر القلق لدى الرياضيين ذوي المعاقين حركيا تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: مصادر القلق، الإعاقة الحركية، النشاط الرياضي.

Abstract:

This study aims at identifying the bugbears of kenitic handicapped athletes through the use of the analytical descriptive method. The researchers have used the sporting anxiety of 'Hayajana' as a criterion of measurement on a sample group of 30 kenitic handicapped (male and female) who practice basketball on wheelchair and force games. Through this research the following results were obtained:

-The bugbears are classified according to their importance as follows: training tools, potentials, sporting information, stimulations, refrees players, sporting audience, and club administration.

-There are no differences with a statistical significance in the bugbears that refer to these variables (age, sex, and years of experience in the team).

-There are differences with a statistical significance in the dimension of refrees which refer to the variables of the nature of handicap and hereditary handicap whilst there are no differences for the rest of bugbears dimensions that refer to the variable of handicap nature.

-There are differences with a statistical significance in the dimension of training tool as a bugbear of kenitic handicapped athletes which refers to the variable of the kind of handicap in favor of those who are paralyzed in one of their limbs, whilst there are no differences in the rest of bugbears that refer to the kind of handicap.

Key words: Bugbears, Kenitic Handicapped, Sporting Activities**.**

مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا

– مقدمة:

مع التطور الهائل الذي يشهده هذا العصر ومع تزايد عدد السكان وتطور التكنولوجيا وانتشار البطالة، وازدياد مطالب الإنسان على كافة المستويات (الاجتماعية، المادية، النفسية وغيرها) أصبح الإنسان يعيش في حالة من الصراع الداخلي بين متطلبات الحياة وما يريد، كما أن ذلك خلق لديه نوعا من القلق الذي يشعر الفرد بالتوتر والارتباك، ويخلق حالة من التأثير على الناحية السلوكية، خاصة إذا تكرر حدوث هذه الحالة، حيث أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة كوكس (Cox,1985) أن القلق حالة انفعالية غير سارة تتملك الإنسان سببها ناتج عن توقع الفرد لخطر يهدده، وبالتالي فإن القلق الزائد عن الحد والذي يتكرر خلال حياة الإنسان يصبح ظاهرة مرضية ويصبح قلقا مزمنا يحتاج إلى علاج.

ويعد القلق حسب "زهران" مشاعر وأحاسيس غريبة ومؤلمة تنتج عن سوء تكيف وعدم انسجام وتوافق حينما لا يستطيع الفرد التوفيق بين دوافعه واحتياجاته الأساسية من جهة، وبين الواقع الذي يعيشه من جهة أخرى (زهران، ب س، 25).

ولذلك أصبحت ظاهرة القلق محور اهتمام العديد من الخبراء والعلماء في الحياة بشكل عام، وفي المجال الرياضي بشكل خاص، لذلك يعد القلق أحد أهم الظواهر النفسية التي تؤثر على الرياضيين، وقد يكون هذا التأثير إيجابيا يدفعهم إلى مزيد من الجهد، أو سلبيا يعيق الأداء، حيث يعد القلق بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات، والحفاظ عليها، كما أنه قد يؤدي إلى فقدان التوازن النفسي (علاوي، 1998، 24).

وتؤكد "ليندا" على الدور السلبي للقلق، فتوضح أن كثيرا من اللاعبين لم يصلوا إلى المستويات العالية لعدم قدرتهم على التعامل مع القلق، وبالتالي لم يتمكنوا من إخراج طاقاتهم الكاملة. وقد يتعرض الرياضي إلى الكثير من المواقف المختلفة أثناء المنافسة الرياضية، التي تؤثر على تكوين الشخصية، وتكسبه صفات بدنية وفسيولوجية، وسمات وقدرات نفسية حسب متطلبات كل نشاط وتعمل أيضا على تعديل سلوك الرياضي بما يتفق مع المواقف التي تعود عليه أثناء الممارسة الرياضية، وقد يكون هذا التعديل في السلوك من أسس النجاح للمستويات الرياضية العالية في ذلك النشاط (أبوزيد وجزر، 2000، 46).

ولقد أشار كل من "الغزاوي والعبكي" (1988) و"الطالب ولويس" (1993) إلى مدى تأثير القلق على الإنجاز الرياضي، وهو بالتالي يسمى القلق الميسر للإنجاز، أو لربما يؤثر بشكل سلبي على الإنجاز الرياضي، وهو بالتالي يسمى المعوق للإنجاز الرياضي.

وفكرة هذه الدراسة تعدّ إحدى المحاولات التي تربط موضوع القلق بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، إذ تطرق" مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة " لما لوحظ – على حد علم الباحثين– من نقص المجال من مثل هذه الدراسات، وفي هذه الحدود كانت دواعي ومبررات اختيار الدراسة للبحث والتحليل.

2. إشكالية الدراسة:

لقد اقتضت حكمة الله عز وجل أن يوجد من بين خلقه من يعانون بنقص في قدرات معينة، وهم ما يسمون بذوي الاحتياجات الخاصة، ولا يمكن النظر إليهم على أنهم شر، بل هو امتحان من الله لخلقه، وإلا لما كان ابتلى الله سيدنا موسى بإعاقة التخاطب، ولا ابتلى سيدنا شعيب بكف البصر ولا سيدنا أيوب بإعاقة جسدية مرضية، إن هذه الفئة تعطينا الدليل على قدرة الله في كونه وأنه يخلق ما يشاء بالكيفية التي يراها وهو قادر على تعويضهم بقدرات تجعلهم متساويين بغيرهم من الأسوياء، ولا يعطى لنا الحق في وصفهم بأنهم عجزة غير قادرين على العطاء، بل هم قادرين على العطاء ولهم الحق في الرعاية والتأهيل.

وبما أن النشاط البدني الرياضي المكيف يلعب دورا هاما في تحقيق الأغراض الصحية والنفسية والاجتماعية فالفرد يستطيع أن يدرك بسهولة الدور الذي يلعبه هذا النشاط في تكيف واندماج الفرد المصاب في محيطه الاجتماعي، والدور الذي يعطيه هذا الأخير في التقبل الاجتماعي وكذا تقبل الإعاقة عن طريق اتخاذ الفرد المصاب ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة لتعويض إعاقته وتقبلها.

