المحاضرة السابعة: مرحلة اختيار الموضوع.

تمهيد: تعتبر مشكلة اختيار الباحث لموضوع بحثه، أول ما يواجهه في بداية دخوله معترك البحث العلمي، فاختيار موضوع مناسب من النّاحية الموضوعية والذاتية، على قدر كبير من الأهمية، وعلى هذا الأساس على الباحث أن يتريث في هذه المرحلة لكي لا يقع في مشكلة تغيير الموضوع في المستقبل.، ويجد ناشئة الباحثين صعوبة في اختيار موضوعاتهم، وكثيرا ما يلجؤون إلى بعض الباحثين لتحديد موضوع البحث، وهي طريقة غير مستحسنة ،فقد يقترح هؤلاء موضوعات لا تتفق والميول الحقيقية لهم([1]) ومن هذا المنطلق يمكن أن نفصل في عوامل اختيار الموضوع بين عوامل متعلقة بالباحث وعوامل متعلقة بالبحث.

ويجب أن يطرح موضوع البحث إشكاليات حقيقية تستدعي البحث فيها ([2]).

1- عوامل اختيار الموضوع: لاختيار الموضوع عوامل شتى ويمكن إجمالها في:

1.1. عوامل تتعلق بالباحث ([3]):

❖ أن يتم اختيار البحث ذاتيا وبتأنٍ

---

[1] شوقي ضيف، البحث الأدبي طبيعته مناهجه أصوله مصادره ، 1973، دار المعارف، مصر، ص 17-18.

[2] هلالات سمير، اعمال موجهة مقياس مدارس ومناهج فوج 63، كلية العلوم االجتماعية، جامعة ابو قاسم سعد الله الجزائر 2

[3] رجاءوحيد دويدري،البحث العلمي أساسياته النظرية وومارسته العملية ، ط1، 2000، دار الفكر المعاصر لبنان، ودار الفكر دمشق،ص 400-403.

❖ الرغبة الذاتية: أن يلاقي البحث المختار حبا من الباحث ،ويقصد بذلك الرغبة الصادقة في الوصول إلى الحقيقة .

❖ القدرات الشخصية للباحث: حيث تكون المشكلة المطروحة بقدر طاقة الباحث من النواحي الفكرية وإمكانية حصوله على المراجع والمصادر، ومناسبة أيضا للحالة الاجتماعية والمالية للباحث فعلى الباحث مراعاة وضعه الاجتماعي والمادي.

❖ التخصص العلمي: حيث يكون البحث المختار ضمن تخصصات الباحث.

❖ التزام الباحث الحياد والموضوعية: حيث يكون هدف الباحث من بحثه هو الوصول إلى الحقائق والنتائج بصرف النظر عن توجهاته ولا لخدمة مصالحه الشخصية.

❖ الأمانة العلمية: وهي من أهم الصفات التي يجب على الباحث الاتصاف بها ، فمن الأمانة العلمية إسناد القول أو الفكرة أو الرأي المدون لصاحبه وذلك بذكر المصدر بجميع معلوماته(اسم صاحبه، المولف، الجزء الطبعة ....) فقيمة البحث العلمي تقاس بمدى أمانة الباحث العلمية.

2.1. عوامل اختيار الموضوع المرتبطة بالبحث: ([4])

- أن تكون المشكلة المختارة جديدة في عنوانها ومضمونها،أي أنها تضيف معرفة جديدة.
- المدة المحددة لإنجاز البحوث العلمية: فعلى الباحث اختيار موضوع يتناسب مع الزمن الذي تحدده الجهة الوصية.
- تفادي المواضيع التي يشتد حولها الخلاف، حيث تحتاج إلى تمحيص دقيق وفحص عميق ،فمن الصعب أن يكون الباحث موضوعيا في المسائل التي يكثر فيها الخلاف.
- تفادي المواضيع العلمية المعقدة التي تحتاج إلى تقنيات عالية تكون صعبة على الباحث المبتدئ .
- أن يكون البحث ذو فائدة علمية، فالبحوث العلمية لها أهميتها في البناء الفكري للباحث.
- تفادي المواضيع الواسعة جدا والضيقة جدا، فكلما كان البحث ضيقا كلما كان أكثر صلاحية للدراسة، حيث يتمكن الباحث من الإلمام به خاصة إذا كان مبتدئا.
- تجنب المواضيع الخاملة .
- مراجع البحث ومصادره: حيث يعتبر عاملا مهما في اختيار موضوع البحث، فكلما كان البحث ثريا بالمراجع والمصادر المتنوعة كلما كان أكثر علمية.

