**I- LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**1-** **QU'EST-CE QUE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE?**

 La recherche scientifique répond à l'envie des êtres humains de comprendre le monde et la société dans lesquels ils vivent et tente de trouver une explication valable aux différents phénomènes qui s'y produisent. Entreprendre un travail de recherche implique d'abord de soulever une question, un problème auquel on tente de répondre ou trouver une explication scientifique.

 Selon M. GUIDERE: *"La recherche universitaire implique d'abord une investigation ayant pour objet un point ou un phénomène particulier. Toute recherche est censée avoir un sujet précis, une problématique, un plan et une méthode"*[[1]](#footnote-2). Il y a donc lieu de souligner que ce travail d'investigation scientifique, loin d'être une entreprise hasardeuse, obéit à une démarche précise.

 Pour M. ANGERS: " *L'activité scientifique requiert également une préparation mentale, car la science n'est pas un ensemble de connaissances à apprendre, mais bien une activité qui, par le biais de recherches, produit des connaissances."[[2]](#footnote-3)* La recherche scientifique ne peut donc être réduite à une simple synthèse des informations scientifiques déjà existantes. Elle exige beaucoup d'efforts et de la persévérance de la part du chercheur pour espérer apporter de nouvelles connaissances relatives à un domaine donné.

 En somme, la recherche scientifique est une activité de connaissance de la réalité et une démarche de l'esprit qui tente d'apporter des éléments de réponses à une problématique soulevée ou étudier des phénomènes précis et ce en suivant une démarche d'investigation scientifique précise, objective et rigoureuse. Au final, ce processus de recherche pourrait déboucher sur la production de nouvelles informations scientifiques ou d'approfondir des connaissances déjà établies.

**2- Les visées de la science:**

La science a toujours visé la découverte et la connaissance de la réalité. Elle cherche à aller au-delà de l'aspect superficiel des objets. Maurice ANGERS[[3]](#footnote-4), considère qu'un travail de recherche en sciences humaines et sociales peut avoir quatre visées principales:

**a- La description:** Consiste à déterminer la nature et les caractéristiques d'un phénomène( ou de plusieurs phénomènes ). Exemple: faire ressortir tous les aspects d'une entreprise ou d'un service. La description est une représentation détaillée et fidèle d'un phénomène ou d'un objet donnés. Elle peut constituer le premier pas d'une recherche : elle expose le résultat d'une observation.

**b- La classification:** outre la description, la science cherche aussi à classifier des phénomènes en les regroupant selon certains critères retenus à cet effet. Pour

 M. ASSIE GUY ROGER et KOUASSI ROLAND RAOUL, la classification :*"consiste à catégoriser, regrouper, mettre en ordre pour permettre des comparaisons ou des rapprochements. Les faits observés, étudiés, sont ainsi organisés, structurés, regroupés sous des rubriques, sous des catégories pour être mieux compris"*[[4]](#footnote-5). Il est à signaler que les critères de classification peuvent varier selon les objectifs de la recherche. Exemple, classer des apprenants selon leur style d'apprentissage et ce définir les stratégies et les formes pédagogiques adaptées à ces différents styles.

**c- L'explication:** Il s'agit de clarifier les relations entre des phénomènes et à déterminer pourquoi ou dans quelles conditions tels événements ou tels phénomènes se produisent. Il parait donc clairement que le rapport le plus recherché est le rapport de causalité dans lequel un des phénomènes est la cause de l'autre.

**d- La compréhension:** M. ANGERS, la définit comme étant :" *La découverte de la nature d'un phénomène humain par la prise en considération des significations données par les sujets observés*"[[5]](#footnote-6). Cette visée s'appuie sur l'hypothèse qu'un phénomène peut être expliqué en cherchant à connaitre comment il est perçu par les êtres touchés. Par exemple, le phénomène du divorce est mieux éclairé en essayant de connaitre la perceptions que se fait chaque conjoint de son rôle dans le couple. Il s'agit notamment de prendre en considération le sens que donnent les individus à leurs agir.

**3 - Le travail universitaire - mémoire de recherche en licence, master et de la thèse en doctorat- une recherche scientifique?**

 les travaux de recherche académiques exigés des étudiants pour l'obtention de leur diplôme universitaire renseignent sur le niveau de maitrise et de connaissance de la culture scientifique relative à son champ disciplinaire. Pour Paul N'DA : "*Un travail de recherche universitaire est évalué au triple plan de la*

*méthodologie d’investigation, de la méthodologie d’analyse et de la méthodologie d’exposition ou de présentation des résultats. Ces trois types de méthodologies constituent l’essentiel de la formation de l’esprit scientifique avec ses implications. La valeur des instruments de découverte que sont l’investigation et l’analyse se complètent par la valeur didactique de l’exposition.*"[[6]](#footnote-7)