فالنشاط البدني الرياضي المكيف يجعل الفرد المصاب يشعر بالقدرات التي يتمتع بها خاصة وأن رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة تعتمد على التصنيف في وضع المجموعات المتقاربة من حيث القدرات والاستعدادات لضمان التنافس العادل وتكافؤ الفرص، وهذا ما يجعل مقارنة الفرد مع أقرانه تكون إيجابية وممكنة وهو ما يضمن لتناسق بين شخصية الفرد المصاب وبيئته والوسط الذي يعيش فيه، والنشاط الرياضي يتيح الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة لإشباع هواياتهم وممارستها بشكل بناء ومناسب وهي تعتبر من المطالب الضرورية للفرد، بل إن الترويح عن النفس واللعب يمثل أسلوبا علاجيا للجانب النفسي لدى البعض من ذوي الاحتياجات الخاصة للتغلب على المشكلات الشعورية لديهم والناتجة عن الشعور بالنقص وعدم التكافؤ مع الآخرين، وتحرير النفس من الصراعات والمضاعفات النفسية والاجتماعية وتعزيز المعوق مكانته في وسط المجتمع الذي يعيش فيه بدون عقدة، ومن بين المشكلات النفسية التي تعاني منها هذه الفئة القلق الذي يعتبر حالة انفعالية غير سارة تتملك الرياضي سببها ناتج عن توقع الفرد لخطر يهدده ، وبالتالي فإن القلق الزائد عن الحد والذي يتكرر خلال حياة الإنسان يصبح ظاهرة مرضية ويصبح قلقا مزمنا يحتاج إلى علاج .

ولذلك أصبحت ظاهرة القلق محور اهتمام العديد من الخبراء والعلماء في التربية الخاصة، لذلك يعد القلق أحد أهم الظواهر النفسية التي تؤثر على الرياضيين بصفة عامة وعلى الرياضيين المعاقين حركيا بصفة

خاصة، وقد يكون هذا التأثير إيجابيا يدفعهم إلى مزيد من الجهد، أو سلبيا يعيق الأداء، حيث يعد القلق بمثابة انذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها، كما أنه قد يؤدي الى فقدان التوازن النفسي.

وعليه تتحدد إشكالية الدراسة في التساؤلات التالية:

– ما أهم مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا بالنسبة؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى الرياضيين المعاقين حركيا تعزى الى متغير (السن، الجنس، سنوات الخبرة في الفريق، طبيعة الإعاقة، نوعية الإعاقة)؟

3. أهمية الدراسة:

ترجِع أهمية هذه الدراسة إلى النقاط التالية:

– مسايرتها للاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الإعاقات الحركية على وجه الخصوص.

– أهمية موضوعها، فموضوع النشاط الرياضي يعتبر من أهم القضايا في مجال الإعاقة، ذلك أنه يمثل خيارًا تربويًا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود النفسية والاجتماعية ويستطيع ذوو الاحتياجات الخاصة أن يحققوا أسمى طموحاتهم ويستغلوا أقصى قدراتهم، كذلك الجانب الوقائي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في اكتشاف الجوانب غير الصحية وتقليل فرص الإعاقة والمحافظة على التطور الحركي النفسي والعقلي والاجتماعي والانفعالي وإكساب اللياقة البدنية وتجنب السمنة والأمراض المصاحبة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

4.أسباب اختيار موضوع الدراسة:

يُمكن حصر مبررات اختيار موضوع الدراسة الحالية في ما يلي:

– إن الفلسفة العامة التي يتم من خلالها تناول قضايا ومشكلات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة عموما والمعاقين حركيا بالتحديد، ينبغي أن تستند إلى قاعدة أساسية تتلخّص في أن الإنسان هو غاية في حد ذاته، وأن الحفاظ على كرامة هذا الإنسان وحقوقه هو أثمن ما يُمْكِن أن ننشده مهما اختلفت ظروفه واحتياجاته.

– احترام الفوارق وقبول الأشخاص ذوي الإعاقة كجزء من التنوع البشري والطبيعة البشرية.

– العناية بهذه الفئة يمثل ضرورة دينية اجتماعية واقتصادية ونفسية وصحية من أجل تطوير قدراتها وإمكاناتها وإشباع حاجاتها.

– ازدياد أعداد ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصةً في الدول النامية.

– المفاهيم الخاطئة التي تَلْتَف حول هذه الفئة ونظرة المجتمع إليهم.

– قِلّة البرامج والأنشطة الرياضية والترويحية والدراسات العلمية التي عُنِيَتْ بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى المحلي ، على الرغم من الحقائق العلمية التي تُؤكِّد على الأثر الإيجابي والمباشر لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في حياة الإنسان بصفة عامة وفي حياة ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة.

5.تحديد مفاهيم الدراسة:

القلق:

لغة: يقال قلق قلقا اضطرابا انزعج فهو قلق ومقلاق أي أزعجه تعادل كلمة في اللاتينية وبمعنى وضعية محرجة (angoisse) بالفرنسية وكلمة (angoisse) ممر ضيق وصعب (Sillamy,1980,p71).

اصطلاحا: يعرفه فرويد على أنه علاقة مع حدث صدمي خارجي حيث ينجز إثارة مفرطة، مهددة للآنا فتنتج صدمة تشبه صدمة الميلاد، والانفصال عن الأم، كما أن القلق يشكل مؤشر خطر بالنسبة للآنا، إذ يحذره من الأخطار المتوقعة سواء أكانت داخلية أو خارجية (C.Koopermi.B.Loo.E.Zarifan, 1982, p08)).

كما يعرفه زهران: بأنه توتر شامل ومستمر نتيجة تواجد تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية جسمية (زهران، ب س، 397).

ويعرفه الباحثون بأنه حالة نفسية غير سارة يعاني منها الفرد المعاق حركيا الممارس للنشاط الرياضي عند شعوره بخوف أو تهديد.

ذوي الاحتياجات الخاصة: هم فئة من الأفراد الذين يختلفون عن العامة في صفاتهم وقدراتهم العقلية أو الحسية أو البدنية أو الانفعالية والسلوكية مما يجعلهم في حاجة إلى تدخّل ومساعدة من الأسرة والمجتمع لتوفير أساليب وإمكانات خاصة تعمل على دعم تكيفهم مع المجتمع ويدخل في نطاق هذه الفئة من يطلق عليهم المعاقين، وكذلك من يتمتّعون بقدرات وإمكانات عقلية وحسية وبدنية فائقة ومتميزة وبموهبة فطرية خلاقة (النواصرة، 2006: 22-23).