---

[4] رجاءوحيد دويدري،البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية ، ط1، 2000، دار الفكر المعاصر لبنان، ودار الفكر دمشق،ص 404-407.

3.1. تحديد مشكلة البحث:

تعد معايير اختيار الموضوع هي نفسها معايير اختيار مشكلة البحث، وذلك لأن البحث العلمي ما هو إلا أجابة عن مشكلة ما، ولتحديد مشكلة البحث يتعين التقيد ب ([5]):

- يجب أن تكون مشكلة البحث خاصة ومحددة وواضحة.
- يجب أن تصاغ المشكلة بصورة موجزة وواضحة.
- يجب توضيح المصطلحات المستعملة في صياغة المشكلة.

فالباحث بقوم أولا باختيار الموضوع ثم تحديد مشكلته، فأول خطوات المنهج العلمي لدى الفرد تبدأ بالشعور بوجود مشكلة نتيجة لاتصاف الباحث بحب الاستطلاع والاستكشاف والسعي وللاتصال بمن حوله للتعرف على مختلف المظاهر. ويعتبر تحديد المشكلة هو أساس البحث العلمي، فهي ظاهرة تحتاج إلى التفسير أو قضية يشوبها غموض، إن الحصول على مشكلة ما لدراستها يعتبر من أهم الصعوبات التي تعترض طريق الباحث، والباحث الجيد هو الذي يحدد مشكلة بحثه من خلال إلمامه بالموضوع المراد دراسته معتمدا على مجموعة من المصادر التي يستمد منها مشكلته وهي(مجال التخصص، المراجع العلمية، الخبرة الشخصية، الدراسات السابقة والمشابهة، المؤتمرات العلمية، الزيارات الميدانية) ([6]). وقبل البدء في تحديد مشكلة البحث يجب

---

[5] هلالات سمير، اعمال موجهة مقياس مدارس ومناهج فوج 63، كلية العلوم االجتماعية، جامعة ابو قاسم سعد الله الجزائر 2

[6] هلالات سمير، نفس المرجع السابق.

مراعاة بعض العوامل والاعتبارات التي تمكنه من اختيارها بشكل مناسب ومنها حداثة الموضوع، الأهمية العلمية، الخبرة الشخصية للباحث، توافر المراجع والمصادر، المشرف وعلاقته بالموضوع المختار،ارتباط الموضوع بمجاله الزماني و المكاني).

2- مرحلة جمع المعلومات: وهي الخطوة الأولى بعد اختيار الموضوع ويقصد بها العودة إلى الكتب لجمع المواد اللازمة له، وأول ما يجب الرجوع إليه هو المصادر ، ويمكن للطالب استشارة أهل الخبرة والاختصاص بالإضافة الأستاذ المشرف ليرشدوه إلى المصادر والمراجع المتعلقة ببحثه.([7])

3- معنى الوثائق وأنواعها: ([8])

1.3. الوثائق العلمية: تقدم الوثائق الكثير من البيانات المهمة للباحث حول دراسته، خاصة في المرحلة الأولى عند تكوين الخلفية النظرية للمشكلة، من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة، وتعتبر الوثائق الوعاء المادي والمعرفي للمعرفة والذاكرة الإنسانية .

2.3. المصادر الأصلية: وهي من الوثائق التي تعتبر مصادر أصلية: القرآن الكريم، القواميس والمعاجم، المواثيق الوطنية والاحصائيات الرسمية، الأوامر والقوانين والنصوص التظيمية الجريدة الرسمية مثلا .

---

[7] عبود عبد الله العسكري، منهجية البحث في العلوم الإنسانية ،ط2، 2004، دار النمير، دمشق ،ص36.

[8] كمال دشلي، منهجية البحث العلمي، د.ط، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ،2016، حماة، ص 84.

