**محاضرة رقم 09**

**أنواع التقييم في حصة التربية البدنية و الرياضية**

**1- التقييم التشخيصي**

يتضمن التقويم التشخيصي نشاطات تقويمية تتصل بقدرات و مهارات و مستويات التلاميذ و تشخيص استعداداتهم كما يفيد في تخطيط خبرات التعلم و تنظيمها بما يتلاءم مع حاجات التلاميذ، فيكشف جوانب القصور عندهم مما يمكن الأستاذ من تعميم برامج تصحيحية تمكن التلاميذ في التعامل مع الخبرات الجديدة معتمدا في ذلك على أسس علمية.

**1-1- الهدف من التقييم التشخيصي**

- يساعد في الحصول على نتائج أولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التكويني؛

- يساعد على ملاحظة سلوكات التلاميذ خلال الكشف الأولي التي تبين احتياجات التلاميذ في بداية مرحلة التعلم؛

- إعطاء تقديرات أولية للمستوى المهاري للتلاميذ و ترتيب المؤشرات حسب الأولويات و استخراج النقائص؛

- ترتيب الاحتياجات و الاهتمامات التي تمخضت من الكشف الأولي.

**1-2- وسائل انجازه**

يستعين الأستاذ خلال التقويم التشخيصي بألعاب مميزة أو نشاطات مكيفة أو بالمنافسة التقليدية.

**1-3- فترة انجازه**

قبل الشروع في عملية التعلم (بداية مرحلة التعلم).

**1-4- النتائج المنتظرة**

إعلام الأستاذ و التلاميذ عن مدى التحكم في:

- وسائل العمل؛

- ظروف العمل و كيفية انجازه؛

- إبراز المكتسبات القبلية؛

- مدى تفاعل التلاميذ مع الأدوار المسندة إليهم.

- مدى استعمال و استثمار بطاقة الملاحظة.

**1-5- مسعى التقييم التشخيصي**

- انجاز بطاقات القياس و التقدير؛

- ترتيب وسائل الدعم (دروس نظرية، وسائل إيضاح، كراس التلميذ)؛

- انجاز الوحدة التعلمية و الوسائل الضرورية لتحقيقها.

**2- التقويم التكويني**

**2-1- الهدف منه**

إعلام الأستاذ و التلاميذ حولك

- درجة التوفيق التي بلغها التلميذ؛

- إدماج العناصر الجديدة من أجل تحسين المستوى؛

- تسوية و معالجة الخطة و المستوى المهاري للتلميذ (إستراتيجية العمل)؛

- الرفع من نوعية العمل؛

- إشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم.

**2-3- النتائج المنتظرة**

- إمكانية اكتشاف المشاكل المواجهة في الميدان؛

- تشخيص النقائص و معالجتها خلال الانجاز؛

- أخذ القرارات البيداغوجية لإعادة النظر في: (التخطيط و البرمجة، اختيار محتويات التعلم، تصميم وضعيات الإدماج؛ التعامل مع المحيط و التحكم في الوسائل، إدراج وسائل تعليمية أخرى تناسب مستوى التلاميذ و الإمكانات المتاحة).

**2-4- مسعى التقويم التكويني**

- تقييم مستمر و مساير لعملية التعلم؛

- تسوية خطة العمل و تعامل التلاميذ معها؛

- معالجة سير عملية التعلم و تقويم الاستراتيجة العامة للتكوين؛

**3- التقييم التحصيلي**

يستخدم التقييم التحصيلي في نهاية التعليم قصد الوقوف على نتائجه و إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية من حيث تحقيقها للأهداف المسطرة قصد إعطاء الدرجات العددية.

**3-1- الهدف منه**

- إصدار التقدير النهائي لعملية التعليم؛

- معرفة مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة؛

- إعطاء تقديرات نهائية حول التحصيل التعليمي؛

- التأكد من نجاعة خطة العمل.