ويقصد بذوي الاحتياجات الخاصة في هذه الدراسة أولئك الأفراد الذين لديهم عائق جسدي يمنعهم من القيام بوظائفهم الحركية بشكل طبيعي، سواء أكان هذا العائق محصّلة لأسباب وراثية أم مكتسبة نتيجة مرض أو إصابة أدّت إلى ضمور في العضلات، أو فقدان في القدرة على الحركة في الأطراف، فأصبح لديهم نقص من حيث إقامة العلاقات الاجتماعية فيجدون صعوبات في القيام بنشاطاتهم اليومية منها ممارسة النشاط الرياضي، وهم يحتاجون إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ورياضية ومهنية لمساعدتهم على استعادة قدراتهم، أو تعويضهم باستثمار القدرات المتبقية، أو التكيّف مع الوضع الحالي، لتحقيق أهدافهم الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية.

النشاط البدني المكيف: هو عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم وقدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم.

كما تعتبر الأنشطة البدنية المكيفة بمثابة مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني، أو التعديل في بعض النواحي القانونية، أو في بعض الخطوات التعليمية والنواحي المهارية حتى يمكن للمعاقين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بصورة آمنة وفعالة.

وتعرفها الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح بأنها عبارة عن مجموعة من البرامج المتطورة والمتنوعة من الأنشطة والألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات المعاقين، إذ يمكنهم ذلك من إشباع رغباتهم في ممارسة أنشطة رياضية تعود عليهم بالنفع، وتسهم في استغلال قدراتهم (إبراهيم وفرحات، 1988، 48).

ويعرفه الباحثون بأنه مختلف الأنشطة الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها حسب نوعية وشدة الإعاقة الحركية، حتى تتلاءم مع طبيعة الأفراد غير القادرين لممارستها.

6.الدراسات السابقة والمشابهة:

– أجرى **زيدان** (1986) دراسة هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال من الجنسين وبين الأطفال العاديين وذلك في أبعاد مفهوم الذات، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات بُعد القلق لمفهوم الذات بين الأطفال العاديين وبين الأطفال المعاقين لصالح الأطفال المعاقين (ذكور وإناث).

– قام **الريضي (1990)** بدراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي يعاني منها المعوقون حركياً في محافظة اربد في الأردن، وأشارت النتائج إلى أن أبرز هذه المشكلات التي يعاني منها المعوقون تمثلت في عدم الثقة بالنفس، وعدم شعور الفرد المعوق بإنسانيته، والشعور بالخجل، والقلق، والإحباط، وعدم مقدرة الفرد المعوق على الحركة بنفسه، وعدم القبول الاجتماعي، وعدم الرضا عن النفس، وعدم الاطمئنان، وعدم الاستقرار النفسي.

– أجرى **الدسوقي** (1996) بدراسة هدفت إلى مقارنة الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين في بعض متغيرات الشخصية (مفهوم الذات، التوافق النفسي الاجتماعي، وجهة الضبط، الدافعية للإنجاز، القلق كحالة، القلق كسمة) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال العاديين والمصابين بشلل الأطفال في القلق.

– قامت **الدولات** (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على مصادر ومستويات القلق لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية لمساق الجمباز، وأيضا مقارنة لمستويات القلق النفسي ومصادره تبعا لمتغيري (الجنس، الجامعة)، ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن مصادر القلق النفسي لدى الطلبة (ذكور وإناث) في مساقات الجمباز حسب المصادر الخمسة كما يلي: (التعليمي، الإمكانات، إدارة الكلية، الحوافز، الطلاب)

وأن مستويات القلق (الحالة والسمة) لدى الطلبة بشكل عام متوسطة، بينما كانت مصادر ومستويات القلق عند الإناث أعلى من الذكور.

– أجرى **كامل** (2003) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين تقدير الذات والقلق الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع هذا من ناحية والتعرف على الفروق بين الجنسين في تقدير الذات والقلق الاجتماعي، و أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه سالبة ما بين تقدير الذات والقلق الاجتماعي، لدى الذكور والإناث، و كذلك أيدت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات الذكور والإناث على متغير القلق الاجتماعي وذلك لصالح الإناث، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات الذكور والإناث على متغير تقدير الذات لصالح الذكور.

7. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.7. المنهج المستخدم:

اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته طبيعة الدراسة.

2.7. مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع رياضيي نادي نور المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة وألعاب القوى والبالغ عددهم (40) رياضي، في حين تكونت عينة الدراسة من (30) رياضي (ذكور وإناث) من المعاقين حركيا لنادي نور مسيلة (العاب القوى وكرة السلة)، حيث تتميز عينة الدراسة بالخصائص التالية:

الجدول رقم (1): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر.

العمر	التكرارات	النسب المئوية
أقل من 20 سنة	2	%6.7
من 21 سنة إلى 25 سنة	2	%6.7
من 26 سنة فما فوق	26	%86.7
المجموع	30	%100

يتبين من الجدول رقم (1) أن نسبة 86،7% من عينة الدراسة بلغت أعمارهم من 26 سنة فما فوق و6،7% من عينة الدراسة بلغت أعمارهم أقل من 20 سنة، و6،7% من عينة الدراسة بلغت أعمارهم من 21سنة إلى 25 سنة.

الجدول رقم (2): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	التكرارات	النسب المئوية
ذكر	26	%86.7
أنثى	04	%13.7
المجموع	30	%100

يتبن من الجدول رقم (2) أن نسبة 86،7% من عينة الدراسة تمثل نسبة الذكور، أما نسبة 13،7% من عينة الدراسة فهي تمثل نسبة الإناث.

الجدول رقم (3): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة في الفريق

سنوات الخبرة في الفريق	التكرارات	النسب المئوية
أقل من 2سنة	2	%6.7
من 2سنة إلى 6 سنوات	10	%33.3
7سنوات فأكثر	18	%60
المجموع	30	%100

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (3) نلاحظ أن نسبة 60% من عينة الدراسة كانت خبرتهم 7 سنوات فأكثر وهي أكبر فئة مسجلة وما يقابلها من 18 رياضيا، وأن نسبة 33،3% من عينة الدراسة كانت تتراوح من 2 سنة إلى 6 سنوات وهذا ما يعادل 10 رياضيين، ونسبة 6،7% كانت خبرتهم أقل من 2سنة وهذا ما يقابل 02 رياضيين.