3.3. المراجع(المصادر الثانوية): وهي مصادر غير أصلية ، قد تكون كتابا أو مقالا ،أو مذكرات أو أطروحات ، أو بعض المواقع الالكترونية الرسمية. وترجع أصالة المصادر إلى أنها أقدم ما عرف عن الموضوع المراد دراسته فهي ذات قيمة رفيعة، ولاريب في أن أكثر المصادر أصالة هو ما كتبه المؤلف بكتابه. ([9])

تقويم المصادر: ليس كل مصدر ذا قيمة علمية لا يرقى إليها الشك، وليست جميع المصادر متساوية في قيمتها،إنما هناك عناصر مهمة يجب أن تتوفر في يجب توافرها في المصدر من الناحية الداخلية والناحية الخارجية([10])

4- عملية التوثيق: ويعنى بها إعداد قوائم الكتب ومعرفة مؤلفيها وموضوعاتها وكافة بياناتها، وهذه العملية يقوم بها الباحث بعدما يطلع على هذه المصادر والمراجع الموجودة بالمكتبات والمراكز العلمية.

5- مرحلة القراءة: بعد جمع الوثائق ذات الصلة بالموضوع تأتي مرحلة أخرى لا تقل أهمية عن سابقتيها وهي مرحلة القراءة والتي يقصد بها: مجموع عمليات الاطلاع والفهم لكافة الأفكار والحقائق التي تتصل بالموضوع، وتهدف هذه المرحلة إلى التعمق في فهم الموضوع والسيطرة

---

[9] ضيف شوقي، البحث الأدبي، ص 213.

[10] عبود عبد الله العسكري ، منهجية البحث في العلوم الإنسانية ،ط2، 2004، دار النمير، دمشق ،ص48.

عليه وتدوين المعلومات المرتبطة به، واكتساب الأسلوب العلمي المنهجي في نظام تحليل المعلومات .

1- شروط القراءة وقواعدها:

لتحقيق أهداف القراءة يجب تحقق مجموعة من الشروط منها :

- أن تكون القراءة واسعة وشاملة لجميع المصادر والمراجع.
- الذكاء والقدرة على تقييم الوثائق والمصادر .
- الانتباه والتركيز

7- أنواع القراءة ([11]):

1.7. السريعة: وتهدف إلى التعرف على محتوى المصدر من خلال الاطلاع على المقدمة والخاتمة وقائمة المراجع والمصادر، وتصفح الفهارس. كما أنها القراءة الخاطفة والسريعة والتي تتحقق عن طريق الاطلاع على فهارس الوثائق، وعناوينها والموضوعات في قوائم المراجع والمصادر المختلفة، وكاشفات الوثائق المختلفة كما تشمل القراءة السريعة الاطلاع على مقدمات وبعض الفصول وعناوين المراجع والوثائق والمصادر المتعلقة بالموضوع .

2.7. القراءة العادية: يتمركز هذا النوع من القراءة حول المواضيع التي تم اكتشافها في القراءة السريعة. وأيضا يحدد الباحث عن طريق القراءة الاستطلاعية بعض الموضوعات التي تتمثل

[11] خنان أنور، منهجية البحث العلمي، قسم الحقوق، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة غرداية.

عليها المصادر والتي يجب التعمق فيها بالقراءة أكثر تركيزا حيث تركز القراءة على الموضوعات التي تم اختيارها ويتمخض عن هذه القراءة الفهم الجيد لموضوع البحث وتسجيل كل معلومات والأفكار المتعلقة به في بطاقات والقيام بعمليات الاقتباس اللازمة.

3.7. القراءة المعمقة: وهي قراءة المصادر ذات الصلة بالموضوع بعمق. فهناك بعض الوثائق تحتاج إلى قراءة عميقة ومركزة لأنها ذات قيمة علمية كبيرة وذات صلة متينة بموضوع البحث ولهذا فلا تكون قراءتها بطريقة عادية بل بطريقة عميقة ومركزة وتتخللها فترات بالتفكير والتحليل وتسجيل ما تم التوصل إليه من أفكار ومفاهيم.

8- مرحلة تقسيم البحث:و هو عملية البناء الشكلي للبحث,تعتبر خطة البحث بالنسبة للباحث خارطة الطريق أثناء عملية البحث.

توضع خطة مبدئية أولا ومع مرور الوقت تتغير وتتضح تبعا لمتطلبات البحث العلمي.

