**Module : Etude de textes de civilisation Niveau : 3 ème année**

 **Td n°1**

**Supports**: 1- Débat sur le port du voile en France

[💥 Débat sur le port du voile entre Manuel Valls et Attika Trabelsi - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=ow0QeLF3hbQ)

 2- Pour ou contre le voile islamique

**Objectifs de la séance :**

1. **Initier les étudiants au débat.**
	1. Définition

Action de débattre ; discussion généralement animée entre interlocuteurs exposant souvent des idées opposées, sur un sujet donné.

1. **Rapport du débat à la démocratie**

Argumenter et débattre représentent en démocratie une ressource essentielle dans la construction collective d’un rapport au vrai et au juste ;seuls les régimes démocratiques proposent jusqu’au bout cette rationalité libre, pour construire une résolution commune.

1. Initier les étudiants à la notion de «  République » et ses symboles
* Marianne est une figure symbolique de la République française.
Sous l’apparence d’une femme coiffée d’un bonnet phrygien, elle représente la République française et ses valeurs contenues dans la devise : « Liberté, Égalité, Fraternité ». C'est un important symbole républicain et une icône de la liberté et de la démocratie.
* République : désigne un mode de gouvernement dans lequel le pouvoir est exercé par des personnes élues. Une république est typiquement antonyme d’une monarchie héréditaire, mais n’est pas synonyme de démocratie
1. Initier les étudiants à la notion de « Laïcité », la loi de 1905 et le pacte républicain.

[Qu’est-ce que la laïcité ? | Gouvernement.fr](https://www.gouvernement.fr/qu-est-ce-que-la-laicite)

1. Initier les étudiants à la notion d’assimilation
2. Initier les étudiants à la notion d’intégration

Selon Eric Zemmour

La théorie du grand remplacement de Renaud Camus.

La théorie – ou concept – du grand remplacement est développée en France par l'écrivain et philosophe**Renaud Camus**. Ce dernier définit le grand remplacement de la manière suivante : « Un peuple était là, stable, occupant le même territoire depuis quinze ou vingt siècles. Et tout à coup, très rapidement, en une ou deux générations, un ou plusieurs autres peuples se substituent à lui, il est remplacé, ce n’est plus lui. » Selon lui, « la tendance à considérer les êtres et les choses, les objets, et les peuples, donc, comme remplaçables, interchangeables, est assez générale, bien conforme au triple mouvement selon lequel le monde s’est à la fois industrialisé, déspiritualisé et décultivé. »