الجدول رقم (4): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير طبيعة الإعاقة

طبيعة الإعاقة	التكرارات	النسب المئوية
وراثية	6	%20
مكتسبة	24	%80
المجموع	30	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (4) يتبين لنا أن نسبة 80% من أفراد العينة إعاقتهم مكتسبة، أما نسبة 20% من أفراد العينة البحث إعاقتهم وراثية.

الجدول رقم (5): يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير نوعية الإعاقة

نوعية الإعاقة	التكرارات	النسب المئوية
بتر	05	%16.7
شلل نصفي	08	%26.7
شلل أحد الأطراف	17	%56.7
المجموع	30	%100

من خلال نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن نسبة 56،7% من عينة الدراسة نوع الإعاقة لديهم شلل أحد الأطراف، وبنسبة أقل 26،7% من عينة الدراسة كانت إعاقتهم شلل نصفي، وأقل نسبة 16،7% نوع الإعاقة لديهم هي البتر.

3.7.أدوات الدراسة: إستخدم الباحثون في الدراسة الحالية الأدوات التالية:

1.3.7.مقياس مصادر القلق:

إعتمد الباحثون على مقياس مصادر القلق الذي قام بإعداده "أحمد هياجنة" وتحتوي إستمارة المقياس على 53 سؤال تغطي ثمانية مصادر وهي جهاز التدريب، اللاعبين، الجمهور الرياضي، إدارة المنتخب، التحفيزات، الحكام، الإمكانيات، الاعلام الرياضي.

- **وصف أداة الدراسة:**

بعد تعديل المقياس والأخذ بعين الاعتبار كل ملاحظات الأساتذة المحكمين أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من 57 عبارة مقسمة على محورين.

- المحور الأول: يشتمل على المعلومات الشخصية لكل رياضي من رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة وعددها خمسة (05) أسئلة.
- المحور الثاني: يشتمل على أسئلة تخص مصادر القلق والتي كانت موزعة على ثمانية (08) أبعاد وعددها اثنان وخمسون (52) سؤالا.

– الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

- **الصدق:**

للتحقّق من صدق الأداة اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بأبعاده الثمانية وتعريفاتها الإجرائية والعبارات التي تعكسها على مجموعة من الأساتذة الدكاترة المتخصصين في مجال علم النفس والتربية الخاصة والقياس والتقويم والتربية الرياضية المعدلة وعددهم (06) مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي وذلك بإبداء ملاحظاتهم وآرائهم وتقديرهم في صلاحية العبارات المعدّة لقياس مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث:

- تحديد مدى ملائمة الأبعاد التي يتضمنها المقياس المقترح.
- تحديد مدى ملائمة كل عبارة للبُعد المنتمية إليه في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.
- درجة دقة وسلامة الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- درجة وضوح العبارات.
- إبداء أية تعديلات أو ملاحظات أخرى يرونها مناسبة.

وقد تم تفريغ آراء السادة الأساتذة المحكمين مع الأخذ في الاعتبار الملاحظات والمقترحات الخاصة بحذف عبارة ما أو إعادة صياغتها وتعديلها، وحساب النسبة المئوية للموافقة التحكيمية على كل عبارة من عبارات المقياس المقترحة، وفي ضوء ذلك اختيرت العبارات التي وافق عليها السادة الدكاترة المحّكمون بحد أدنى (80%)، وتم إضافة (04) أسئلة ومنه أصبح المقياس يتكون من (57) عبارة.

الثبات: تم استخراج دلالات ثبات مقياس القلق الرياضي بأبعاده الثمانية باستخدام معامل كرونباخ–ألفا حيث وجد الباحثون أن قيمة معامل الثبات تساوي: 0.635 وهذا يشير إلى أن المقياس عالي الثبات وصالح للتطبيق بصورته النهائية.

2.3.7. الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss ولقد تم حساب:

- المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية
- حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ.
- حساب معامل الصدق.
- إجراء اختبار t–test.
- حساب معامل الارتباط وإجراء اختبار Anouva

8. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1.8.عرض النتائج وتفسيرها:

السؤال الأول: ينص السؤال الأول على : ما أهم مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة بالنسبة جهاز التدريب، اللاعبين، الجمهور الرياضي، إدارة المنتخب، التحفيزات، الحكام، الإمكانيات، الإعلام الرياضي؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات كل بعد من ابعاد المقياس كما هو موضح في الجداول التالية:

- **جهاز التدريب:**

الجدول رقم (06): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر جهاز التدريب مرتبة تنازليا

الرتبة	رقم العبارة	أولا: جهاز التدريب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	43	الحمل الزائد أثناء التدريب يشعرني بالقلق	1.73	**0.69**
02	51	أشعر بقلق لقلة الواجبات التي يوكلها لي المدرب للقيام بمسؤوليتي في اللعب	1.60	**0.62**
03	25	أشعر بقلق لضعف لياقتي قبل المنافسة	2.07	**0.64**
04	49	يقلقني أن وقت المباريات غير مناسب لأوقاتي وظروفي	1.63	**0.61**
05	50	أشعر بقلق عند إبداء رأيي الشخصي أمام المدرب حول ما يدور من المشاكل تتعلق بالتدريب	1.60	**0.72**
06	45	أشعر بقلق عندما أكون مجبرا للحضور في أوقات تدريبية محددة لا تناسبني	1.70	**0.75**
07	24	أشعر بقلق عندما يكون المدرب متعالي على اللاعبين	2.07	**0.90**
08	23	يقلقني أن المدرب لا يقدر كفاءتي	2.07	**0.74**
09	41	أشعر بقلق لعدم كفاءة المدرب	1.77	**0.77**
10	48	يقلقني سماع توجيهات المدرب أثناء المنافسة	1.63	**0.80**
11	42	يقلقني أن وقت التدريب لا يتناسب مع ظروف عملي أو دراستي	1.73	**0.82**

12	36	يقلقني أن رأيي غير مهم بالنسبة للمدرب	1.83	**0.69**

يتبين من الجدول رقم (06) أن مصدر جهاز التدريب جاء في المرتبة الأولى في تأثيره على أداء الرياضيين، حيث احتلت العبارة رقم (25) والتي تنص على" أشعر بقلق لضعف لياقتي قبل المنافسة"، المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(2.07)، وبانحراف معياري (0.64)، أما العبارة رقم (51)، والتي تنص على" أشعر بقلق لقلة الواجبات التي يوكلها لي المدرب للقيام بمسؤوليتي في اللعب"، جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.60)، وبانحراف معياري (0.62).