ولتقسيم البحث يجب مراعاة بعض الشروط ([12]):

- التوازن والتقابل بين التقسيمات الأساسية والفرعية.
- التوازن في عدد الفصول والمباحث.
- تفادي التكرار والتداخل والاختلاط بين محتويات العناصر,
- أن تكون العناوين مصاغة بجمل واضحة وسليمة.

[12] خنان أنور ، نفس المرجع السابق.

- اختيار العناوين بدقة.

9- تخزين المعلومات:

تتمحور مرحلة جمع وتخزين المعلومات حول عملية استنباط وانتقاء المعلومات والحقائق والأفكار المتعلقة بموضوع البحث من شتى أنواع الوثائق والمصادر والمراجع المتصلة بالموضوع، وذلك وفقا لطرق وإجراءات تقنية ومنهجية دقيقة ومنظمة، تمهيدا لعملية كتابة وصياغة البحث وإخراجه النهائي.

وعملية جمع وتخزين المعلومات هي عملية حيوية ومصيرية في إعداد البحث العلمي، حيث أنها تجسد مسألة سيطرة الباحث على العملية الإعلامية المتعلقة بموضوع البحث، إذ يجب على الباحث أن يستخلص ويلتقط كل المعلومات والمعارف والحقائق المتصلة بالموضوع المتناثرة في وثائق ومصادر ومراجع متنوعة وعديدة ومتفرقة، وهناك عدة طرق لتخزين المعلومات وهي كالتالي :([13])

1.9. طريقة البطاقات:

[13] أمل المرشدي، إعداد البحث العلمي في ميدان العلوم القانونية، 2016، إعداد البحث العلمي في ميدان العلوم القانونية – استشارات قانونية مجانية(mohamah.net)

ويعتمد هذا الأسلوب في جمع المعلومات وتدوينها في بطاقات خاصة صغيرة، أو متوسطة الحجم من الورق المقوى، ويمكن تبويب البطاقات، طبقا للإمكانات المتوفرة لدى الباحث، وتنظيمها طبقا لاختياراته ([14]).

2.9. طريقة الملفات

ملف البحث هو عبارة عن غلاف سميك، من الورق المقوى، أو البلاستيك يثبت الأوراق المثقوبة بحلاقات معدنية، وهما عادة حلقتان من حديد، يمكن فتحها وغلقها، بحيث يوضع بهما أوراق مثقوبة توضع في الداخل. وتستخدم الملفات حسب طريقتين:

الأولى :استخدام ملف واحد لتجميع سائر الأوراق، وهذا الأسلوب يلائم البحوث الصغيرة والمتوسطة.

الثانية : تتجلى في تخصيص عدة ملفات للبحث، كأن يخصص لكل مبحث، أو فصل، أو مطلب ملف مستقل ([15]).

10- مرحلة تحرير البحث

1.10. مقومات كتابة البحث العلمي ([16]): (المقومات الموضوعية، أسلوب كتابة البحث العلمي: الوضوح،استخدام لغة علمية، الإيجاز، السلامة اللغوية،ابتعاد عن الإشارة إلى نفسه في البحث، تجنب المبالغة في النقد غير البناء، تفادي العبارات العامة والمفتوحة)

---

[14] خنان أنور، منهجية البحث العلمي، قسم الحقوق، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة غرداية.

[15] خنان أنور ، نفس المرجع السابق

[16] خنان أنور، منهجية البحث العلمي، قسم الحقوق، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة غرداية.

2.10. ظهور شخصية الباحث : أهم مقومات البحث العلمي وذلك من خلال إبدائه لأرائه وتعليقاته وتحليلاته وانتقادته.

المقومات الشكلية: تحديد المنهج، واحترام قواعد الاقتباس. اعتماد منهج معين للبحث، واحترام قواعد الاقتباس.

11- أجزاء البحث العلمي:

المقدمة: ترقم بصفحاتها عادة بالحروف الأبجدية(أ،ب،ج). **المتن:** جسم البحث أو صلب البحث ويتضمن تفصيلا للخطة التي وضعها الباحث.

الخاتمة: وهي النتيجة المنطقية لما تمت مناقشته وعرضه، وهي المساهمة الأصلية والإضافة العلمية الجديدة التي تنسب للباحث دون منازع أو منافس . **المراجع والمصادر:** يجب اتباع الطريقة الصحيحة في كتابتها. ثم في النهاية نجد **الملاحق، فالفهرس** ثم **ملخص البحث.**

المحاضرة الثامنة: الإشراف العلمي

تمهيد : إن موضوع الإشراف العلمي جدير بدراسة منفردة ، لما يلعبه من دور هام في دقة البحث العلمي والوصول إلى نتائج علمية تتسم بالمصداقية وتضيف شيئا للبحث العلمي، فالإشراف العلمي يساهم في إكساب قدرات علمية بحثية جديدة ، من خلال العلاقة بين المشرف والطالب.