Il parait clair que le mémoire de recherche et la thèse sont considérés comme étant des travaux de formation à la recherche scientifique. En master, l'étudiant doit prouver à travers la réalisation d'un mémoire de recherche, qu'il a acquis qu'il maitrise un niveau seuil dans le domaine de l'investigation, de l'analyse et de la présentation des résultats

**Application:**

**1. "** Dans l'œuvre de la science seulement on peut aimer ce qu'on détruit, on peut continuer le passé en le niant, on peut vénérer son maitre en le contredisant" **G. Bachelard**

 **Expliquez**

**2.** "Un groupe de scientifiques ont fait une recherche sur les actes de violence à la sortie d'un match sportif. Dans leur rapport, ils abordent les facteurs qui amènent de la violence. Ils mentionnent aussi le sens des propos tenus à ce sujet par des membres de la foule à la sortie du match. Ils présentent, en outre, un portrait de tous les aspects des comportements à connotation violente. Enfin, leur recherche indique qu'il y a trois grandes catégories de comportement à la sortie d'un match sportif.

A quelles visées de la science a répondu leur rapport? Pour chaque visée, précisez la phrase qui s'y rapporte et en quoi elle reflète la visée mentionnée."[[7]](#footnote-8)

 **II**- **LE CHOIX DU SUJET DE RECHERCHE**

 Iln'est pas toujours facile de trouver un sujet de recherche. Pour ce faire, il faut surtout prendre suffisamment de temps pour y réfléchir. Un sujet peut présenter peu d'inintérêt mais si l'on prend le temps nécessaire pour examiner ses différents aspects on pourrait trouver un sujet passionnant et digne d'intérêt. Cet intérêt peut être suscité par différentes sources d'inspiration.

**1. Les sources d'inspiration:**

**A- Les expériences vécues:**

Ce sont tous les événements qui se rapportent aux expériences personnelles. Elles peuvent être reliées à la famille, à l'école, aux personnes côtoyées... De chaque situation vécue peut naitre un sujet de recherche.

**B- Le désir d'être utile:**

 Il s'agit de s'intéresser à son environnement immédiat, et de s'enquérir des besoins possibles des gens pour voir s'ils peuvent faire l'objet d'une recherche. Ce peut être une entreprise qui veut former ses employés pour mieux utiliser une langue dans des situations professionnelles bien précises ou bien une entreprise qui veut connaitre les besoins de sa clientèle...ce sont donc des exemples de sujets qui proviennent d'une demande extérieure. Choisir ce genre de sujets (utile à d'autres personnes) pourrait être intéressant tout au long du processus de recherche.

**C-L'observation de l'entourage:**

 Le fait d'observer son entourage peut mettre le chercheur sur les traces d'un sujet de recherche et peut susciter le désir d'en savoir plus: des copains abandonnent leurs études alors qu'ils sont plus brillants que d'autres, des camarades ont des valeurs culturelles différentes. L'observation peut être élargie à sa ville, son pays ou toute la planète...L'observation de l'entourage est donc une voie à explorer.

**D-L'échange d'idées:**

 Des camarades de classe, des enseignants ou d'autres personnes peuvent éveiller notre intérêt en évoquant des sujets auxquels on n'avait pas prêté attention. Un enseignant, vu son expérience, peut, soit, nous encourager à continuer dans une direction donnée, soit, au contraire, nous dissuader s'il estime qu'il s'agit d'une route sans issue. Echanger des idées sur la recherche peut nous ouvrir de nouvelles perspectives.

**E-Les recherches antérieures:**

 Un chercheur doit prendre connaissance des recherches réalisées auparavant sur le sujet qui l'intéresse. Explorer les écrits consacrés à son sujet permet de formuler de nouvelles questions et par conséquent entamer une nouvelle recherche. Quelques sources de questionnement peuvent l'orienter vers de nouvelles perspectives de recherche:

- Un sujet sur lequel il n'y a que peu de connaissances.

- Des conclusions contradictoires sur un même sujet.

- Une méthodologie utilisée au cours d'une recherche et qui présente des failles.

 Plusieurs sources d'inspiration sont susceptibles de nous aider à trouver un sujet de recherche. Toutefois, il ne faut pas perdre de vue que l'intérêt personnel doit y être pour rester motivé et mener sa recherche avec plaisir et jusqu'au bout.

**2.Les possibilités de faisabilité d'une recherche:**

 L'évaluation des conditions de réalisation d'une recherche est une étape cruciale dans le choix d'un sujet de recherche. Le chercheur doit donc tenir compte de certains paramètres de faisabilité indiquant les possibilités et les limites d'un projet de recherche.