- **اللاعبين:**

الجدول رقم (07): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر اللاعبين مرتبة ترتيبا تنازليا.

الرتبة	رقم العبارة	ثانيا: اللاعبين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	40	أشعر بالقلق لضعف العلاقة الاجتماعية بين اللاعبين	1.77	0.81
02	27	يقلقني أن جو التدريب يتميز بالخلافات الدائمة بين اللاعبين	2.03	0.80
03	13	يقلقني نظام الازدواجية بين اللاعبين في الفريق	2.33	0.75
04	09	يقلقني أن بعض اللاعبين لا يشاركون في تحمل المسؤولية أثناء المنافسة	2.40	0.72

أما مصدر اللاعبين فقد احتل المرتبة السادسة، وكما يبين الجدول رقم (07) فقد جاءت العبارة رقم (09) والتي تنص على "يقلقني أن بعض اللاعبين لا يشاركون في تحمل المسؤولية أثناء المنافسة"، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.40) وبانحراف معياري (0.72)، أما العبارة رقم (40) والتي تنص على " أشعر بالقلق لضعف العلاقة الاجتماعية بين اللاعبين" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.77) وبانحراف معياري (0.81).

- **الجمهور الرياضي:**

الجدول رقم (08): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر الجمهور الرياضي مرتبة تنازليا.

الرتبة	رقم	ثالثا: الجمهور الرياضي	المتوسط	الانحراف

	العبارة		الحسابي	المعياري
01	29	يقلقني وجود عدد من المتعصبين بين الجمهور لإثارته	2.00	**0**.64
02	35	يقلقني اعتراض الجمهور على قرارات الحكم	1.83	**0**.64
03	52	يقلقني قرب الجمهور من حدود الملعب	1.50	**0**.73
04	08	التشجيع الغير محترم والتصرفات العدائية تشعرني بالقلق في الملعب	2.47	**0**.68

وجاء المصدر المتعلق بالجمهور الرياضي في المرتبة السابعة، وكما يبين الجدول رقم (08)، فإن العبارة رقم (08)، والتي تنص على " التشجيع الغير محترم والتصرفات العدائية تشعرني بالقلق في الملعب" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.47)، وبانحراف معياري قدره (0.68)، أما العبارة رقم (52)، والتي تنص على " يقلقني قرب الجمهور من حدود الملعب" احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.50) وبانحراف معياري قدره (0.73).

- **إدارة المنتخب:**

الجدول رقم (09): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر إدارة المنتخب مرتبة تنازليا

الرتبة	رقم العبارة	رابعا: إدارة المنتخب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	44	يقلقني أن بعض الإداريين لا يقدرون قيمة وجودي في النادي	1.70	0.79
02	12	أشعر بقلق عند سماع توجيهات إداريي الفريق أثناء المنافسة	2.33	0.66
03	19	أشعر بقلق لضعف التقدير للإنجاز الجيد من قبل إدارة الفريق	2.17	0.53
04	21	أشعر بقلق لعدم كفاءة بعض أعضاء الفريق	2.13	0.50
05	37	يقلقني أن إداريي الفريق لا يقدرون الجهد الذي أقوم به	1.80	0.80

يتبين من الجدول رقم (9) أن مصدر إدارة المنتخب جاء في المرتبة الثامنة في تأثيره على أداء الرياضيين، حيث احتلت العبارة رقم (12)، والتي تنص على"أشعر بقلق عند سماع توجيهات إداريي الفريق أثناء المنافسة"، المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.33)، وبانحراف معياري قدره (0.66)، أما العبارة رقم (44)، والتي تنص على" يقلقني أن بعض الإداريين لا يقدرون قيمة وجودي في النادي"، جاءت في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (1.70)، وبانحراف معياري قدره (0.79).

- **التحفيزات:**

الجدول رقم (10): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر التحفيزات مرتبة ترتيبا تنازليا.

الرتبة	رقم العبارة	خامسا: التحفيزات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	22	أشعر بقلق لعدم تأمين مستقبلي المهني بعد الاعتزال	2.10	0.92
02	4	أشعر بقلق لعدم توفر التأمين الطبي الشامل	2.63	0.55
03	20	يقلقني أن النادي لا يوفر لي الأمن الوظيفي في الوقت الحاضر	2.13	0.77
04	26	يقلقني أن مكافآتي غير مساوية لجهودي المبذولة	2.03	0.55
05	18	يقلقني عدم وجود ضمان اجتماعي لأعضاء الفريق	2.17	0.83
06	33	أشعر بقلق لقلة الحوافز التي يقدمها الفريق	1.87	0.57
07	39	يقلقني أن النادي لا يوفر لي الأمن النفسي	1.77	0.81

أما المصدر المتعلق بالتحفيزات فقد احتل المرتبة الرابعة، وكما يبين الجدول رقم (10)، فإن العبارة رقم (04)، والتي تنص على " أشعر بقلق لعدم توفر التأمين الطبي الشامل"، جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(2.63)، وبانحراف معياري قدره (0.55)، أما العبارة رقم (39)، والتي تنص على " يقلقني أن النادي لا يوفر لي الأمن النفسي"، فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.77) وبانحراف معياري قدره (0.81).

- **الحكام:**

الجدول رقم (11): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر الحكام مرتبة ترتيبا تنازليا.

الرتبة	رقم العبارة	سادسا: الحكام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

01	01	أشعر بقلق لوجود حكام متحيزين	2.80	0.48
02	03	يقلقني ضعف مستوى التحكيم	2.73	0.52
03	10	يقلقني أن مستوى اللاعبين يتقدم أسرع من مستوى الحكام	2.37	0.76
04	02	أشعر بقلق اتجاه تعليمات الحكام المتضاربة	2.73	0.52

كما يظهر في الجدول رقم (11) فإن المصدر المتعلق بالحكام قد احتل المرتبة الخامسة، وقد احتلت العبارة رقم (01) والتي تنص على " أشعر بقلق لوجود حكام متحيزين" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.80) وبانحراف معياري (0.48)، أما العبارة رقم (10)، والتي تنص على "يقلقني أن مستوى اللاعبين يتقدم أسرع من مستوى الحكام" فقد جاءت في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (2.37) وبانحراف معياري (0.76).