1- الإشراف العلمي:

هو توجيه أستاذ متخصص طالب البحث إلى المنهج العلمي في دراسة موضوع ما، وكيفية عرض قضاياه ومناقشتها، واستخلاص النتائج منها وفق المعايير العلمية المقررة([17])

يعد الإشراف العلمي أحد أهم أركان مرحلة الدراسات العليا، حيث يعتبر الإشراف العلمي ركنا تربويا أساسيا في وظيفة الأستاذ الجامعي الأكاديمية([18])، حيث يقوم الأستاذ الجامعي بالإشراف على الطلبة وتوجيههم في مسيرتهم البحثية في إنجاز رسائل وأطروحات التخرج. ويعد الإشراف العلمي أحد فروع الإشراف وهو من الأنشطة الأساسية والهامة لتحريك الطلبة والباحثين، كونه يعود بالفائدة على الأستاذ المشرف والطالب، والجامعة بصفة عامة، حيث يعمل علىِ تسهيل واختصار طريق الحصول على ما هو ذو فائدة علمية، يتحقق هذا الإشراف من خلال وضع خطط وتعليمات بين المشرف والطالب وهذا في ربط علاقة تكاملية بينهما اتجاه عملية البحث العلمي والأداء كذلك، ومواجهة المشكلات التي تعترض الطلبة الباحثين والسيطرة عليها ولنجاح هذا يجب أن يحل التناسق بين المشرف والطالب وفق اللقاءات والجلسات المستمرة بينهما، وهو ضمان للعملية العلمية من جهة ورقي ونجاح الجامعة من جهة أخرى ([19]).

---

[17] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة البحث العلمي صياغة جديدة، مكتبة الرشيد، السعودية، ص.40.

[18] هبة النجار، الإشراف العلمي في إعداد الرسائل العلمية، 31 جويلية 2019، تم زيارة الموقع بتاريخ 4 أفريل 2021، https://www.marktabtk.com/blog/post/1211/

[19] حجاز محمد، دور الإشراف العلمي في تحسين أداء الطالب الجامعي: دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، تخصص تنظيم وعمل، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي- جيجل، 2017-2018.

إن لعملية إعداد الرسائل العلمية خطوات يجب اتباعها وتبدأ أولها في أن تكون موافقة لأسس البحث العلمي، فضلاً عن ضرورة اتسامها بالفعالية والكفاءة، ورسم مسار عمله وتوجيهه إلى النهاية المثمرة، مع تنزيه هذا العمل من الشوائب وسد ثغراته. ويتوجب على الطالب أن يقوم هو بانتقاء الموضوع محل الدراسة الذي سيكون موضوعاً للرسالة، وهذا لا يعني أن المعلم لا يتخذ دورا هنا، فيمكن له أن يساعد الطالب على اختيار ما يناسب من المواضيع وفقاً لما يملكه من خبرات. وبعض الجامعات تترك للمشرف الحرية الكاملة في مساعدة الطالب في اختيار الموضوع وتصميم الخطة المناسبة واتخاذ الإجراءات الإدارية لاعتمادها. وفى جامعات أخرى يعد اختيار الموضوع عملا علميا مشتركا([20]).

2- مبررات الاشراف العلمي:

ربما يتساؤل شخص ما، ما المبررات التي تفرض على الأستاذ الجامعي الاشراف العلمي؟ هنا يمكن القول أن عادة ما يبدو الطالب مضطربًا في بداية البحث، يمتلكه شعور من القلق نحو قدرته على إنجاز ما هو متوقع منه، فهو يتطلع إلى مساعدة المشرف، وينظر إليه بأنه أحد الذين أنجزوا الكثير من الأبحاث، وأن لديه القدرة أن يعلمه طريقة إنجازه، وأن يقدم له من خبراته وما يحتاج إليه من معارف ومهارات؛ إلا أن اهتمام المشرف منذ البداية بمدى صلاحية الموضوع، وبث الثقة في نفس الطالب في قدرته على معالجة قضايا البحث كفيلة أن تشيع في نفسه

[20] هبة النجار، نفس المرجع السابق.