**Les paramètres de faisabilité[[8]](#footnote-9) :**

****

**A. Le temps disponible:**

 Le chercheur ne doit pas choisir un sujet qui demande plus de temps que prévu. Dans un contexte universitaire, par exemple, les étudiants disposent d'un nombre limité de temps pour présenter leur rapport de recherche d'où la nécessité de choisir un sujet de recherche que l'on peut réaliser dans les délais prévus.

**B. Les ressources matérielles:**

 Certains sujets de recherche demandent un équipement spécifique et exigent des déplacements de la part du chercheur. Ce dernier doit donc s'assurer de la disponibilité des moyens nécessaires pour réaliser son projet de recherche. Toutefois, le chercheur pourrait trouver un financement pour son projet s'il arrive à intéresser des bailleurs de fonds (entreprises, organismes étatiques ou privés).

C. **L'accessibilité des sources d'information:**

 Ce paramètre porte sur l'accessibilité des personnes, des lieux et des documents nécessaires à la recherche. Certains sujets peuvent inspirer de la méfiance et c'est pourquoi les personnes refusent de participer à la recherche (les activités sexuelles, la prostitution, la toxicomanie...). D'autres sujets nécessitent l'accès à certains lieux (prison, caserne...) ou l'exploitation de certains documents ( dossiers particuliers, archives, des rapports des services de sécurité...) et c'est la raison pour laquelle il faudra d'abord vérifier l'accessibilité de ces sources d'information avant d'opter pour ce genre de sujets.

**D. Le degré de complexité:**

 Il est nécessaire de ne pas choisir un sujet qui exige l'examen de plusieurs éléments à la fois ( par exemple, étudier toutes les difficultés qu'éprouvent des étudiants dans l'apprentissage de la langue...). Cependant, on peut choisir, à l'intérieur de ce grand thème, un sujet plus restreint et plus précis pour mieux le maitriser.

**E. Le consensus de l'équipe:**

 Les travaux de recherche que l'on doit réaliser en équipe doivent faire l'objet de discussion entre les membres pour aboutir à un consensus qui rallie l'intérêt de tout le monde. Ce consensus est très important car il permet d'éviter des divergences qui pourraient paralyser l'avancement de la recherche. Bien mener cette phase de discussion en vue d'établir un consensus permettra de former une équipe soudée et par conséquent l'entreprise de recherche a de fortes chances de réussir.

**F. L'imagination:**

 L'imagination peut résoudre le problème de faisabilité d'une recherche qui apparaissait au départ difficile à mener. Par exemple, pour étudier le sujet de *"la violence dans nos mœurs",* il peut paraitre risqué d'aborder des gens violents, le chercheur pourra envisager d'étudier le sujet indirectement en analysant des émissions télévisées ayant abordé ce phénomène ou par d'autres moyens que le chercheur aura imaginés. Il s'agit donc d'imaginer plusieurs scénarios possibles sur un sujet et lorsqu'on conclut qu'il y en a au moins un à sa portée la recherche devient donc possible.

 Avant de choisir un sujet de recherche il faut vérifier sa faisabilité et s'assurer qu'il présente un intérêt suffisant pour que le chercheur se sente prêt à s'adonner à fond pour réaliser son travail de recherche.

**Application:**

"1.une chercheuse dit que sa recherche lui a été inspirée par la lecture d'articles d'un collègue australien dont on lui avait fait part lors d'une discussion avec des membres de son département universitaire ; de plus, ce qu'elle a vu se passer dernièrement dans son environnement l'a aussi orienté dans sa recherche.

 quelles sont les sources d'inspiration de cette chercheuse quant au choix de son sujet de recherche? Expliquez

2. Si quelqu'un vous demande s'il devrait suggérer à ses coéquipiers de cfaire une recherche sur le terrain auprès de prostituées, précisez trois questions que vous aborderiez avec cette personne quant à la faisabilité de cette recherche" [[9]](#footnote-10)

1. GUIDERE M., *Méthodologie de la recherche*, Edition Ellipses, Paris, 2003, p. 11. [↑](#footnote-ref-2)
2. ANGERS M., *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, Casbah-Editions, Alger, 1997, P. 24. [↑](#footnote-ref-3)
3. OPCIT. p. 47 [↑](#footnote-ref-4)
4. **M. ASSIE GUY ROGER**, KOUASSI ROLAND RAOUL, "Cours d'initiation à la méthodologie de recherche". [ consulté en mars 2020]. http://www.dphu.org/uploads/attachements/books/books\_216\_0.pdf [↑](#footnote-ref-5)
5. Paul N'DA, *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines. Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article,* Paris, L'Harmattan, 2015, p.17.OPCIT. P. 27 [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)
7. ANGERS Maurice, OPCIT. P. 130 [↑](#footnote-ref-8)
8. ANGERS M., OPCIT, p.111. [↑](#footnote-ref-9)
9. Ibid., p.130. [↑](#footnote-ref-10)