- **الإمكانيات:**

الجدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر الإمكانيات مرتبة ترتيبا تنازليا.

الرتبة	رقم العبارة	سابعا: الإمكانيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	17	أشعر بالقلق لضعف الاحتكاك مع الفرق القوية	2.17	0.83
02	28	تقلقني نقص الإعانات المالية الغير كافية لتدريبات الفريق	2.00	0.78
03	11	يقلقني عدم توفر تربصات تدريبية	2.33	0.60
04	32	أشعر بالقلق للنقص الواضح في البرامج الغذائية المقدمة من النادي	1.87	0.68
05	31	يقلقني نقص الأدوية اللازمة للتدريب	1.87	0.81
06	06	أشعر بالقلق لقلة الملاعب اللازمة للتدريب	2.50	0.63
07	16	يقلقني النقص الواضح في المرافق الصحية الخاصة	2.27	0.86
08	15	أشعر بالقلق لعدم توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب	2.30	0.59

أما المصدر المتعلق بالإمكانيات فقد جاء في المرتبة الثانية، وكما يبين الجدول رقم (12) فقد جاءت العبارة رقم (06) والتي تنص على " أشعر بالقلق لقلة الملاعب اللازمة للتدريب" في المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي (2.50)، أما العبارة رقم (32)، والتي تنص على " أشعر بالقلق للنقص الواضح في البرامج الغذائية المقدمة من النادي" جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.87) وبانحراف معياري (0.68).

- الاعلام الرياضي:

الجدول رقم (13): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات مصدر الاعلام الرياضي مرتبة ترتبا تنازليا.

الرتبة	رقم العبارة	ثامنا: الإعلام الرياضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	47	تقلقني التصريحات والتعليقات الإعلامية حول المباراة	1.67	0.60
02	46	أشعر بالقلق لضخامة التصريحات والتحليلات الإعلامية الرياضية	1.67	0.60
03	34	أشعر بالقلق لعدم حيادية التحليلات الإعلامية للمباراة	1.83	0.83
04	38	أشعر بقلق لعدم كفاءة بعض المحللين الرياضيين	1.77	0.72
05	14	أشعر بالقلق لعدم وجود مصداقية إعلامية	2.30	0.65
06	05	يقلقني قلة اهتمام الإعلامي الرياضي باللاعبين	2.60	0.56
07	07	أشعر بالقلق لوجود تناقض واضح بين التصريحات الإعلامية الرياضية للواقع الرياضي	2.47	0.62
08	30	يقلقني أن الإعلام الرياضي يحملني فوق طاقتي	1.90	0.84

أما المرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب الإعلام الرياضي، وكما يبين الجدول رقم (13)، فقد جاءت العبارة رقم (05) والتي تنص على " يقلقني قلة اهتمام الإعلامي الرياضي باللاعبين"، في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.60) وبانحراف معياري (0.56)، أما العبارة رقم (46) والتي تنص على " أشعر بالقلق لضخامة التصريحات والتحليلات الإعلامية الرياضية" فقد جاءت في الأخير بمتوسط حسابي (1.67) وبانحراف معياري قدره (0.60).

السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير (العمر، الجنس، سنوات الخبرة في الفريق، طبيعة الإعاقة، نوعية الإعاقة)؟

- بالنسبة للعمر:

للتعرف على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير العمر تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و "ف" المحسوبة كما هو مبين في الجدول رقم (14).

الجدول رقم (14): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لأبعاد مصادر القلق تبعا لمتغير العمر

رقم المصدر	مصادر القلق	أقل من 20سنة		من 21إلى 25سنة		من 26 سنة فما فوق		درجة الحرية	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
01	**جهاز التدريب**	17.50	2.121	25.00	2.828	21.46	4.990	28	1.119	0.317
02	**اللاعبين**	9.00	1.414	8.50	2.121	8.50	2.319	28	0.045	0.956
03	**الجمهور الرياضي**	6.50	3.536	8.50	2.121	7.85	1.190	28	1.138	0.335
04	**إدارة المنتخب**	1.70	0.141	2.60	0.283	2.01	0.488	28	1.961	0.160
05	**التحفيزات**	16.00	4.243	16.50	0.707	14.46	2.502	28	0.875	0.428

06	الحكام	12.00	0.000	11.50	0.707	10.46	1.838	28	0.954	0.398
07	الإمكانيات	18.00	1.414	18.50	6.364	17.15	3.003	28	0.223	0.802
08	الإعلام الرياضي	13.50	0.707	18.00	0.000	16.27	3.305	28	1.045	0.365

α≤ 0.05 "ف" المجدولة= 2.24

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نجد أن قيمة ف المحسوبة لجميع أبعاد مصادر القلق الثمانية هي أقل من قيمة فَ الجدولية التي بلغت فَ= 2،24 عند المستوى (**α≤ 0.05**) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير العمر.

- **<u>بالنسبة إلى الجنس:</u>**

للتعرف على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير الجنس تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وت أستودنت كما هو مبين في الجدول رقم (15).

الجدول رقم (15): يبين نتائج اختبار ت أستودنت لأبعاد مصادر القلق تبعا لمتغير الجنس

رقم المصدر	مصادر القلق	ذكور		إناث		درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
01	جهاز التدريب	21.58	4.518	20.50	7.681	28	0.405	0.019
02	اللاعبين	8.77	1.925	7.00	3.559	28	1.525	0.012
03	الجمهور الرياضي	7.62	1.388	9.00	0.816	28	-1.926	0.245
04	إدارة المنتخب	1.93	0.423	2.65	0.473	28	-3.124	0.990
05	التحفيزات	15.15	2.395	11.75	0.957	28	-2.774	0.091

06	الحكام	10.62	1.878	10.75	0.957	28	-0.139	0.105
07	الإمكانيات	17.50	3.102	16.00	2.828	28	0.909	0.519
08	الإعلام الرياضي	15.96	3.013	17.75	4.349	28	-1.046	0.142

$\alpha \leq 0.05$

تَ المجدولة= 1.70

من خلال نتائج الجدول رقم (15) نجد أن قيمة ت المحسوبة لجميع أبعاد مصادر القلق الثمانية هي أقل من قيمة تَ الجدولية التي بلغت فَ= 1،7 عند المستوى **($\alpha \leq 0.05$)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير الجنس.