الطمأنينة، وتعيد إلى نفسه الثقة المطلوبة، فالطالب مسؤلية المشرف، وأمانة لديه، يحتاج إلى عنايته ورعايته، يُقوِّم أفكاره، ويبرز مواهبه، ويوجهه إلى ما هو الأفضل له في جميع الحالات، واستغلال كل الفرص في إنجاح بحثه وتقدمه([21]).

3- مهام المشرف:

لا يقصد هنا مهاما ملزمة عليه، وإنما يقصد بعض النشاطات التي يستطيع المشرف أن يقدمها للطالب، وهذه المهام حسب شفيقة كحول وفتيحة بن زروال ([22]) حسب الآتي:

- ❖ يشارك في اختيار الموضوع من خلال بحث مدى تطابقه للتخصص.
- ❖ يساعد في توفير البيبليوغرافيا الأساسية أو توجه الطالب نحوها.
- ❖ يسهل العلاقات مع الأشخاص والأفراد الذين لهم معلومات قيمة تساعد في انجاز البحث إذا سنحت الفرصة.
- ❖ يمد الطالب بالمؤشرات النظرية والمهنية.
- ❖ ينصح الطالب ويرشده حول الاجراءات الميدانية لبحثه.
- ❖ يخطط مع الطالب لمختلف مراحل البحث.
- ❖ يقرأ النصوص وينتقدها ويصحح أخطاءها.

---

[21] عبد الوهاب بن ابراهيم أبو سليمان، كتابة البحث العلمي صيغة جديدة، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة السادسة – منقحة، عدد الأجزاء 1، 1416هـ، 1996م.

[22] شفيقة كحول وفتيحة بن زروال، الإشراف العلمي بين الاعتمادية والتوجيه: دراسة ميدانية بقسم علم النفس جامعة بسكرة، مجلة "دفاتر المخبر"، العدد 5 (2)، الصفحات، 40-61.

❖ يساعد في حل مختلف المشكلات التي تعترض طريق الطلبة الباحثين ولهذا نجد أن المشرف يبرز دوره في محاور معينة من البحث هي:

- مضمون البحث (خاصة الإطار النظري).
- تحديد إشكالية الموضوع وضبطها.
- كيفية استخدام المنهجية.
- الجانب التطبيقي خاصة اختيار أداة البحث.

4- دور وواجب الطالب(الباحث):

يجدر القول بأن وظيفة الطالب العلمية تتحدد حسب الشهادة العلمية المراد الحصول عليها، وأنه مطالب بإثبات قدرته على دراسة أي مشكلة وقدرته على اختيار موضوع بحثه، ومنهجه المناسب وبراعته في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها في إطارها المرجعي النظري والتطبيقي ...أما مهمة الطالب فتكمن في الالتزام بقواعد هذا التكوين الذي يقوم على القراءة الدقيقة للرصيد المعرفي الثري لما له علاقة بموضوعه لفهم حيثيات الموضوع بدقة وبخطى ثابتة وصحيحة ([23]).

وللطالب أدوارا وواجبات اتجاه المشرف وهي ([24]):

❖ تحمل المسؤولية الكاملة في اختيار موضوع البحث.

---

[23] نسيمة ربيعة جعفري :الدليل المنهجي للطالب في إعداد البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، د ط، بن عكنون، الجزائر،د س، ص 47-48-49.

[24] محمد عوض العابدي :إعداد وكتابة البحوث والرسائل الجامعية، مرجع سابق، ص50

- ❖ طلب المساعدة والمشورة من المشرف إذا اقتضت الضرورة.
- ❖ بذل الجهد وتوفير الإمكانات الضرورية لمعالجة موضوع البحث.
- ❖ توفير المصادر والمراجع اللازمة والضرورية لهذا الغرض والتحلي بالثقة في النفس.
- ❖ التحري واليقضة في الالتزام بالأمانة العلمية وتجنب السرقة العلمية.
- ❖ تقبل انتقادات وتوجيهات المشرف باهتمام وسعة صدر والتعاون معه.
- ❖ على الطالب احترام مشرفه وتحسين العلاقة الطيبة معه.