M1 (DIDACTIQUE) Module : Activités pédagogiques

 Cours 03

**3-La séquence didactique.**

Une séquence d’apprentissage comporte plusieurs séances d’apprentissage. Pour construire une démarche efficace, il est important de se poser deux questions :

1. Qu’est-ce que l’élève doit apprendre ? (cibler les objectifs, cerner les caractéristiques du concept)
2. Comment va-t-il apprendre ? (quelles stratégies va-t-il développer pour résoudre le problème).

L'objectif doit s'inscrire dans les domaines de compétences de cycles (Instructions Officielles). Il doit être défini précisément.

Une séquence d’apprentissage est constituée de plusieurs séances. Elle est introduite par une séance proposant un problème à résoudre (au primaire comme au secondaire). Le problème posé doit permettre de mobiliser les acquis de l’apprenant afin de progresser vers le savoir attendu. Les séances suivantes vont permettre aux apprenants de s’entraîner et de réinvestir ce qu’ils ont appris.

 Toute séquence d’apprentissage nécessite au préalable une évaluation diagnostique Que connaît l'élève du sujet, de la notion que l’on va aborder ? Quels sont ses acquis antérieurs ? Quelles sont ses représentations ? L'obstacle à franchir, le problème à résoudre doit être incontournable, mais pas insurmontable, pour qu'il y ait apprentissage.

**Pour plus d’information consultez :**

https://revue-recherches.fr/wp-content/uploads/2015/05/43\_Denizot\_R20.pdf

https://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca/fichiers/site\_ens\_francais/modules/document\_section\_fichier/fichier\_\_547f29f230e4\_\_Consigne\_SD\_ecriture.pdf