- **<u>بالنسبة لسنوات الخبرة في الفريق:</u>**

للتعرف على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في الفريق تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و "ف" المحسوبة كما هو مبين في الجدول رقم (16).

الجدول رقم (16): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة في الفريق

رقم المصدر	مصادر القلق	أقل من سنتين		سنة2 إلى 6 سنوات		7 سنوات فأكثر		درجة الحرية	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
01	**جهاز التدريب**	25.00	0.000	22.30	5.774	20.56	4.501	29	0.677	0.517
02	**اللاعبين**	10.00	0.000	8.80	1.687	8.22	2.533	29	0.150	0.862
03	**الجمهور الرياضي**	8.00	0.000	7.60	1.776	7.89	1.278	29	0.342	0.713

04	إدارة المنتخب	1.80	0.283	1.98	0.503	2.08	0.509	29	0.203	0.818
05	التحفيزات	14.50	2.121	14.30	2.406	14.94	2.733	29	1.680	0.205
06	الحكام	11.00	1.414	11.40	1.075	10.17	2.007	29	0.191	0.827
07	الإمكانيات	16.00	0.000	17.50	2.838	17.33	3.395	29	2.023	0.152
08	الإعلام الرياضي	12.50	4.950	15.70	2.983	16.89	2.988	29	0.981	0.388

$\alpha \leq 0.05$ "ف" المجدولة>"ف" المحسوبة ف المجدولة= 2.24

من خلال نتائج الجدول رقم (16) نجد أن قيمة ف المحسوبة لجميع مصادر القلق الثمانية هي أقل من قيمة فَ الجدولية التي بلغت فَ= 2،24 عند المستوى **($\alpha \leq 0.05$)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في الفريق.

- **بالنسبة لطبيعة الإعاقة:**

للتعرف على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و"ت" أستودنت كما هو مبين في الجدول رقم (17).

الجدول رقم (17): يبين نتائج الجدول اختبار ت استودنت لمحاور الدراسة تبعا لمتغير طبيعة الإعاقة

رقم المصدر	مصادر القلق	وراثية		مكتسبة		درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
01	جهاز التدريب	22.50	5.541	21.17	4.797	28	0.592	0.523
02	اللاعبين	9.33	1.211	8.33	2.371	28	0.992	0.059
03	الجمهور	7.00	1.673	8.00	1.285	28	-1.608	1.000

	الرياضي							
04	إدارة المنتخب	1.93	0.327	2.05	0.525	28	-0.516	0.196
05	التحفيزات	15.00	3.162	14.63	2.428	28	0.319	0.260
06	الحكام	12.00	0.000	10.29	1.829	28	2.258	0.001
07	الإمكانيات	18.17	3.430	17.08	3.006	28	0.769	0.978
08	الإعلام الرياضي	17.33	4.227	15.92	2.918	28	0.973	0.83

$\alpha \leq 0.05$

"ت" المجدولة= 1.70

من خلال نتائج الجدول رقم (17) نجد أن قيمة ت المحسوبة لمصدر الحكام هي أكبر من قيمة تَ الجدولية التي بلغت تَ= 1،70 عند المستوى **($\alpha \leq 0.05$)** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة ولصالح الإعاقة الوراثية، أما قيمة ت المحسوبة لباقي أبعاد مصادر القلق هي أقل من قيمة تَ الجدولية عند المستوى **($\alpha \leq 0.05$)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة.

- **<u>بالنسبة إلى نوعية الإعاقة:</u>**

للتعرف على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و "ف" المحسوبة ومستوى الدلالة كما هو مبين في الجدول رقم (18).

الجدول رقم (18): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة تبعا لمتغير نوعية الإعاقة

رقم المصدر	مصادر القلق	بتر		شلل نصفي		شلل أحد الأطراف		درجة الحرية	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
01	**جهاز التدريب**	20.60	4.278	19.00	4.209	22.82	5.065	29	8.737	0.001

02	اللاعبين	8.00	2.000	6.50	2.000	9.65	1.618	29	1.674	0.206
03	الجمهور الرياضي	8.80	1.643	7.75	1.832	7.53	1.007	29	1.193	0.319
04	إدارة المنتخب	2.00	.0.490	2.25	0.602	1.93	0.424	29	0.287	0.753
05	التحفيزات	14.80	0.837	15.25	3.808	14.41	2.210	29	0.725	0.493
06	الحكام	9.80	3.033	11.00	0.926	10.71	1.649	29	2.227	0.127
07	الإمكانيات	14.80	1.095	17.50	3.780	17.94	2.839	29	0.702	0.504
08	الإعلام الرياضي	17.40	1.817	15.25	2.659	16.29	3.687	29	1.859	0.175

$\alpha \leq 0.05$

"ف" المجدولة= 2.24

من خلال نتائج الجدول رقم (18) نجد أن قيمة ف المحسوبة لمصدر جهاز التدريب ف= 8،73 هي أكبر من فَ الجدولية فَ= 2،24 عند المستوى **($\alpha \leq 0.05$)** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصدر جهاز التدريب تعزى إلى متغير نوع الإعاقة لصالح ذوي شلل أحد الأطراف، أما قيمة ف المحسوبة لباقي أبعاد مصادر القلق هي أقل من فَ الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة.

2.8.مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على: مصادر القلق لدى ذوي الاحتياجات الخاصة بالنسبة (جهاز التدريب، اللاعبين، الجمهور الرياضي، إدارة المنتخب، التحفيزات، الحكام، الإمكانيات، الإعلام الرياضي).

بالرجوع إلى الجداول رقم (6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13) والتي تمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمصادر القلق الثمانية وقد اعتمدنا على توزيعات المتوسطات وفق مستوى التقديرات المتعارف

باستعمال سلم ذو الثلاث تقديرات ونتائج هذه الجداول تبين أن المتوسطات جميعها كانت أكبر من 3 (بالنسبة لتقدير الاقتراح دائما أخذ قيمة المتوسط المرجح من 1إلى 1.66 و تقدير الاقتراح أحيانا يؤخذ القيمة من1.66 إلى 2.33، وتقدير الاقتراح أبدا يؤخذ الوزن من 2.34 إلى 3)، أما بعد إدارة المنتخب فقد أخذ قيمة متوسطة المرجح ما بين 1.66 إلى غاية 2.33 بقيمة 2.03 وهذا ما يثبت أن إدارة المنتخب تكون أحيانا مصدر من مصادر القلق، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة سمرين (1995) التي توصلت إلى أن مستوى القلق يكون مرتفعا بسبب (اللاعبين، الحكام، التحفيزات، الجمهور الرياضي، إدارة المنتخب)، كما تتفق أيضا مع نتائج دراسة الربضي (1990) التي توصلت إلى أن المشكلات التي يعاني منها المعوقون حركيا في محافظة إربد بالأردن تمثل في القلق وعدم الاطمئنان وعدم الإستقرار النفسي.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى الى متغير (السن، الجنس، سنوات الخبرة في الفريق، طبيعة الإعاقة، نوعية الإعاقة)؟

وبالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (14) نجد أن قيمة ف المحسوبة لجميع أبعاد مصادر القلق الثمانية هي أقل من قيمة فَ الجدولية التي بلغت فَ= 2،24 عند المستوى **(α≤ 0.05)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير العمر.

وتبين نتائج الجدول رقم (15) أن قيمة ت المحسوبة لجميع أبعاد مصادر القلق الثمانية هي أقل من قيمة تَ الجدولية التي بلغت فَ= 1،7 عند المستوى **(α≤ 0.05)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير الجنس.

وبالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (16) نجد أن قيمة ف المحسوبة لجميع مصادر القلق الثمانية هي أقل من قيمة فَ الجدولية التي بلغت فَ= 2،24 عند المستوى **(α≤ 0.05)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في الفريق.

وتبين نتائج الجدول رقم (17) أن قيمة ت المحسوبة لمصدر الحكام هي أكبر من قيمة تَ الجدولية التي بلغت تَ= 1،70 عند المستوى **(α≤ 0.05)** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة ولصالح الإعاقة الوراثية، أما قيمة ت المحسوبة لباقي أبعاد مصادر القلق هي أقل من قيمة تَ الجدولية عند المستوى **(α≤ 0.05)** مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة.

وتوضح نتائج الجدول رقم (18) أن قيمة ف المحسوبة لمصدر جهاز التدريب ف= 8،73 هي أكبر من فَ الجدولية فَ= 2،24 عند المستوى **(α≤ 0.05)** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصدر

جهاز التدريب تعزى إلى متغير نوع الإعاقة لصالح ذوي شلل أحد الأطراف، أما قيمة ف المحسوبة لباقي أبعاد مصادر القلق هي أقل من فَ الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة الشاويش 1991 التي توصلت إلى عدم وجود فروقات في متوسطات القلق تعزى إلى كل من العمر، الجنس والخبرة، وهذا ما يثبت صحة الفرضية.

3.8.الاستنتاجات والاقتراحات:

1.3.8. الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحثون إلى:

– مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة مرتبة حسب أهميتها كالآتي: جهاز التدريب، الإمكانيات، الاعلام الرياضي، التحفيزات، الحكام، اللاعبين، الجمهور الرياضي، إدارة النادي.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى كل من متغيرة (العمر، الجنس، سنوات الخبرة في الفريق).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحكام كمصدر للقلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة ولصالح الإعاقة الوراثية، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لباقي ابعاد مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد جهاز التدريب كمصدر للقلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة لصالح ذوي شلل أحد الأطراف، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي ابعاد مصادر القلق لدى رياضيي ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير نوعية الإعاقة.

2.3.8.الإقتراحات:

في حدود نتائج الدراسة وانطلاقا من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقترح الباحثون مايلي:

- ✓ الاهتمام بخطط الإعداد النفسي لفرق كرة السلة على الكراسي المتحركة وفرق ألعاب القوى بكافة مستوياتها، لجعل الرياضيين أكثر استعداد لمواقف المنافسة المختلفة، ولتخفيف أثر مختلف العوامل عليهم مما يؤثر بشكل إيجابي على آدائهم.
- ✓ الاهتمام بجهاز التحكيم لأن لقراراته أثرا قد يكون إيجابيا وقد يكون سليبا، والذي بدوره قد يحدث عنفا وشغبا في الملاعب والقاعات الرياضية، إضافة إلى الضغط النفسي الذي يحدثه الحكم على الرياضيين مما يسبب لهم القلق، وبالتالي يؤثر سلبا على أدائهم.
- ✓ الاهتمام بتحفيزات الرياضيين لأن هذا يشجعهم على اللعب والمنافسة القوية، وتخفيف ضغط النواحي المادية عليهم وتأمين احتياجاتهم حتى يكونوا متفرغين للعب.

- ✓ توفير الإمكانيات المادية بشكل أكبر لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة، في سبيل الارتقاء بالمستوى، من حيث توفير الملاعب والقاعات الرياضية والبرامج الغذائية والأدوات والبرامج التدريبية ووسائلها والمواصلات.
- ✓ مساهمة وسائل الإعلام الرياضي في توعية المجتمع وتشجيع الأشخاص من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يستطيعون الممارسة لدعم المشاركة في الأنشطة التنافسية لكلا الجنسين.
- ✓ التغطية الشاملة من طرف وسائل الإعلام للمنافسات الوطنية والدولية لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة والنوعية الإعلامية حول فئتهم ومشاكلهم.
- ✓ الاهتمام بالجانب النفسي للرياضيين سواء كان اثناء التدريب أو المنافسة بتوفير أخصائيين نفسانيين رياضيين من أجل توفير الراحة النفسية وتحقيق نتائج أفضل.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

1. **حامد عبد السلام زهران (د س)**، الصحة النفسية والعلاج النفسي، مصر: دار عالم الكتب، ط2.
2. **إبراهيم، حلمي محمد وفرحات، ليلى السيد (1998)**، التربية الرياضية والترويح للمعاقين، مصر: دار الفكر العربي.
3. **الخطيب عماد إبراهيم (1989)**، علم الإمراض الباثولوجي، عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.
4. **النواصرة، حسن محمد (2006)**، ذوي الاحتياجات الخاصة "مدخل في التأهيل البدني"، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
5. **محمد حسن علاوي وسعد جلال (1978)**، علم النفس التربوي والرياضي، مصر: دار المعارف، ط2.
6. **محمد حسن علاوي (1998)**، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مصر: مركز الكتاب للنشر.
7. SILLAMY (N) M, Dictionnaire USUEL Psychologie, Bordas, Paris, 1983.
8. Malcom d.amoul: fundamentale of scientific method in psychology, w.c.brown, 20med, dubuqueinWA, 1972.